

Утвержден

общим собранием работников

ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 4 от 15.04.2025 года

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга	
Руководитель: Микляева Ирина Владимировна	
Адрес организации: 191180, Санкт-Петербург, ул. Бородинская д. 8-10 литер А	
Телефон, факс 8(812) 407-55-23	
Адрес электронной почты: sch308spb@mail.ru	
Учредитель: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга	
Дата создания: 1936	
Лицензия: от 12 января 2018 года серия 78 ЛОЗ № 0002079. Срок действия бессочно	
Свидетельство о государственной аккредитации: от 20 февраля 2018 года. Серия 78 АО № 000858. Срок действия бессрочно.	

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых

содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на формирование гармонично развитой личности, способной к самореализации в современном обществе. В 2024 году воспитательная служба 308 школы Центрального района Санкт-Петербурга продолжила свою деятельность в рамках реализации основных целей и задач, определенных образовательной политикой школы. Основное внимание уделялось созданию благоприятной среды для развития учеников, их социальной адаптации, формированию гражданской ответственности, а также поддержке инициатив и творческого потенциала учащихся. В данном самоанализе представлены ключевые аспекты работы воспитательной службы, достигнутые результаты и вызовы, которые требуют дальнейшего внимания и совершенствования.

Согласно Программе развития школы на 2025-2029 годы, важнейшей целью воспитательной работы образовательного учреждения (ОУ) является всестороннее развитие обучающихся, их профессиональная ориентация, воспитание патриотизма, формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных российских духовных и культурных ценностей. Эта цель предполагает решение ряда задач:

- 1) создание современной мотивирующей образовательной среды;
- 2) формирование комфортного для всех членов школьного сообщества уклада;

- 3) создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности;
- 4) сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-рудовой деятельности;
- 5) развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания;
- 6) поддержание гармоничного психического и физического развития обучающихся на основе актуальных воспитательных практик.

В соответствии с Программой воспитания, разработанной, принятой и реализуемой в образовательном учреждении с 01.09.2022г., личностное развитие школьников проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

2023-2024 учебный год 308 школа начала после вливания в неё школы № 122 Центрального района Санкт-Петербурга. Это наложило свой отпечаток на содержание воспитательной работы учреждения. Во-первых, контингент 122 школы был более многонациональным в сравнении с составом учеников 308. Во-вторых, предстояла объединить календари традиционных событий обоих ОУ. В-третьих, учебным коллективам предстояло адаптироваться друг к другу, новым педагогам, откорректированным правилам, наконец, к самой школе, в здании которой прошёл ремонт всех помещений. Наконец, резко (почти в 2 раза) увеличилось количество учеников школы. Перед единой воспитательной службой стояла задача создать общее воспитательное пространство, учитывающее не только заявленные цели, но и особенности конкретного момента. В соответствии с этим перед началом нового учебного года в Программу воспитания были внесены изменения. К концу 2023-2024 учебного года объединение учебных коллективов двух ОУ можно признать успешным, показателем чего, в том числе, является совместное участие учеников всех классов во всех школьных мероприятиях, а также отсутствие серьёзных конфликтов между учениками, ранее представлявшими разные школы.

Для реализации заявленной выше цели в школе существует традиционный набор общих дел (событий, мероприятий), среди которых можно выделить: тематический осенний фестиваль; ученические концерты-конкурсы (в том числе ко Дню учителя, Новому году, Международному женскому дню); новогодние спектакли и игры, поставленные и подготовленные учениками средних и старших классов для учеников начальной школы; игры математического КВН между старшеклассниками и учителями; организация т. н. дня дублёра на Международный женский день; спектакли к празднику Последнего звонка, подготовленные по написанным школьниками и учителями сценариям; пешеходные краеведческие экскурсии по близлежащим кварталам Центрального и Адмиралтейского районов. Каждый год в феврале-марте проходит городской фестиваль «Пикулевские

чтения», посвящённой какой-либо теме, а в апреле-мае – театральный фестиваль. На базе школы действует ОДОД.

Обычной практикой для школы являются походы в театры, музеи, поездки в пригородные парки, участие в мероприятиях ЦВР, ЦГДБ им. Пушкина, ТЮЗ-а им. Брянцева и др.

Миссия школы - подготовка своих воспитанников к жизни и успешной самореализации в современном обществе, социализация личности, трансляция культурного наследия с опорой на имеющие глубокие историко-культурные основания традиционные гуманистические ценности и передовые воспитательные практики, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей творческой свободой, чувством ответственности, широким кругозором, разнообразными (в том числе социально актуальными) навыками и интересами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- как уже было сказано, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа осуществляется на основании заранее утверждённого календарного плана-сетки.

Для точечного (адресного) охвата воспитательной работой всех обучающихся, в том числе тех, кто испытывает наибольшую потребность в воспитательном взаимодействии, ОУ был сделан акцент на некоторых направлениях организации функционирования воспитательной службы.

Работа с учащимися группы риска. Работа с классными руководителями

Общешкольные мероприятия

Работа с учащимися группы риска

Общий план работы на учебный год

1.	Изучение семей учащихся. Корректировка информационного банка данных	Сентябрь	Классные руководители
2.	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	В течение года	Кл. руководители администрация,
3.	Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года	Администрация
4.	Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации; направление родителей, учащихся на беседы, семинары в службу ППМС – центр «Развитие»	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, администрация
5.	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	В течение года	Администрация школы

За прошедший период на регулярной основе проводились советы по профилактике, на которые приглашались обучающиеся и их законные представители, были организованы выходы в семьи для выяснения условий жизни учеников и налаживания взаимодействия с их родителями, каждый заслуживающий того случай обсуждался на индивидуальных беседах учеников с классными руководителями, заместителей директора по воспитательной работе, другими членами администрации и учителями. По необходимости родителям выдавались различные рекомендации для корректировки поведения и обучения детей. На регулярной основе осуществлялось взаимодействие с различными органами воспитательного пространства Центрального и Адмиралтейского районов. Проводились воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, суицидального поведения несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения.

В плане воспитательной работы каждого классного руководителя есть классные часы, смысл которых заключается в том числе в профилактике деструктивных проявлений в поведении учеников школы.

Работа с классными руководителями

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Эта работа включает в себя следующие направления:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение тематических классных часов; сплочение коллектива; изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка

ребенка в решении важных для него жизненных проблем; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса; регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям; организация родительских собраний; создание и организация работы родительских комитетов классов; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Задачи воспитательной службы школы в работе с классными руководителями:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Общий план работы на учебный год

1.	Социальный паспорт класса	сентябрь	Социальный педагог
2.	Анализ планов воспитательной работы	сентябрь	зам. директора, МО кл. рук
3.	Посещение открытых внеклассных мероприятий	В течение года	Директор, зам. директора, МО кл. рук.
4.	Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие	декабрь, январь	Директор, зам. директора, МО кл. рук., кл.руководители

5.	Проверка протоколов родительских собраний	январь	Директор, МО кл.рук.
6.	Посещение классных часов	февраль, март	Зам. директора, МО кл. рук.
7.	Проверка документации классного руководителя, касающейся учеников, стоящих на внутришкольном контроле	апрель	Зам. директора, МО кл. рук.
8.	Анализ воспитательной работы классных руководителей за год	июнь	Кл. руководители, зам. директора, рук. МО кл. рук.

Важнейшей формой взаимодействия классных руководителей при реализации задач воспитательной работы является деятельность МО классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2024 году в школе было 22 классных коллектива: 8 классов на I ступени общего среднего образования, 14 классов на II и III ступенях общего среднего образования. Классными руководителями в этот период работали 24 педагога.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка, что нашло отражение в деятельности МО в названный период. Заявленная цель подразумевает формирование значимых социальных свойств и качеств личности; работу школьной и классных детских организаций; проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение периода методическое объединение классных руководителей решало следующие традиционные задачи:

- продолжение формирования единых подходов к учебно-воспитательному процессу;
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, классные руководители принимали активное участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях, давали открытые мероприятия, классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, делились опытом, участвовали в работе районного МО классных руководителей. Была организована экскурсионная работа и посещения театров и музеев.

Общешкольные мероприятия

Общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, роль которого в современных условиях возрастает. Более того, школьные праздники стали частью современной культуры, где учащиеся получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения.

Общешкольные мероприятия сочетают в себе образовательную и воспитательную функции и должны сыграть одну из главных, если не самую главную роль в формировании культуры личности.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Ниже пойдет речь о событиях и мероприятиях, которые прошли в школе или за её пределами, но с участием её учеников и учителей за прошедший календарный 2024 год.

Основные направления воспитательной работы в 2024 году, события и мероприятия по этим направлениям (школьный уровень и выше):

1. Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской

Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

Мероприятия по направлению:

Ко Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от фашистской блокады и Международному дню памяти жертв Холокоста в январе 2024г. в школе прошла Неделя памяти. Ученики начальной школы украсили школу в ходе акции «Блокадная ласточка». Они же стали участниками встречи с блокадницей Региной Мироновой Азеран. Состоялся конкурс рисунков «Была война, была Блокада», линейка, а ученики 7-11 классов с учителями истории и литературы подготовили музыкально-поэтическую композицию «Кто говорит, что на войне не страшно», то ничего не знает о войне». На школьной линейке прошла акция «Читаем блокадную книгу». После линейки организованные группы учеников школы провели митинги памяти у памятника Блокадному учителю и знака «Блокадная прорубь», возложили цветы у памятных мест.



Музыкально-поэтическая композиция «Кто говорит, что на войне не страшно»

Несколько классов посетили открытую экспозицию «Живые улицы».

Традиционно школа участвовала и в акции «Гвоздика Памяти», когда ученики школы подготовили открытки-поздравления для горожан, которые содержали историческую информацию о героических днях 1941-1944 гг., после чего в сопровождении учителей прикрепили их на дверях подъездов квартала, в котором находится ОУ.

Конкурсы рисунков, приуроченные к важнейшим датам отечественной истории. Лучшие работы были представлены на тематических выставках в рекреациях и других помещениях школы.

В 20.02.2024 – 20.03.2024 года школа стала организатором **III Пикулевских чтений** – городского историко-культурного фестиваля памяти писателя В. С. Пикуля, который был учеником 308 школы. Темой фестиваля стал Год семьи, объявленный президентом России. В ходе мероприятия участники - ученики школ города и студенты ВУЗов соревновались в интеллектуальной игре по мотивам марафона, в ходе которого нужно было посмотреть и прочитать фильмы о семье, семейных ценностях, отношениях между детьми и родителями;

снимали видеоролики «Петербургские династии»; выступали на конференции «Семейное дело»; дискутировали в ходе круглого стола «Современная семья и традиционные ценности». Важнейшим итогом фестиваля стала установка духа сотрудничества между учениками и учителями разных образовательных учреждений. На закрытии фестиваля победители и лауреаты получили грамоты и призы. Партнёрами школы стали: Адмиралтейский координационный совет общественных организаций ветеранов Военно-морского флота, Собор Владимирской иконы Божией Матери, Дом офицеров.



Конференция «Семейное дело» в рамках III Пикулевских чтений

В апреле старшеклассники посетили исторический парк «Россия – моя история», где для них не только провели экскурсию, но и организовали интерактивное занятие по истории России XVIII – начала XX вв.



Ученики, учителя и администрация школы приняла участие в традиционной общегородской акции «Памяти павших будьте достойны!». В ходе акции у вечного огня были возложены гвоздики в память о погибших героях ВОВ.

Традиционная линейка, посвящённая Дню Победы, в мае 2024 прошла в форме музыкально-поэтической композиции, представленной ученикам и сотрудникам школы в рекреации 1 этажа школы. В ходе акции ученики читали стихи, пели песни о войне.



В День солидарности в борьбе с терроризмом в каждом классе прошли классные часы, на которых жертв террора почтили минутой молчания.

Мемориальная линейка, посвящённая Дню памяти жертв блокады Ленинграда, объединила всех учеников школы. В классах прошли классные часы. Несколько десятков учеников школы приняли участие в экскурсионной программе «Город - герой Ленинград».

В сентябре в школе прошёл настоящий большой патриотический день: прогулки по памятным места, поездка на места героической обороны Ленинграда, исторический квест «Парк нашей Победы» - все ученики школы приняли участие в увлекательных и познавательных мероприятиях патриотической направленности.



9б класс – победители исторического фото-квеста «Парк нашей Победы»

В октябре месяце ученики 10-11 классов стали победителями и призёрами районной интеллектуальной викторины на знание избирательного права «Твой выбор».



Победители и призёры интеллектуальной викторины на знание избирательного права «Твой выбор»

2. Духовно-нравственное направление:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Мероприятия по направлению:

Традиционные мероприятия по направлению, организованные за прошедший период:

Экскурсии в музеи (ослабление или полное снятие эпидемиологических ограничений расширили возможности школы по организации посещения музеев организованными группами учеников).

Посещение театров (в пешеходной доступности находится несколько театров с классическим репертуаром).

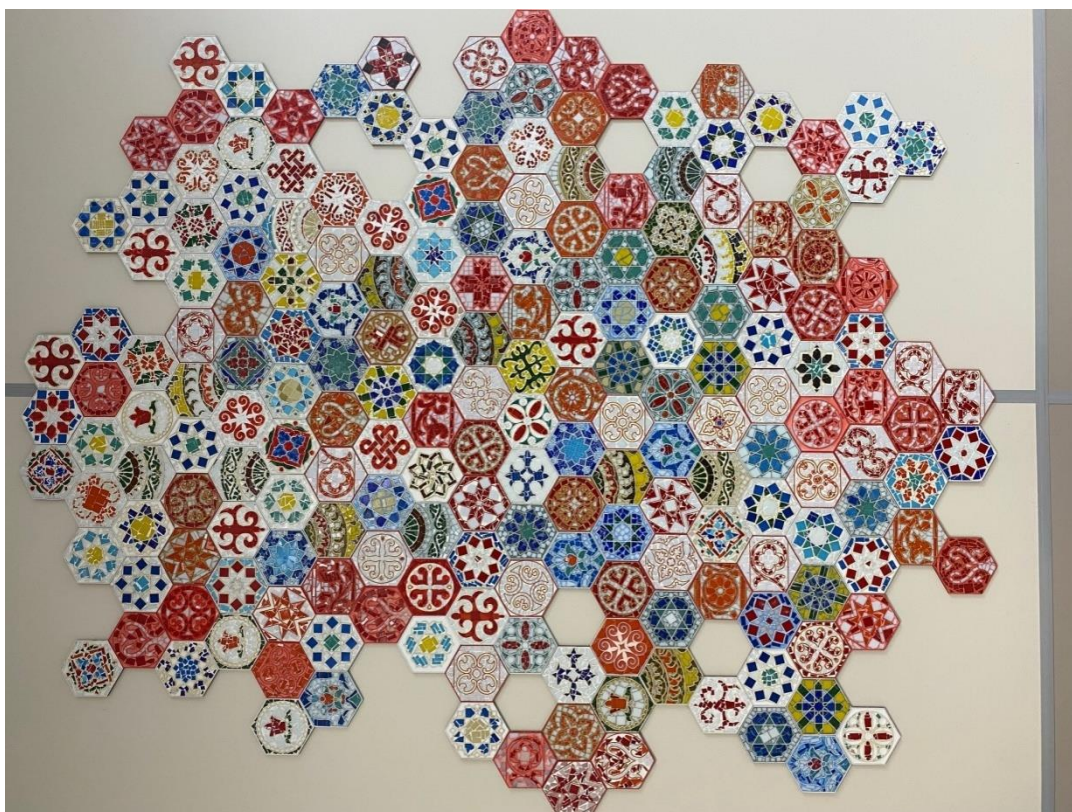
Занятие на базе СПб ЦГДБ им. Пушкина (встречи с писателями, участие в конкурсах и других мероприятиях библиотеки).

Литературные гостиные (в том числе посвящённые значимым датам в истории отечественной литературы).

Тематические прогулки (школа находится в историческом центре Санкт-Петербурга).

В январе и декабре 2024 г. группы по 30 школьников побывала на экскурсии в Ленинградском областном суде.

21 февраля 2024 г. прошёл традиционный фестиваль, посвященный Дню родного языка. В ходе фестиваля ученики стали участниками интеллектуальной игры, постелили мастер-классы по работе со смальтой и народным танцам, поучаствовали в конкурсах национальных костюмов и блюд. В конце фестиваля из цветных панелей в виде элементов национальных орнаментов было составлено панно, которое теперь украшает школу. Каждую из панелей выполнили ученики или учителя школы. Партнёром фестиваля стал Российский этнографический музей. Именно в это просветительское учреждение ученики ОУ регулярно совершали экскурсии по программе сотрудничества с 308 школой за обозначенный период.



Панно из смальты, составленное из сделанных учениками панелей и смонтированное в вестибюле 1 этажа школы

В апреле ученики 6-10 классов провели для начальной школы пасхальный фестиваль, на котором ребята познакомились с традициями этого замечательного христианского праздника, проявили свои творческие способности. В конце фестиваля в актовом зале школы прошёл квест, победители которого получили призы и подарки.



Участники и организаторы Пасхального фестиваля

Ко Дню матери в вестибюле 1 этажа прошла выставка рисунков «Моя мама» и поэтический вечер, в ходе которого ученики школы не только пели песни, читали стихи, но и рассказывали о своих мамах, признавались им в любви.



День матери в 308 школе

В ноябре-декабре в школе прошёл большой Пушкинский фестиваль: конкурс чтецов, просмотр фильмов, экскурсия, интеллектуальные игры, историко-поэтическая инсценировка – каждый ученик школы мог найти свой проход в замечательный безграничный мир великого русского поэта.



Историко-поэтическая инсценировка в рамках Пушкинского фестиваля

3. Спортивное направление:

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Мероприятия по направлению:

К традиционным мероприятиям по направлению:

Сдача нормативов ГТО

Турнир по волейболу

Чемпионат по шашкам

Чемпионат по шахматам (в январе 2024 г. ученик школы стал чемпионом районного турнира «Белый слон»).

Школьники участвовали как в соревнованиях на базе ОУ, так и в районных и городских мероприятиях.

В январе-феврале 2024 г. ученики школы участвовали в районной математической игре и чемпионате по настольному хоккею.

Традиционно ученики школы приняли участие в соревнованиях в рамках «Президентских стартов», сдавали нормативы ВФСК ГТО, участвовали в соревнованиях допризывной молодёжи.

В феврале 2024 г. сборная учеников начальной школы стала победителем районных эстафет.

4. Социальное воспитание:

Задачи:

- формирование школьника, готового к выполнению общественных функций, умеющего адекватно воспринимать явления окружающей действительности без ущерба для своего психического и физического здоровья;
- воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей средой;
- формирование информационной компетентности школьника и обучение восприятию информации.

Мероприятия по направлению:

В мае школа стала участником проекта «Юный велосипедист», организованного Всероссийским обществом автомобилистов. На школьном дворе была организована площадка, имитирующая разметку улиц, были установлены светофоры, дорожные знаки. Ученики начальной школы не только отвечали на вопросы, но и могли попробовать себя в роли водителей и автоинспекторов.



Праздник последнего звонка прошёл в очном формате, выпускники 9 и 11 классов подготовили спектакли, которые были показаны учителям, родителям, гостям мероприятия.

На день Учителя в школе прошёл традиционный День дублёра, когда старшеклассники получили возможность провести уроки вместо своих учителей. После этого в актовом зале состоялся концерт-поздравление, на котором каждый класс представил свой номер-подарок учителям.

В октябре 2024 г. члены Клуба юных друзей правопорядка (КЮДП) провёл акцию «Порядок в школе – общая забота», в ходе которой ученикам школы рассказали о правовых последствиях несоблюдения правил, регулирующих поведение всех участников образовательного процесса.

В декабре 2024 г. в школе прошла акция, посвящённая Дню Конституции. КЮДП организовал во всех классах занятия, посвященные правам и обязанностям членов семьи.



Акция КЮДП «Порядок в школе – общая забота»

Межнациональный мир, адаптация детей-инофонов, усвоение ими норм и правил жизни российского общества повышают значение Международного дня толерантности для сообщества школы №308. В 2024 году в ОУ в очередной раз прошла традиционная акция «Петербург объединяет людей», в ходе которой ребята подготовили газеты, посвященные роли выдающихся иностранцев в культуре и истории России и Санкт-Петербурга. Некоторые классы разработали и провели экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся инофонов.



Экскурсия, посвящённая Т. Г. Шевченко

На Новый год старшеклассники по традиции подготовили спектакль для младших учеников школы, а в большом спортивном зале прошли новогодние игры и эстафеты. На концерте в актовом зале прошёл концерт «Новый год шагает по планете».



Новогодний спектакль для начальной школы

5. Экологическое воспитание:

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства;
- формирования осознания роли человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к зелёным насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

Мероприятия по направлению:

Традиционные мероприятия по направлению:

Экологическая акция на пляже «Ласковый», в ходе которой ученики и учителя школы привели в порядок (очистили от мусора) участок береговой линии Финского залива в Курортном районе Санкт-Петербурга

Весной и осенью прошли традиционные субботники по благоустройству находящихся недалеко от школы скверов и пришкольной территории.

Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры.

6. Профориентационное направление:

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Мероприятия по направлению:

После снятия санитарных ограничений ученики старших классов регулярно проводят уроки в младших товарищей, что помогает не только мотивировать обучающихся к учёбе, воспитывает у них ответственность, но и позволяет прикоснуться к профессии учителя.

Ученики школы регулярно организованно посещают профессиональные учебные заведения города. В школу приходят работники различных отраслей городского хозяйства.

Ученики нашей школы стали участниками районного конкурса «Реальная безопасность в Vt», а ученик 10б класса Вилегжанин Илья стал победителем данного соревнования среди 10-11-х классов. Команду подготовила наш замечательный учитель биологии, географии и ОБЖ Большакова Татьяна Николаевна.



Награждение победителей районного конкурса «Реальная безопасность в VR»

Данное направление требует дальнейшего развития (регулярность, системность, охват) не только в связи с потребностями отдельно взятых учеников школы, но и исходя из нужд опережающего развития всего российского государства.

Если прежде профориентационная работа осуществлялась преимущественно на классных часах в форме бесед (в 2024 среди прочих были такие темы: «Путь в профессию начинается в школе», «Сердце отданное людям», «Сердце отданное людям», «Мы выбираем, нас выбирают», «Путь в профессию начинается в школе»), рассказов о различных профессиях, то последние 3 года старшеклассники

посещают всероссийский форума «Молодые профессионалы», где знакомятся с различными актуальными на рынке труда специальностями, в школе и за её пределами регулярно проводятся занятия по профориентации (например, на базе агентства занятости населения Центрального района).

Из многообразия профориентационных мероприятий можно выделить следующие:

занятие в СПб ГАСУ, бизнес-завтрак в отель «Фабрика» (встреча с владельцем и управляющим гостиниц, рассказавшим школьника о специфике бизнеса в сфере гостеприимства), занятие в компании «Specialty.ru» (специфика кофеиндустрии, работы баристы, мастер-класс по приготовлению разных видов кофе), экскурсия на судостроительный завод «Северная верфь», День дублёра, День профориентации, посвященный Дню сотрудников МВД, конференция «Есть такая профессия – сотрудник ГАИ», акция КЮДП «Порядок в школе – общая забота», экскурсия в Дом журналиста, кубок начальника ГИБДД Санкт-Петербурга и Ленинградской области, занятие в НИИ ВШЭ, экскурсия в РГПУ им. Герцена, мастер класс по керамике в ЦГДБ им. Пушкина, экскурсия в Музей-архив Д. И. Менделеева, экскурсии в Ленинградский областной суд и другие.

Подробное представление о значимых воспитательных событиях в школе за 2023 календарный год можно получить из таблицы ниже.



Бизнес-завтрак в отель «Фабрика»

Вся воспитательная работа в школе велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В основном поставленные цели были достигнуты, а задачи реализованы. Администрация, коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы.

