

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

Радзинская А.А.

« » _____ 20

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа № 308
Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 12 2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 308
Центрального района
Санкт-Петербурга

Микляева И.В.

«10» _____ 2024

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 308
Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол от «10» 12 2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 308
Центрального района Санкт-Петербурга

2025-2029 годы

«Школа учебы - школа жизни»

Санкт-Петербург
2024

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации
 - 3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
 - 3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики
 - 3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики
 - 3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)
5. Основные направления развития общеобразовательной организации
 - 5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации
6. Механизмы реализации программы
7. «Дорожная карта» реализации программы
8. Приложения

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития ГБОУ школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга на 2025-2029 годы «Школа учебы – школа жизни»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».

<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых</p>

школы,
живающей
равные
гороннее
й на
нальной
сийской
твенной
овных и
щемуся
ающего
основе
пизации
тной и
сле с
сурсов,
оценки
дихся в
тики в
онных
норм
цестве,
отизма,
тников
ону и
лению,
рному
народа
ощего
льных
числе
ское и
лучие,
ичной
шения
сфере,
у них
пного
ти к
и с
тевых

	<p>программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Задача 9. Создание условий поддержания и повышения качества образования и воспитания в многонациональной школе.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего детей и взрослых, разные

	поколения, разные социальные группы для обретения смысловых жизненных установок через познание, созидание, нравственные ценности для построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»(прогнозные значения представлены в приложении2).
Период реализации	2025 -2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2025 г. Реализация первоочередных мер по развитию школы, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития.</p> <p>II этап: 2026-2028 г. г. Осуществление комплекса мер по обеспечению направлений развития системы образования; разработка и апробация новых программ и технологий. Разработка диагностического инструментария результативности программ. Мониторинг реализации программы.</p> <p>III этап: 2029 г. Подведение итогов. Анализ, корректировка, обобщение, систематизация полученных результатов. Постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за оказание дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются в отдел образования Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании и публичного отчета директора.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации, педагогов и представителей родительской общественности школы.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p style="text-align: center;">Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга. ГБОУ школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации. Февраль 1936 года</p> <p>3. ИНН. 7825426145</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) образовательной организации. Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга, администрация Центрального района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.01.2018 года серия 78 ЛОЗ № 0002079. Срок действия бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес). Юридический и фактический адреса: 191180, Санкт-Петербург, ул. Бородинская д. 8-10 литер А</p> <p>7. Контакты: телефон 8(812) 407-55-23 адрес электронной почты образовательной организации sch308spb@mail.ru адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» school308</p>
<p style="text-align: center;">Сведения об образовательных программах</p>	<p>· На каждой ступени обучения школа № 308 реализовывала основные образовательные программы, разработанные в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных рабочих программ и иных актуальных нормативных и методических материалов.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе разработаны и реализуются индивидуальные планы при участии самих обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Организация образовательной деятельности школы осуществлялась в строгом соответствии с нормативно-правовой базой и актуальными санитарными, психолого-педагогическими, организационно-управленческими, методическими рекомендациями к осуществлению образовательного процесса.</p> <p>В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, программа внеурочной деятельности, программы дополнительного образования</p>

**Сведени
я об
обучающихся
и их родителей**

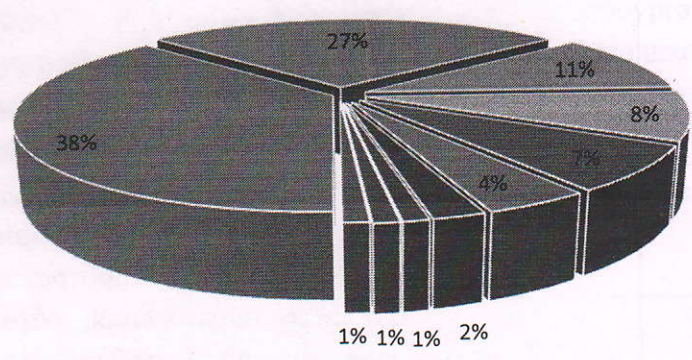
Количество обучающихся по уровням образования:
 начальное общее образование 145 человек, основное общее образование 239 человек, среднее общее образование 49 человек

1. Социальный статус родителей

1	Служащие:	142
	руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	18
	специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	62
	другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	62
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	289
3	Предприниматели	28
4	Безработные	67
5	Военнослужащие	1
6	Инвалиды	5
7	Пенсионеры	10
8	Вынужденные переселенцы (беженцы)	1
9	Творческая профессия.....	15

1. Национальный состав:

Национальный состав начальной школы



- Узбекистан
- РФ
- Таджикистан
- Киргизия
- Грузия
- Азербайджан
- Тыва
- Израиль
- Туркменистан
- Украина

2.

бщее

42
8

2

2

89

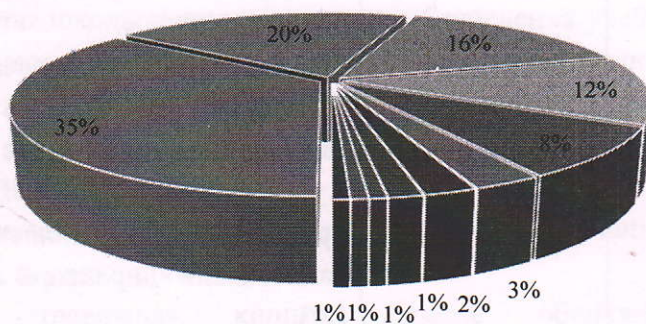
8
7

0

5

ия
ь

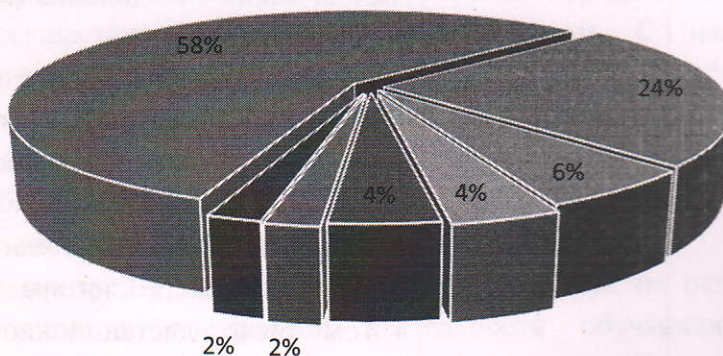
Национальный состав основной школы



- РФ
- Грузия
- Узбекистан
- Киргизия
- Таджикистан
- Азербайджан
- Тыва
- Украина
- Армения
- Башкыртостан
- Китай

3.

Национальный состав средней школы



- РФ
- Грузия
- Узбекистан
- Таджикистан
- Киргизия
- Украина
- КБР

4.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления образовательной организацией

Система управления в школе организована в соответствии с федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом школы.

Учредителем школа № 308 является субъект РФ – город федерального значения Санкт-Петербург в лице органа исполнительной власти – Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга. Школа находится в ведении территориального органа исполнительной власти – Администрации Центрального района Санкт-Петербурга в лице Отдела образования.

Единоличным исполнительным органом управления школы является директор. Полномочия директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом школы. Директором школы 308 является И.В. Микляева.

Коллегиальным органом самоуправления является Педагогический совет. Председателем Педагогического совета является директор школы.

Система управления школы организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

- учебную часть, которая формирует условия для реализации учебного процесса, осуществляет контроль исполнения учебного плана. Заместители директора по учебно-воспитательной работе Поспелова С.В.,

- воспитательную службу, объединяющую деятельность воспитательной, духовно-нравственной и патриотической направленности, социальную работу и организацию внеклассных мероприятий. Заместители директора по воспитательной работе – Н.А. Михайленко, К.Н. Маркин.

- методический совет: объединяет и координирует деятельность методических объединений (МО). Председатель методического совета – директор школы.

- библиотеку школы. Библиотекарь Можаровская С.А.

ГБОУ школа № 308 имеет органы общественного самоуправления и контроля, а также органы самоуправления учащихся.

