

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №308 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа №308

Центрального района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школа №308  
Центрального района Санкт-Петербурга  
И. В. Микляевой

от 04.09.2023 № 141-0



**«Начальное обучение основам шахматной игры  
детей среднего школьного возраста»**

Дополнительная общеобразовательная программа

Срок реализации программы 1 года

Автор составитель программы:  
педагог дополнительного образования – Просунько Екатерина Геннадьевна.

Санкт-Петербург  
2023 - 2024 уч. год

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план и содержание программы
3. Календарный учебный график
4. Список литературы.

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Основные характеристики программы

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), распоряжением правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию от 1 марта 2017 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» и устава Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения средней общеобразовательной школы № 122 Центрального района г. Санкт-Петербурга.

**Уровень освоения** – общекультурный.

Данная программа воплощает в себе единство спортивного, познавательного, нравственного, коммуникативного и культурно-социального аспектов развития ребенка.

Занятия по данной программе дают возможность для совершенствования таких функций ребенка, как мышление, память, внимание. Помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

## 1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная

### 1.3. Актуальность

Ученик изучающий шахматную игру становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах.

Ребенку обязательно должен быть предоставлен выбор секций или кружков физкультурно-спортивной направленности, где он мог бы в полном объеме получить необходимую для растущего организма физическую нагрузку, которая позволила интересно и комфортно заниматься.

В данном учебном заведении обучается более 50% детей-мигрантов.

Попадая в новую языковую среду, ребенок получает психологический стресс, в результате которого резко снижается его эмоциональный фон, что создает дополнительные препятствия на пути установления контактов со сверстниками.

Возникает необходимость создания образовательной программы, которая дает возможность лучше адаптироваться детям - инофонам в образовательной среде, а также гармонизировать межнациональные отношения, получить хорошую базу знаний, умений и навыков по шахматам

### 1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста.

### Объем и срок реализации

Срок реализации 1 года в объеме 72 часов. Содержание данной программы рассчитано на систему 1 занятия в неделю продолжительностью 90 минут.

#### **1.4. Цель образовательной программы**

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к спорту в процессе занятий шахматами. Научить ребят творчески мыслить, изучая шахматную игру. Создать благоприятные условия для формирования у школьников интереса к занятию умственным трудом.

#### **1.5. Задачи:**

##### **Развивающие**

После прохождения курса обучения учащиеся должны знать:

- все правила шахматной игры;
- основные шахматные термины и понятия;
- историю развития шахмат, всех чемпионов мира за всю историю шахмат.

Учащиеся должны уметь:

- сыграть шахматную партию, довести ее до логического конца (мата);
- в уме, а не на доске, проследить элементарные варианты игры.

Учащиеся должны получить навыки:

- пространственного воображения;
- построения элементарной системы координат;
- правильного ведения шахматной игры в начале, середине и конце партии.

Программа составлена с постепенным усложнением материала.

##### **Воспитательные**

- Воспитание умения ставить цели и их достигать.
- Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.
- Формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия.

##### **Образовательные**

- Приобретение специальных знаний в области физической культуры.
- Понимание роли физической культуры в развитии личности.
- Формировать понимание в организации и судействе спортивной игры «шахматы».
- Владение историческими знаниями возникновения и развития шахмат.

#### **1.6. Условия реализации программы.**

В коллектив принимаются все желающие, группы разновозрастные. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе тестирования их знаний по шахматам. По программе могут заниматься дети с ограниченными возможностями, имеющие допуск врача к этому виду деятельности.

Количество детей в группе: не менее 15 человек;

##### **Формы организаций занятий:**

- групповые учебно-тренировочные
- групповые и индивидуальные теоретические (решение задач, комбинаций и этюдов)
- практические (практическая игра на досках)
- участия в товарищеских встречах
- соревнования
- зачеты, тестирование

## **1.7. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения учащимися содержания программы по шахматам являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- уметь сыграть шахматную партию от начала до конца, в уме проследить элементарные варианты игры.

### **Метапредметные результаты**

- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия шахматами, а также, с группой товарищей;
- участвовать в соревнованиях по шахматам;

### **Предметные результаты**

#### **Знать:**

- Все правила игры в шахматы.
- Основные шахматные термины и понятия.
- Основные технические приемы.
- Историю развития шахмат, чемпионов мира по шахматам.
- Правила организации и проведение соревнований, правила судейства соревнований.