Позитивные стороны:

1. Высокая степень вовлечённости учеников разных (всех) классов в общешкольные мероприятия («события»)
2. Рост качества этого участия (синтез разных форм, представление результатов в различных изобразительных/знаковых системах)
3. Наличие в школе календаря традиционных событий, которые по-настоящему интересны всем участникам учебного процесса
4. Охват профилактикой асоциального поведения и семейного неблагополучия всех учеников школы, потенциально склонных к ним
5. Поддержание комфортной атмосферы творчества, взаимопомощи и сотрудничества для всех участников образовательного процесса
6. Создание системы гражданско-патриотического воспитания, которая формирует у обучающихся интерес и чувство личной причастности к историческому прошлому, настоящему и будущему России
7. Общая гуманизация процесса обучения при помощи календаря школьных событий
8. Очень активная роль ученического совета «Школьная линия» в организации и проведении различных мероприятий

Наличие в школе разноплановых способных заинтересовать самых разных учеников событий

Негативные стороны:

1. Низкая степень личного участия родителей в школьных событиях (скорее, пассивное – зритель, слушатель и т. п.).
2. Случаи правонарушения, несмотря на профилактическую работу.
3. Недостаточно высокий уровень обобщения воспитательной работы классных руководителей
4. Низкий уровень интеграции воспитательных мероприятий в разных классах между собой.
5. Наличие большого количества «внезапных» «внешних» (нешкольных) событий, которые часто разрывают внутришкольный календарь, сбивают его реализацию
6. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, городского уровня.
7. Спонтанность некоторых мероприятий, задуманных ученическим советом.
8. Иногда ученики школы, начинающие какое-то дело с учителями, остаются без организационной и профессиональной поддержки своих наставников, что значительно затрудняет реализацию даже самых замечательных идей.
9. Низкое качество представления результатов особенно внутриклассных мероприятий.
10. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений идёт как бы рывками, что затрудняет обмен опытом между педагогами, которые по каким-либо причинам не были участниками того или иного школьного события (мероприятия).

В будущем необходимо стремиться к реализации следующих целей:

более чёткое планирование школьного календаря событий и информирование школьного сообщества о намечающихся мероприятиях;

совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства;

более активное взаимодействие классных руководителей и учителей с ученическим советом;

привлечение родителей в организацию школьных мероприятий;

удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход;

своевременный анализ прошедших в школе (или за её пределами, но с участием учеников) событий и мероприятий.

Подводя итоги работы воспитательной службы 308 школы Центрального района Санкт-Петербурга за 2024 год, можно ещё раз отметить, что поставленные цели и задачи в целом были достигнуты. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, активному участию учащихся и поддержке родителей удалось создать условия для всестороннего развития личности школьников. Проведенные мероприятия, проекты и инициативы способствовали укреплению школьного сообщества, формированию у учащихся чувства ответственности и патриотизма. Однако, несмотря на достигнутые успехи, остаются вопросы, требующие дальнейшей проработки, такие как повышение вовлеченности всех участников образовательного процесса и поиск новых форм работы с учетом современных вызовов. Воспитательная служба школы готова к дальнейшему развитию и совершенствованию своей деятельности, чтобы обеспечить высокий уровень воспитательной работы в будущем учебном году.

Приложение. Воспитательные мероприятия и события с участием учеников ГБОУ школы №308 Центрального района Санкт-Петербурга в 2024 календарном году

№ п/п	Дата	Мероприятие	Направление	Уровень	Участники	Результат	Примечание
1.	В течение года	Традиционные занятия на базе СПб ЦГДБ им. Пушкина	Духовно-нравственное воспитание	Районный	1-5	Участие	
2.	В течение года	Участие в соревнованиях в рамках «Президентски	Физкультурно-оздоровительное	Районный	6-11	Участие	

		х стартов», ВФСК ГТО, в соревнованиях допризывной молодёжи	воспитание				
3.	В течение года	Литературные гостиные	Художеств енно- эстетическ ое воспитание	Школьный	5-11		В том числе посвящённы е значимым датам в истории отечественн ой литературы
4.	27.01	Литературно- музыкальная композиция «Через года, через века – помнимте»	Патриотич еское воспитание	Школьный	1-11		
5.	27.01	Митинги памяти у памятника Блокадному учителю и знака «Блокадная попынька», возложили цветы	Патриотич еское воспитание	Школьный	7-10		
6.	27.01	Возложение цветок у памятника Блокадному учителю	Патриотич еское воспитание	Городской	6-9		
7.	27.01	Школьная акция «Блокадная ласточка»	Патриотич еское воспитание	Школьный	1-4		
8.	19-26.01	Акция «Гвоздика Памяти»	Патриотич еское воспитание	Районный	14, 8-9	Украшение квартала к празднику, информиро вание его жителей о событии	
9.	13.02	Экскурсия в Ленинградский областной суд	Гражданск ое воспитание	Школьный	8		Школьники ознакомилис ь с работой судебной системы, особенности

							ми работы судей, побывали в залах судебных заседаний и даже примерили мантию судьи.
10	Февраль	Турнир по настольным играм	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	5-11		Активные ученики школы самостоятельно подготовили наборы игр, организовали пространство и провели турнир по настольным играм для учеников разных классов
11	20-27.02	3 городской историко-культурный фестиваль, посвящённый памяти писателя В. С. Пикуля	Духовно-нравственное воспитание	Городской	8-11		Темой фестиваля стал Год семьи, объявленный президентом России. В ходе мероприятия участники соревновались в интеллектуальной игре по мотивам марафона, в ходе которого нужно было посмотреть и прочитать книги и фильмы о семьях и

							семейных взаимоотношениях. Важнейшим итогом фестиваля стала конференция «Семейное дело», посвященная профессиональным семейным династиям. На закрытии фестиваля победители и лауреаты получили грамоты и призы.
12	21.02	Школьный фестиваль День родного языка	Гражданское воспитание	Районный	2-11		Традиционное школьное мероприятие, предназначенное знакомить с культурой и традициями детей разных национальностей. В школе учатся дети 25 национальностей. На разных этапах фестиваля школьники учились готовить традиционные национальные блюда, разучивали

							элементы национальных танцев, продемонстрировали костюмы, выполнили множество заданий, изучили народные узоры и орнаменты и изготовили общешкольное панно с элементами национального декора.
13	20-26.02	Масленичный фестиваль	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	1-11		Во время подготовки к мероприятию разные классы оформляли свои кабинеты в праздничном стиле различных народов, готовили и представлял и рассказ о традициях отмечаия Масленицы в разных странах, готовили традиционные масленичные угощения
14	12.04	День космонавтики	Гражданское воспитание	Школьный	1-4, 7-9		Ученики второй ступени обучения провели познавательные занятия, игры,

							увлекательные мастер-классы в начальной школе (1-4 классы)
15	17.04	Экскурсия «Пушкинские топонимы в Петербурге»	Патриотическое воспитание	Городской			Экскурсионные проекты «Петровские топонимы», «Пушкинские топонимы», организованные комитетом по культуре СПб.
16	18.04	Пасхальный фестиваль	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	1-11		В ходе фестиваля ученики 1-7 классов приняли участие в игре, подготовленной старшеклассниками. В ходе викторины ребята демонстрировали свои знания пасхальных традиций
17	02.05	Участие в городском проекте «Театральный урок в Мариинке»	Художественно-эстетическое воспитание	Городской			Школьники приняли участие в экскурсии по закулисам театра, выполнили проектную работу и

							посмотрели оперу «Любовный напиток»
18	17.05	Фестиваль «Театральная весна»	Художественно-эстетическое воспитание	Школьный	1-11		Ученики школы не только представили постановки по различным литературным произведениям, но и подготовили афиши и программки к своим спектаклям
19	19.05	Заключительный концерт и итоговая линейка	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	1-11		Ученики школы, отличившиеся в различных внеурочных событиях разных уровней, получили грамоты и подарки
20	22.05	Экскурсия в музей «Умная бумага»	Профориентация	Школьный			Посетив музей, школьники узнали о технологических возможностях бумаги о том, что можно изготовить, используя бумагу
21	23.05	Традиционное школьное мероприятие «Последний звонок»	Духовно-нравственное воспитание	Городской	1,9, 11		Трогательное обращение выпускников к учителям и слова напутствия учителей

							детям
22	01.09	Праздничная линейка, посвященная началу учебного года	Духовно-нравственное воспитание	Городской	1-11		
23	06.09	Экскурсионные и учебно-познавательные программы для школьников: выезд на экотропу «Дудердофские высоты», экскурсия в г.Выборг и исторический квест в парке Победы	Патриотическое воспитание	Городской	5-11		На Дудергофских высотах школьники ознакомились с стратегическим значением исторического места, прошли по экотропе, знакомясь с природой и фауной и выполняя задания, прошли по историческим местам Выборга и выполнили задания квеста в парке Победы.
24	03.09	Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское воспитание	Школьный	1-11		На занятиях учителя ещё раз поговорили с учениками о неприемлемости любых проявлений экстремизма
25	08.09	Митинг, посвященный началу Блокады	Патриотическое воспитание	Школьный	5-9		
26	19.09	Президентские спортивные игры: Экологический	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Районный	Команда 5-8	1 и 2 место	

		конкурс; Прохождение лабиринта					
27	17.09	Экскурсия «Музей христианской религии»	Патриотическое воспитание	Городской	10-11		В рамках городской программы «Юный путешественник»
28	Октябрь-декабрь	Участие в соревнованиях в рамках ВФСК ГТО	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Городской	9-11		
29	04.10	Концерт, посвященный дню учителя	Художественно-эстетическое воспитание	Школьный	1-11		Все классы подготовили творческие поздравления для учителей
30	10-19.10	Экологическая неделя. Участие в экологических субботниках по уборке территории микрорайона	Экологическое воспитание	Городской	1-11		
31	11.10	Акция КЮДП «Порядок в школе – общая забота»	Духовно-нравственное воспитание	Школьный		1-7	Члены КЮДП рассказали школьникам о необходимости поддержания порядка и чистоты в школе, а также о необходимости сохранности школьного имущества.
32	19.10	Акция «Наш труд любимому городу»	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Районный	5-11		В рамках акции приведен в порядок сквер у памятника Джамбулу.

33	18.10 октября	Участие в интеллектуальной викторине «Твой выбор»	Гражданское воспитание	Районный/городской	команда	1,3 места	Избирательная комиссия Санкт-Петербурга организовала интеллектуальную игру для школьников для повышения уровня знаний об избирательной системе РФ
34	18.10	Экскурсия в Ленинградский областной суд	Гражданское воспитание	Школьный	11-е		Школьники ознакомились с работой судебной системы, особенностями работы судей, побывали в залах судебных заседаний и даже примерили мантию судьи.
35	30.11	Городской семинар «Особенности работы по профилактике правонарушений в школе с полиэтническим составом учащихся. Из опыта работы КЮДП «Единство»	Гражданское воспитание	Городской			Мероприятие для кураторов КЮДП города под руководством кафедры социально-педагогического воспитания АППО
36	31.10	Экскурсия в «Блокадный театр»	Гражданское воспитание			6-7	Экскурсия в театр им. В.Ф.Комиссаржевской, который не прекращал

							работу в годы Блокады
37	08.11	Участие в городском конкурсе детских рисунков ЮИД	Гражданское воспитание	Городской			
38	08.11	Сбор РДДМ «Движения первых»	Гражданское воспитание	Районный		Участие	
39	08.11	Участие в районной конференции ЮИД	Гражданское воспитание	Районный	Школьный отряд ЮИД		Участие в работе проектной группы центрального района
40	16.11	Акция «Петербург объединяет людей»	Гражданское воспитание	Школьный		1-11	Учащиеся всех классов выпустили газеты, посвященные деятельности и представителей разных национальностей в нашем городе. Классы посетили с экскурсиями улицы и памятные места, связанные с деятельностью выдающихся инофонов.
41	17.11	Участие в районных соревнованиях по спортивному ориентированию		Районный	Сборная команда школьников	Участие	
42	17.11	Игровая программа для	Гражданское	Районный	1а,б	Участие	

		1 класса «Посвящение в пешеходы»	воспитани е				
43	23.11	Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами»	Эстетическ ое воспитание	Городской	1-4		
44	12.12	Акция КЮДП «Конституция детям»	Духовно- нравственн ое воспитание	Школьный	КЮДП	1-7	Члены КЮДП рассказали школьникам о статьях Конституци и, касающимися детей и семьи
45	Ноябрь- декабрь	Пушкинский фестиваль	Эстетическ ое воспитание			1-11	В рамках фестиваля прошло много мероприяти й: конкурс чтецов, конкурс рисунков по произведени ям Пушкина, костюмиров анный бал и литературно - музыкальная композиция, посвященна я жизни и творчеству великого поэта.
46	18-27.12	Конкурс детских новогодних поделок	Эстетическ ое воспитание Трудовое воспитание	Школьный	1-4	Оформлена выставка детских поделок на 2 этаже.	
47	20.12	Акция старшеклассни ков «Украсим школу к празднику»	Эстетическ ое воспитание	Школьный	10а,б 11б		Украшен школьный вестибюль, актовый зал. Размещены новогодние композиции

							на окнах.
48	26.12 27.12	Новогодние интерактивные представления для начальной школы	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	1-4, Совет старшеклас-ников	Театрализованное представление	Театрализованное представление с интерактивной игровой программой
49	28.12	«Новый год шагает по планете»	Духовно-нравственное воспитание	Школьный	5-11	Школьный театраль-ный фестиваль	Подготовлен-ны мини-спектакли о традициях праздновани-я нового года в разных странах

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное
- Спортивное
- Туристско-краеведческое
- Техническое
- Социальное

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников ОУ, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) созданы совет обучающихся, совет родителей. В школе действует профсоюзная организация работников ОУ. В локальных актах школы четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией.

Администрация представлена руководителем школы – директором и его заместителями, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор (главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления), педагогический совет (высший орган педагогического самоуправления), общее собрание работников ОУ (высший орган трудового коллектива).

На втором уровне - административный совет, включающий заместителей всех направлений: по УВР, ВР, руководителя ОДОД, библиотекаря, социального педагога, методический совет, в который входят заведующие предметными кафедрами и заведующий кафедрой классных руководителей.

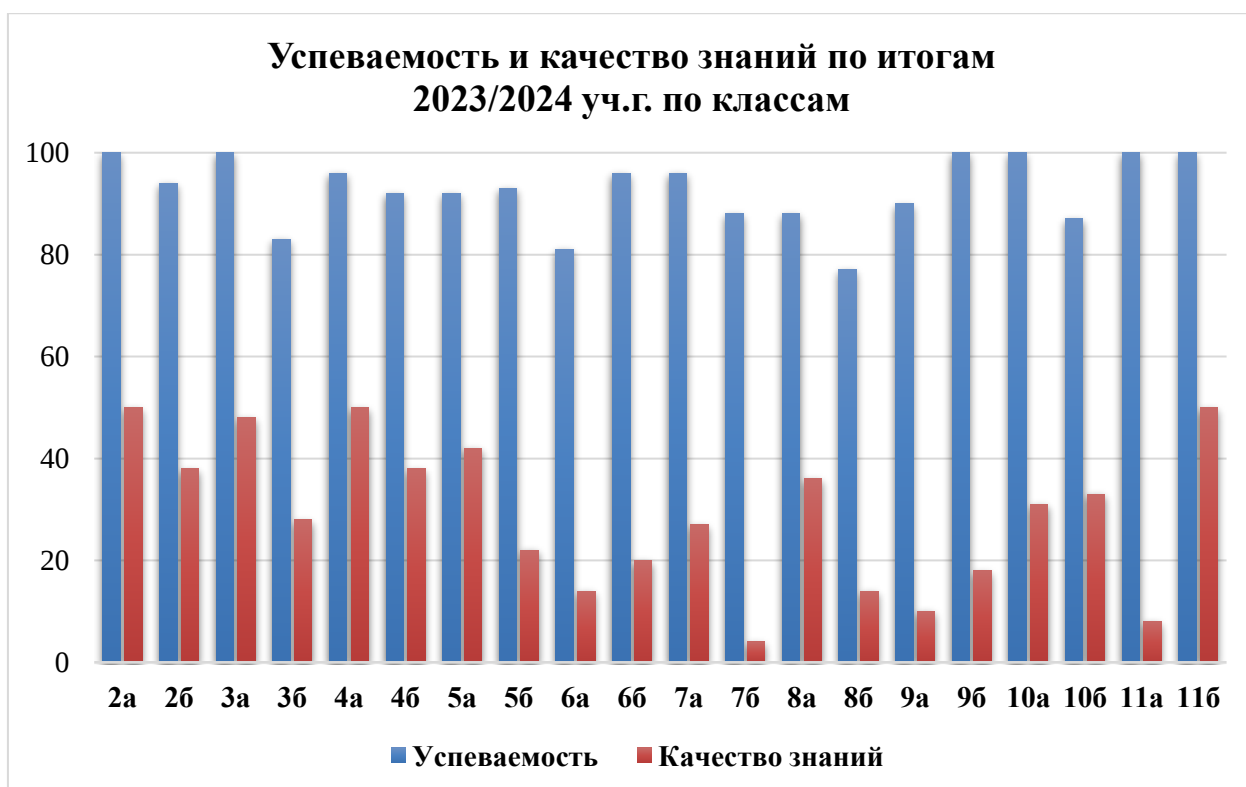
На третьем уровне – методические кафедры учителей – предметников, классных руководителей, совет родителей, творческие группы учителей и учащихся.

На четвертом уровне – учителя. Специалисты образовательного учреждения, классные коллективы учащихся, собрания родителей (законных представителей). Согласно Уставу школы каждый орган осуществляет свою деятельность на основании Положения, плана работы, утвержденного на педагогическом совете, годовых календарных графиков. По итогам года систематически проводится анализ эффективности принятия управленческих решений и разрабатываются перспективные планы на новый период.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги 2023/2024 учебного года

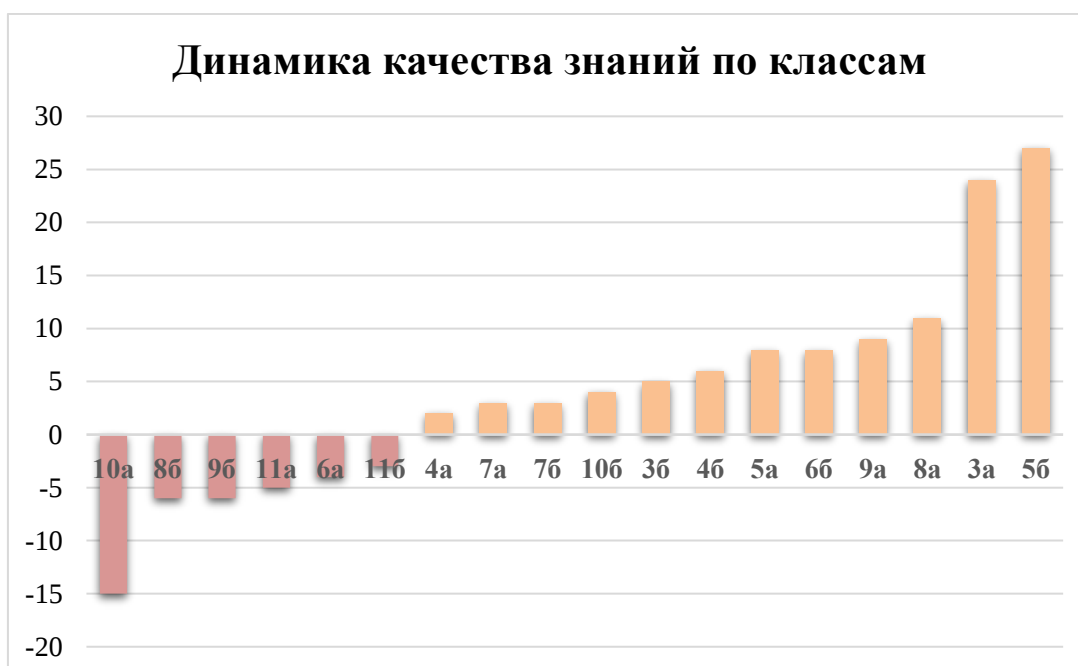
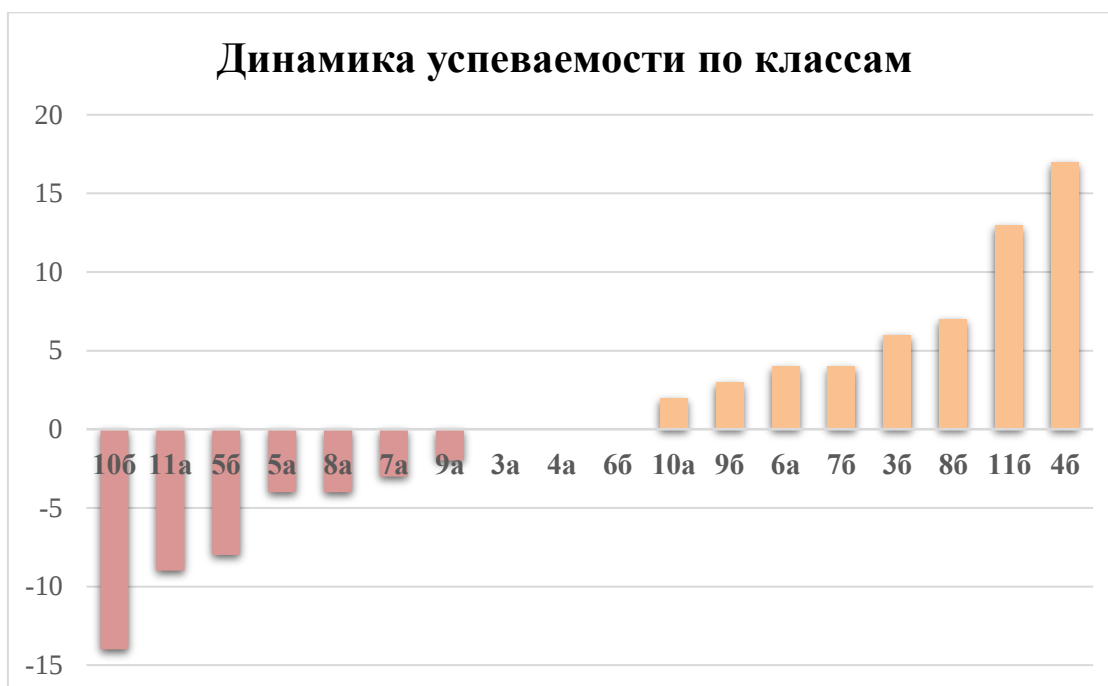
Класс	Кол-во уч-ся	на "5"	на "4" и "5"	с "3"	с "2"	Н/А	Успеваемость	Качество знаний
1а	17							
1б	18							
2а	20	1	9	10			100	50
2б	16		6	9	1		94	38
3а	23	2	9	12			100	48
3б	18		5	10	3		83	28
4а	24		12	11	1		96	50
4б	24	1	8	13	2	1	92	38
по нач/шк	160	4	49	65	7	1	94	42
5а	24		10	12	2		92	42
5б	27	1	5	19	2		93	22
6а	21		3	14	4	1	81	14
6б	25		5	19	1		96	20
7а	26		7	18	1		96	27
7б	26		2	21	3	1	88	4
8а	25	4	5	13	3		88	36
8б	23		3	15	5		77	14
9а	20		2	16	2		90	10
9б	22		4	18			100	18
по осн/шк	239	5	46	165	23	2	90	21
10а	13	1	3	9			100	31
10б	15	4	1	8	2	1	87	33
11а	13		1	12			100	8
11б	22	3	8	11			100	50
по ср/шк	63	8	13	40	2	1	97	31
ИТОГО:	462	17	108	270	32	4	94	31



Итоги 2 четверти (1 полугодия) 2024/2025 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся	на "5"	на "4" и "5"	с "3"	с "2"	Н/А	Успеваемость	Качество знаний
1a	15		6	8		1	93	40
1б	13		6	6	1		92	46
2a	19	1	4	14			100	26
2б	17		5	11	1		94	29
3a	22	1	9	12			100	26
3б	15		5	10			100	33
4a	26		12	14			100	46
4б	18		4	14			100	22
по нач/шк	145	2	51	89	2	1	97	37
5a	26		11	13	2		92	42
5б	19	1	1	14	2	1	84	11
6a	28		13	14	1		96	46
6б	28	1	3	22	2		93	14
7a	18		2	12	3	1	78	11
7б	24		4	20			100	17
8a	25		4	19	2		92	16
8б	21		2	18	1		95	10
9a	22	2	4	14	1	1	86	27
9б	20		4	12	4		80	20
по осн/шк	231	4	48	158	18	3	92	23
10a	12		3	8		1	92	25
10б	14		2	10	2		86	14
11a	11	1	3	6	1		91	36
11б	14	4	1	9			100	36
по ср/шк	51	5	9	33	3	1	94	27
ИТОГО:	427	11	108	280	23	5	94	29





Внутришкольный мониторинг

1. Итоговые работы за 2023/2024 учебный год

Время проведения: с 14 по 16 мая 2024 года.