В образовательном процессе используются эффективные **образовательные технологии**: технологии дифференцированного обучения предметам, интерактивные технологии, цифровые технологии, в том числе, дистанционного и смешанного обучения, технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, общие и частные предметные методики.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды: школа № 308 целенаправленно и планомерно создает современную информационно-предметную образовательную среду. Материально-технические условия школы № 308 отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями. Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Учебный процесс осуществляется в оснащённых кабинетах. В

вляется
вляется
левому
льного
ебного
плана.
пелова
ьность
ческой
ассных
— Н.А.
ьность
вета —
ения и
ивные
анного
логии,
ологии
ности,
менты
ленно
етную
лы №
аниям
етрам
ловий
остям
енных
щихся
лению
ского
гурой,
льное
ности
ах. В

	<p>школе функционирует спортзал, оборудован и действует спортивный стадион.</p> <p>Все компьютеры школы используются для обеспечения учебного процесса и объединены в единую локальную сеть, с доступом в глобальную сеть Интернет, на компьютерах учеников установлена система фильтрации контента согласно Федеральному Закону о защите детей от вредоносной информации.</p> <p>На сайте школы представлена необходимая информация о деятельности школы, порядке прохождения обучения.</p> <p>Установлена тревожная кнопка. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, внутренним противопожарным водоснабжением, огнетушителями.</p> <p>Режим деятельности: учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.</p> <p>В школе реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>По итогам 2023/2024 учебного года образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования были реализованы в полном объеме. По некоторым предметам учебного плана программы выполнена с учетом корректировки (в связи с болезнью некоторых педагогов).</p> <p>На начало 2023/2024 учебного года в школе насчитывалось 500 учащихся, на начало 2024/2025 учебного года – 447 учащихся. Больше число выбывших учащихся составили учащиеся-мигранты, которые по разным причинам вернулись на Родину. Так же среди выбывших учащиеся, которые сменили место жительства и им стало далеко добираться до школы и учащиеся 9-х классов, решивших изменить свой образовательный маршрут продолжив обучение в учреждениях СПО.</p> <p>По итогам Государственной итоговой аттестации в 2024 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Три выпускницы 11б класса получили аттестат с отличием и награждены медалью «За успехи в учении» 2 степени, из них две выпускницы – это учащиеся-инофоны.</p>

	<p>По итогам ГИА среди выпускников 9-х классов одна учащаяся 9Б класса не получила аттестат об основном общем образовании, т.к. не смогла сдать ОГЭ по математике. Она перешла на повторное обучение в 9 классе в ЦО №80 Центрального района.</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>В ГБОУ школе №308 работает 50 сотрудников: 44 постоянных сотрудника и 6 совместителей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящих работников – 5 чел. (1 директор, 3 заместителя директора, 1 руководитель ОДОД); - педагогических работников – 32 чел. (из них 2 совместителя): <ul style="list-style-type: none"> - учителей – 27 чел. (из них 1 совместитель); - учебно-вспомогательный персонал – 2 чел.; - иной персонал – 11 чел. (из них 4 совместителя) <p>Среди 37 руководящих и педагогических работников школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество сотрудников имеющих ученую степень – 1 чел. – кандидат педагогических наук - количество сотрудников, награжденных «Почетной грамотой Минобрнауки Российской Федерации» – 5 чел. - количество сотрудников, награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел. - доля работников с высшим образованием – 86% - доля преподавателей, имеющих высшую категорию – 12% - доля преподавателей, имеющих первую категорию – 58% - доля работников ОУ, являющихся ее выпускниками – 14% <p>Все руководящие и педагогические работники школы систематически обучаются на курсах повышения квалификации в СПб РЦОКОиИТ, СПб АППО, ИМЦ Центрального района и на других площадках по программам, входящим в сводный реестр программ повышения квалификации для педагогических работников. Кроме того сотрудники школы проходят курсы по оказанию первой помощи, охране труда и гражданской обороне.</p>
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>В настоящий момент школа не имеет официальный статус инновационной площадки, но продолжает усовершенствование инновационного образовательного продукта – электронного ресурса «Азбука проектов» azbukaproektov.ru, который обеспечивает научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение (при необходимости дистанционное или смешанное) проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов.</p> <p>Каждое методическое объединение также осуществляет поиск и апробацию эффективных образовательных технологий, гарантирующих достижение запланированных образовательных результатов.</p> <p>В 2023/2024 учебном году три педагога школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Один педагог – Кавелина Елена Викторовна- стала победителем районного конкурса в номинации «Классный руководитель» и приняла участие в городском</p>

цаяся 9Б
 , т.к. не
 учение в
 гоанных
 естителя
 геля):
 лы:
 1 чел. —
 рамотой
 рчетный
 %
 %
 школы
 и в СПб
 других
 ограмм
 ме того
 , охране
 статус
 вование
 ресурса
 научно-
 цимости
 ющихся
 оиск и
 рующих
 аствие в
 дагог —
 курса в
 родском

	конкурсе. Достижения учащихся в 2024 году:			
	Уровень	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей (I место)
	Районный уровень	11	6	24
	Городской уровень	2	1	2
	Региональный уровень			
	Всероссийский уровень			1
	Международный уровень			1
	Благодарности и сертификаты		18	2
Краткая характеристика а окружающего социума, наличие социальных партнеров	Партнер	Направления взаимодействия		
	Библиотека им. А.С. Пушкина Центрального района	Встреча с писателями, участие в литературных конкурсах, использование фондов библиотеки		
	Библиотека Красногвардейского района	Участие в мероприятиях, посвященных Дню толерантности, дням Грузии в России, концертные программы		
	Библиотека им. В.В. Маяковского Центрального района	Экскурсионно-познавательные программы		
	Дом офицеров	Патриотические тематические занятия		
	Дом национальностей	Участие в праздновании юбилейных дат русских и национальных деятелей культуры.		
	МО «Владимирский округ»	Профилактическая работа в рамках пропаганды здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях. Организация экскурсий для детей-мигрантов		
	ДДТ «Фонтанка, 32»	Участие в работе районного клуба ЮИД, организация и проведение выездных туристических слетов для 5-11 классов. Профориентационные занятия		
	ЦВР Центрального района	Участие в районных мероприятиях различной направленности, организация дополнительного образования детей на базе школы. Проект «Диалог культур»		
	КДК «Центральный»	Участие в совместных проектах, в том числе «День родного языка»		

	Собор Владимирской иконы Божией Матери	Ознакомительные экскурсии культурно-исторической направленности, проведение общешкольных мероприятий
	РГПУ им. А.И. Герцена	Консультации специалистов, участие в конференциях, публикации, мастер-классы, повышение квалификации педагогов. Образовательные мероприятия для школьников. Профориентация. Совместные проекты, в том числе «Пикулевские чтения».
	АППО, Кафедра социально-педагогического образования	Содружество городских клубов КЮДП
	Железнодорожно-транспортный колледж	Профориентация, профессиональные пробы
	Районный психолого-педагогический центр «Развитие»	Участие в мероприятиях, проводимых центром по правовому воспитанию, профилактике здорового образа жизни.
	Институт культурных программ, Комитет по культуре СПб	Экскурсионные проекты «Петровские топонимы», «Пушкинские топонимы» Проект «Юный путешественник»
	Музеи города	Образовательные проекты в Эрмитаже, Русском музее, участие в мастер-классах на базе «Этнографического музея», экскурсионные музейные программы.
	ИМЦ Центрального района	Обмен информацией, повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях, информационно-методическое сопровождение
Выполнение прежней Программы развития	<p>Целью программы развития школы на 2020-2024 годы являлось проектирование доступной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды школы, обеспечивающей развивающий уровень образования учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, требованиями ФГОС, благоприятствующий учету и раскрытию различных способностей каждого ребенка, подготовке выпускников к самореализации в профессиональной, личной и общественной сферах.</p> <p>Достижение целей и задач развития школы осуществлялось в форме реализации следующих школьных проектов, согласующихся с федеральными, региональными, районными направлениями развития образования, запросами обучающихся и их родителей, потребностями</p>	

школы:

- Повышение качества школьного образования
- Развитие системы дополнительного образования школы
- Школа – территория здоровья
- Школа выбора

Статистические данные развития школы по показателям выполнения проектов программы развития за 2020-2024 годы представлены в приложении 1. Здесь приведем их краткую качественную интерпретацию.

Повышение качества школьного образования всех обучающихся в школе являлось основной задачей при организации образовательного процесса на протяжении всего отчетного периода.

Успеваемость и качество знаний по ступеням

Ступени образования	2023/2024 уч.г.		1 п/г 2024/2025 уч.г.	
	Успеваемость	Кач. знаний	Успеваемость	Кач. знаний
1 – 4 классы	93%	54%	96%	54%
5 – 9 классы	90%	21%	90%	26%
10 – 11 классы	97%	34%	94%	34%
Общая	92%	36%	93%	38%

Статистика по результатам ВПР по русскому языку и математике:

ВПР	Успеваемость		Качество знаний	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Математика 4 класс	86%	93%	49%	56%
Русский яз. 4 класс	85%	88%	45%	53%
Математика 5 класс	79%	100%	30%	45%
Русский яз. 5 класс	80%	83%	28%	45%
Математика 6 класс	89%	97%	4%	18%
Русский яз. 6 класс	95%	76%	56%	26%
Математика 7 класс	90%	89%	32%	26%
Русский яз. 7 класс	80%	86%	32%	35%
Математика 8 класс	71%	81%	9%	19%
Русский яз. 8 класс	77%	83%	37%	31%

Результаты государственной итоговой аттестации

ГИА – 9:

Количество допущенных к государственной итоговой аттестации – 39 человек.