#### **Уметь:**

- Решать теоретические шахматные задачи.
- Применять на практике теоретические знания.
- Уметь сыграть шахматную партию от начала до конца
- Реализовывать на доске свой замысел и использовать следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет- ход.

### **Методическое и материально- техническое обеспечение образовательной программы для первого и второго года обучения**

Проводятся теоретические и практические занятия с использованием словесного, наглядного и практического методов. На занятиях используется специальная методическая шахматная литература, индивидуальные задания на листах и дидактические упражнения.

### **Техническое оснащение:**

- Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами.
- Настольные комплекты шахмат.
- Классная доска.

Форма подведения итогов - это опрос и контроль. Проводятся шахматные викторины и соревнования.

Поурочное планирование

Первый год обучения

	Содержание	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с шахматами. История их возникновения. Шахматная доска. Вертикали. Горизонталы. Диагонали.	1	
2.	Шахматная доска. Фланги. Центр и его значение. Обозначение полей. Запись положения.	1	
3.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Пешка	1	
4.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен Ладья	1	
5.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен Слон	1	
6.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен Ферзь	1	
7.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен Конь	1	
8.	Ходы фигур. Нападение и защита. Размен Король	1	
9.	Цель игры. Шах и мат. Понятие шаха. Понятие мата.	1	
10	Разбор позиций иллюстрирующих шах. Примеры матовых позиций. Игра на досках полным комплектом фигур.	1	
11	Рокировка и условия ее проведения.	1	
12	Виды рокировки. Случаи, когда рокировку делать нельзя.	1	
13	Решение задач по теме «рокировка». Закрепление умения правильно делать рокировку на досках в процессе игры.	1	
14	Понятие ничьей. Когда бывает ничья?	1	
15	Вечный шах. Пат. Пат как особый вид ничьей	1	
16	Разбор ничейных позиций. Решение задач на пат.	1	
17	Шахматная нотация. Запись ходов. Условные обозначения. Зачем игроку нужна шахматная запись?	1	
18	Практическая работа на досках под запись. Разбор позиций.	1	
19	Практическая работа. Решение задач на мат в 1 ход.	1	
20	Практическая работа. Решение задач на мат в 1 ход.	1	
21	Шахматная викторина	1	
22	Мат в простейших окончаниях партий. Мат одинокому королю двумя ладьями	1	
23	Мат в простейших окончаниях партий. Мат одинокому королю ферзем и королем	1	

24	Мат в простейших окончаниях партий. Мат одинокому королю ладьей и королем	1	
25	Мат в простейших окончаниях партий. Мат одинокому королю двумя слонами	1	
26	Решение задач на мат в один ход. Практическая игра на досках полным комплектом фигур. Разбор отдельных моментов	1	
27	Решение задач на мат в один ход. Практическая игра на досках полным комплектом фигур. Разбор отдельных	1	
28	Пешечные окончания. Правило квадрата.	1	
29	Пешечные окончания. Правило квадрата. Понятие ключевых полей.	1	
30	Теоретическое занятие. Разбор позиций на правило квадрата	1	
31	Борьба за ключевые поля. Понятие взаимного цугцванга	1	
32	Практическая работа на досках. Игра полным комплектом фигур. Разбор партий. Сильные и слабые моменты. Решение задач.	1	
33	Практическая работа на досках. Игра полным комплектом фигур. Разбор партий. Сильные и слабые моменты. Решение задач.	1	
34	Пешечные окончания. Король с пешкой против короля. Оппозиция.	1	
35	Основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний. Учебные вопросы и задания.	1	
36	Примеры простых пешечных окончаний.	1	
37	Невозможность выигрыша позиции с крайними пешками (Кр слабой стороны занимает угловое поле). Тренировочное занятие по теме. Работа на досках.	1	
38	Практическое занятие. Решение задач на мат в один ход. Игра полным комплектом фигур. Разбор партий.	1	
39	Решение задач на мат в два хода. Простые и повышенной сложности. Игра полным комплектом фигур. Разбор партий.	1	
40	Шахматные головоломки.	1	
41	Решение задач на мат в один и два хода. Простых и повышенной сложности.	1	
42	Дебют и его задачи.	1	
43	Примеры шахматных дебютов – открытый, полуоткрытый, закрытый.	1	
44	Итальянская партия. Испанская партия. Разбор. Игра полным комплектом фигур.	1	
45	Защита двух коней. Гамбит Эванса. Разбор. Игра полным комплектом фигур.	1	
46	Защита Филидора. Староиндийская защита. Разбор. Игра полным комплектом фигур.	1	
47	Путешествие в волшебный мир комбинаций. Двойной шах. Примеры из партий известных шахматистов. Разбор. Игра полным комплектом фигур.	1	