Итоговые контрольные работы проводились по следующим предметам:

5-е классы – по русскому языку и географии

6а класс – по обществознанию и биологии

6б класс – по обществознанию и географии

7а класс – по обществознанию и биологии

7б класс – по истории и физике

8а класс – по биологии и химии

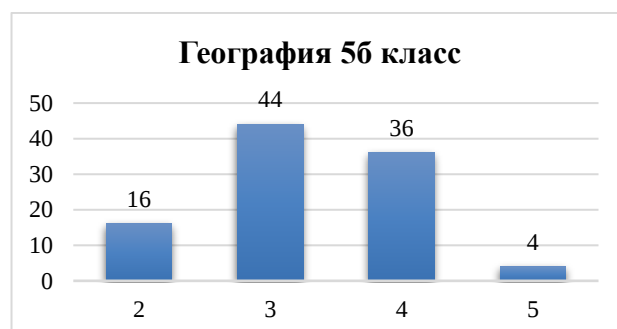
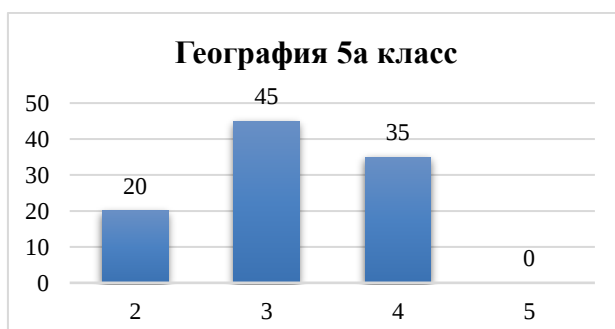
8б класс – по физике и химии

10-е классы – по литературе (сочинение) и математике.

5-е классы

Итоговая контрольная работа по географии для 5 класса включала в себя теоретическую часть (необходимо было закончить предложения), тестовую часть, включающую 8 заданий, и практическую часть, включающую в себя 4 задания по работе с картой, текстом и планом местности.

В работе по географии в 5а классе приняли участие 20 человек, в 5б класс – 25 человека. Получены следующие оценки:

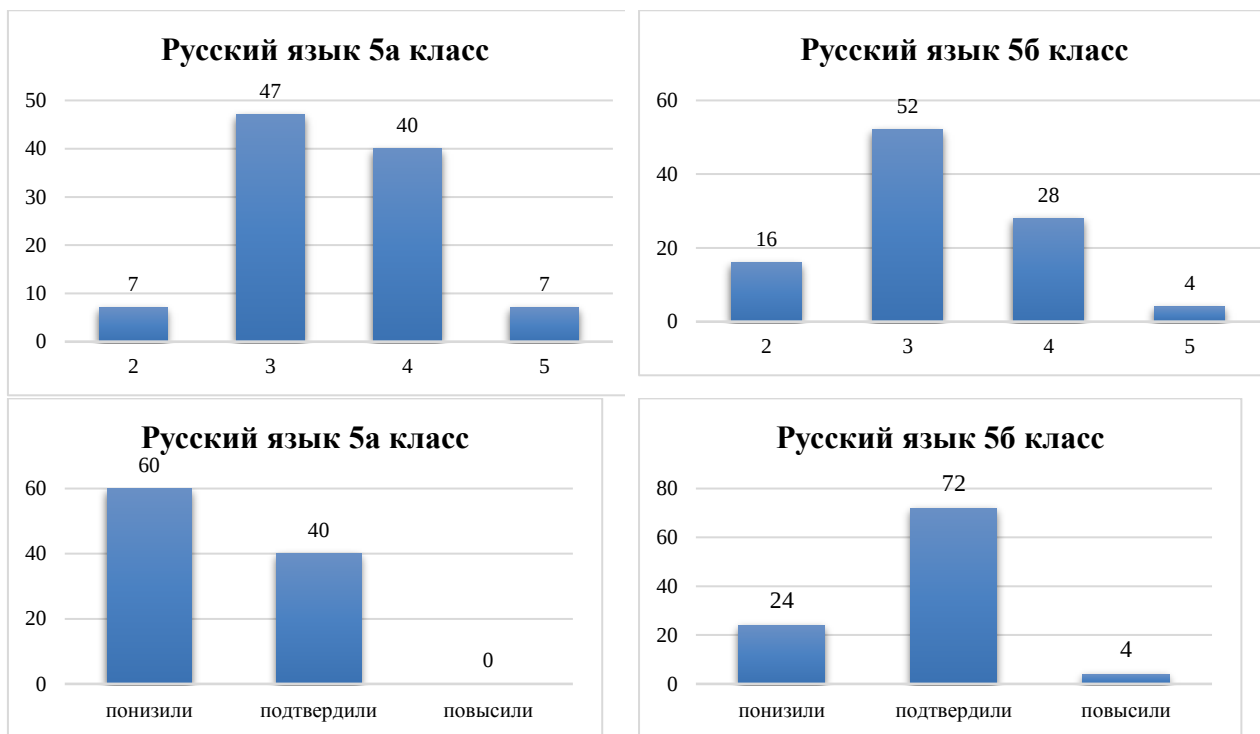


На основании анализа допущенных ошибок были сделаны следующие выводы: не все учащиеся в полной мере владеют географической терминологией; затруднение вызвали задания на определение происхождения горных пород, задания на соответствие. Многие ошибки допущены учащимися из-за невнимательного прочтения заданий.

Итоговая контрольная работа по русскому языку курса 5 класса представляла собой работу, составленную в формате ГИА и включала в себя 20 тестовых заданий, 5

заданий с развернутым ответом по всем темам курса русского языка и учитывала возрастные особенности учащихся и одно творческое задание (написание мини-текста).

В работе по русскому языку в 5а классе приняли участие 15 человек, в 5б – человек. Получены следующие результаты:



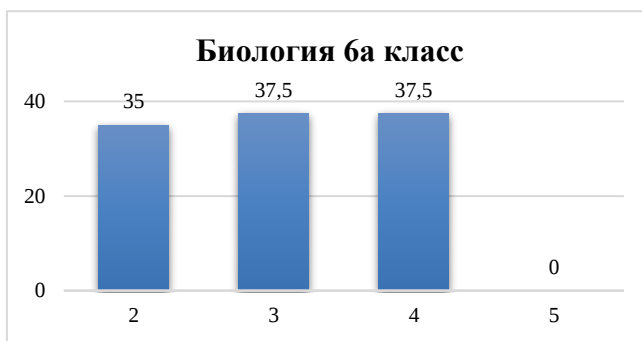
Работа показала низкий уровень теоретических знаний учащихся. Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися 5а класса: правописание приставок, определение видов связи в омонимичных словосочетаниях, поиск фразеологизмов в тексте, пунктуационные ошибки в сложных предложениях, а также речевые ошибки при написании сочинения.

В 5б классе наибольшие затруднения вызвали выполнения заданий на безударные окончания глаголов, и-ы после ц, нахождение слов без окончаний, характеристика предложения и знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Итоговые контрольные работы для учащихся 6 – 8 классов проводились в формате ВПР.

6-е классы

6-А класс. В работе по биологии приняли участие 16 человек. Получены следующие оценки:



На основании анализа допущенных ошибок были сделаны следующие выводы: у учащихся недостаточно сформировано умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Не у всех обучающихся хорошо сформировано умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. Затруднение у учащихся вызывает задание, в котором необходимо назвать функцию части изображенного органа или особенность его строения.

В работе по обществознанию приняли участие 16 человек. Получены следующие результаты:



Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и освоения приемов работы с социально значимой информацией. Учащиеся затрудняются делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, приводить примеры основных видов деятельности человека, различать экономические, социальные, политические, культурные процессы общественной жизни.

6-Б класс. В работе по географии приняли участие 25 человек. Получены следующие результаты:



Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания на работу с картой (определение координат точки) и текстом (определение географического объекта по описанию и фотографии); задания на определение и описание природных зон, природно-территориальных комплексов.

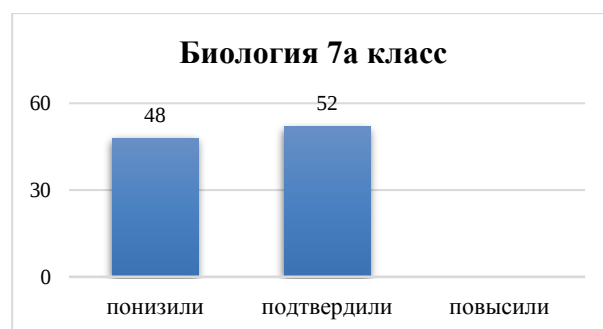
В работе по обществознанию приняли участие 23 человека. Получены следующие результаты:



Наиболее успешно выполнены учащимися задания, в которых предлагалось рассуждать на заданную тему с опорой на свой социальный опыт. Сложнее всего для учащихся оказались задания на выбор верных суждений из предложенных и определение взаимосвязи различных сфер общественной жизни.

7-е классы

7-А класс. В работе по биологии приняли участие 21 человек. Получены следующие результаты:



Учащиеся показали хорошие знания по систематике растений и умения проводить классификацию растений, называть значение организмов в жизни человека. Также хорошо учащиеся справились с работой с текстом, продемонстрировав знания о строении растений.

Наибольшие затруднения вызвали задания о жизненных формах растений, о соотношении изображения части растительного объекта с биологическим таксоном. В заданиях, где требуется привести примеры растений, относящихся к той или иной группе, учащимся трудно привести примеры организмов, с которыми они в природе мало встречаются.

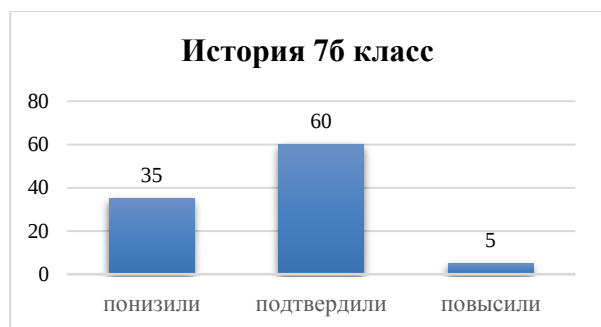
В работе по обществознанию приняли участие 24 человек. Получены следующие результаты:



Учащиеся показали сформированность знаний содержаний и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения. Учащиеся могут оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения социальных норм.

Характер ошибок, допущенных учащимися при выполнении работы, указывает на то, что у них недостаточно выработано умение выделять существенные признаки человека, основные социальные роли.

7-Б класс. В работе по истории приняли участие 22 человека. Получены следующие результаты:



Наибольшую трудность вызвали задания с открытым развернутым ответом для анализа исторического документа, задания, требующие умения соотносить события и имена, соотносить событие и дату.

Работу по физике выполняли 23 человека. Получены следующие результаты:



Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- распознавание механических явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами;

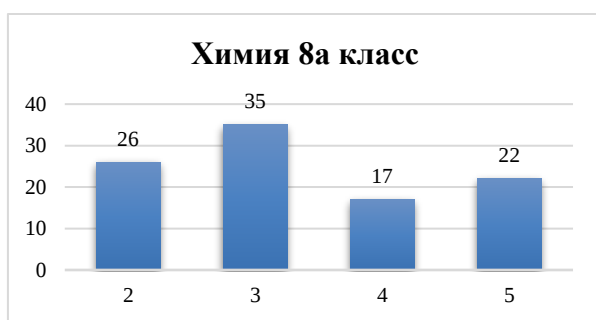
- анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения;

- интерпретацию результатов наблюдений и опытов;

- решение задач, используя физические законы и формулы.

8-е классы.

В работе по химии в 8а классе приняли участие 20 человек, в 8б класс – 17 человека. Получены следующие оценки:



Наиболее трудными для учащихся оказались следующие темы работы: расчеты, связанные с составлением пропорций, количественные расчеты, составление формул веществ. Для учащихся 8б класса к этим темам добавились еще основные химические понятия, что связано с большим количеством учащихся-мигрантов.

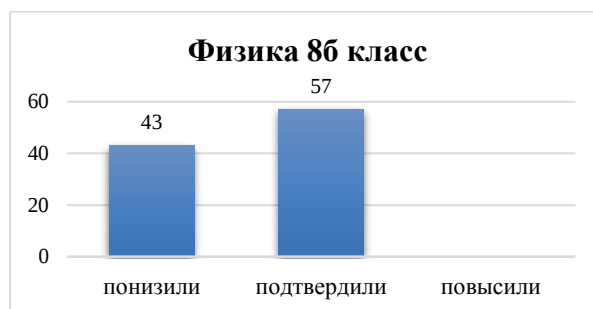
8-А класс. В работе по биологии приняли участие 24 человека. Получены следующие результаты:



Учащиеся хорошо определяют используемые методы биологии, биологические профессии, симметрию животного, среду его обитания; умеют устанавливать последовательность систематических групп, определяют тип развития и тип питания животного; умеют работать с биологической информацией, представленной в табличной форме.

Наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия между характеристиками и отрядами (классами организмов); выбор характеристик, соответствующих внешнему строению животного, представленного на фотографии; допускают ошибки, когда нужно вставить в текст пропущенные слова.

8-Б класс. Работу по физике выполняли 21 человек. Получены следующие результаты:



Наибольшие затруднения вызвали:

- задание базового уровня, направленное на распознавание тепловых явлений и объяснение на базе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение);

- анализ ситуации практико-ориентированного характера, узнавание в них проявления изученных физических явлений или закономерностей и применение имеющихся знаний для их объяснения;

- задания повышенного уровня, направленные на распознавание электромагнитных явлений и объяснение на основе имеющихся знаний основных свойств или условий протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

- задания высокого уровня, направленные на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (скорость, масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

10-е классы.

В 10-х классах итоговые работы прошли в формате:

- итогового сочинения по литературе (на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2024 №474-р «О проведении в 2024 году сочинения по литературе для обучающихся 10-х классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования»

- работы по математике в формате ОГЭ базового уровня.

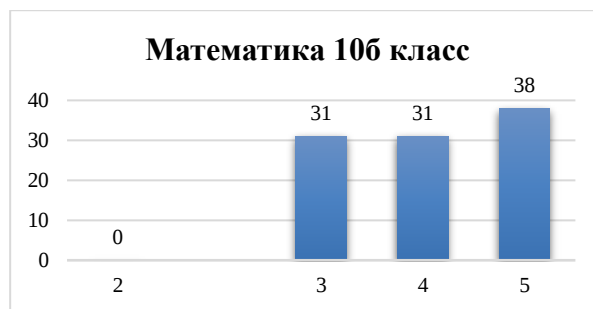
10-е классы. Итоговое сочинение по литературе.

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	24
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	10 (42%)
«4» (хорошо)	8 (33%)
«3» (удовлетворительно)	6 (25%)
«2» (неудовлетворительно)	-
Распределение тем	
Тема № 1 «Какие ценности должны оставаться неизменными при любых переменях?»	19 (79%)
Тема № 2 «Я слишком был счастлив, чтоб хранить в сердце чувство неприязненное», - доказывает ли верность этого наблюдения А.С. Пушкина русская литература?»	-
Тема № 3 «Что значит быть гражданином?»	4 (17%)
Тема № 4 «Я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог её дал». К каким размышлениям приводит Вас это утверждение А.С. Пушкина?»	-
Тема № 5 «Разделяете ли Вы мнение о том, что речевая культура человека – зеркало его духовной культуры?»	1 (4%)
Тема № 6 «Что дало основание М.Ю. Лермонтову назвать А.С. Пушкина «невольником чести».	-

Проведенная аналитическая работа показала, что основная часть учащихся умеет рассуждать на предложенные темы, формулировать тезисы и убедительно их обосновывать. Учащиеся продемонстрировали хорошее знание содержания литературных произведений, умение анализировать, комментировать, умение логически выстраивать текст.

В отдельных работах просматривается бедность письменной речи, встречаются грамматические и речевые ошибки, нарушения в построении предложений и словосочетаний.

Математика. Учащиеся выполняли работу в формате ЕГЭ (базового уровня). В работе принимало участие 12 человек 10а класса и 13 человек 10б класса. Получены следующие результаты:



Практически не вызвали затруднений у учащихся следующие задания:

10а класс:

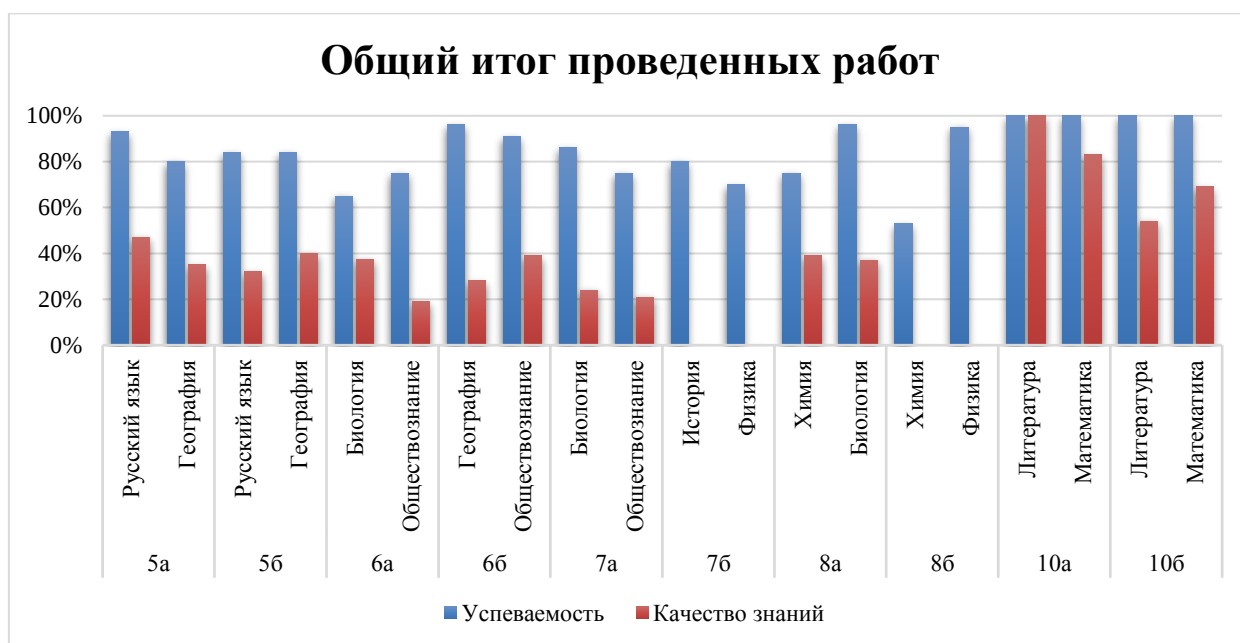
- задания № 3 - чтение графиков и таблиц и №8 - анализ утверждений (выполнили все учащиеся класса);

- задания № 1 - простейшие текстовые задачи, №4 - преобразования выражений, № 5 – начала теории вероятности, №14 – действия с обычными дробями (выполнили 11 учащихся из 12 писавших (92%).

10б класс:

- задания № 1 - простейшие текстовые задачи, задание №3 – чтение графиков и таблиц, №5 – начала теории вероятности, №9 – задачи на квадратной решетке (выполнили 12 учащихся из 13 писавших (92%).

Наибольшие затруднения вызвали задания №20 - текстовые задачи (выполнили 1 учащийся 10а (8%) и 4 учащихся 10б класса (31%) и №21 - задачи на смекалку (выполнили 4 учащихся 10а (33%) и 5 учащихся 10б класса (38%).



2. Входные работы – сентябрь 2024 года

Время проведения: с 10 по 12 сентября 2024 года.

Цель контроля: проверка уровня предметных достижений обучающихся 5-11 классов по математике и русскому языку (входной контроль) и выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся для организации работы по ликвидации этих пробелов

В ходе диагностики были поставлены задачи:

- 1) Определить общий процент успеваемости и качества знаний по результатам контрольных работ.
- 2) Выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества знаний и успеваемости по предметам
- 3) Выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества знаний и успеваемости по предметам
- 4) Выявить типичные пробелы в знаниях и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала
- 5) Выявить обучающихся «группы риска».

В рамках контроля выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по математике в 5-11 классах.

Результаты контрольных работ по математике:

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	25	3 (13%)	5 (22%)	7 (30%)	8 (35%)
5Б	17	0	1 (6%)	3 (18%)	13 (76%)
6А	25	3 (12%)	6 (24%)	12 (48%)	4 (16%)
6Б	25	0	5 (20%)	19 (76%)	1 (4%)
7А	14	0	0	1 (7%)	13 (93%)
7Б	21	0	0	4 (19%)	17 (81%)
8А	16	0	1 (6%)	0	15 (94%)
8Б	21	0	0	20 (95%)	1 (5%)
9А	21	0	10 (48%)	10 (48%)	1 (5%)
9Б	16	0	6 (38%)	5 (31%)	5 (31%)
10А	12	0	3 (25%)	3 (25%)	6 (50%)
10Б	11	0	4 (36%)	4 (36%)	3 (27%)
11А	9	0	2 (22%)	7 (78%)	0
11Б	13	0	4 (31%)	9 (69%)	0



Успеваемость по математике по школе составила 69% (что на 3% выше, чем в прошлом учебном году), качество знаний по школе – 24% (что на 3% ниже, чем в прошлом учебном году). Самый низкий уровень успеваемости в 8А и 7А классах (6% и 7% соответственно). В прошлом учебном году учащиеся 8А класса, обучавшиеся тогда в 7 классе, на входной контрольной работе по математике показали самый высокий уровень успеваемости – 86%), самый высокий уровень успеваемости – 100% показали обучающиеся 11-х классов. Минимальный процент качества знаний – 0% в 7А, 7Б и 8Б классах, наибольший процент качества знаний – в 9А (48%).

Типичные ошибки, выявленные учителями математики:

5А класс: решение текстовых задач на движение (61%), нахождение площади прямоугольника (11%), вычислительные ошибки на сложение и вычитание (8%).

5Б класс: вычислительные ошибки на сложение и вычитание (100%).

6А, Б классы: нахождение площади прямоугольника, решение текстовых задач, сравнение дробей.

7А, Б классы: вычислительные ошибки (100%), определение координат точки (88% - 7А, 41% - 7Б).

8А класс: вычислительные ошибки (100%), не знание формул (80%), построение графиков (85%)

8Б класс: нет данных

9А класс: решение квадратных уравнений (52%), применение теоремы Пифагора (48%), чтение графиков (43%)

9Б класс: работа с таблицей (56%), вычисление процентов (56%), применение теоремы Пифагора (56%).

10А класс: действия с дробями (42%), раскрытие скобок (42%), действия со степенями (42%)

10Б класс: решение линейного неравенства (82%), векторы (73%), решение квадратного уравнения (55%), вычисление значения выражения (55%), углы в треугольнике (55%).

11А, Б классы: нахождение значений тригонометрических функций по значению одной из них (50% - 11А, 60% - 11Б), физический смысл производной (55% - 11А, 40% - 11Б), геометрический смысл производной (45% - 11А, 35% - 11Б).

Контроль по русскому языку в 5-9 классах проводился в форме диктанта с грамматическим заданием, в 10 – 11 классах – в формате тестовой работы.

Результаты входной работы по русскому языку представлены в таблице

Класс	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
5А	22	3 (14%)	9 (41%)	5 (23%)	5 (23%)
5Б	15	3 (20%)	4 (27%)	5 (33%)	3 (20%)
6А	17	2 (12%)	7 (41%)	5 (29%)	3 (18%)
6Б	19	1 (5%)	7 (37%)	7 (37%)	4 (21%)
7А	19	1 (5%)	5 (26%)	5 (26%)	5 (26%)
Гр. Зад.	19	2 (11%)	6 (32%)	4 (21%)	4 (21%)
7Б	22	1 (5%)	4 (18%)	7 (32%)	10 (45%)
Гр. Зад.		0	5 (23%)	9 (41%)	8 (36%)
8А	20 (87%)	1 (5%)	2 (10%)	13 (65%)	4 (20%)
Гр. Зад.		3 (15%)	5 (25%)	11 (55%)	1 (5%)
8Б	23	0	3 (13%)	7 (30%)	12 (52%)
Гр. Зад.		1 (4%)	5 (22%)	8 (35%)	8 (35%)
9А	19	6 (32%)	4 (21%)	2 (11%)	7 (37%)
9Б	19	2 (11%)	5 (26%)	8 (42%)	4 (21%)
10А	12	2 (17%)	7 (58%)	3 (25%)	0
10Б	12	2 (17%)	5 (42%)	5 (42%)	0
11А	10	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)	0
11Б	13	0	6 (46%)	5 (38%)	2 (15%)

Успеваемость по русскому языку по школе составила 85%, что на 6% выше, чем в прошлом учебном году (5-9 классы – 74%, что на 7% выше, чем в прошлом учебном году, 10-11 классы – 96%, что на 6% выше, чем в прошлом учебном году), качество знаний по школе – 53%, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году (5-9 классы – 40%, что на 5% выше, чем в прошлом учебном году, 10-11 классы – 65%, что на 3% выше, чем в прошлом учебном году). Самый низкий уровень успеваемости в 7Б классе (60%, что на 20% выше, чем в прошлом учебном году), самый высокий уровень успеваемости – 100% показали обучающиеся 10А, 10Б и 11А классов. Минимальный процент качества знаний – 13% в 8Б классе и 15% в 8А классе. Наибольший процент качества знаний – в 11А (80%, что соответствует прошлогоднему уровню).