Получили аттестат об основном общем образовании – 38 чел.

ГИА – 11:

Количество допущенных к государственной итоговой аттестации – 35 чел.

Получили аттестат о среднем общем образовании – 35 чел., из них:

Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени – 3 чел.

Тем не менее сохраняется группа слабоуспевающих школьников, преимущественно, инофонов, с которыми ведется регулярная адресная работа. В 2024 году на основе анализа работы школы были выявлены факторы риска учебной неспешности обучающихся - низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров обучающимися-инофонами, с учетом которых разработана и реализуется программа антирисковых мер, нивелирующая выделенный риск.

В работе **ОДОД** зафиксированы следующие позитивные тенденции: расширение ассортимента предоставляемых образовательных услуг (функционируют кружки и секции по всем направлениям дополнительного образования детей), увеличение контингента учащихся в ОДОД на 20%, сохранение контингента занимающихся в ОДОД в течение учебного года, вовлечение старшеклассников, рост числа участников и призеров различных конкурсов и соревнований на 7%.

Обновлены реализуемые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные и рабочие программы, расширен ассортимент программ.

В рамках проекта **«Школа – территория здоровья»** разработана и реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, систематически проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. В школе создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (два спортивных зала, спортивные площадки, работает ОДОД с секциями спортивной направленности, который посещает более 30% обучающихся школы. Учащиеся школы принимают участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, занимая призовые места.

Школой 308, другими ОО Центрального района, входящими в кластер, совместно с РГПУ им. А.И. Герцена успешно завершён проект **«Школа выбора»**. В рамках которого была апробирована модель сетевой профориентации. Школой 308 для обучающихся и педагогов кластера проведены:

- Курс внеурочной деятельности «Математика в профессиях»

гестации
ел.
гестации
чел., из
спехи в
ьников,
дресная
явлены
ачество
димися-
грамма
тивные
ляемых
о всем
ичение
ингента
ечение
ичных
ающие
гимент
тана и
актике
льские
ления
живная
и (два
циями
30%
онных
еста.
ми в
рокт
одель
огогов

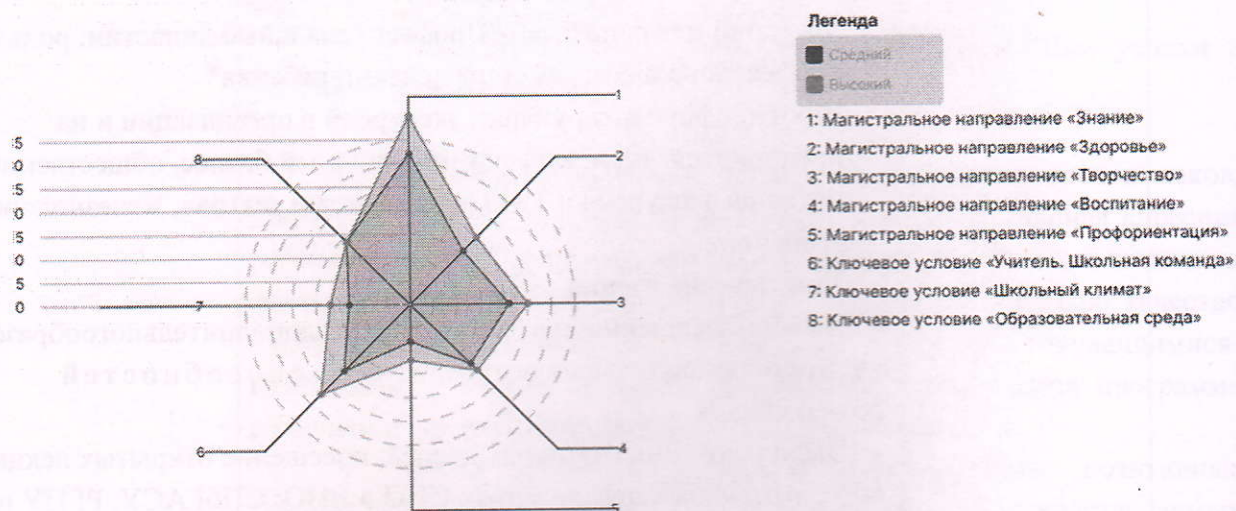
- Беседы для родителей по профориентации школьников
- Семинар для учителей «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат...Как выполнить профминимум?»
- Профориентационное анкетирование обучающихся, консультирование по выбору профессии
- Проведение уроков ко Дню Самоуправления
- Всероссийская профориентационная неделя
- Выставки книг о профессиях
- Лекторий для родителей "Профессиональные династии: роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка"
- Цикл профориентирующих экскурсий в организации и на предприятия: туристическо-гостиничный бизнес, общественное питание, экскурсия в ТЮЗ «За кулисами театра», железнодорожный транспорт
- Пикулевские чтения
- Выборипосещениезанятийучрежденийдополнительногообразованияс учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся
- Экскурсии, Дни открытых дверей, посещение открытых лекций в образовательных организациях СПО и ВПО: СПбГАСУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ПГУПС, железнодорожный техникум и др.
- Ярмарка учебных мест, выставка «Навигатор поступления»
- Цикл встреч школьников с представителями различных профессий, в том числе, родителей
- Профессиональные пробы: бариста, костюмер, режиссер, администратор гостиницы, учитель, железнодорожник (дежурный по станции, диспетчер, составитель, машинист и др.)
- Проектная деятельность
- Круглый стол для учителей «Профминимум: первые итоги»

Выводы: выполненный количественно-качественный анализ реализации проектов программы развития школы за 2020-2024 годы позволяет констатировать, что деятельность школы осуществлялась по оптимальному сценарию развития в соответствии с программой развития за счёт адресной работы с различными целевыми группами обучающихся, целенаправленной адаптации обучающихся-инофонов, в том числе, с привлечением партнеров школы, расширения ассортимента и улучшения качества дополнительных образовательных услуг, повышения показателей результативности ГИА, поддержания здоровья всех участников образовательного процесса, профориентации обучающихся в формате кластера ОО, профессионального роста педагогов, создании более комфортных условий образовательной и трудовой деятельности.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики 13 ноября 2024г.



Результаты самодиагностики школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	32
Здоровье	7–12	13–19	20–22	16
Творчество	9–16	17–24	25–29	21
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	8
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	20
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	13
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	19
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	147

По итогам проведения самодиагностики школа занимает средний уровень организации образовательной деятельности (по 6 показателям из 8 – средний уровень).

1 показатель – базовый, 1 показатель – высокий уровень). Это позволяет прогнозировать устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выявления возможностей их улучшения, выявления и признания существующих проблем и поиска путей и ресурсов их эффективного решения.

Выявленные в ходе самодиагностики проблемы по магистральным направлениям обусловлены не только особенностями субъектов образовательного процесса в школе, но также и рядом объективных причин, связанных с развитием российской системы образования и особенностями социальных изменений в обществе.

Базовый уровень продемонстрирован по условию «Школьный климат». Выявленные проблемы по этому условию связаны с отсутствием в школе специалистов – дефектолога и логопеда.

Сильной стороной школы выступает условие «Образовательная среда» (у школы максимальный балл по этому условию). В связи с этим целесообразна опора остальных направлений развития школы на развитую образовательную среду, что может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей по остальным магистральным направлениям.

3.2. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 б.) 2. Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (0 б.) 3. Не полная обеспеченность учебниками. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. (0 б.) 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	1. Слабый контингент обучающихся 2. 36 % обучающихся школы инофоны 3. Отсутствие условий и необходимости для профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Отсутствие контингента обучающихся с запросом на адаптированную ООП 5. Отсутствие достаточного для тиражирования опыта педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	<p>конференциях и иных мероприятиях (0 б.)</p> <p>5. Менее 50% педагогических работников прошли обучение и совершенствование профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (0 б.)</p>	6. Высокая учебная нагрузка учителей
Здоровье	<p>1. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда или учителя-дефектолога. (0 б.)</p> <p>2. Наличие в кабинете учителя-логопеда или учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 б.)</p>	Отсутствие по проекту здания школы таких помещений отсутствие свободных помещений в школе
Творчество	<p>1. Функционирование школьного музея (0 б.)</p> <p>2. Функционирование школьного хора (0 б.)</p>	Отсутствие специалистов для формирования музея и хоров недостаточные компетенции педагогов в области руководства такими творческими объединениями, высокая учебная нагрузка учителей
Воспитание	<p>1. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 б.)</p> <p>2. Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 б.)</p>	<p>1. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>3. Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>

кенность
 здания
 ещений,
 ещений
 для
 хора,
 тности
 одства
 ескими
 чебная
 а по
 я в
 ельств
 ежных
 нений
 льшая
 овень
 енци
 зации
 ен в
 ована
 аботы