48	Связка – тактический прием. Примеры из шахматных партий. Матовые комбинации .	1	
49	Разрушение позиции королевского фланга. Слабость поля f7.	1	
50	Двойной удар. Примеры. Разбор. Игра полным комплектом фигур.	1	
51	Практическое занятие. Решение задач. Игра полным комплектом фигур.	1	
52	Пешечные структуры. Какие бывают пешки. Пешки как защитники короля.	1	
53	Король и пешка против короля. Разбор. Практическая игра.	1	
54	Реализация перевеса. Разбор партий.	1	
55	Шахматный этюд. Определение этюда. Примеры. Разбор.	1	
56	А.Д. Петров (1794-1867) – шахматный теоретик и литератор. Символическая задача А. Д. Петрова (1824 г.) «Бегство Наполеона из Москвы в Париж».	1	
57	Решение задач и разбор этюдов. Рациональное использование малых сил.	1	
58	Практическая игра на досках полным комплектом фигур. Разбор партий.	1	
59	Эндшпиль. Элементарные окончания. Ферзь и король против короля с пешкой.	1	
60	Ладья против коня или слона. Конь и пешка против короля	1	
61	Сложные эндшпили. Мат конем и слоном. Ферзь против ладьи.	1	
62	Практическое занятие. Решение задач. Разбор. Игра на досках.	1	
63	Типовые комбинации в эндшпиле. Пешечный эндшпиль. Коневой эндшпиль.	1	
64	Слоновый эндшпиль , ладейный и ферзевой. Разбор. Практическая игра на досках.	1	
65	Отвлечение. Типовые комбинации. Примеры.	1	
66	Завлечение. Типовые комбинации. Примеры.	1	
67	Классические и учебные партии. Бессмертная партия Андерсен - Кизерицкий. Королевский гамбит ( Лондон 1851г.)	1	
68	Пути развития шахматного искусства в России. М.И. Чигорин и его эпоха.	1	
69	Пути развития шахматного искусства в России. М.И. Чигорин и его эпоха.	1	
70	История чемпионов мира по шахматам. Вильгельм Стейниц, Эмануил Ласкер, Хосе Рауль Капабланка, Александр Алехин и др.	1	
71	Итоговый шахматный турнир.	1	
72	Итоговый шахматный турнир.	1	

И Т О Г О :

72 часа

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2023	25.05.2024	36	72	144	4 ч/нед.

### Литература

1. Г.Я. Левенфиш «Шахматы для начинающих» Лениздат, 1953 г.
2. Н.И. Журавлев «Шаг за шагом» Москва, «Физкультура и спорт», 1986 г
3. В.Зак, Я.Длуголенский «Я играю в шахматы» Веселое учебное пособие для детей младшего школьного возраста. СПб, «Санта», 1994 г.
4. Ю.Авербах, М.Бейлин « Путешествие в шахматное королевство», М., «Физкультура и спорт», 1976 г.
5. Инна Весела, Иржи Веселы «Шахматный букварь»
6. С.Макарычев, М.Макарычева « От А до .....» Книга для шахматных педагогов. Москва, 1995 г.
7. Гайшунт « Путешествие по шахматной доске», Москва, «Дом педагогики», 1995 г.
8. Б.И.Туров « Жемчужина шахматного творчества», М., « Физкультура и спорт» 1991 г. Издание третье, дополненное.
9. И.Майзелис «Шахматы», Детгиз, 1960 г. Основы теории.Издание второе, переработанное и дополненное.