Анализ результатов, проведенный учителями русского языка свидетельствует, что наиболее часто встречающиеся ошибки следующие:

5А класс – безударные проверяемые гласные в корне (45%), запятые в сложном предложении (45%), окончания глаголов (45%), ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах (40%).

5Б класс – безударная проверяемая гласная в корне (58%), правописание ь и ъ знаков (47%).

6А класс – правописание безударных гласных (56%).

6Б класс – безударные проверяемые гласные в корне (63%).

7А класс – Постановка знаков препинания (74%), морфемный разбор (63%)

7Б класс – правописание проверяемых безударных гласных, чередующихся гласных в корне (60%), правописание корней с чередующимися гласными (12%), знаки препинания в сложном предложении (12%), знаки препинания при однородных членах предложения (12%)

8А класс – синтаксический разбор (61%), Н и НН в отглагольных прилагательных (43%), морфемный разбор (39%).

8Б класс – правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий (68%), правописание непроверяемой безударной гласной (59%), знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом (41%).

9А класс – пунктуация при причастном обороте (52%), , пунктуация при однородных членах предложения (58%).

9Б класс – задание 8 (50%), задание 16 (42%).

10А класс – знаки препинания в сложных предложениях (58%), морфемный анализ слова (50%), чередующиеся корни (50%).

11А класс – знание терминов (40%).

11Б класс – правописание корней (61%), лексические нормы (46%), знаки препинания в предложениях с вводными словами (46%).

Причинами выявленных ошибок учителя называют:

- отсутствие у обучающихся необходимой суммы знаний по орфографии и пунктуации;

- отсутствие фонетического слуха;

- неумение применять на практике изученные орфографические правила;

- пропуски уроков во время повторения пройденного материала;

- наличие в классах обучающихся, недостаточно владеющих русским языком. (Таких обучающихся: в 5А классе – 4%, 5Б – 25%, 6А – 14%, 6Б – 38%, 7А – 16%, 7Б – 32%, 8А – 0%, 8Б – 23%, 9а – 0%, 9Б – 18%).

3. Полугодовые контрольные работы.

Время проведения: с 16 по 20 декабря 2024 года.

Полугодовые контрольные работы проводились по следующим предметам:

5-е классы – по математике и физкультуре

6-е классы – по английскому языку и литературе

7-е классы – по русскому языку и математике

8-е классы – по русскому языку и математике

9-е классы – по русскому языку

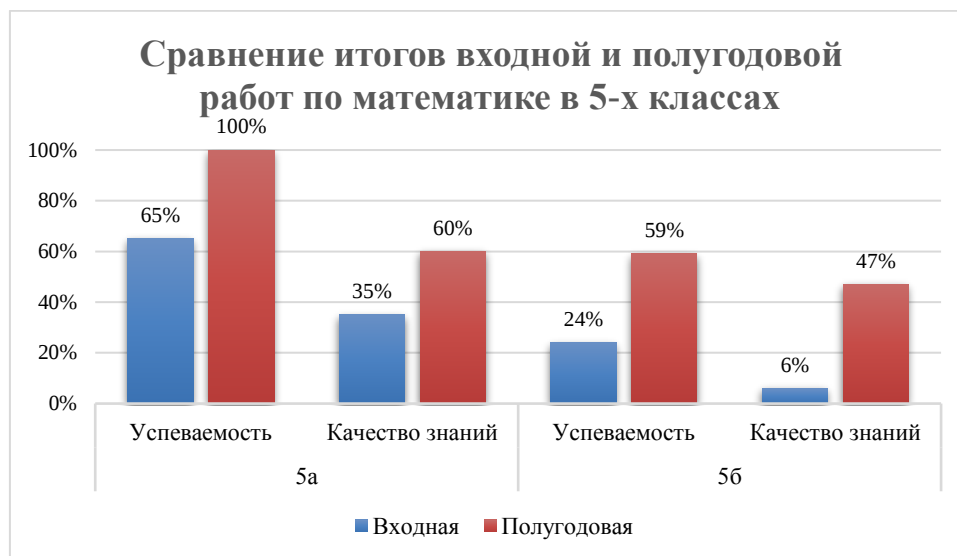
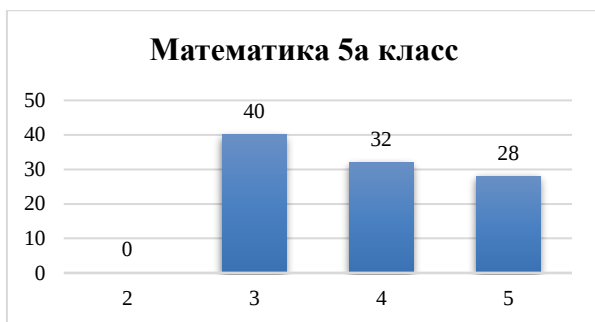
10-е классы – по обществознанию и химии

11-е классы – по обществознанию.

5-е классы

Контрольная работа по математике для 5-х класса проводилась в связи с низкими результатами учащихся во входной работе.

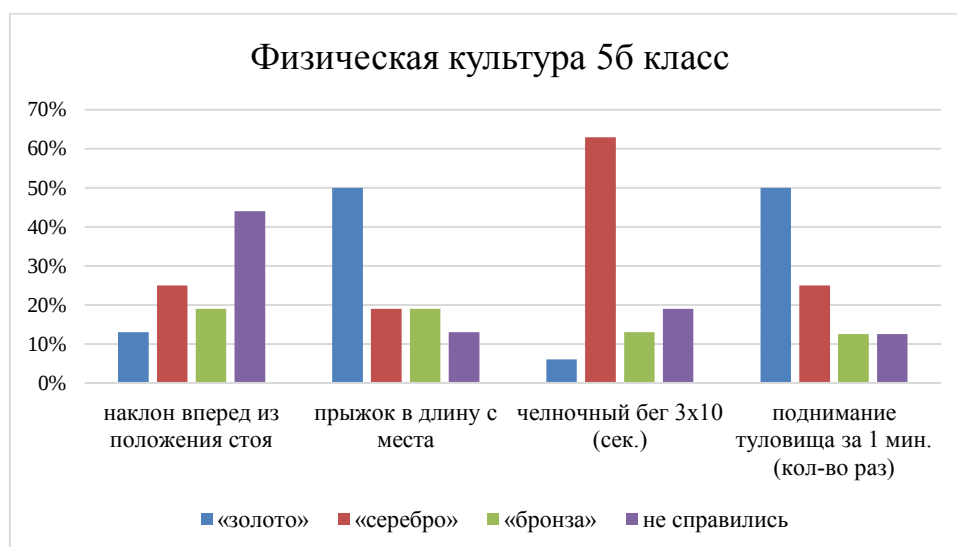
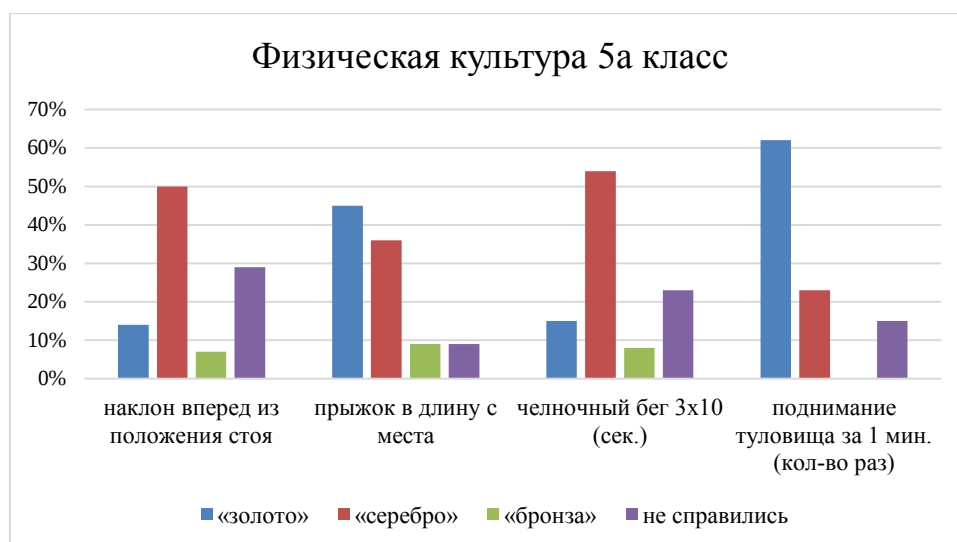
В работе по математике в 5а классе приняли участие 25 человек из 26 учащихся по списку (96%), в 5б класс – 17 человек из 19 учащихся по списку (89%). Получены следующие оценки:



Все ошибки, допущенные учащимися 5А класса, связаны, в основном, с невнимательным прочтением задания. В 5Б классе учащиеся допускают арифметические ошибки и ошибки в построении углов.

Полугодовая аттестация по физической культуре включала в себя сдачу 4-х нормативов ГТО: наклон вперед из положения стоя, прыжок в длину с места, челночный бег 3х10 (сек.), поднятие туловища за 1 мин. (кол-во раз)

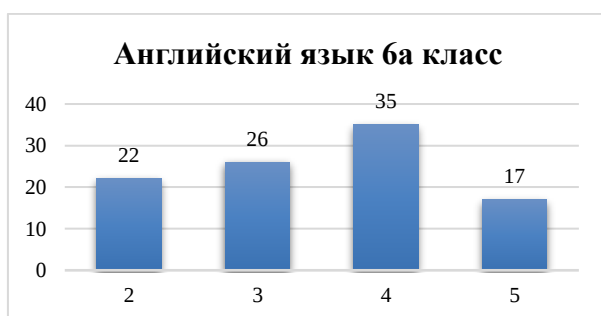
Были получены следующие результаты:



Сдача нормативов показала, что и в 5А и в 5Б классах есть учащиеся, которые не могут справиться с нормативами ГТО.

6-е классы

В работе по английскому языку в 6А классе приняли участие 23 человека из 26 учащихся по списку (88%), в 6Б классе – 25 человек из 27 учащихся по списку (93%). Получены следующие оценки:



Общая **успеваемость** по английскому языку в 6-х классах составила **79%**, **качество знаний – 42%**.

На основании анализа выявлены наиболее часто встречающиеся ошибки:

6А класс: неправильные формы глаголов, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого; непонимание текста, неправильное определение истинности/ложности; неправильный порядок слов, неправильное употребление предлогов/ артиклей.

6Б класс: неправильные формы глаголов, ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого; неправильное сопоставление фраз, неправильный порядок слов, неправильное употребление предлогов/ артиклей, непонимание текста, неправильное определение истинности/ложности.

В работе по литературе в 6А классе приняли участие 22 человека из 26 учащихся по списку (85%), в 6Б классе – 26 человек из 27 учащихся по списку (96%). Получены следующие результаты:



Общая **успеваемость** по литературе в 6-х классах составила **94%**, **качество знаний – 38%**.

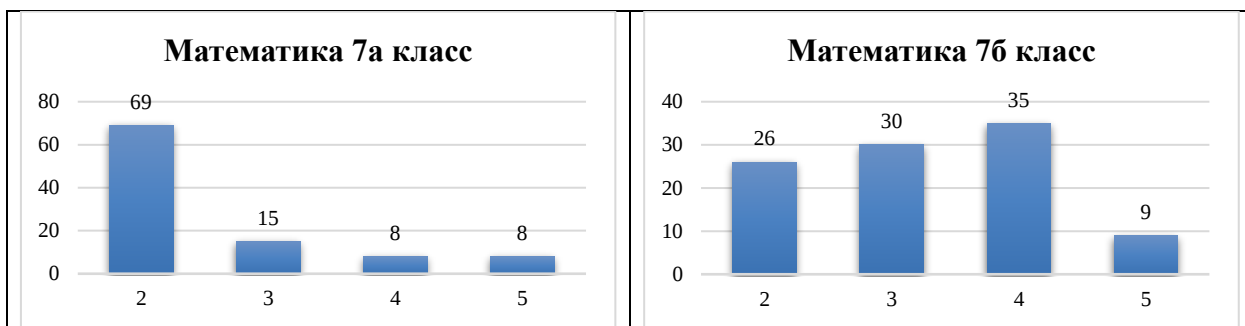
Наибольшие затруднения у учащихся 6А класса вызвало определение идеи произведения (54%), 72% учащихся допустили грамматические ошибки, а 66% - речевые.

В 6Б классе 81% учащихся испытали затруднения в написании сочинения-рассуждения, 73% обучающихся затрудняются в определении литературных жанров.

7-е классы

Контрольные работы по математике и русскому языку для 7-х класса проводилась в связи с низкими результатами учащихся во входной работе.

В работе по математике в 7а классе приняли участие 13 человек из 18 учащихся по списку (72%), в 7б класс – 23 человек из 24 учащихся по списку (96%). Получены следующие оценки:



Общая **успеваемость** по математике в 7-х классах составила **58%**, **качество знаний – 33%**.

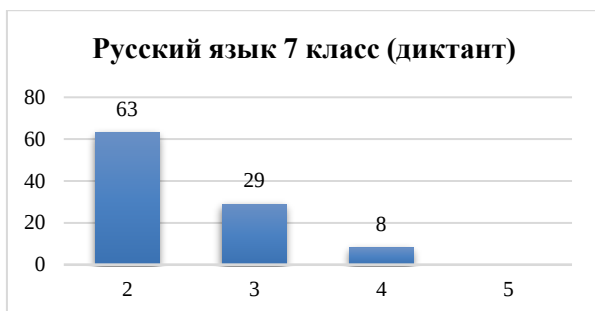
По сравнению с результатами входной контрольной работы успеваемость в 7А классе выросла с 7% до 31%, качество знаний – с 0% до 16%. В 7Б классе успеваемость выросла с 19% до 74 %, а качество знаний – с 0% до 43%.

Анализ выполнения работы выявил типичные ошибки, допускаемые учащимися:

- арифметические ошибки (84% - 7А, 70% - 7Б),
- не умение решать уравнения (38% - 7А, 22% - 7Б),
- не знание свойств степеней (23% - 7А, 22% - 7Б)



В работе по русскому языку в 7б класс – 24 человек из 24 учащихся по списку (100%). Получены следующие оценки:



Анализ выполнения работы выявил типичные ошибки, допускаемые учащимися:

В диктанте: правописание суффиксов в причастиях и отглагольных прилагательных (50%), согласование подлежащего и сказуемого (46%), правописание **и** и **ни** в прилагательных м\и наречиях (46%), знаки препинания при причастном обороте (42%).

При выполнении грамматического задания учащиеся допустили ошибки: в фонетическом разборе (75%), в синтаксическом разборе (58%), в морфологическом разборе причастия/ деепричастия (50%).

8-е классы.

Контрольные работы по математике и русскому языку для 8-х класса проводилась в связи с низкими результатами учащихся во входной работе.

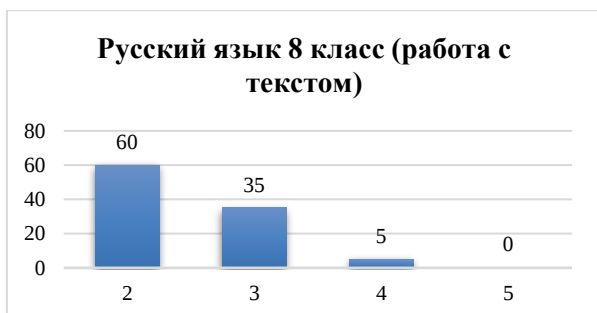
В работе по математике в 8а классе приняли участие 15 человек из 24 учащихся по списку (63%), в 8б класс – 20 человек из 21 учащегося по списку (95%). Получены следующие оценки:



Анализ выполнения работы выявил пробелы в знаниях учащихся по следующим темам: формулы сокращенного умножения, разложение на множители, решение линейных уравнений с одной переменной.

Работа по русскому языку состояла из двух частей. В первой части необходимо было списать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Вторая часть представляла собой тестовую работу.

В работе по русскому языку в 8б класс приняло участие 20 человек из 21 учащихся по списку (95%). Получены следующие оценки:



Анализ выполнения работы выявил типичные ошибки, допускаемые учащимися:

7Б класс:

При переписывании текста: тире между подлежащим и сказуемым (80%), правописание НЕ с разными частями речи (75%), правописание **и** и **ни** в прилагательных, причастиях и наречиях (60%), правописание словарных слов (55%), знаки препинания между частями сложного предложения (50%).

При выполнении тестового задания учащиеся допустили ошибки: в синтаксической функции инфинитива (50%), определении грамматической основы (45%), определении видов сказуемого (45%).

9-е классы

Учащиеся 9-х классов в качестве полугодовой работы по русскому языку выполняли тестовую часть тренировочной работы в формате ОГЭ (Статград).

В работе по русскому языку в 9а классе приняли участие 18 человек из 22 учащихся по списку (82%), в 9б класс – 18 человек из 19 учащегося по списку (95%). Получены следующие оценки:



Общая успеваемость по русскому языку в 9-х классах составила **83%**, **качество знаний – 36%**.

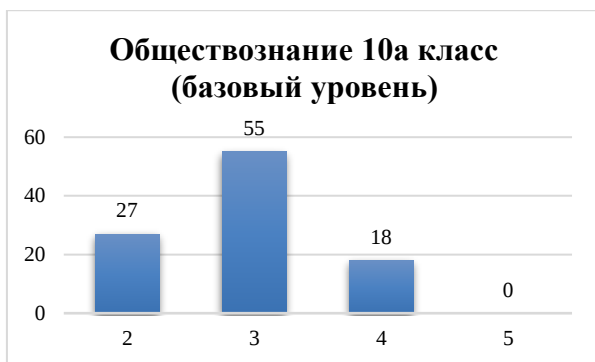
Наибольшее количество ошибок учащимися было допущено при выполнении заданий на: орфографический анализ слов (по 72% в 9А и 9Б классах), синтаксический анализ предложения (66% - 9А, 39% - 9Б), пунктуационный анализ (66% - 9А, 50% - 9Б), синтаксический анализ (определение грамматической основы предложения) (60% - 9А, 50% - 9Б), лексический анализ (33% - 9А, 56% - 9Б), пунктуация в сложных предложениях (по 44% в 9А и 9Б классах).

10-е классы.

В 10-х классах итоговые работы прошли в формате:

- контрольной работы по химии
- тестовой работы по обществознанию

В работе по обществознанию в 10а классе приняли участие 11 человек из 12 учащихся по списку (92%), в 10б класс – 12 человек из 14 учащегося по списку (86%). Получены следующие оценки:

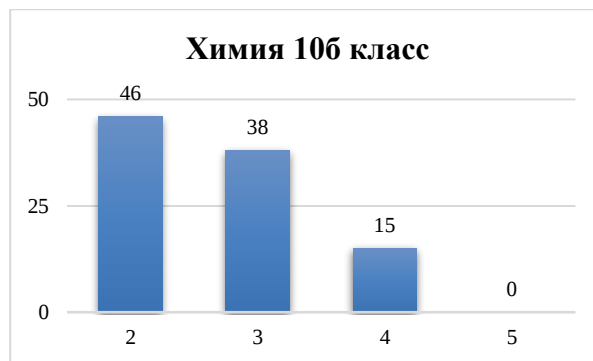
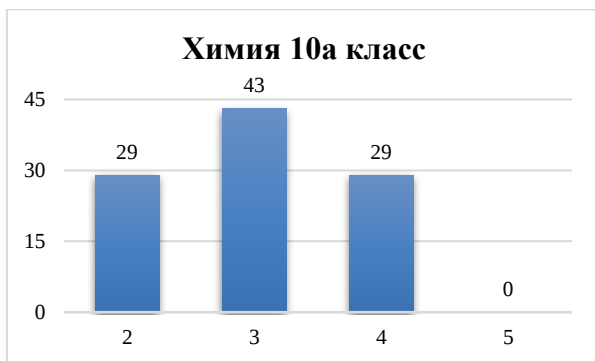


Общая **успеваемость** по обществознанию в 10-х классах составила **74%**, **качество знаний – 9%**.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- задание-задача (72% - 10а, 94% - 10б)
- задание на знание социальной информации (67% - 10А, 64% - 10б)
- соотнесение видовых понятий с родовыми (65% - 10А, 63% - 10Б)
- выбор позиций из списка (54% - 10а, 54% - 10б)
- анализ ситуации (58% - 10а, 49% - 10б).

В работе по химии в 10а классе приняли участие 7 человек из 12 учащихся по списку (58%), в 10б класс – 13 человек из 14 учащегося по списку (93%). Получены следующие оценки:



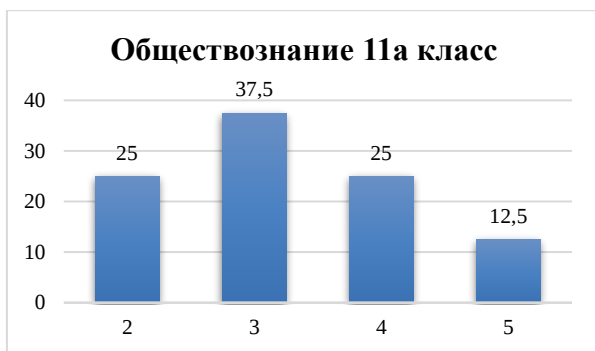
Общая **успеваемость** по химии в 10-х классах составила **60%**, **качество знаний – 20%**.

Анализ работ учащихся показал плохое знание свойств углеводов и условий протекания реакций.

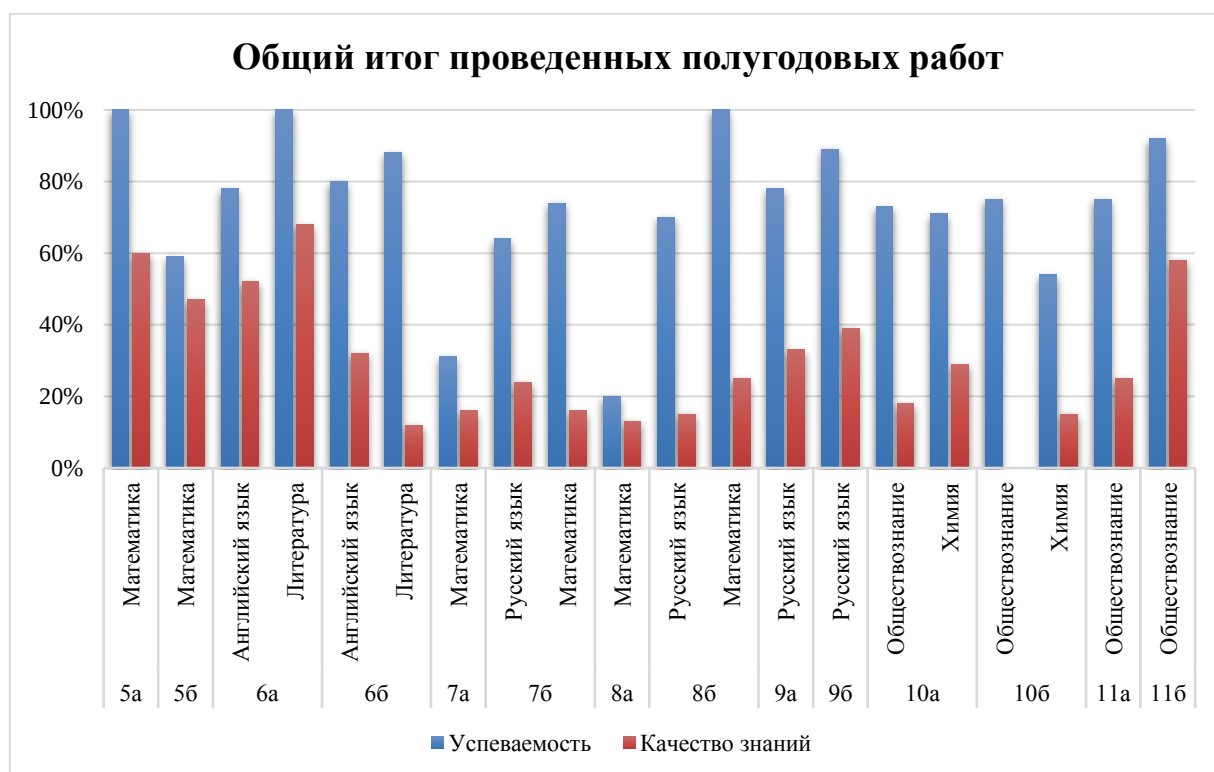
11-е классы.

Учащиеся 11-х классах писали полугодовую работу по обществознанию:

В работе в 11а классе приняли участие 8 человек из 11 учащихся по списку (73%), в 11б класс – 12 человек из 14 учащегося по списку (86%). Получены следующие оценки:



Общая успеваемость по обществознанию в 11-х классах составила **85%**, качество знаний – **50%**.