<p>Профориентация</p>	<p>1.Отсутствие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (0 б.)</p> <p>2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (0 б.)</p> <p>3. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях(0 б.)</p> <p>4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках(0 б.)</p> <p>5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих(0 б.)</p> <p>6.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 б.)</p>	<p>1. Неготовность сетевых партнеров разработать /адаптировать профориентацию для современных школьников.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <p>3. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб.</p> <p>4. Не обеспечена материально-техническая база для открытия предпрофессиональных классов. Высокая конкуренция в конкурсах грантовой поддержки для открытия предпрофессиональных классов.</p> <p>6. Не обеспечивается целенаправленная системная подготовка школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>7. Отсутствие в школе специалистов по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (3%)</p>	<p>1. Низкая доля учителей, осуществляющих рефлексию своих профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Низкая доля учителей, запрашивающих методическое сопровождение, наставничество от коллег.</p> <p>3. Формализм сетевых партнеров в реализации программ ПК педагогов.</p> <p>4. Отсутствие возможностей фасилитации и супервизии педагогов.</p>

Школьный климат	1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (0 б.) 2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (0 б.)	Организационно-финансовые трудности привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда должной квалификации
Образовательная среда	Дефицитов по показателям самодиагностики не выявлено	Причины потенциальных дефицитов могут быть связаны с необходимостью более бережного отношения учителей и обучающихся к предметно-пространственной среде школы

3.3. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов 2. Углубленное изучение отдельных предметов 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Создание системы работы со способными, одаренными детьми, включающую выявление, поддержку, сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.
Здоровье	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области	1. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Привлечение специалистов из других организаций

	физической культуры и спорта; 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия	повышение компетентностей собственных педагогов для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Школа – инициатор и организатор физкультурно-спортивных мероприятий для района, города.
Творчество	1. Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 2. Привлечение к работе в ОДОД высококлассных специалистов.
Воспитание	1.Использование государственных символов при обучении и воспитании 2.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 3. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, лекториев и других форм совместного досуга и просвещения по актуальным вопросам воспитания. 2. Расширение сетевого взаимодействия ОДОДпо использованию услуг туристско-экскурсионных и других организаций.
Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Расширение кадрового, ресурсного и событийного сетевого взаимодействия школы в сфере реализации профминимума, проведении профессиональных проб, получения обучающимися первичных простейших профессиональных навыков, формирования кросс-возрастных сообществ школьников с представителями ссузов, вузов,

		предприятий.
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адресное взаимодействие районных и городских методистов с директором и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками школы. 2. Создание системы стимулирования педагогических работников к повышению квалификации, тиражированию своего педагогического опыта, в том числе, посредством участия в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся (89%) общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО или организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», или привлечение молодых специалистов – выпускников, студентов старших курсов
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование применения педагогами современных технологий обучения. 2. Трансформация образовательного процесса и его управления с использованием современных информационных технологий. 3. Актуализация содержания и форм урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей.

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
--	--	--

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1. В 10-11 классах реализуется два профиля обучения «Технологический» и «Социально-экономический».</p> <p>2. Для 4-х обучающихся по медицинским показаниям на дому созданы индивидуальные учебные планы.</p> <p>3. Обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками.</p> <p>4. Педагоги школы</p>	<p>1. Наличие одного учащегося, не получившего аттестат об основном общем образовании (Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании).</p> <p>2. Низкая вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников (мало учащихся принимают участие в школьном этапе ВсОШ); отсутствие подготовки обучающихся к участию во</p>	<p>1) Усиление качества преподавания предметов.</p> <p>2) Целенаправленная подготовка способных учащихся в соответствии с их образовательным и потребностями, расширение возможностей их участия в олимпиадном движении.</p> <p>3) Систематическая работа по формированию мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных</p>	<p>1) Ослабление контингента учащихся.</p> <p>2) Снижение мотивации к обучению.</p> <p>3) Увеличение среди контингента обучающихся доли мигрантов, требующих дополнительной, адаптационной, коррекционной и социализирующей работы со стороны педагогов.</p>

	<p>применяют ЭОР из Федерального перечня.</p> <p>5. В основной школе организовано изучение 2-х предметов, поддерживающих профильное обучение в 10-11-х классах (информатика в 5-6 классах, практикум по математике в 7-8-х классах)</p> <p>6. В школе создана внутришкольная система оценки качества образования. График оценочных процедур составляется с учетом федеральных оценочных процедур.</p> <p>7. По итогам 2023/2024 г. все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании; три выпускницы</p>	<p>Всероссийской олимпиаде школьников (единицы проходят на районный этап ВсОШ).</p> <p>3. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>предметов, расширение контингента обучающихся, заинтересованных и способных к углубленному изучению предметов.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>получили медали «За особые успехи в учении» 2 степени.</p>			
<p>Здоровье</p>	<p>1. 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием. 2. В школе разработана и реализуется программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, систематически и проводятся просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 3. В школе создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (два спортивных зала,</p>	<p>1. В школе отсутствует единая программа здоровьесбережения. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (недостаточное информирование учащихся, отсутствие целенаправленной подготовки к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»).</p>	<p>1) Поддержание и развитие мотивации на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса. 2) Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы.</p>	<p>1) Нездоровый образ жизни семей, «ближнего круга» обучающихся. 2) Недостаточное информирование и подготовка обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>спортивные площадки, работает ОДОД с секциями спортивной направленности, который посещает более 30% обучающихся школы)</p> <p>4. Учащиеся школы принимают участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях, занимая призовые места.</p>			
Творчество	<p>1. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на районном, городском и региональном уровне, получая дипломы лауреатов, дипломантов и победителей различной степени.</p> <p>2. В школе используется сетевая форма</p>	<p>1. В школьном ОДОД реализуется мало дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. В школе отсутствует школьный музей как формы реализации дополнительных</p>	<p>Обновление содержания и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе, в формате школьного музея (у школы есть опыт функционирования музея), хора и т.д.</p>	<p>Кадровый дефицит квалифицированных педагогов дополнительного образования, их совместительство, высокая учебная загруженность.</p>

	<p>реализации дополнительных образовательных программ по некоторым направлениям.</p> <p>3. В школе функционирует два школьных творческих объединения: школьный театр и школьный медицентр (школьная газета).</p>	<p>общеобразовательных программ (осталось не отремонтированным помещение для размещения музейной экспозиции).</p> <p>4. В школе отсутствует школьный хор как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (из-за отсутствия в штате ОУ квалифицированных специалистов и отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора)</p> <p>5. Недостаточное количество обучающихся участвует в школьных творческих объединениях.</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>1. В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, имеется календарный план воспитательной работы.</p> <p>2. В штате школы есть советник по воспитанию.</p> <p>3. Создан и функционирует</p>	<p>1. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период (летний лагерь).</p>	<p>1) На базе школы раньше работал городской летний лагерь.</p> <p>2) Расширено сетевое партнерства школы по вопросам воспитания.</p>	<p>1) Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>2. Не сформирована</p>

	<p>т Совет старшекласников.</p> <p>4. В рамках ОДОД реализуется программа по туризму, систематически (2 раза в год) проводятся общешкольные турслеты для учащихся 5-11-х классов.</p> <p>5. В рамках ОДОД реализуется программа по краеведению («История и культура Санкт-Петербурга»). Кроме того, каждый классный руководитель в течение учебного года проводит экскурсии по посещению музеев города и его пригородов.</p> <p>6. Учащиеся школы принимают участие в РДДМ «Движение первых» и проекте «Орлята</p>			<p>система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>3. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>
--	--	--	--	---

	<p>России». 7. В школе работает КДЮП.</p>			
<p>Профориентация</p>	<p>1. В школе реализуется второй уровень «Единой модели профориентации»: урочная деятельность – 9 ч. (в рабочие программы по предметам включены обязательные модули, посвященные значимости учебного предмета для профессиональной деятельности), внеурочная деятельность – 34 ч. (Курс занятий «Россия – мои горизонты»; взаимодействие с родителями – 2 ч. (участие родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации: в сентябре и марте); практико-ориентированный модуль – 12</p>	<p>1. В школе отсутствуют договора сотрудничества с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Учащиеся школы не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для проведения мероприятий профессионально-ориентированного знакомства</p>	<p>Невостребованность обучающимися и их родителями профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

	<p>ч. (Для обучающихся 6–11 классов проводятся проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в ПОО и ООВО и на предприятиях, и другие профориентационные мероприятия); дополнительное образование – 3 ч. (выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьника).</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. В школе работает семь методических кафедр: кафедра начальных классов, кафедра филологии, кафедра математики и информатики, кафедра естественно-научных</p>	<p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>1)Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование к педагогическому поиску, использованию эффективных технологий. 2) Диверсификация форм повышения</p>	<p>1) «Старение» педагогического коллектива, нежелание модернизировать свою профессиональную деятельность. 2) Большая учебная загруженность учителей, отсутствие времени для</p>

