Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31 08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 141 – О от 04.09.2023

Директор школы И.В. Микляева

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 1а,б классах

Авторы-разработчики: Дубикова М.Ю., Чернова А.И.

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
1 КЛАСС
К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте
Развитие речи
Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.
Слово и предложение
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо
Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация
Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС
Общие сведения о языке
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.
Фонетика
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].
Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика
Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
Лексика
Слово как единица языка (ознакомление).
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис
Предложение как единица языка (ознакомление).
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация
Правила правописания и их применение:
раздельное написание слов в предложении;
прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Алгоритм списывания текста.
Развитие речи
Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
1.2	Фонетика	23	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
1.3	Письмо	70	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
1.4	Развитие речи	2	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.2	Фонетика	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.3	Графика	4	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.4	Лексика и морфология	12	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.5	Синтаксис	5	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.6	Орфография и пунктуация	14	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
2.7	Развитие речи	10	Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
1	Различение предложения и слова	1	01.09.2023
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	04.09.2023
3	Составление предложения из слов	1	05.09.2023

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	06.09.2023
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	07.09.2023
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	08.09.2023
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	11.09.2023
8	Различаем первые звуки в словах	1	12.09.2023
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	13.09.2023
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	14.09.2023
11	Проводим параллельные линии	1	15.09.2023
12	Отрабатываем параллельные линии	1	18.09.2023
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	19.09.2023
14	Пишем элементы букв	1	20.09.2023
15	Особенность гласных звуков	1	21.09.2023
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	22.09.2023
17	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	25.09.2023
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]	1	26.09.2023
19	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]	1	27.09.2023
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	28.09.2023
21	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]	1	29.09.2023
22	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]	1	02.10.2023
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]	1	03.10.2023
24	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	04.10.2023
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	05.10.2023
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]	1	06.10.2023
27	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	09.10.2023
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]	1	10.10.2023
29	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	11.10.2023
30	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	12.10.2023
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]	1	13.10.2023
32	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	16.10.2023
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]	1	17.10.2023
34	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	18.10.2023
35	Построение моделей звукового состава слов	1	19.10.2023
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]	1	20.10.2023
37	Письмо строчной буквы [[ы]]	1	23.10.2023

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
38	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]	1	24.10.2023
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]	1	25.10.2023
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	26.10.2023
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	27.10.2023
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	07.11.2023
43	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	08.11.2023
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]	1	09.11.2023
45	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	10.11.2023
46	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	13.11.2023
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]	1	14.11.2023
48	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	15.11.2023
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]	1	16.11.2023
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	17.11.2023
51	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	20.11.2023
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]	1	21.11.2023
53	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	22.11.2023
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]	1	23.11.2023
55	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]	1	24.11.2023
56	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	27.11.2023
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]	1	28.11.2023
58	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	29.11.2023
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]	1	30.11.2023
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	01.12.2023
61	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	04.12.2023
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]	1	05.12.2023
63	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	06.12.2023
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]	1	07.12.2023
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	08.12.2023
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	11.12.2023
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]	1	12.12.2023
68	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	13.12.2023
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]	1	14.12.2023
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	15.12.2023
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	18.12.2023

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]	1	19.12.2023
73	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	20.12.2022
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]	1	21.12.2023
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	22.12.2023
76	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	25.12.2023
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]	1	26.12.2023
78	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	27.12.2023
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]	1	28.12.2023
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	29.12.2023
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	09.01.2024
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]	1	10.01.2024
83	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	11.01.2024
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]	1	12.01.2024
85	Особенности шипящих звуков	1	15.01.2024
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	16.01.2024
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]	1	17.01.2024
88	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	18.01.2024
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]	1	19.01.2024
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	22.01.2024
91	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1	23.01.2024
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]	1	24.01.2024
93	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	25.01.2024
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]	1	26.01.2024
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	29.01.2024
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	30.01.2024
97	Письмо строчной буквы [[ь]]	1	31.01.2024
98	Письмо строчной буквы [[ъ]]	1	01.02.2024
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	02.02.2024
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	05.02.2024
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	06.02.2024
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	07.02.2024
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	08.02.2024
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	09.02.2024
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	12.02.2024

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]	1	13.02.2024
107	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	14.02.2024
108	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]	1	15.02.2024
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	16.02.2024
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	26.02.2024
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	27.02.2024
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	28.02.2024
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	29.02.2024
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	01.03.2024
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	04.03.2024
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	05.03.2024
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	06.03.2024
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	07.03.2024
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	11.03.2024
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	12.03.2024
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	13.03.2024
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	14.03.2024
123	Алфавит	1	15.03.2024
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	18.03.2024
125	Слово как единица языка	1	19.03.2024
126	Слова, называющие предметы	1	20.03.2024
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	21.03.2024
128	Слова, называющие признака предмета	1	22.03.2024
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	1.04.2024
130	Слова, называющие действия предмета	1	02.04.2024
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	03.04.2024
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	04.04.2024
133	Наблюдаем за значениями слов	1	05.04.2024
134	Общее представление о родственных словах	1	08.04.2024
135	Слова, близкие по значению	1	09.04.2024
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	10.04.2024
137	Предложение как единица языка	1	11.04.2024
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	12.04.2024

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения
		Всего	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	15.04.2024
140	Составление предложений из набора форм слов	1	16.04.2024
141	Восстановление деформированных предложений	1	17.04.2024
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	18.04.2024
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	19.04.2024
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	22.04.2024
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	23.04.2024
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	24.04.2024
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	25.04.2024
148	Отработка правила переноса слов	1	26.05.2024
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	29.04.2024
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	30.05.2024
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	02.05.2024
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	03.05.2024
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	06.05.2024
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	07.05.2024
155	Объяснительный диктант	1	08.05.2024
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	13.05.2024
157	Ситуации общения	1	14.05.2024
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	15.05.2024
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	16.05.2024
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	17.05.2024
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	20.05.2024
162	Текст как единица речи	1	21.05.2024
163	Восстановление деформированного текста	1	22.05.2024
164	Составление небольших устных рассказов	1	23.05.2024
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
В.П.Канакина, Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Электронное приложение к учебнику "Русский язык" 1 класс