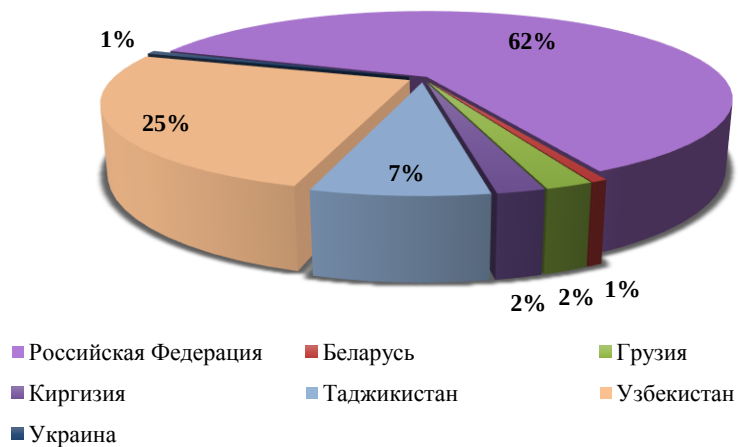


Анализируя результаты успеваемости и качества знаний, необходимо учитывать национальный состав образовательного учреждения.

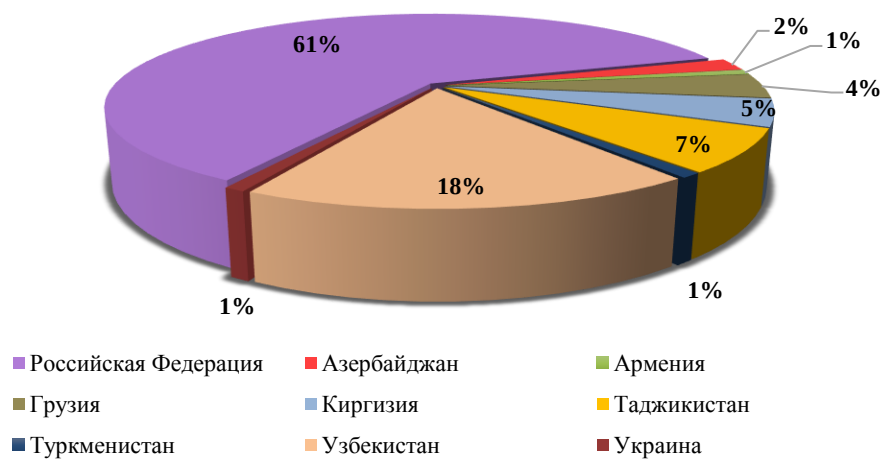
Национальный

состав:

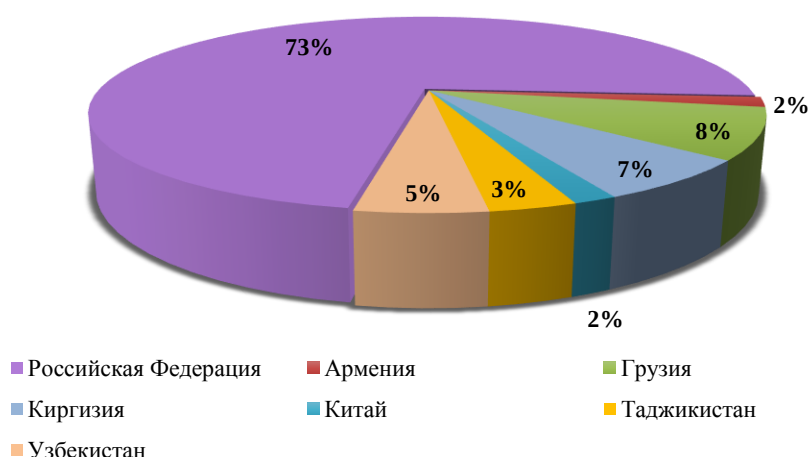
Национальный состав начальной школы



Национальный состав основной школы



Национальный состав средней школы



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Согласно графику оценочных процедур ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, ВПР были проведены в период с 12.03.2024 по 25.04.2024.

4 класс

1. Русский язык
2. Математика
3. Окружающий мир

5 класс

1. Русский язык
2. Математика
3. История
4. Биология

6 класс

1. Русский язык
2. Математика
3. Естественно-научный предмет (география, биология)
4. Общественно-научный предмет (обществознание, история)

7 класс

1. Русский язык
2. Математика
3. Естественно-научный предмет (физика, биология)
4. Общественно- научный предмет (история, география)

8 класс

1. Русский язык
2. Математика
3. Естественно-научный предмет (физика, биология)
4. Общественно-научный пердмет(география, обществознание)

11 класс

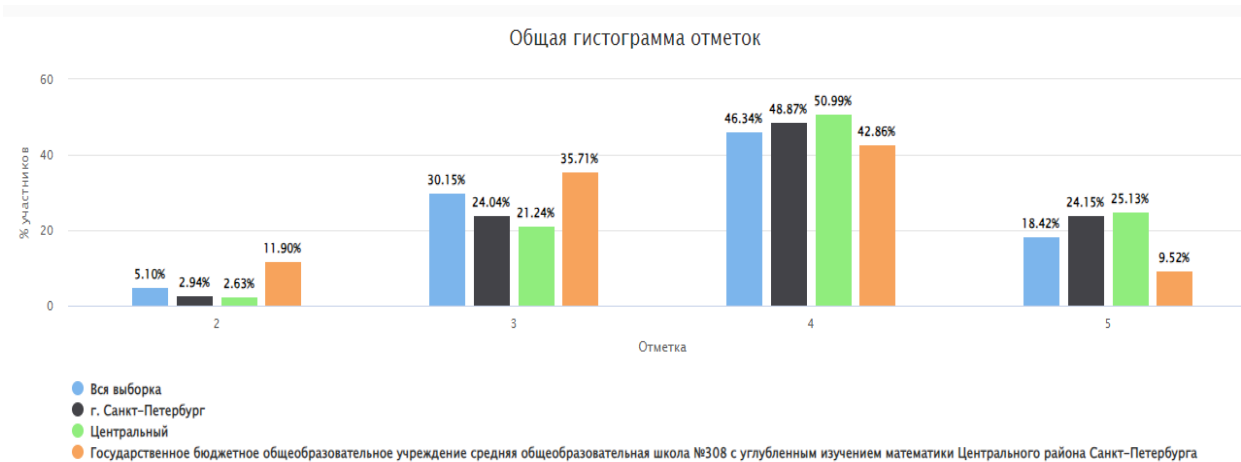
1. География
2. Биология

Ниже приведены результаты ВПР за 2023-2024 учебный год:

4 класс

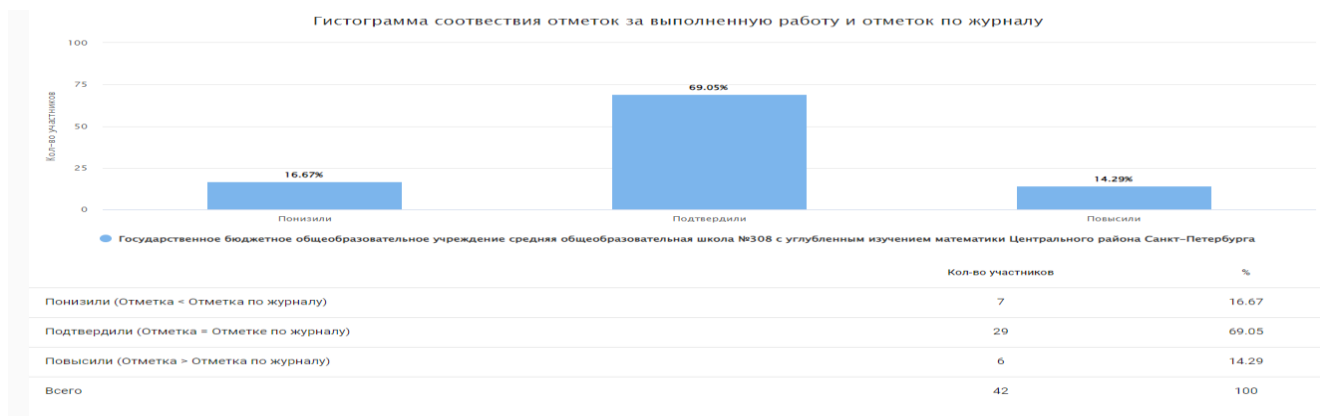
Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Центральный	43	1671	2,63	21,24	50,99	25,13
ГБОУ школа № 308		42	11,9	35,71	42,86	9,52



Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	69,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	14,29
Всего	42	100

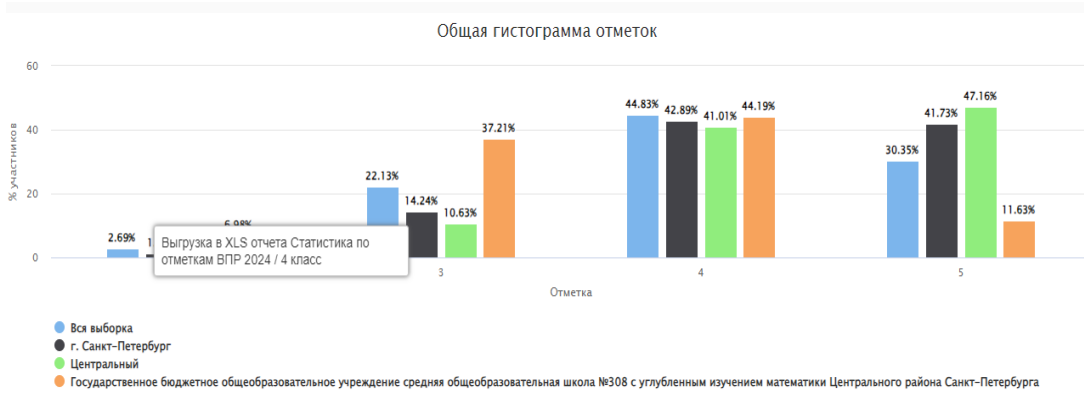


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		42 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	42,86
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	35,71
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41,67
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	35,71
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,71

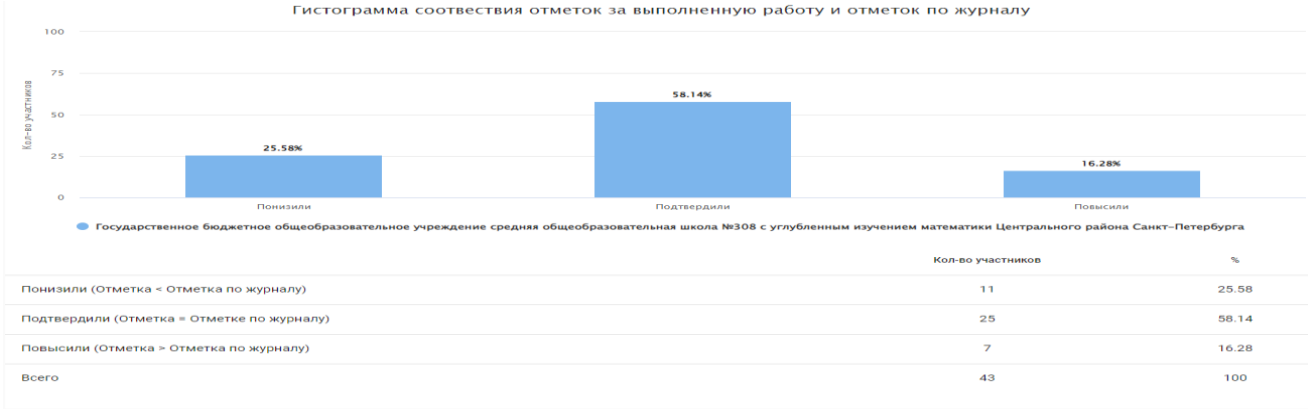
Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Центральный	43	1675	1,19	10,63	41,01	47,16
ГБОУ школа № 308		43	6,98	37,21	44,19	11,63



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	16,28
Всего	43	100

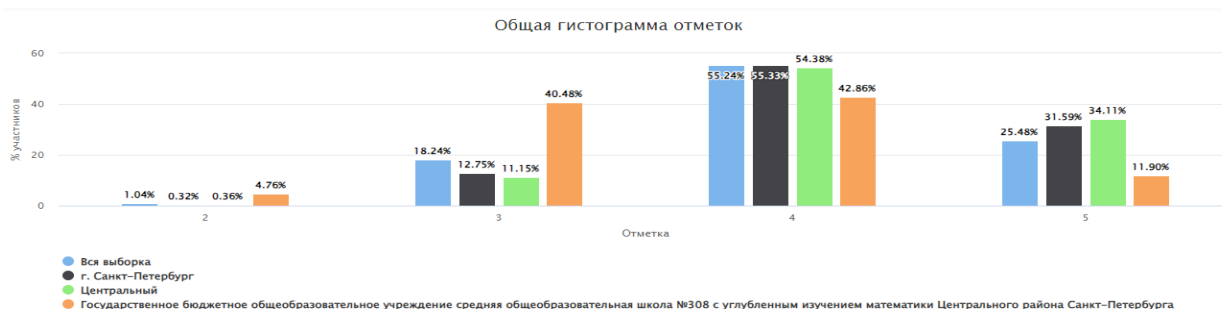


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		43 уч.
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	46,51
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат,	1	37,21

прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	90,7
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	37,21
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	32,56
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	27,91
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	34,88
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	45,35
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	16,28

Окружающий мир

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Центральный	43	1668	0,36	11,15	54,38	34,11
ГБОУ школа № 308		42	4,76	40,48	42,86	11,9



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,9
Всего	42	100



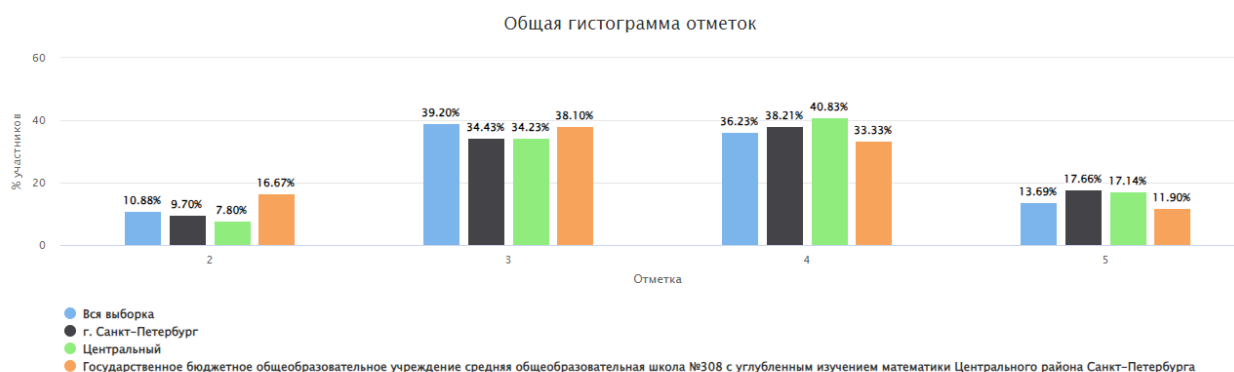
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		42 уч.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	46,43
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	28,57
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	29,76
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	35,71
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	35,71
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	26,19

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	47,62
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	36,9

5 класс

Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
г. Санкт-Петербург	652	52888	9,7	34,43	38,21	17,66
Центральный	44	1680	7,8	34,23	40,83	17,14
ГБОУ школа № 308		42	16,67	38,1	33,33	11,9



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,9
Всего	42	100

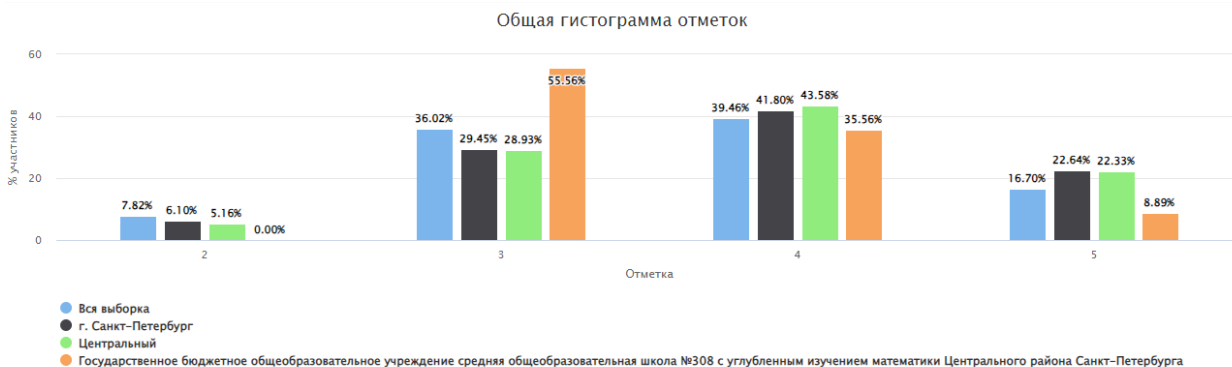


Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		42 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	42,86
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	92,86
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	44,44
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	33,33
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	47,62
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	42,86
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,	1	45,24

основными нормами литературного языка		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	92,86

Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
г. Санкт-Петербург	652	52851	6,1	29,45	41,8	22,64
Центральный	44	1666	5,16	28,93	43,58	22,33
ГБОУ школа № 308		45	0	55,56	35,56	8,89



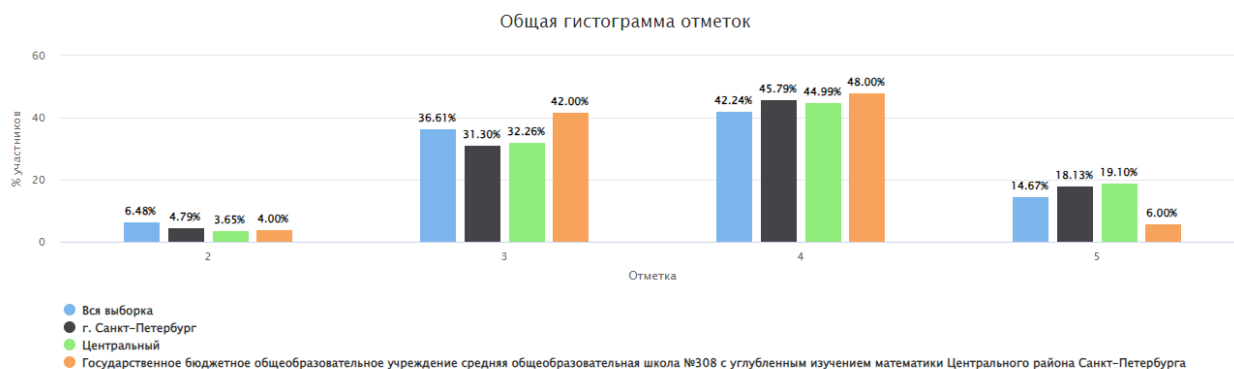
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	64,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,11
Всего	45	100



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		45 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	33,33
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	28,89
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	37,78
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	100
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	35,56
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	35,56

Биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
г. Санкт-Петербург	652	52105	4,79	31,3	45,79	18,13
Центральный	44	1618	3,65	32,26	44,99	19,1
ГБОУ школа № 308		50	4	42	48	6



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100



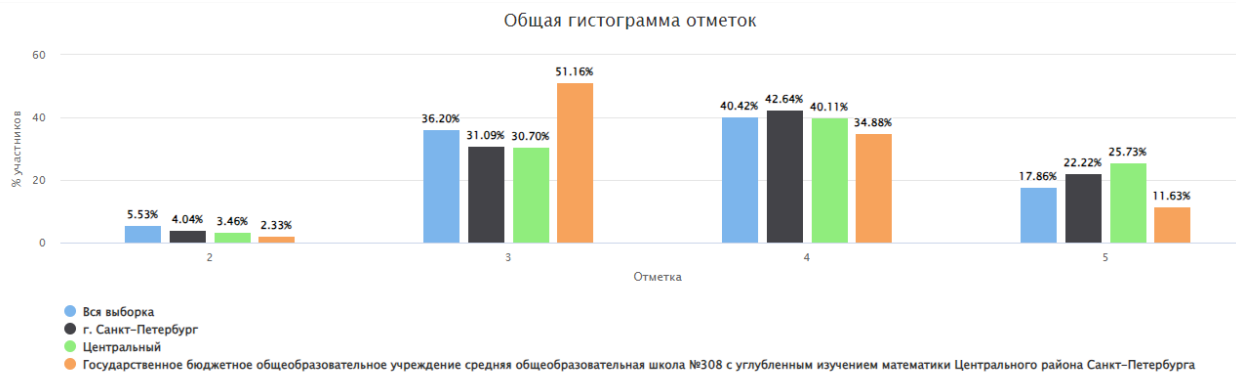
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	11	24.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	64.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	11.11
Всего	45	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		50 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	100
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	28
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	1	20

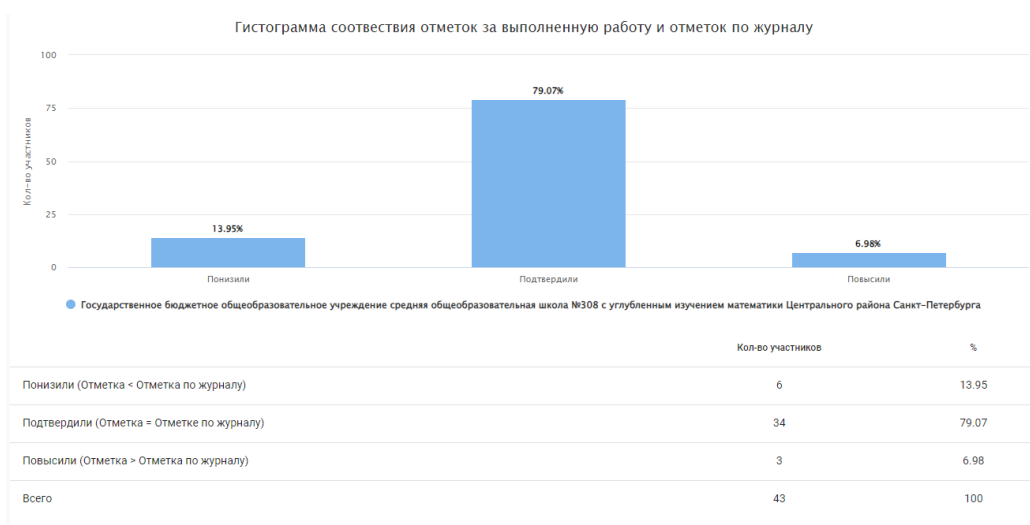
Выводы		
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	12
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	41
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	26,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	92

История

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
г. Санкт-Петербург	652	52550	4,04	31,09	42,64	22,22
Центральный	44	1648	3,46	30,7	40,11	25,73
ГБОУ школа № 308		43	2,33	51,16	34,88	11,63



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	79,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		43 уч.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	30,23
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	15,12

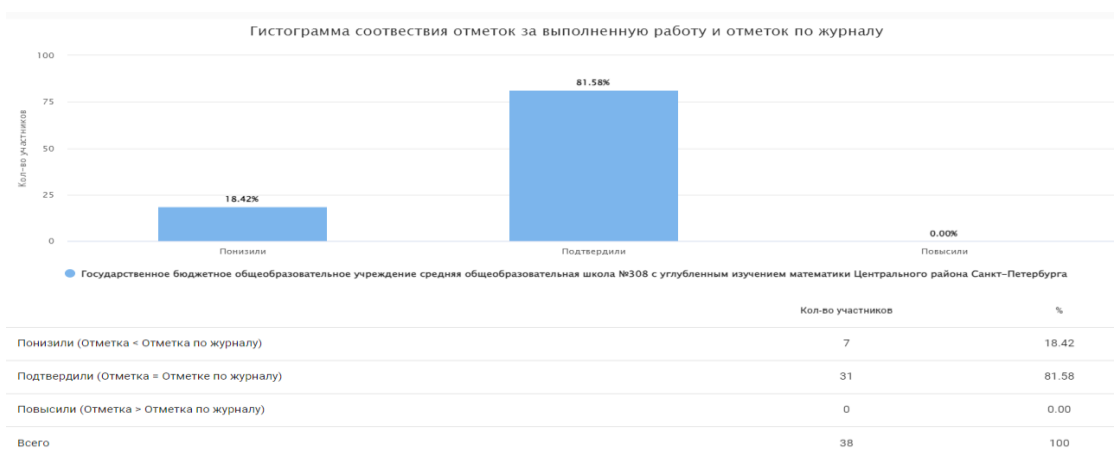
6 класс

Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
г. Санкт-Петербург	655	48861	11,29	35,6	39,44	13,68
Центральный	45	1639	10,01	33,98	43,01	13
ГБОУ школа № 308		38	23,68	50	18,42	7,89

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	18,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	81,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