	<p>предметов, кафедра общественно-научных предметов, кафедра физического воспитания и ОБиЗР, кафедра классных руководителей.</p> <p>2. Практически все учителя прошли диагностику профессиональных компетенций на сайте Центра непрерывного повышения педагогического мастерства СПб АППО.</p> <p>3. Все учителя школы за последние три года прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. В 2023/2024 учебном году</p>	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>квалификации. педагогов.</p> <p>3) Разработка системы «внутрифирменного обучения» педагогов.</p>	<p>методической работы и самообразования.</p> <p>3) Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят саморазвитие учителей.</p>
--	---	--	---	---

	<p>три педагога школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений. Один педагог – Кавелина Елена Викторовна стала победителем районного конкурса в номинации «Классный руководитель» и приняла участие в городском конкурсе.</p>			
Школьный климат	<p>1. В помещении школы выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) 2. Для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в школе имеется учительская. 3. В школе</p>	<p>1. В штате школы отсутствуют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Трансформация отдельных мероприятий в систему формирования благоприятного школьного пространства.</p>	<p>1) Высокая загруженность и формальный подход к должностным обязанностям специалистов – совместителей 2) «Сложный» контингент обучающихся 3) Тарификация, затрудняющая выделение ставок психолога, дефектолога, логопеда.</p>

	<p>работает социальный педагог.</p> <p>5. 83% обучающихся школы приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Проводится систематическая работа (в виде отдельных мероприятий) по профилактике девиантного поведения обучающихся, профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>5. Работает служба медиации.</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>1. В школе локальным актом ограничено использование мобильных телефонов обучающимися</p>	<p>1. Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. В рабочих программах учебных</p>	<p>1) Установка современного учебного оборудования, в том числе, для дополнительного образования.</p> <p>2) Перевод</p>	<p>1) Недостаточно финансируемые.</p> <p>2) Нехватка учебных помещений.</p>

	<p>2. Учащимся предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>3. Школа оснащена IT-оборудованием для организации образовательного процесса: в каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя, интерактивная панель.</p> <p>4. В школе реализуется модель «Школа полного» дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>5. В школе сформированы</p>	<p>предметов отсутствуют виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» для организации образовательной деятельности.</p> <p>4. Педагогические работники не организуют или организуют не в достаточной степени коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>образовательного процесса и его управления на современные информационные технологии.</p>	<p>3) Загруженность учителей.</p> <p>4) Недостаточная проработанность образовательных платформ и ресурсов</p>
--	--	---	---	---

женност
телей.
статочна
ботанно
овательн
атформ
урсов

	коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			
--	---	--	--	--

Выводы

По итогам проведенного проблемно ориентированного анализа можно констатировать, что дальнейшее развитие школы может базироваться на существующих достижениях, но с разрешением возникших противоречий и учета внешних факторов:

– Выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Необходимо разрешение противоречия между гарантированным достижением запланированных образовательных результатов всеми обучающимися и ослаблением контингента учащихся, большой долей учащихся-инофонов, испытывающих языковые трудности.

– Результативно функционирует система воспитательной работы с учащимися, повышение ее эффективности может быть связано с разрешением противоречия между традиционностью форм и методов воспитательной работы и реалиями современного общества, молодежной культурой, национальными традициями и устоями, ростом негативного влияния на воспитание детей внешних факторов.

– Дополнительное образование в школе востребовано обучающимися, целесообразно его обогащение сетевыми программами предпрофессионального и профессионального образования.

– Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем, но необходимо постоянное развитие предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей учителей в разных форматах и активизация применения ими в собственной педагогической деятельности специализированных образовательных программ и технологий, например, по работе с обучающимися-инофонами и т.д.

– В школе созданы основные материально-технические, информационно-методические условия для выполнения ФГОС ОО, необходимо дальнейшее развитие школьной образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования, высокий уровень воспитания, комфортное пребывание в школе, психическое и физиологическое здоровье всем участникам образовательного процесса.

4. Концептуальные основания развития образовательной организации

Школа № 308 является образовательной организацией, входящей в систему образования района, города, страны. Поэтому концепция развития школы определяется

1) направлениями государственной образовательной политики, в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», среди которых совершенствование качества образования, внедрение эффективных методов обучения, воспитания, развития, профориентации обучающихся, раскрытие педагогического потенциала учителей школы, педагогов дополнительного образования, специалистов (социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога), создание современной, безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды школы, расширение сетевого взаимодействия школы с учреждениями науки, культуры, спорта

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности субъектов образовательного процесса;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (по направлениям интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- создание комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды.

2) современными тенденциями развития системы общего образования, среди которых наиболее значимыми для школы являются образовательный суверенитет, фундаментализация, функционализация, аксиологизация, социализация, дифференциация, культуросообразность, непрерывность, цифровизация, инновационность образования.

3) особенностями районной системы образования, территориальной субкультурой

4) образовательными запросами обучающихся школы и их родителей, «внутренними» потребностями образовательной организации.

В связи со сказанным, основными концептами развития школы 308 на ближайшие 5 лет выступают следующие положения. Образование является личным, общественным и государственным приоритетом. Оно определяет конкурентноспособность человека, организации, страны. Концепция развития школы основана на реализации проекта «Школа Минпросвещения России», нацеливающего школу на совершенствование комплекса направлений и условий по достижению массового качественного общего образования. В связи с чем инвариантная цель развития школы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Проектирование такой модели школы рассматривает образовательный процесс как возможность для каждого учащегося максимально развивать свои способности как ответственного гражданина Российской Федерации, найти свой жизненный путь, определиться в выборе профессии, быстро адаптироваться в реалиях современного мира, формировать социально успешную личность, на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития.

В связи с этим, конкретизация цели для школы 308 представляется как совершенствование качества, доступности, безопасности, комфортности, здоровьесбережения, технологичности образовательной среды школы, обеспечивающей средствами основного, дополнительного, сетевого образования такой уровень образования учащихся, который соответствует актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Такая цель поддержана и названием программы развития «Школа учебы – школа жизни».

Реализация описанной концепции позволит школе создать конкурентоспособные условия достижения современного уровня обучения и воспитания учащихся, достаточного для осознанного и оправданного выбора учащимися своего дальнейшего образовательного, профессионального и социального маршрута.

С учетом результатов проведенной самодиагностики и цели развития ведущими проектами развития школы на период до 2030 года являются:

- 1) Качественное образование для всех и каждого
- 2) Береги здоровье смолоду
- 3) Ракета.FM
- 4) Школьный каникулярий
- 5) Выбор профессии
- 6) Призвание и мастерство
- 7) Главней всего погода в школе
- 8) Цифровая школа
- 9) Национальный акцент

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	Качественное	1. Обеспечение индивидуализац	1. Построение ИОМ	2025-2029	Заместитель	Публичный отчет

		<p>образова ние для всех и каждого</p>	<p>и и дифференциаци и обучения для различных целевых групп (способных, испытывающих трудности в обучении, инофонов, с особыми потребностями, с ОВЗ).</p> <p>2. Разработка и реализация общеобразовате льных программ, реализуемых в сетевой форме, для одаренных обучающихся.</p> <p>3. Программно- методическое и кадровое обеспечение развития инклюзивного образования в школе.</p>	<p>обучающих ся различных целевых групп.</p> <p>2. Реализаци я сетевой образовател ьной программы подготовки одаренных обучающих ся.</p> <p>3. Программ но- методическ ое обеспечение обучения и воспитания обучающих ися с ОВЗ, создание условий для совершенст вования профессион альных компетенци й педагогичес ких работников при работе с обучающим ися с ОВЗ</p>		<p>директ ора по УВР</p>	<p>директора . Монитори нг удовлетво ренности родителей качеством работы школы.</p>
2	Здоровье	<p>Береги здоровье смолоду</p>	<p>1. Развитие здоровьесберега ющей инфраструктуры школы</p> <p>2. Разработка</p>	<p>1. Выделени е кабинетов для коррекцион но- развивающе</p>	2025- 2029	<p>Замест итель директ ора по ВР, школьн</p>	<p>Положите льная динамика показател ей здоровья</p>

			<p>комплексной программы здоровьесбережения</p> <p>3. Стимулирование учеников и учителей к сдаче ГТО.</p>	<p>й работы логопеда, дефектолога</p> <p>2. Проектирование и реализация программы здоровьесбережения</p> <p>3. Положительная динамика показателей здоровья у учащихся и учителей школы</p>		<p>ый медицинский работник, физрук</p>	<p>учащихся и учителей школы (контроль совета родителей), увеличение числа учащихся и учителей, сдавших ГТО</p>
3	Творчество	Ракета.ФМ	<p>Расширение школьного медиацентра как центра занятости детей во внеурочное время, возобновление работы школьного радио «Ракета» для раскрытия творческого потенциала учащихся, профориентации, информирования и создания образовательного, научно-популярного и развлекательного контента.</p>	<p>Функционирование школьного радио</p>	2026-2029	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей деятельностью медиацентра</p>