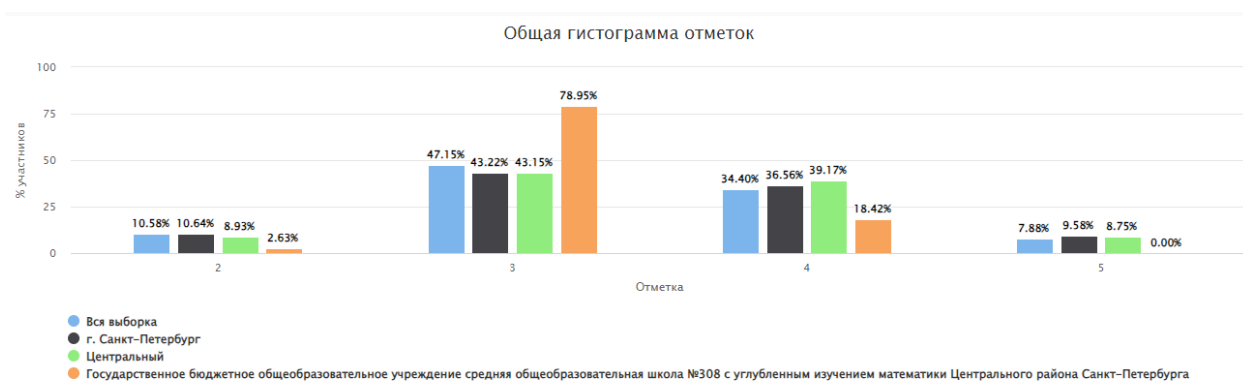


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		38 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	46,71
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	98,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	43,42
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	36,84

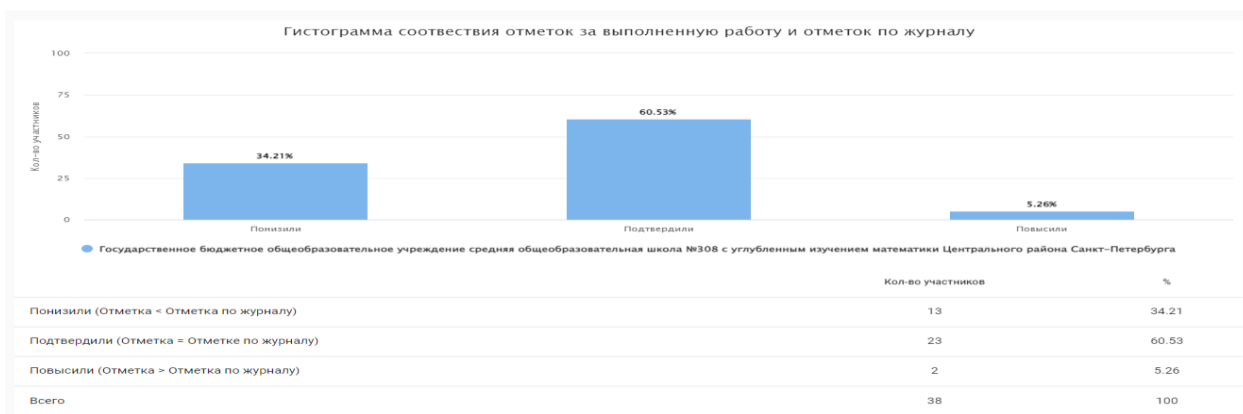
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	40,79
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	34,21
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	15,79
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	34,21
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	26,32
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	23,68
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	7,89
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39,47
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	6,58
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	14,47

Математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
г. Санкт-Петербург	655	48855	10,64	43,22	36,56	9,58
Центральный	45	1657	8,93	43,15	39,17	8,75
ГБОУ школа № 308		38	2,63	78,95	18,42	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	60,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,26
Всего	38	100

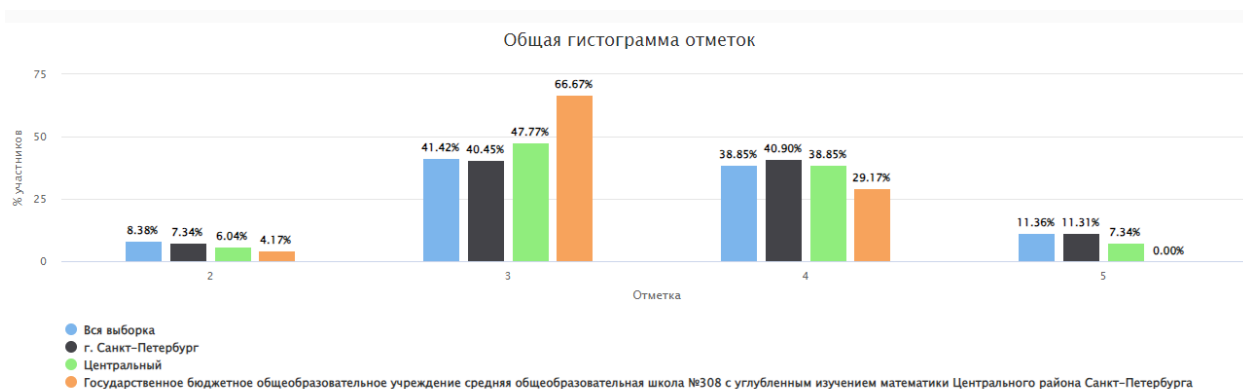


Достижение планируемых результатов

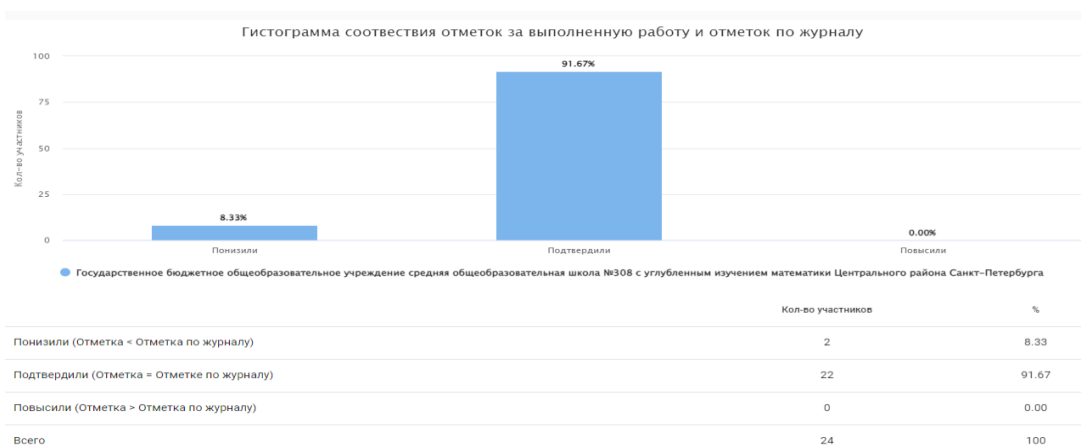
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		38 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	94,74
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	34,21
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94,74
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,74
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	2,63
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,11
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	13,16
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,84
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
г. Санкт-Петербург	536	21816	7,34	40,45	40,9	11,31
Центральный	29	695	6,04	47,77	38,85	7,34
ГБОУ школа № 308		24	4,17	66,67	29,17	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

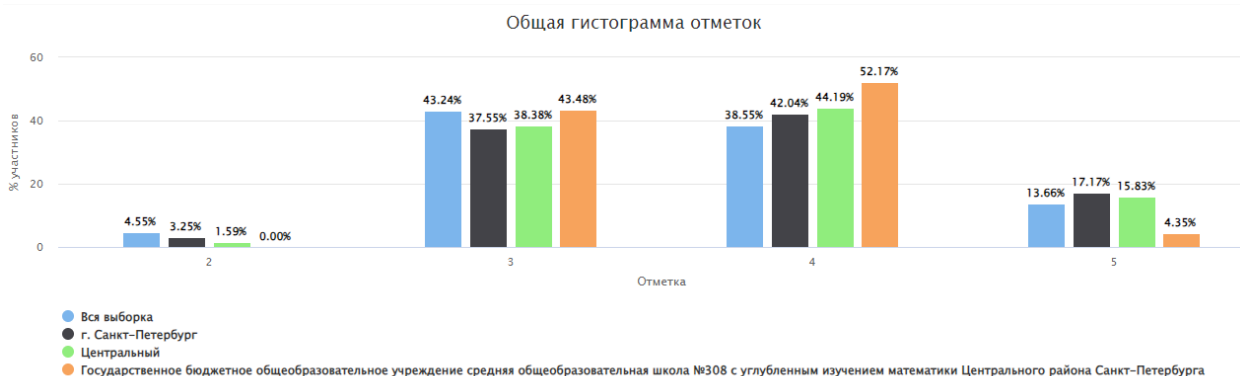


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		24 уч.
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	29,17
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	8,33
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	18,75

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	20,83

История

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
г. Санкт-Петербург	608	24294	3,25	37,55	42,04	17,17
Центральный	38	878	1,59	38,38	44,19	15,83
ГБОУ школа № 308		23	0	43,48	52,17	4,35



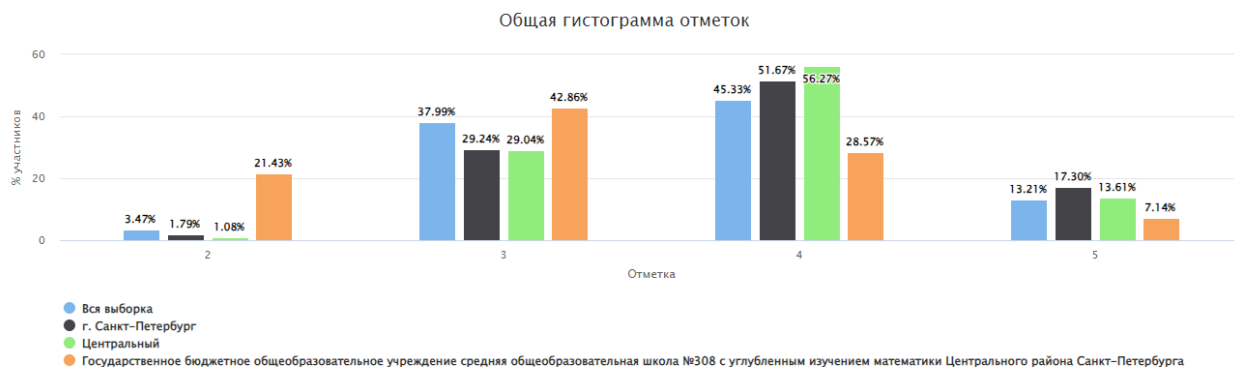
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		23 уч.
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	95,65

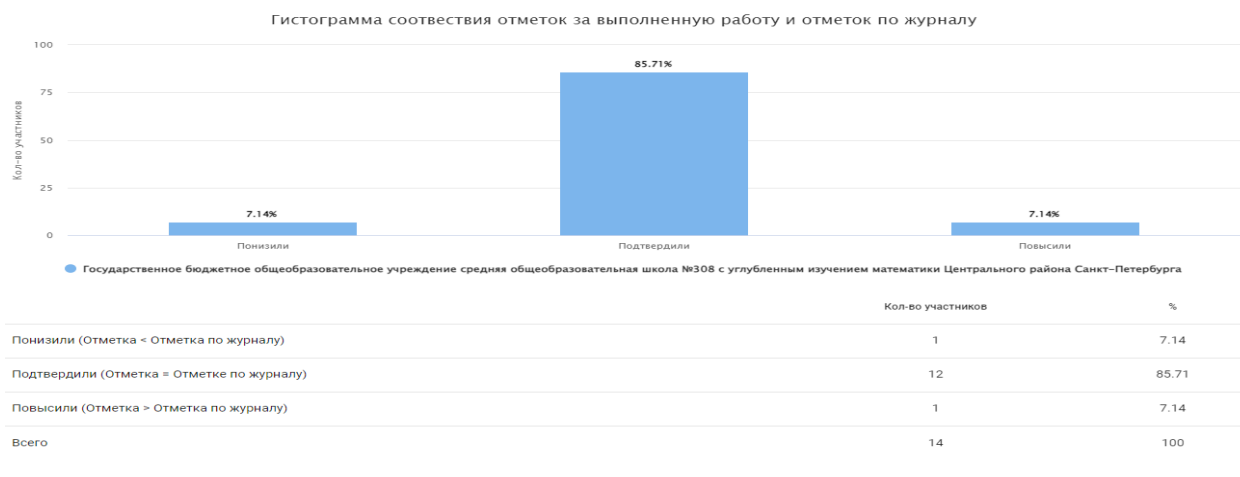
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	44,93
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	17,39
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	100

География

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
г. Санкт-Петербург	609	24253	1,79	29,24	51,67	17,3
Центральный	36	830	1,08	29,04	56,27	13,61
ГБОУ школа №308		14	21,43	42,86	28,57	7,14



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

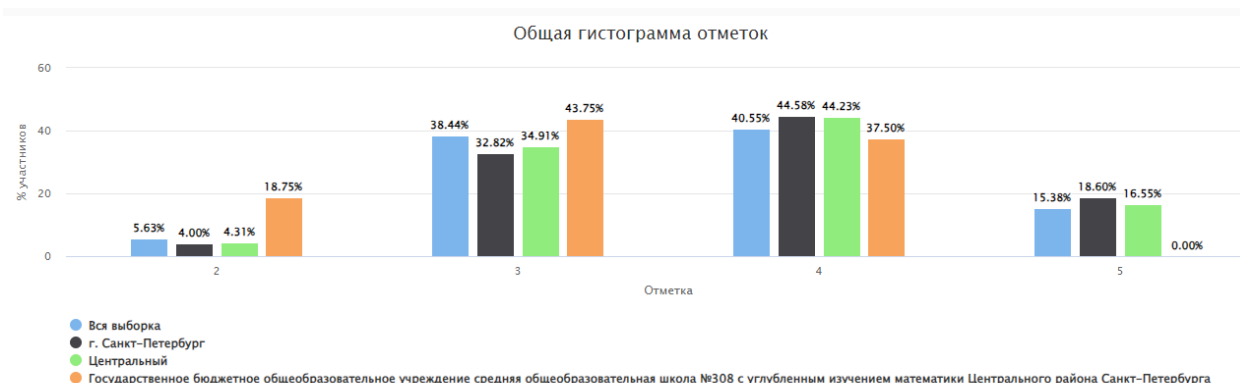


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		14 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	3,57
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	25
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	35,71
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	35,71
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение	2	42,86

понятийным аппаратом географии		
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	92,86
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	21,43
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	25
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	46,43

Обществознание

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
г. Санкт-Петербург	608	24081	4	32,82	44,58	18,6
Центральный	32	719	4,31	34,91	44,23	16,55
ГБОУ школа № 308		16	18,75	43,75	37,5	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	93,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100



Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	
			16 уч.
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3		47,92
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1		31,25
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1		31,25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1		37,5
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	1		6,25

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	50

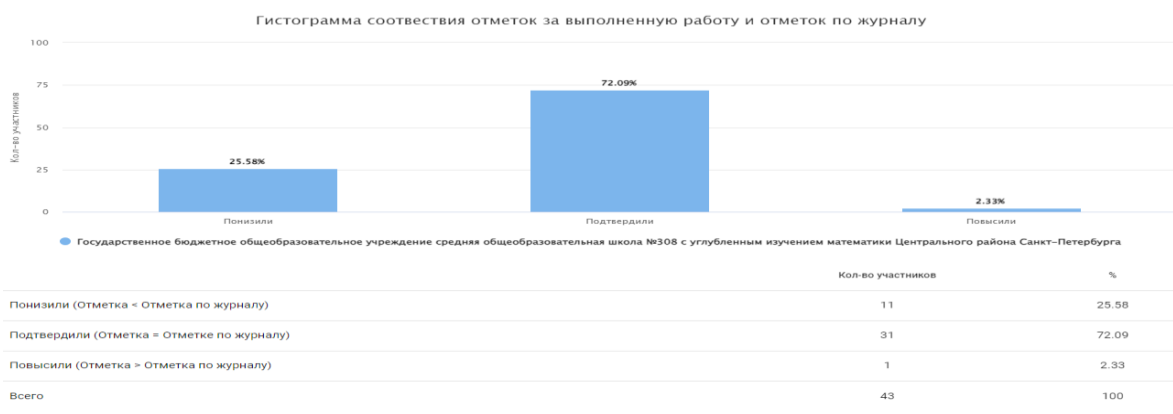
7 класс

Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
г. Санкт-Петербург	658	47627	11,91	40,33	37,37	10,39
Центральный	46	1762	11,63	40,81	37,12	10,44
ГБОУ школа № 308		43	13,95	51,16	34,88	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	72,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

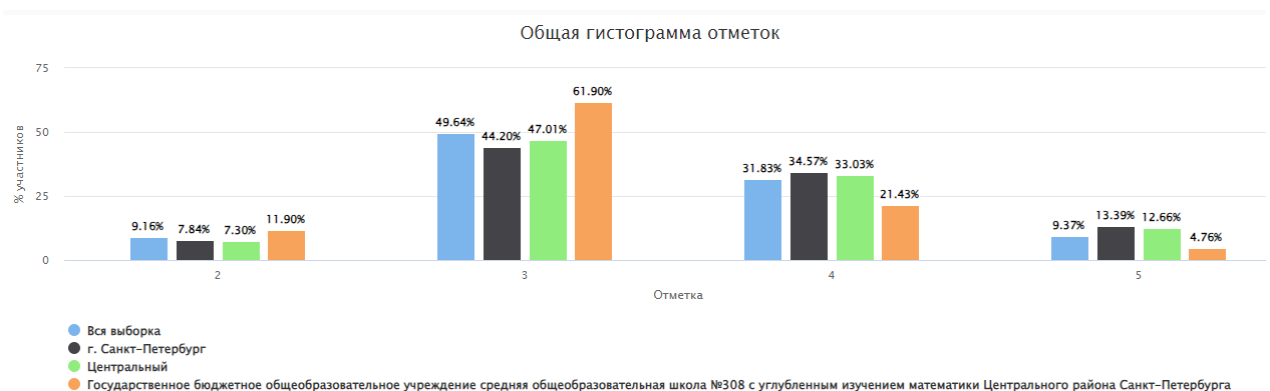


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		43 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,51
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,96
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	30,23
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	36,05
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,84
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	32,56
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	17,44
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	13,18
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты	1	25,58

различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	20,93

математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
г. Санкт-Петербург	644	45347	7,84	44,2	34,57	13,39
Центральный	46	1753	7,3	47,01	33,03	12,66
ГБОУ школа № 308		42	11,9	61,9	21,43	4,76



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,14
Всего	42	100

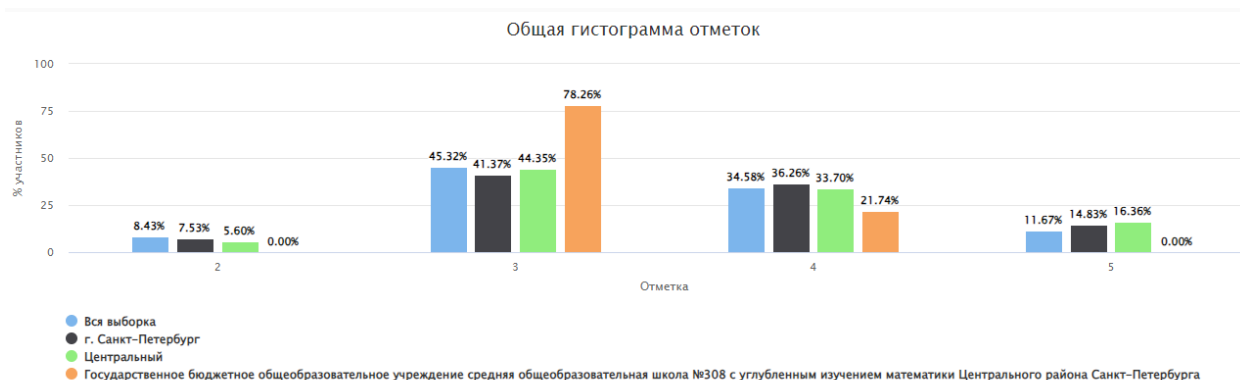


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		42 уч.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	92,86
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	47,62
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	33,33
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	9,52
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	26,19
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	26,19
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	9,52

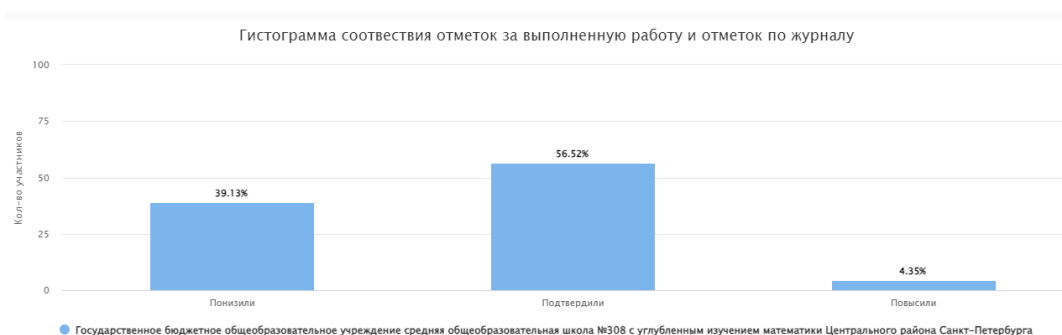
физика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
г. Санкт-Петербург	602	22945	7,53	41,37	36,26	14,83
Центральный	41	911	5,6	44,35	33,7	16,36
ГБОУ школа № 08		23	0	78,26	21,74	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

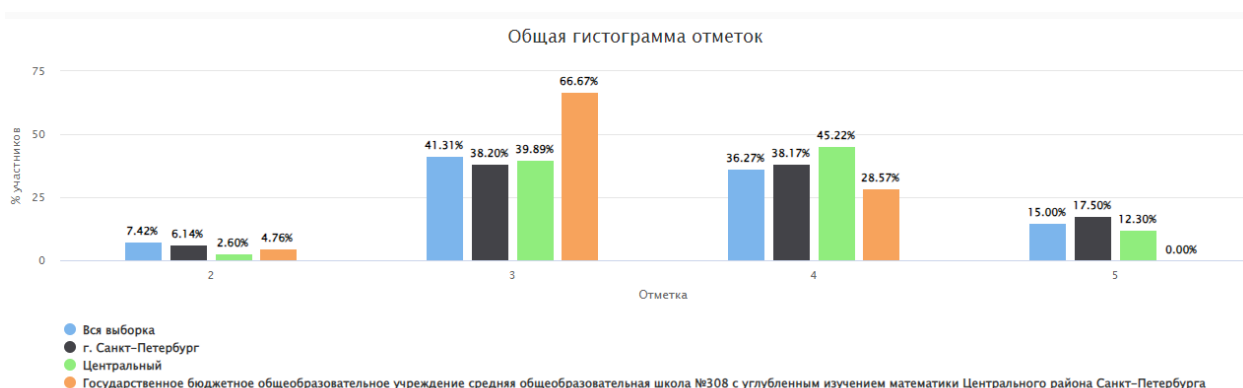


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		23 уч.
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	43,48
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	23,91

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	34,78
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2,9
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0

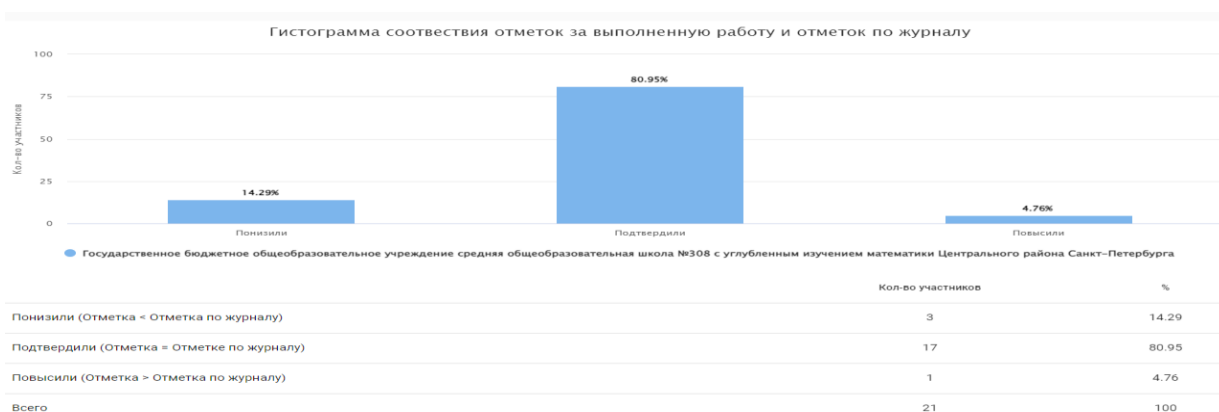
биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
г. Санкт-Петербург	565	21526	6,14	38,2	38,17	17,5
Центральный	31	732	2,6	39,89	45,22	12,3
БОУ кола № 308		21	4,76	66,67	28,57	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95