4	Воспитание	Школьный каникулярный	<p>1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.</p> <p>2. Организация воспитательной работы с обучающимися в рамках деятельности детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>1. Проведение летней тематической смены «Каникулярный».</p> <p>2. Создание и функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	2025-2029	Советник по воспитанию	Отчет заместителя директора по ВР
5	Профориентация	Выбор профессии	<p>1. Открытие профильного предпрофессионального класса.</p> <p>2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>3. Создание условий для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>1. Создание профильного предпрофессионального класса</p> <p>2. План посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Обеспечено прохождение</p>	2026-2029	Директор, зам. директора по УВР	Публичный отчет директора

			служащих	обучающимся профессионального обучения по программе профессиональной подготовки.			
6	Учитель. Школьная команда	Призвание и мастерство во	1. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами 2. Организовать «внутрифирменное» практико-ориентированное обучение педагогов эффективным образовательным методикам	Повышение предметной, методической, психолого-педагогической компетентностей педагогических работников	2025-2029	Директор	Отчет о самообследовании
7	Школьный климат	Главней всего погода в школе	Проектирование системы психолого-педагогической, коррекционной работы с учащимися, их родителями, учителями	Сокращение числа конфликтных ситуаций, уменьшение группы «трудных» школьников	2026-2029	Педагог-психолог, социальный педагог	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей комфортом пребывания детей в школе
8	Образование	Цифровая	Эффективное	1. Интенсиф	2025-	Замест	Отчет о

<p>ватель ная среда</p>	<p>я школа</p>	<p>использование цифровых образовательных и административных технологий для повышения качества школьного образования</p>	<p>икация использован ия учителями цифровых образовательных технологий. 2. Формирование цифровой системы управления качеством образования 3. Развитие информационной компетентности педагогов и учащихся.</p>	<p>2029</p>	<p>итель директ ора по ШИС</p>	<p>самообсле довании</p>
--	----------------	--	---	-------------	------------------------------------	------------------------------

5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

<p>Информационная карта проекта</p>	
<p>ПРОЕКТ: Национальный акцент</p>	
<p>Магистральные направления «Знания», «Воспитание», ключевое условие «Учитель. Школьная команда», показатели «Отсутствие выпускников 9 (11) класса, не получивших аттестаты об основном общем (среднем) образовании», в рамках которых реализуется данный проект</p>	
<p>Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития</p>	<p>В 2024 году доля детей-инофонов составила 36% от общего числа обучающихся школы. По этому показателю школа является единственной в Центральном районе и шестой в городе. В школе обучаются ребята 23 национальностей. Многие из них плохо говорят и понимают русский язык. Трудности в обучении испытывают около 50% детей-инофонов. Кроме того, из-за различий в верованиях, взглядах, обычаях и социальных нормах между людьми разных национальностей возникает социокультурный барьер.</p> <p>Прямым следствием языковых и культурных затруднений обучающихся-инофонов является учебная неуспешность и низкая социальная адаптация учеников.</p>

амообсле
овании

	<p>В связи с этим необходима целенаправленная комплексная работа с обучающимися-инофонами по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявление особенностей организации образовательного процесса с учащимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения- психолого-педагогическое и социально-воспитательное сопровождение учащихся-инофонов в школе- знание и применение учителями-предметниками технологий и методик работы с детьми-инофонами- разработка дополнительных методических и учебных материалов для работы с детьми-инофонами.
--	---

Цель, задачи и сроки реализации проекта

Цель: создать условия поддержания и повышения качества образования и воспитания в многонациональной школе.

Задачи:

1. Разработка системы мероприятий, нацеленных на поддержание и повышение учебной мотивации и профилактику учебной неуспешности обучающихся-инофонов.
2. Расширение ассортимента востребованных внеурочных и дополнительных образовательных услуг компенсирующей направленности.
3. Воспитательная и социализирующая работа по интеграции детей-мигрантов и их семей в российское общество.
4. Оптимизация школьного мониторинга качества обучения и социализации целевой группы детей-мигрантов.
5. Повышение квалификации педагогического состава школы по проблемам, связанным с рисками понижения образовательных результатов, в частности, по вопросам адаптации учебного материала для детей-инофонов и преодолению языковых и культурных барьеров.

Сроки реализации проекта: 2025-2029.

Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей повышение качества образования и воспитания в многонациональной школе	2025
2. Поиск партнеров по речевой адаптации и социализации детей-мигрантов. Достижение соглашений. Подписание договоров.	2025
3. Проектирование и утверждение образовательных программ, учебных планов, ИОМ для обучающихся-инофонов.	2026-2029
4. Организация повышения квалификации учителей по овладению эффективными технологиями и методиками обучения учеников с академической неуспешностью, в том числе, работы с детьми-инофонами.	2025-2027
5. Адресная воспитательная и социальная работа с детьми-мигрантами и их семьями.	2025-2029

Наименование необходимых ресурсов

Источник ресурсов

ьной

тель.
вших
ется

исла
ется
коле
нт и
50%
дах,
тей

ний
кая

<p>1. Кадровые ресурсы: заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию, квалифицированные учителя, педагоги дополнительного образования, обладающие компетентностями работы с детьми-инофонами, психолог, социальный педагог, логопед, педагоги-волонтеры, обеспечивающие речевую адаптацию школьников к русскому языку.</p> <p>2. Учебно-методические ресурсы: основные и дополнительные образовательные программы, программы курсов внеурочной деятельности, учебно-методические материалы реализации этих программ, поддерживающие и адаптирующие обучающихся-инофонов.</p>	<p>Школа 308, партнеры волонтеры, родители обучающихся</p> <p>Совместно с партнерами</p>
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Пакет локально-нормативных актов и учебно-методических материалов, обеспечивающих повышение качества образования в многонациональной школе</p>
<p>Участники реализации проекта</p>	
<p>Члены проектной группы</p> <p>1) заместитель директора по УВР</p> <p>2) заместитель директора по ВР</p> <p>3) советник директора по воспитанию</p> <p>4) социальный педагог</p>	<p>Функционал и ответственность в проекте</p> <p>1) проектирование учебного плана основных и дополнительных образовательных программ, оценка качества учебно-методических материалов, контроль успеваемости</p> <p>2-3) воспитательная работа с семьями мигрантов</p> <p>4) социальное сопровождение обучающихся – детей мигрантов</p>
<p>Руководитель проекта: Поспелова Светлана Викторовна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, 8(812) 407-55-23 e-mailsch308spb@mail.ru</p>

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое	Нормативное правовое		1. Сетевая образовательная	Разработка и утверждение

<p>обеспечение (ЛНА)</p>	<p>обеспечение: -сетевго формата реализации образовательных программ для способных обучающихся -сетевго формата реализации образовательных программ для обучающихся-инофонов -сетевго взаимодействия с партнерами -работы представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p>	<p>я программа 2. Скорректированная программа воспитания</p>	<p>ЛНА директором школы</p> <p>Договоры с партнерами</p>
<p>2 Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование учащихся</p> <p>Оснащение кабинета логопеда / дефектолога</p> <p>Функционирование школьного радио</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Ученические стипендии и призы</p> <p>Финансирование</p> <p>Финансирование</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг.</p> <p>Инициативы совета родителей школы.</p> <p>Ресурсы сетевых партнеров / участие в грантах</p>

3	Кадровые ресурсы	Приглашенные совместители (психолог, логопед, дефектолог), преподаватели вузов, педагоги для языковой адаптации обучающихся	Отсутствует	Оплата труда совместителей	Тарификация
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива совета родителей, администрации школы, гранты
5	Иное: сетевые информационные социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы партнеров информационно-методическое сопровождение развития школы по проектам образовательно-производственные полигоны для профориентации учащихся, для работы с детьми-инофонами	Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к олимпиадам, получению профессиональных навыков, реализации дополнительных программ, языковой адаптации учащихся инофонов Договора о сетевой форме реализации программ	Сетевые партнеры

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 Качественное образование для всех и каждого						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ООО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия/ предполагаемые механизмы их решения
Психолого-педагогическая и предметная диагностика школьников с целью выявления образовательных возможностей, потребностей, трудностей	Ежегодно 1.12. 2025-2029		Диагностика 70% обучающихся	Анализ результатов диагностики	Заместитель директора по УВР	Скрытые проблемы в обучении / подбор диагностических методик
Проектирование компонентов образовательных траекторий в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями	На каждое полугодие		Для 40% обучающихся школы реализуются персонализированные образовательные траектории	ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / Стимулирующие выплаты

обучающихся, в том числе, инофонов, детей с ОВЗ.						
Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. Массовая систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	10.09.2025		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, включающая углубленное изучение ряда предметов, предметно-повышающие курсы внеурочной деятельности, внеклассную работу и т.д.	ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Недостаточная мотивация обучающихся / поддержание мотивации, просветительская работа, научно-популярная деятельность
Разработка сетевой программы подготовки одаренных обучающихся, в том числе к участию в олимпиадном движении	15.05.2026		Сетевая программа подготовки одаренных обучающихся	Мониторинг результативности реализации программы	Заместитель директора по УВР	Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве / расширение сетевого взаимодействия
Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации «внутрифирменное» сопровождение педагогов по вопросам обучения	2026-2029		Формирование плана повышения квалификации учителей	80% педагогов прошли обучение на КПК по проблемам инклюзивного образования и работы с одаренными школьниками	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты

различных целевых групп обучающихся						
Наименование проекта Проект №2 Береги здоровье смолоду						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Мониторинг состояния здоровья обучающихся.	Ежегодно 5.09. 2025- 2029		Справки о состоянии здоровья обучающихся, положительная динамика показателей здоровья учащихся	Статистический анализ	Школьный медицинский работник	Скрытые проблемы здоровья, требующие дополнительных исследований / Взаимодействие с родителями, учреждениями здравоохранения
Разработка системы мотивирования и подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	25.11. .2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», преимуществах обладателей удостоверений ГТО, и подготовке к ГТО.	10% обучающихся участвуют в ГТО	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Отсутствие мотивации / проведение просветительской работы
Разработка и реализация комплексной	30.11 .2025		Программа здоровьесбережения	Административный контроль	Школьный медицинский	Необходимость специальных

программы здоровьесбережения всех субъектов образования.					ский работник	х компетенций / повышение квалификации
Проведение просветительской работы учащихся и их родителей по сохранению и укреплению здоровья.	2025-2029		Количество и качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Педагогический анализ	Заместитель директора по ВР	Необходимость специальных компетенций / повышение квалификации
Организация регулярных консультаций психолога, дефектолога, логопеда для учащихся, их родителей, учителей.	2027-2029		График / журнал консультаций (количество консультаций)	Статистический анализ	Администрация школы	Кадровый дефицит / сетевое взаимодействие со специалистами
Организация и проведение массовых конкурсов, акций, фестивалей, дней здоровья, спартакиад и других мероприятий по сохранению и укреплению здоровья	2026-2029		Количество и уровень проведенных мероприятий. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Статистический анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Отсутствие финансирования / привлечение сетевых партнеров
Развитие здоровьесберегающей	31.08.2027		Наличие в образовательной организации	Публичный отчет директора	Администрация школы	Отсутствие финансирования /

инфраструктуры школы. Совершенствование материально-технических условий медицинского кабинета, спортивных помещений, школьного стадиона, кабинета психолога / логопеда / дефектолога.			спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Оборудованный кабинет психолога / логопеда / дефектолога.			привлечение сетевых партнеров
Анализ результативности проекта. Информирование общественности о результатах.	1.12.2029		Достижение целевых показателей	Качественный и количественный анализ результатов администрацией школы, педагогической и родительской общественностью	Заместитель директора по ВР	Частичное достижение целевых показателей / качественный анализ причин и их устранение
Наименование проекта Проект №3 Ракета.FM						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Подготовка нормативно-правовой документации по организации школьного радио	15.10.2025		Пакет нормативно-правовых документов	Административный контроль	Заместитель директора по ВР	Необходимость специальных компетенций / повышение квалификац

						ии или привлечение, консультации и партнеров
Создание инфраструктуры школьного радио, материально-техническое обеспечение	15.11.2026		Помещение и МТБ, количество и качество радиопрограмм	Удовлетворенность МТБ участниками медиацентра	Советники по воспитанию	Необходимость специальных компетенций / повышение квалификации или привлечение партнеров
Медиапрофессии	12.2026		Мастер-классы, встречи с медиа-персонами, представителям и медиа-профессий	Количественный и качественный анализ мероприятий	Советники по воспитанию	Занятость профессионалов / привлечение родителей, сетевых партнеров
Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования по сопровождению функционирования медиацентра, например: «Мультимедийная журналистика»	2026-2029		Пакет программ курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования учебно-методических материалов их реализации	Востребованность данных курсов, удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов, диагностика формирования медиакомпетенций	Заместитель директора по УВР	Необходимость специальных компетенций для разработки и реализации программ ВД и ДОД / повышение квалификации, привлечение сетевых партнеров

«Медиабезопасность» и других.						
Организация медиа-проектов учащихся.	25.04.2026 25.04.2028		Количество и качество медиа-проектов	Оценка проектного продукта	Учителя	Выбор обучающимся других тем проектной работы / создание проблемных ситуаций для запуска медиа-проектов, сопровождение проектной деятельности и обучающихся
Медиа-сопровождение и освещение школьных мероприятий	2025-2029		Единое информационное пространство. Привлечение школьников к общественно-значимой деятельности.	Удовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов качеством информирования	Куратор медиаклуба	Недостаток медиа-компетенций обучающихся / наставничество профессионалов, курсы внеурочной деятельности
Наименование проекта Проект №4 Школьный каникулярий						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Разъяснительная и мотивационная работа среди	2025		План проведения тематических родительских	Мотивированность учащихся к работе в	Советник директора по	Отсутствие мотивации у обучающихся и

обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			собраний и классных часов	детских общественных объединений	воспитанию	родителей / Проведение разъяснительно, просветительской работы
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	2025		Создание представительств в детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях	Советники директора по воспитанию	Отсутствие мотивации обучающихся и родителей / Проведение разъяснительно, просветительской работы
Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), включение обучающихся в работу объединений	2026-2029		Программа работы в рамках объединений	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях	Советники директора по воспитанию	Отсутствие мотивации обучающихся и родителей / Проведение разъяснительно, просветительской работы

Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере. Обучение педагогов технологиям коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.	2026		Повышение квалификации администрации и педагогов по вопросам организации каникулярия.	Справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Недостаток компетентностей / повышение квалификации
Разработка программы летнего школьного лагеря	1.05. 2027		Нормативное и методическое обеспечение деятельности летнего школьного лагеря	Положительная экспертиза нормативного и методического обеспечения деятельности летнего школьного лагеря	Советник директора по воспитанию	Недостаток компетентностей / повышение квалификации
Деятельность летнего школьного лагеря	2027-2029		Работа летнего школьного лагеря	Удовлетворенность детей и родителей работой летнего школьного лагеря	Советник директора по воспитанию	Отсутствие мотивации обучающихся, родителей, в посещении лагеря / Проведение просветительской работы, демо-версии каникулярия

Наименование проекта Проект №5 Выбор профессии

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	план	факти	измеримый	механизм		
наименование	план	факти	измеримый	механизм	должнос	проблемы /

мероприятия	овая дата	ческая дата	показатель или наименование продукта	оценки достижения результата	ть и ФИО	механизмы их решения
Диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в 9-10 классах.	10.09 2025- 2028		70% обучающихся и 90% родителей ориентированы на создание профильного предпрофессионального класса	Результаты диагностики	Педагог-психолог	Отсутствие согласованного мнения / Проведение разъяснительной, просветительской работы
Проведение подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	2025- 2026		70% обучающихся и 90% родителей ориентированы на обучение в профильном предпрофессиональном классе	Результаты диагностики	Зам. директора по ВР	Отсутствие мотивации для обучения в предпрофессиональном классе / Проведение разъяснительной, просветительской работы
Программное, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение формирования профильного предпрофессионального класса	2026		Нормативное, программное, учебно-методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального класса	Самоаудит готовности к созданию профильного предпрофессионального класса	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота ресурсной базы / привлечение ресурсов сетевых партнеров
Открытие и функционирование профильного предпрофессионального	1.09. 2027		Открытие профильного предпрофессионального класса	Отчет о результатах работы	Зам. директора по УВР	Недостаточное финансирование / привлечение ресурсов

классы при поддержке и участии предприятий региона						сетевых партнеров
Поиск сетевых партнеров для взаимодействия по вопросам профессиональных проб и профессионального обучения школьников	2025-2026		Расширение сетевого взаимодействия по вопросам профориентации	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР	Отсутствие нужных сетевых партнеров / расширение зоны нетворкинга
Проведение профессиональных проб с привлечением сетевых партнеров	01.10.2025-2029		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на площадках сетевых партнеров	Контроль реализации плана профориентационной работы	Зам. директора по ВР	Отсутствие мотивации у обучающихся / Проведение разъяснительной, просветительской работы
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	2026-2029		Программа профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	Аудит условий проведения профессионального обучения	Зам. директора по ВР	Дефициты профессиональных компетенций / повышение квалификации / сетевые партнеры
Наименование проекта Проект №6 Призвание и мастерство						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Адресное	2026-		Диагностика	100%	Зам.	Недостаточ