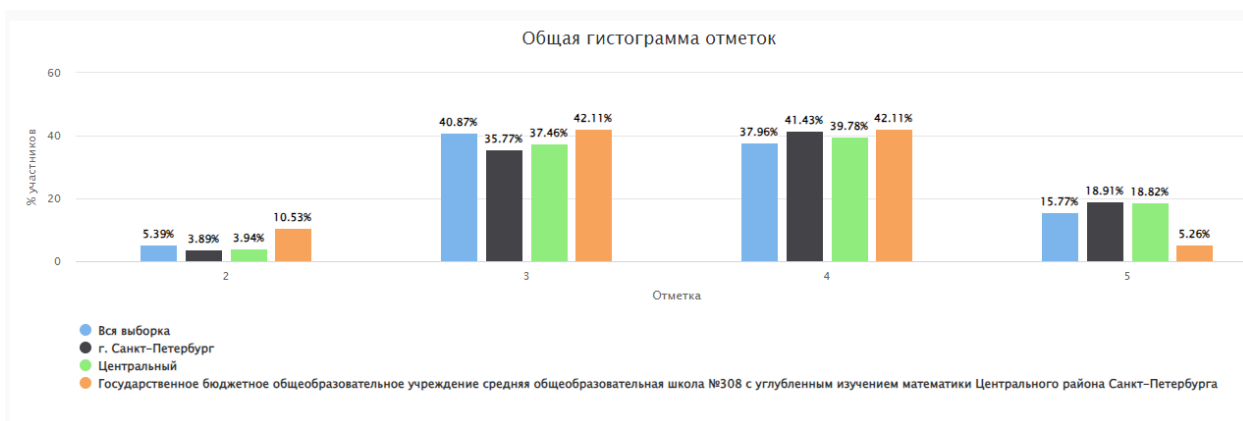
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		21 уч.
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	28,57
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	33,33
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	19,05
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	38,1
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	28,57
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	31,75

история

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
г. Санкт-Петербург	539	15625	3,89	35,77	41,43	18,91
Центральный	26	558	3,94	37,46	39,78	18,82
ГБОУ школа №308		19	10,53	42,11	42,11	5,26



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

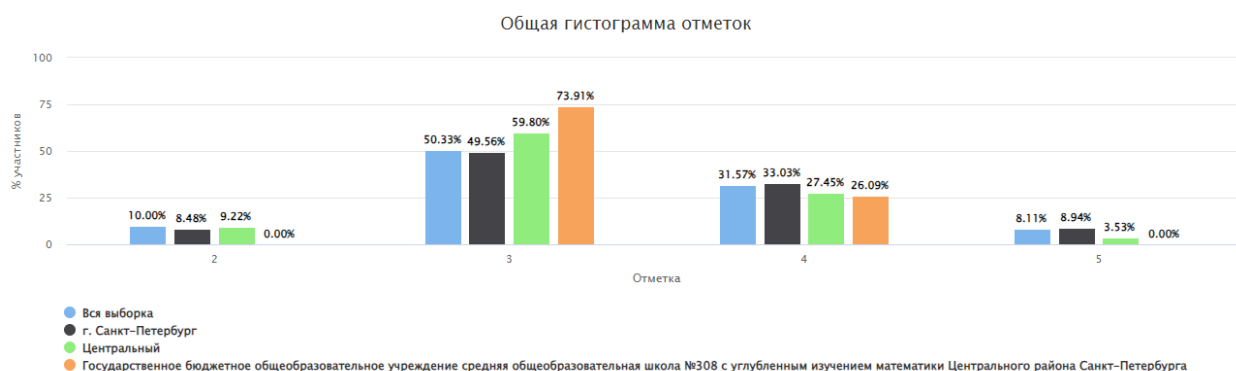


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		19 уч.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	42,11
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную	2	34,21

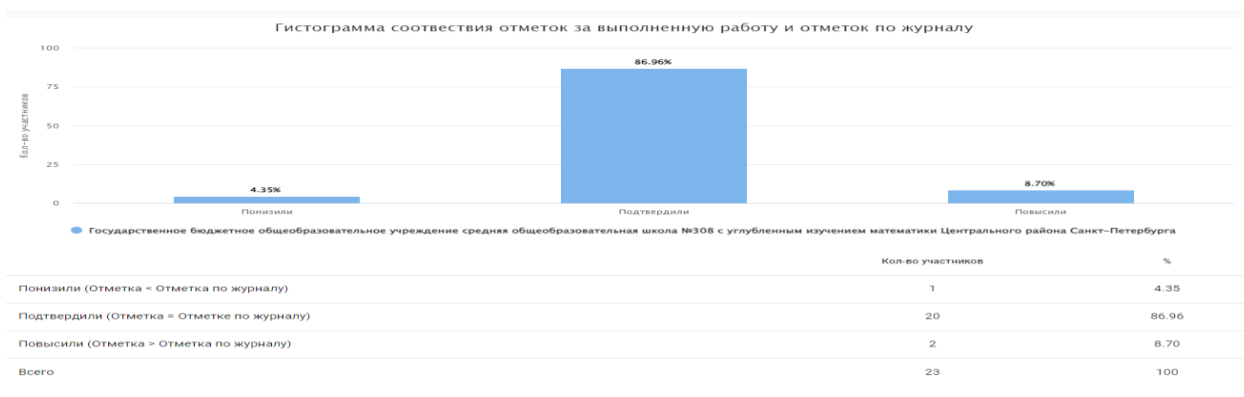
принадлежность и познавательную ценность		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	44,74
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	36,84
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33

география

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
г. Санкт-Петербург	545	15621	8,48	49,56	33,03	8,94
Центральный	27	510	9,22	59,8	27,45	3,53
ГБОУ школ № 308		23	0	73,91	26,09	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,7
Всего	23	100



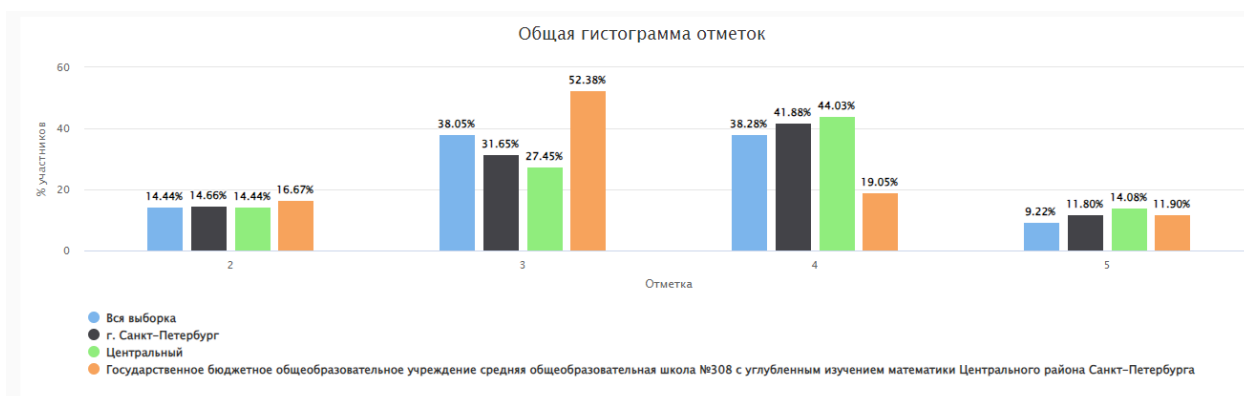
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		23 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	97,83
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	21,74
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	23,91
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	26,09
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	30,43
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных	2	34,78

задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач		
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	14,49
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	47,83

8 класс

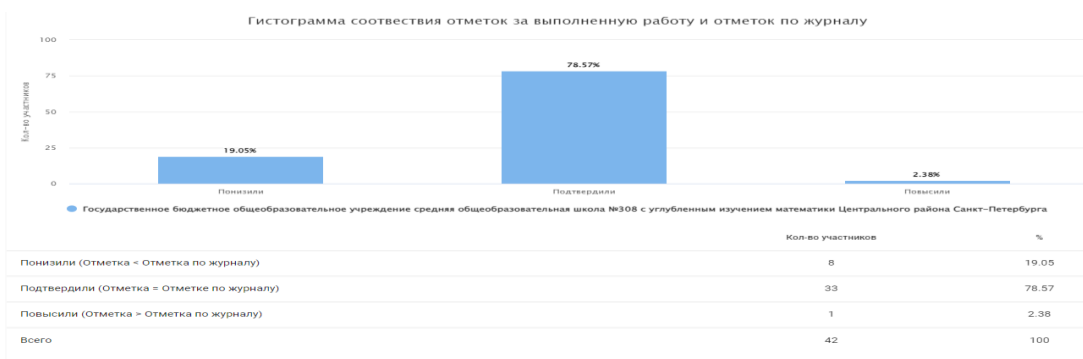
Русский язык

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
г. Санкт-Петербург	667	44620	14,66	31,65	41,88	11,8
Центральный	46	1676	14,44	27,45	44,03	14,08
ГБОУ школа № 308		42	16,67	52,38	19,05	11,9



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	19,05

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	78,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

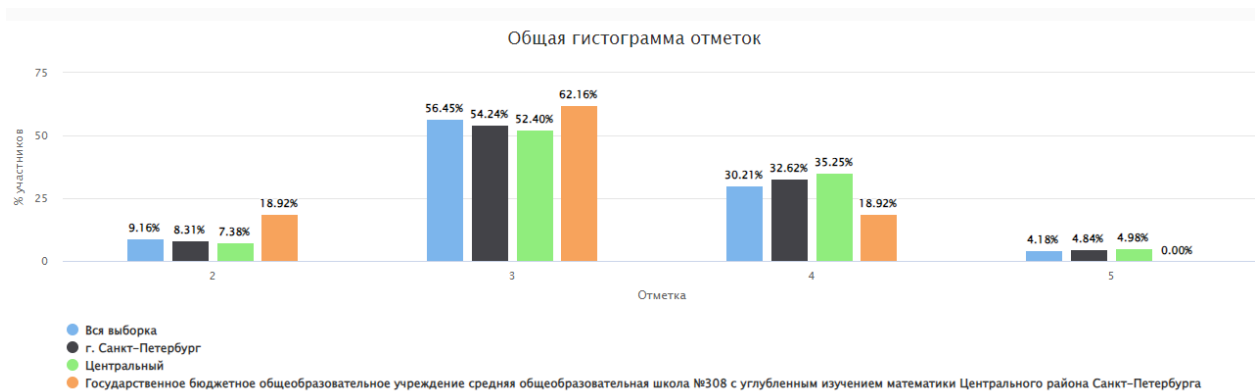


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		42 уч.
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	97,62
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,27
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,44
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	31,75
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	25,4
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	38,1
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	26,19
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с	1	30,95

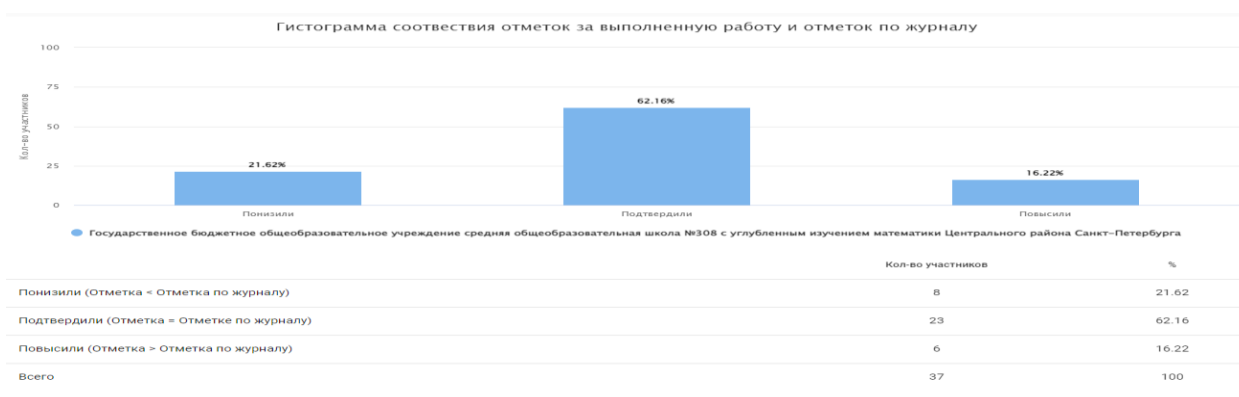
помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
---	--	--

математика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
г. Санкт-Петербург	645	42040	8,31	54,24	32,62	4,84
Центральный	46	1708	7,38	52,4	35,25	4,98
ГБОУ школа № 308		37	18,92	62,16	18,92	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	21,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,22
Всего	37	100

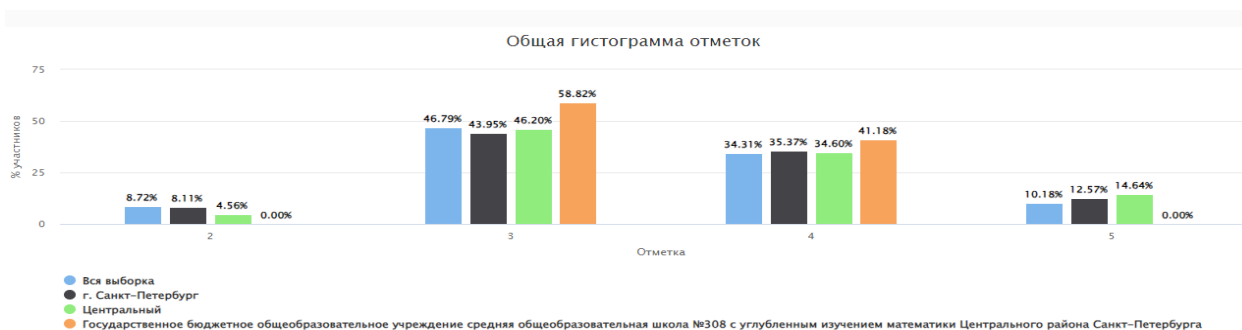


Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	
			37 уч.
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	44,59	
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	37,84	
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	40,54	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	40,54	
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	32,43	
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	18,92	
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,73	
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	27,03	
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять	1	13,51	

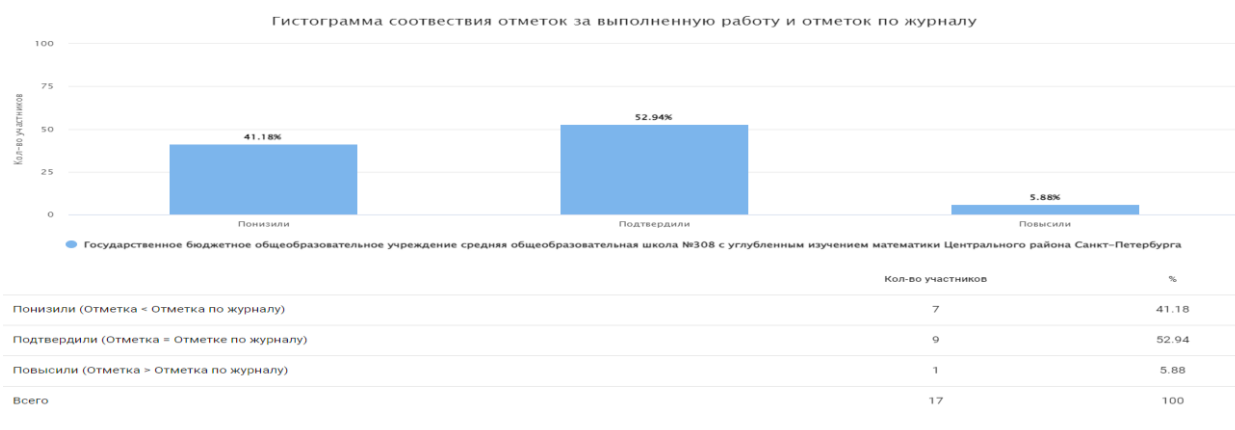
геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21,62
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,41

физика

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
г. Санкт-Петербург	519	13967	8,11	43,95	35,37	12,57
Центральный	25	526	4,56	46,2	34,6	14,64
БО школа № 308		17	0	58,82	41,18	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

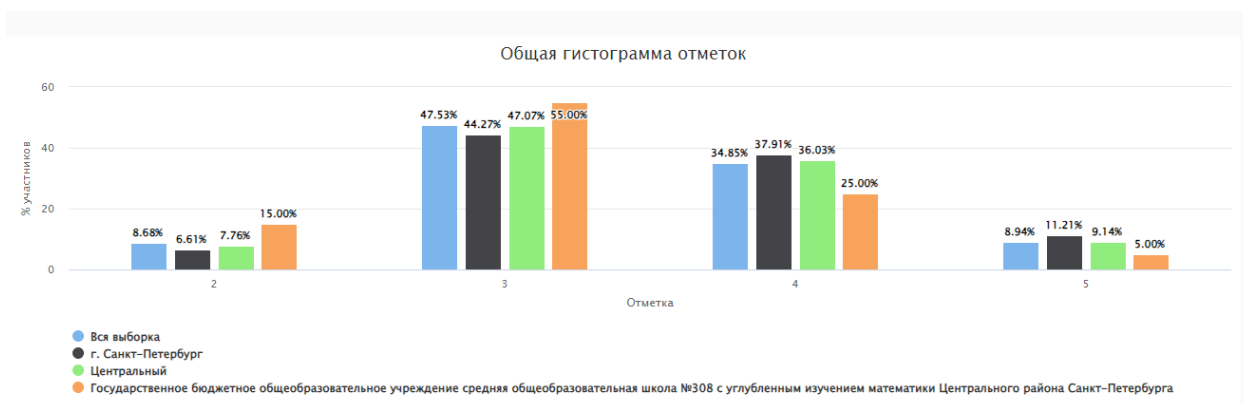


Достижение планируемых результатов			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		Макс балл	
			17 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	100	
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	94,12	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	35,29	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	5,88	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука,	3	0	

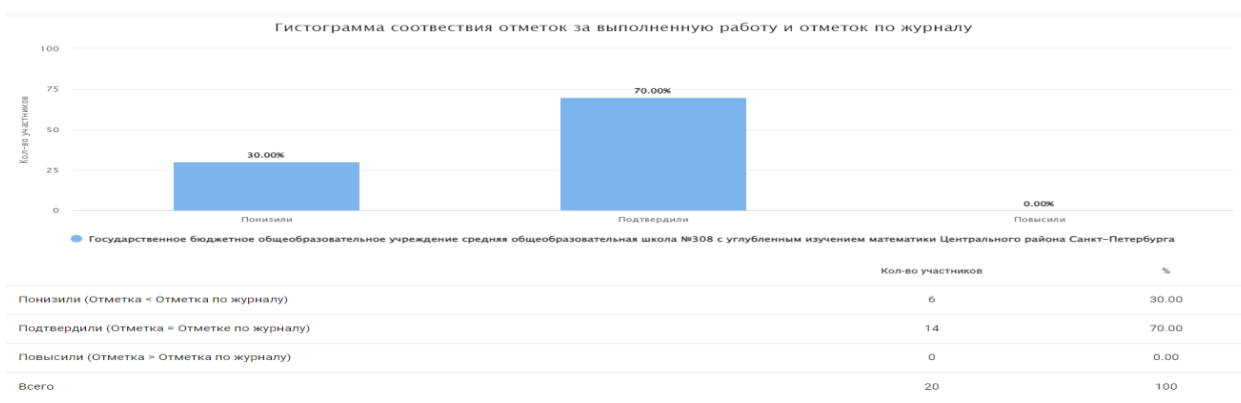
закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	5,88

география

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
г. Санкт-Петербург	533	14219	6,61	44,27	37,91	11,21
Центральный	29	580	7,76	47,07	36,03	9,14
ГБОУ школа № 308		20	15	55	25	5



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100



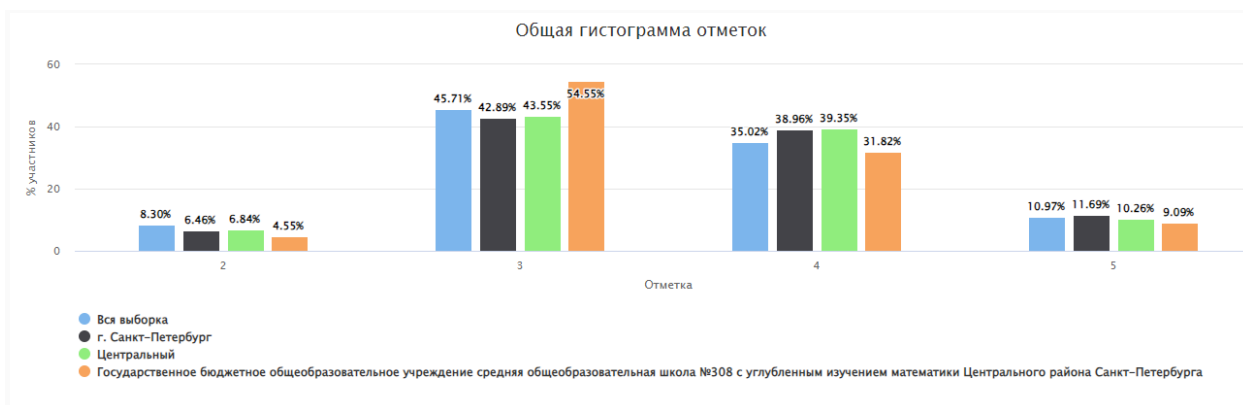
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		20 уч.
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	30
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	37,5
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	30

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий		
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	12,5
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	35
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	37,5
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения	2	32,5

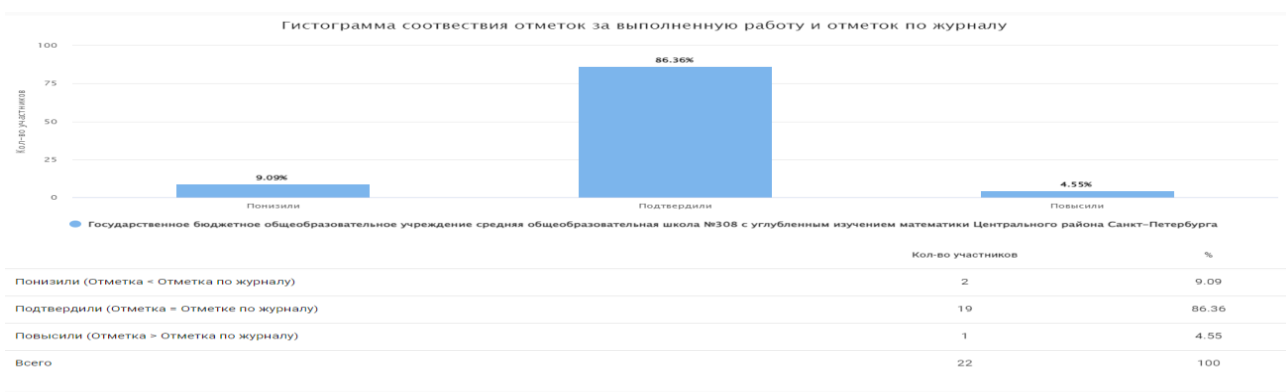
различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	45
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,5
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	20
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	25

обществознание

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
г. Санкт-Петербург	538	14896	6,46	42,89	38,96	11,69
Центральный	31	643	6,84	43,55	39,35	10,26
ГБОУ школа № 308		22	4,55	54,55	31,82	9,09



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	86,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

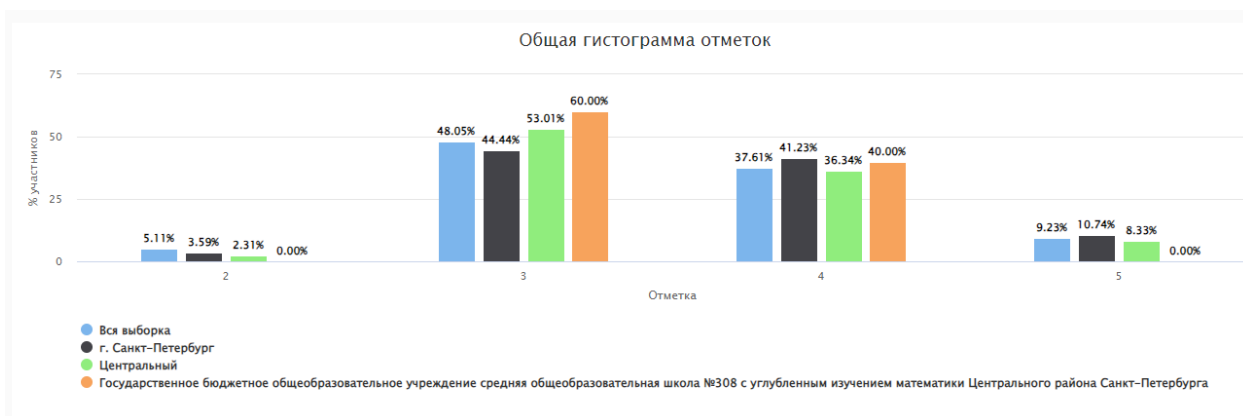


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		22 уч.
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	42,42
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	2	47,73