методическое сопровождение педагогических работников для преодоления их профессиональных дефицитов.	2029		профессиональных дефицитов учителей. Планы работы методических объединений. Темы самообразования учителей	педагогов прошли диагностику и получили адресные рекомендации	директора по УВР	ная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты
Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	2027-2029		Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей	100% педагогов прошли обучение на КПК	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты
«Внутрифирменное» практико-ориентированное обучение педагогов эффективным образовательным методикам	2026-2029		Цикл семинаров, мастер-классов, открытых уроков, наставничество, супервизия учителей	Самоаудит	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты
Подготовка и методическое сопровождение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2028-2029		Программа подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты

Наименование проекта Проект №7 Главней всего погода в школе

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный	Риски
-------------	-----------------	-----------------------	---------------	-------

наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Выявление обучающихся, требующих социальной, психологической, дефектологической помощи, адресная работа с ними	Ежегодно 25.09		Планы коррекционной работы, психолого-педагогического, социального сопровождения	Психолого-педагогическая диагностика	Педагог-психолог / социальный педагог / дефектолог / логопед	Недостаточная мотивация обучающихся и их родителей в разрешении проблем / разъяснительная работа
Разработка и проведение мероприятий массовой психолого-социальной профилактики	2026-2029		Годовой план мероприятий, учебно-методические материалы его реализации	ВСОКО	Педагог-психолог / социальный педагог / дефектолог	Недостаточная мотивация обучающихся и родителей / разъяснительная работа
Системное взаимодействие с сетевыми партнерами (центры социальной помощи семьям, ППМСЦ, др.).	2027-2029		Годовой план работы	Уменьшение числа школьников «группы риска»	Педагог-психолог / социальный педагог / дефектолог	Недостаточная мотивация партнеров / расширение сетевого взаимодействия

Наименование проекта Проект №8 Цифровая школа

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Развитие цифровой МТБ школы	1.12.2026		Оснащение рабочих мест учителей компьютерами и мультимедийной техникой.	Публичный отчет директора	Заместитель директора по ШИС	Недостаточное финансирование / участие в грантах,

			Оснащение учебных кабинетов высокотехнологичным учебным оборудованием, лабораторными учебными комплексами.			привлечены ресурсы партнеров
Организация участия педагогов в КПК по освоению и использованию цифровых образовательных технологий и ресурсов.	2025-2027		Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей	70% педагогов прошли обучение на КПК	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты
Формирование цифровой среды школы: использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», размещение и сохранение учебно-методических материалов; ведение электронного журнала, сайта и социальных сетей школы; использование информационных технологий для управления и	2026-2029		Повышение качества образовательного контента и электронного документооборота	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов	Заместитель директора по ШИС	Недостаточная мотивация педагогов / стимулирующие выплаты

оценки качества образования						
Наименование проекта Проект №9 Национальный акцент						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО	проблемы / механизмы их решения
Разработка локальной нормативной базы, обеспечивающей повышение качества образования и воспитания в многонациональной школе	20.12.2025		Пакет ЛНА	Юридическая и педагогическая экспертиза ЛНА	Заместитель директора по УВР	Недостаточные компетентности администрации / повышение квалификации, консультации и партнеров
Поиск партнеров по речевой адаптации и социализации детей-мигрантов. Достижение соглашений. Подписание договоров.	20.12.2025		Договоры о сетевом взаимодействии по вопросам адаптации и социализации детей-мигрантов	Юридическая экспертиза	Директор	Незаинтересованность сетевых партнеров / поиск других сетевых партнеров
Проектирование и утверждение образовательных программ, учебных планов, ИОМ для обучающихся-инофонов.	Август 2026-2029	ежегодно	Утвержденные программы, планы, ИОМ	Педагогическая экспертиза	Зам. директора по УВР	Отсутствие готовности педагогов к созданию и реализации программ работы с инофонами / Стимулирующие выплаты, повышение квалификации
Организация	2025-		Перспективный	60%	Зам.	Отсутствие

повышения квалификации учителей по овладению эффективным и технологиями и методиками обучения учеников с академической неуспешностью, в том числе, работы с детьми-инофонами.	2027		план ПКП	педагогов прошли обучение на КПК	директора по УВР	готовности педагогов к работе с инофонами/ Стимулирующие выплаты, повышение квалификации
Адресная воспитательная и социальная работа с детьми-мигрантами и их семьями.	2025-2029		70 % обучающимся-инофонамоказано адресное сопровождение	ВСОКО	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Недостаточная мотивация школьников и их семей / просветительская работа

**Показатели и результаты развития школы № 308
по проектам программы развития 2020-2024 г.г.**

Проект	Критерий	Показатель		
		Исходное значение 2019 г.	Конечное значение 2024 г.	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	
	Доля обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	
	Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	
	Соответствие итогов ГИА школы итогам по городу	- ОГЭ	96%	100 %
		- ЕГЭ	92%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	94%	100%	
	Доля применения современных образовательных технологий, использования электронных ресурсов	12 %	50 %	
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ	Охват обучающихся (от общего количества) занятиями в ОДОД	73 %	86 %	
	Вариативность программ дополнительного образования (число направлений)	3	6	
	Количество программ поддержки одаренных детей	0	2	
	Количество программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении	0	2	
	Доля учащихся – участников олимпиад и конкурсов различного уровня	17%	38%	

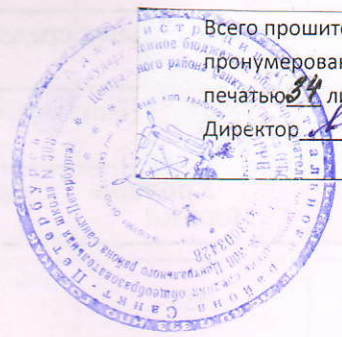
	Доля учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов	6%	24%
	Насыщенность ресурсной базы ОДОД	низкая	средняя
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий	12 %	30 %
	Коэффициент травматизма по отношению к предыдущему периоду	1	< 1
	Среднее количество дней, пропущенных учащимся по болезни за учебный год	28	15
	Количество и расширение ассортимента просветительских, профилактических, оздоровительных мероприятий	100 %	130%
	Число учащихся, их родителей, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия	15 %	45%
	ШКОЛА ВЫБОРА	Удовлетворенность обучающихся и их родителей	70%
Уровень социальной активности учащихся		низкий	средний
Доля поступления выпускников в ВУЗы		72%	84%
Функционирование информационно-образовательного портала кластера «Школа выбора»		нет	да
Число социальных партнеров школы		10	17

Прогнозный сценарий развития школы № 308 до 2030 года

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя (2024)	Целевое значение показателя (2029)
Знание	32	41
Здоровье	16	21
Творчество	21	27
Воспитание	18	21
Профориентация	8	13
Учитель. Школьная команда	20	28
Школьный климат	13	18
Образовательная среда	19	19
ИТОГО (балл)	147	175
Уровень	средний уровень	высокий уровень

Итого: 1000 шт.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Бумага	лист	1000
2	Бумага	лист	1000
3	Бумага	лист	1000
4	Бумага	лист	1000
5	Бумага	лист	1000
6	Бумага	лист	1000
7	Бумага	лист	1000
8	Бумага	лист	1000
9	Бумага	лист	1000
10	Бумага	лист	1000
11	Бумага	лист	1000
12	Бумага	лист	1000
13	Бумага	лист	1000
14	Бумага	лист	1000
15	Бумага	лист	1000
16	Бумага	лист	1000
17	Бумага	лист	1000
18	Бумага	лист	1000
19	Бумага	лист	1000
20	Бумага	лист	1000
21	Бумага	лист	1000
22	Бумага	лист	1000
23	Бумага	лист	1000
24	Бумага	лист	1000
25	Бумага	лист	1000
26	Бумага	лист	1000
27	Бумага	лист	1000
28	Бумага	лист	1000
29	Бумага	лист	1000
30	Бумага	лист	1000
31	Бумага	лист	1000
32	Бумага	лист	1000
33	Бумага	лист	1000
34	Бумага	лист	1000
35	Бумага	лист	1000
36	Бумага	лист	1000
37	Бумага	лист	1000
38	Бумага	лист	1000
39	Бумага	лист	1000
40	Бумага	лист	1000
41	Бумага	лист	1000
42	Бумага	лист	1000
43	Бумага	лист	1000
44	Бумага	лист	1000
45	Бумага	лист	1000
46	Бумага	лист	1000
47	Бумага	лист	1000
48	Бумага	лист	1000
49	Бумага	лист	1000
50	Бумага	лист	1000



Всего прошито
пронумеровано и скреплено
печатью 34 листа
Директор _____

Микляева И.В.