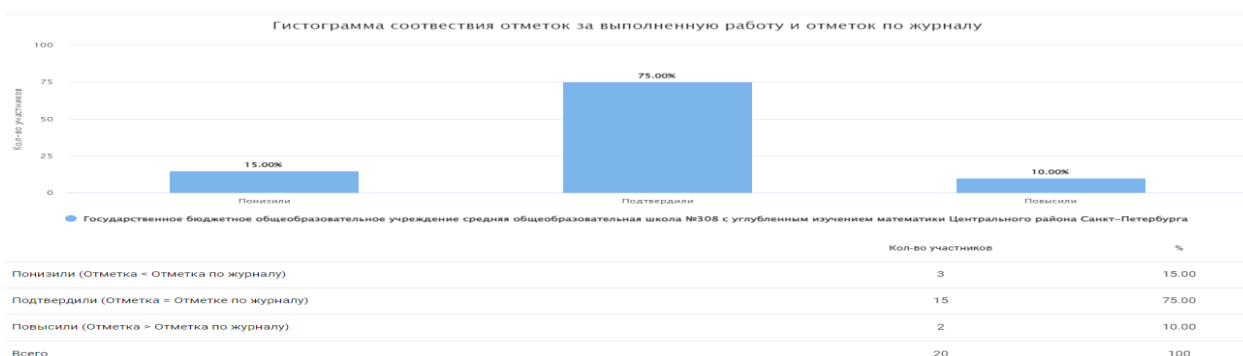
поведения, установленными законом		
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	95,45
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	40,91
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	31,82
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	12,12
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,64

биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
г. Санкт-Петербург	356	9751	3,59	44,44	41,23	10,74
Центральный	21	432	2,31	53,01	36,34	8,33
ГБУ школа № 308		20	0	60	40	0



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100



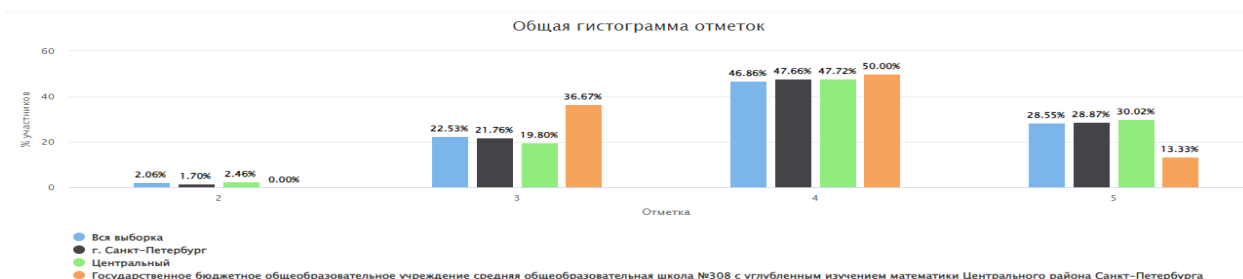
Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		20 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	95
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение.	2	12,5

Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	2,5
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	30
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	2,5
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	47,5
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	20
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	100
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	15

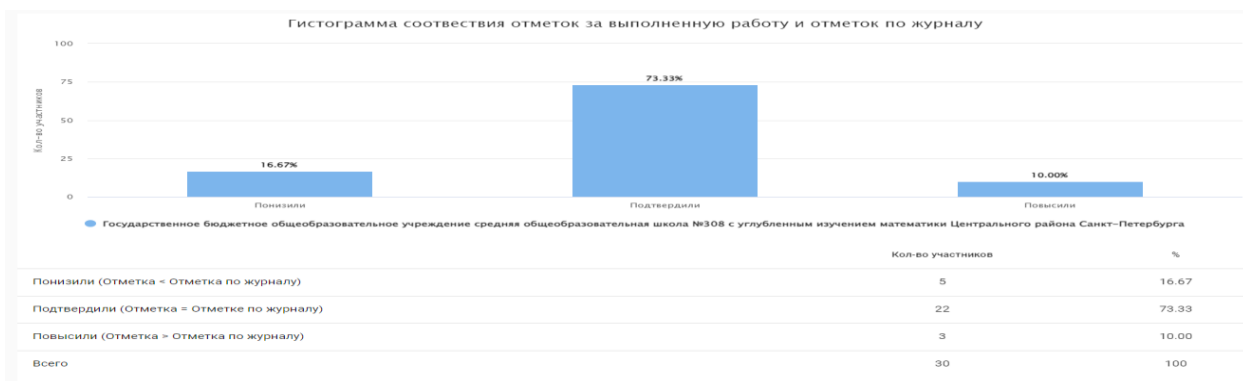
11 класс

биология

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
г. Санкт-Петербург	421	11176	1,7	21,76	47,66	28,87
Центральный	42	1096	2,46	19,8	47,72	30,02
ГБОУ школа № 308		30	0	36,67	50	13,33



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
Всего	30	100

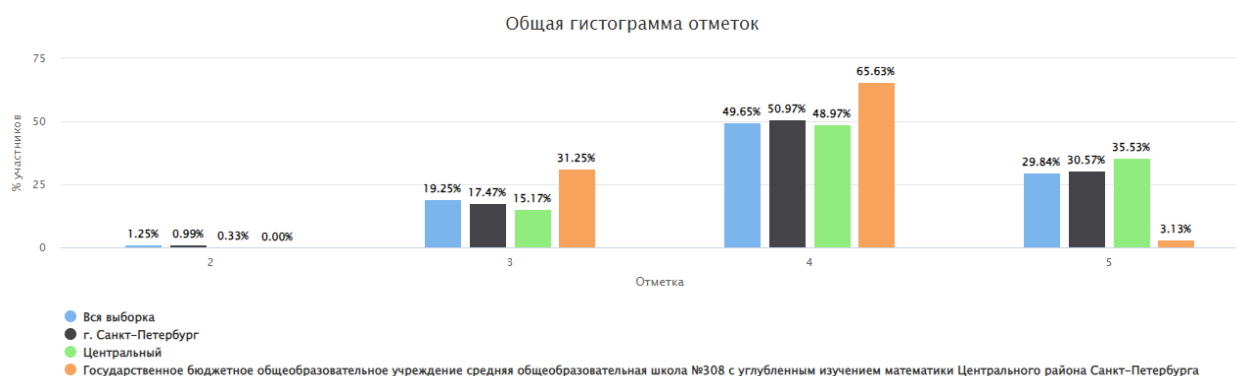


Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		30 уч.
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	46,67
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	46,67
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	46,67
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная,	1	90

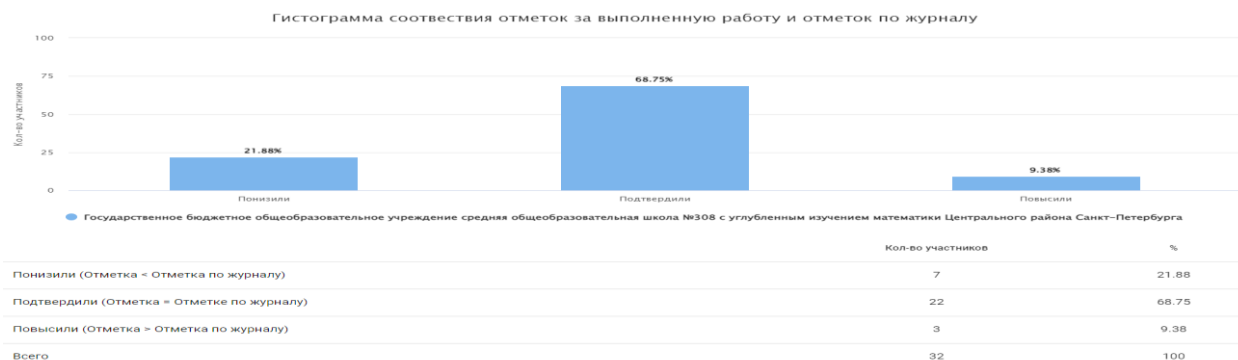
эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	21,67
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	27,78

география

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
г. Санкт-Петербург	427	11769	0,99	17,47	50,97	30,57
Центральный	40	1213	0,33	15,17	48,97	35,53
ГБОУ школа № 308		32	0	31,25	65,63	3,13



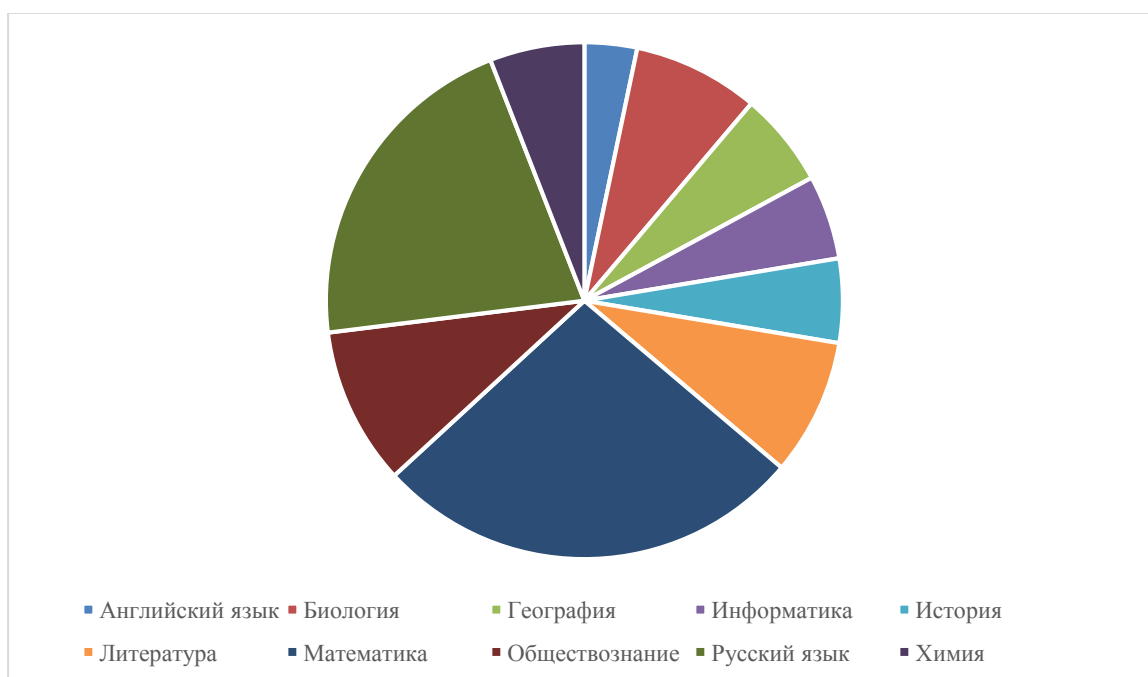
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,38
Всего	32	100



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	
		32 уч.
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	21,88
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	31,25
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	37,5

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2024 году в школьном этапе приняли участие 88 учащихся с 4 по 11 классы ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Распределение участников олимпиады по предметам.



Результаты Всероссийской олимпиады школьников

2024 год

		Количество участников	Количество победителей/призеров	Вышли на районный этап
1	Английский язык	5	1 победитель	0
2	Биология	12	1 призер	0
3	География	9	1 призер	0
4	Информатика	8	3 призера	3 участника
5	История	8	4 призера	0
6	Литература	13	4 призера	0
7	Математика	41	2 призера	0
8	Обществознание	15	6 призеров	3 участника
9	Русский язык	32	4 призера	0
10	Химия	8	0	0

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ школе № 308 Центрального района в 9-ых классах обучалось 47 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены 44 ученика, из них 4 выпускника прошлых лет, не сдавшие математику, 3 учащихся не были допущены в связи с имеющимися академическими задолженностями. Экзамены проводились в формате ОГЭ.

Учащиеся 9ых классов сдавали 4 экзамена: два обязательных экзамена: русский язык и математика, и два экзамена по выбору. За исключением учащейся, которая сдавала 2 экзамена: русский язык и математика ГВЭ.

Выбор экзамена был представлен 6 предметами: английский язык (2 человека), обществознание (25 человек), биология (10 человек), химия (5 человек), география (23 человека), информатика (13 человек).

42 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки. 2 обучающихся проходили аттестацию в резервные сроки.

Распределение предметов по выбору:

Английский язык – 2 человека

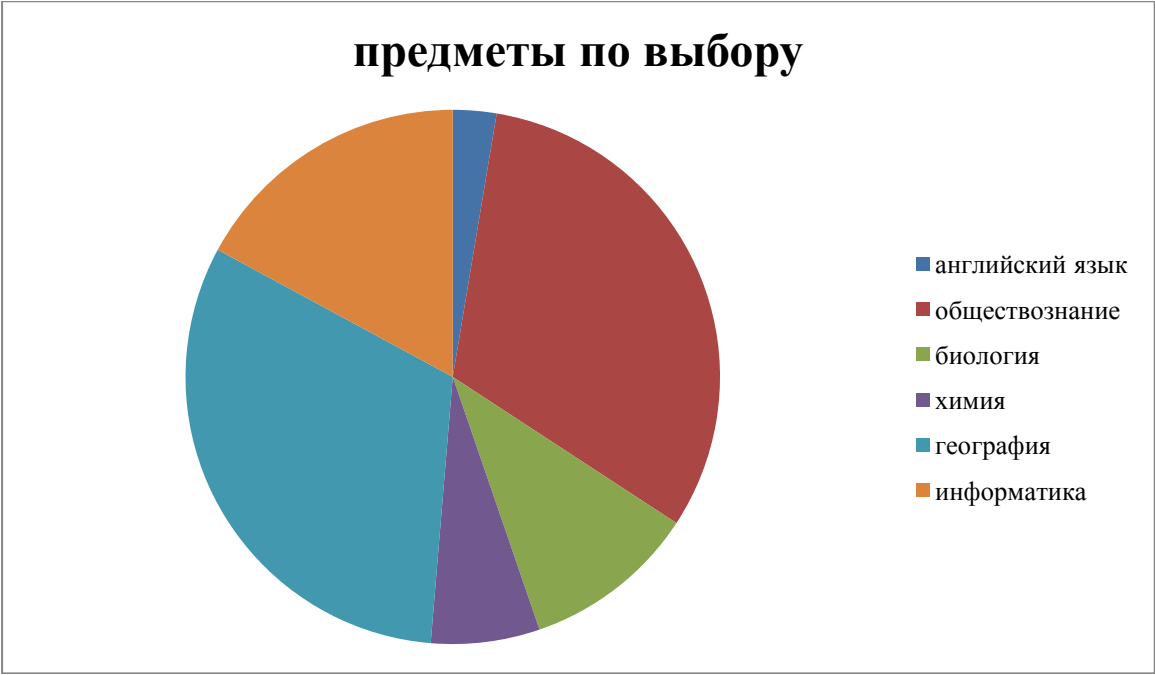
Обществознание – 24 человека

Биология – 8 человек

Химия – 5 человек

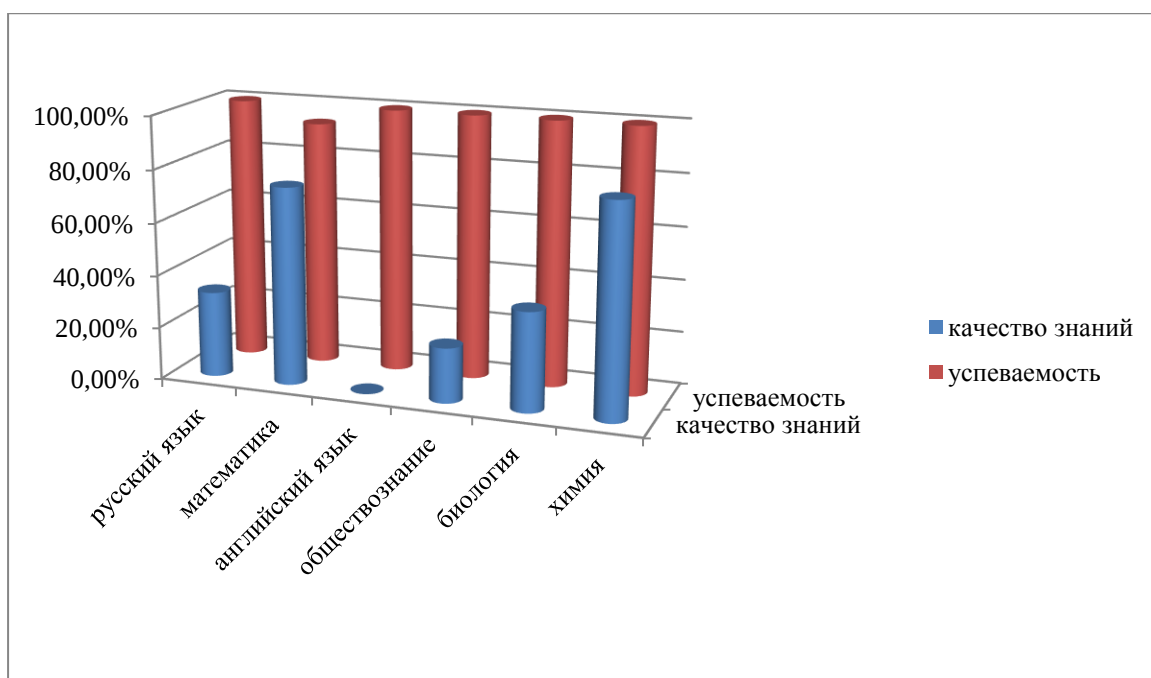
География – 24 человека

Информатика – 13 человек



Качество знаний, успеваемость и средний балл по результатам ГИА-9 2024

	Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
1	Русский язык	32,5%	100%	3,1
2	Математика	75%	93%	3.73
3	Английский язык	0%	100%	3
4	Обществознание	20,8%	100%	2,8
5	Биология	37.5%	100%	3,4
6	Химия	80%	100%	4,2
7	География	79,17%	100%	3,9
8	Информатика	58%	100%	3,8



Сравнение результатов ГИА-9 за три последних года

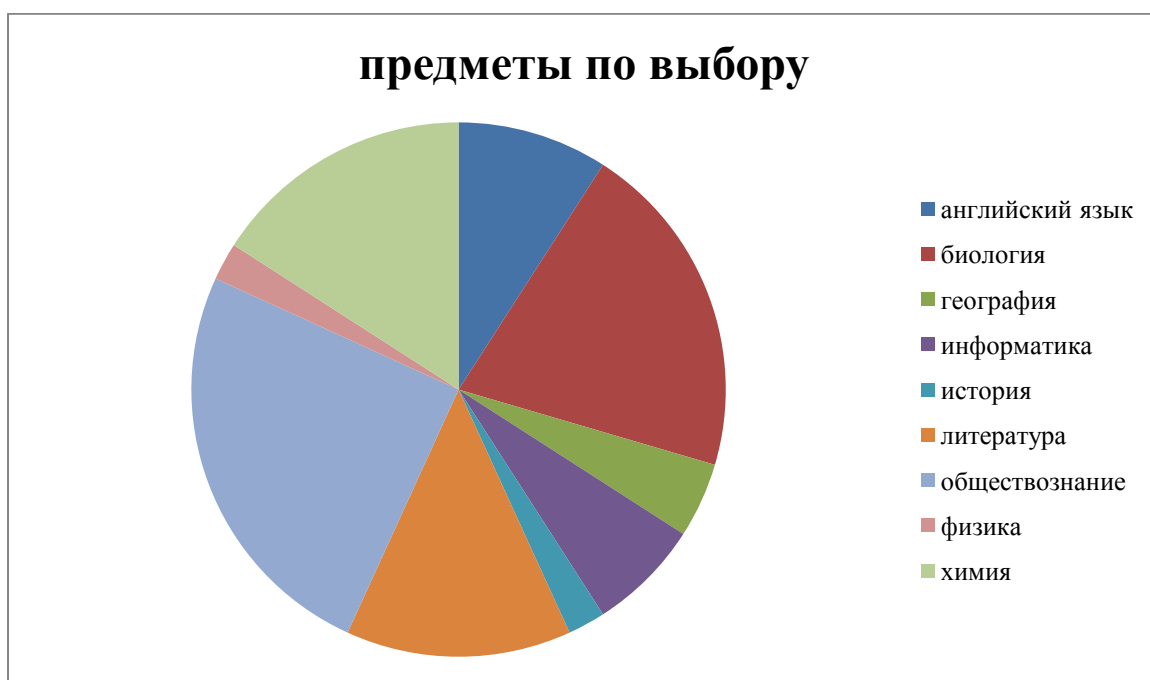
Предмет	Средний балл ОГЭ 21-22	Средний балл ОГЭ 22-23	Средний балл ОГЭ 23-24
Русский язык	3,64	3,12	3,1
Математика	3,05	3,76	3,8
Биология	3,43	3,86	3,4
География	3,33	3,36	3,9
Английский язык	4	3	3
Информатика	2,57	3,50	3,8
Обществознание	2,93	3,24	2,8
Физика	3,50	2	-
Литература	-	3	-
Химия	2	-	4,2

Всего к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 35 человек.

По результатам государственной итоговой аттестации все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 3 медалиста: 1 – золотая медаль, 2 – серебряная медаль.

Распределение предметов по выбору

1. Английский язык – 4 человека
2. Биология – 9 человек
3. География – 2 человека
4. Информатика – 3 человека
5. История – 1 человек
6. Литература – 6 человек
7. Обществознание – 11 человек
8. Физика - 1 человек
9. Химия – 7 человек



Математика

1. Базовый уровень – 26 человек
2. Профильный уровень – 9 человек

Средний балл по результатам ГИА 11 2024

Предмет	Средний балл ОГЭ 21-22	Средний балл ОГЭ 22-23	Средний балл ОГЭ 23-24
---------	------------------------------	---------------------------	---------------------------

Русский язык	67	65,2	54
Математика база	4	4	3,76
Математика профиль	71,5	54,4	52
Английский язык			
Биология			35,6
География			48
Информатика	63,33		43,3
История		45,7	34
Литература			53,8
Обществознание	55,5	47,5	45,8
Физика	61	50,5	53
Химия			41

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогических работников– за период 2024 года два педагогических работника подтвердили первую квалификационную категорию (Рубановская Г.В. и Шиманская А.А.)

Повышение квалификации

За период 2024 года повысили квалификацию 13 педагогических работников школы.

Аишева А.З. - Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла (химия): преодоление учебных дефицитов учащихся, АППО, 31.01.2024 - 29.05.2024

Большакова Т.Н. - Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, Государственный университет просвещения, 11.06.2024 – 03.07.2024

Брундукова С.П. - Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения, Государственный университет просвещения, 11.06.2024 – 03.07.2024

Галямичев А.Ю. - Организация профориентационной работы в ОУ на основе «Концепции профориентации молодежи до 2025 года, АППО, 10.04.2024-29.05.2024

Волкова А.А. - Проектирование и реализация календарного плана воспитательной работы в образовательной организации: формы и методы духовно-нравственного воспитания, АППО, 26.02.2024–13.05.2024

Дубикова М.Ю - Достижение планируемых результатов обновлённого ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности, ИМЦ Центрального района, 31.01.2024 – 13.03.2024

Иванова Г.Ш. - Достижение планируемых результатов обновлённого ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности, ИМЦ Центрального района, 31.01.2024 – 13.03.2024

Карих Э.В. – **Профессиональная успешность педагога: применение современных образовательных технологий**, ИМЦ Центрального района, 29.01.2024 – 13.03.2024

Кузнецова Е.А. - **Профессиональная успешность педагога: применение современных образовательных технологий**, ИМЦ Центрального района, 29.01.2024 – 13.03.2024

Можаровская С.А. - Цифровые компетенции педагога, РЦОКОиИТ, 03.09.2025 – 22.10.2025

Смирнов Д.А. - Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО, Государственный университет просвещения, 11.06.2024 – 03.07.2024

Чернова А.И. - Достижение планируемых результатов обновлённого ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности, ИМЦ Центрального района, 31.01.2024 – 13.03.2024

Шиманская А.А. - **Профессиональная успешность педагога: применение современных образовательных технологий**, ИМЦ Центрального района, 29.01.2024 – 13.03.2024; Театральная педагогика в современной школе, ИМЦ Центрального района, 29.10.2024 – 03.12.2024

В 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Работники прошли плановое обучение по охране труда и правилам противопожарной безопасности.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)/ Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7(15%)
— первой		21 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (12%)

— до 5 лет		
— больше 30 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (10 %)
— от 55 лет		21 (50 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Ожидает ремонта
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		
— средств сканирования и распознавания текста		
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
— системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	423 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,56