

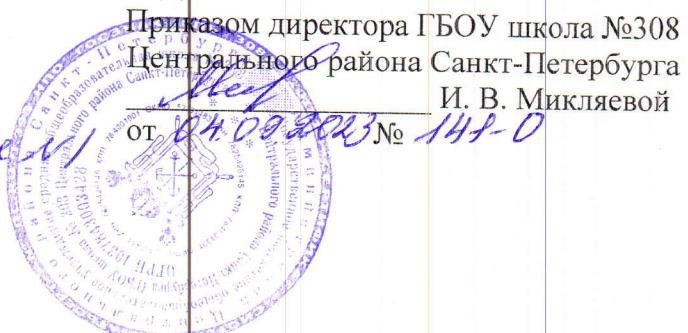
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №308 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №308

Центрального района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 *протокол*

УТВЕРЖДЕНА



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Возраст учащихся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Королёва Ирина Алексеевна

Санкт-Петербург

2023 год

Разработка дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Нормативные акты	
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещение Российской Федерации (Министерство России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Минпросвещение Российской Федерации (Министерство России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Безопасное колесо» для учащихся 1-2 классов разработана на основе курса «Малая академия дорожных знаков».

Основная идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основная направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Адресат программы: учащиеся 1-2 классов общеобразовательных учреждений.

Цель программы: формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной деятельности.

Программа решает следующие **задачи**:

Обучающие: Сформировать устойчивые теоретические и практические знания по безопасному поведению на дорогах.

- сообщить знания о правилах поведения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- создать мотивацию к самостоятельному изучению и сознательному использованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- привить учащимся навыки безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1-2 классов (7-10 лет).

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. (YouTube, Zoom - конференции

Режим занятий

Режим занятий. 1 группа (8-10 лет) – 1 раз в неделю по 1 часу.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией занятия проходят в несмешанных группах 1 час – очно.

Набор в группу проводится по заявлению родителей и набираются учащиеся из одного класса. Наполняемость группы 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
 - правилам пожарной безопасности;
 - требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
 - требованиям к оснащенности помещений предметно-развивающей средой.
- ТСО (технических средств обучения)

1. Магнитофон

2. Мультимедиа

3. Интерактивная доска

Наглядные пособия для изучения безопасности дорожного движения:

1. Дорожные знаки

2. Сюжетные картинки по правилам дорожного движения

3. Макеты улиц

4. Светофоры (транспортный и пешеходный)

5. Игрушки-транспорт (автобус, трамвай, машинки легковые, грузовые)

6. Машинки специального назначения (скорая помощь, пожарная, ГИБДД и тд.)

7. Дидактические игры

8. Игрушки-самоделки

9. Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов)

10. Игрушки из мультфильмов

Для творчества:

1. Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты

2. Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры

3. Белая и цветная бумага

4. Пластилин, салфетки

5. Баночки для воды

6. Альбомы для рисования

7. Ножницы

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Личностные результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- названия и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	
2	Познаем окружающий мир.	17,5	6	11,5	
2.1	Современный город.	1	0,5	0,5	Составление отчетов в виде рисунков.
2.2	Форма предметов, окружающих нас на улице (треугольник, круг, квадрат).	1	0,5	0,5	Экспресс – диагностика.
2.3	Цвет (цветовые оттенки) предметов на улице и дома (сравнение, название, классификация).	1	0,5	0,5	Экспресс – диагностика.
2.4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше).	1	0,5	0,5	Тест
2.5	«Мы идем по улице». Почему на улице бывает опасно?	1	0,5	0,5	Составление отчета в виде рисунков.
2.6	Из истории возникновения дорожных знаков.	1	0,5	0,5	Решение кроссворда.
2.7	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полоской по краям; синий квадрат; белый круг с красной полоской по краю; синий круг с белой полоской по краю и др.)	1	0,5	0,5	Активизирующий опросник. Узнавание знаков.
2.8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	1	0,5	0,5	Активизирующий опросник. Узнавание знаков.
2.9	Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки.	1	-	1	Рефлексия по итогам игры.

2.10	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1	0,5	0,5	На схеме написать или найти ближайшие улицы.
2.11	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы».	1,5	0,5	1	Практические занятия с элементами тренинга.
2.12	Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы».	1	-	1	Защита проектов.
2.13	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1,5	0,5	1	Викторина «Знатоки транспорта».
2.14	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1	0,5	0,5	Активизирующий опросник: узнавание, называние, особенности поведения.
2.15	Игра «Дорожный калейдоскоп».	1	-	1	Рефлексия по итогам игры.
2.16	Коллективная работа. Создание макета улицы.	1,5	-	1,5	Игра-тест «Дополни предложение».
3	Ты – пешеход.	12,5	5,5	7	
3.1	Из истории. Как поделили дорогу водители и пешеходы.	1	0,5	0,5	Решение кроссворда.
3.2	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару.	1	0,5	0,5	Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
3.3	Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	1	0,5	0,5	Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.

3.4	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	0,5	0,5	Составление памятки.
3.5	Места, предназначенные для движения пешеходов.	1	0,5	0,5	Составление отчета в виде рисунков.
3.6	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	1	0,5	0,5	Активизирующий опросник: узнавание, называние, особенности поведения.
3.7	Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?».	1	0,5	0,5	Защита проектов.
3.8	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1	0,5	0,5	Практические занятия с элементами тренинга.
3.9	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дороги.	1	0,5	0,5	Практические занятия с элементами тренинга.
3.10	Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?	1	0,5	0,5	Решение кроссворда.
3.11	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	0,5	0,5	Активизирующий опросник: узнавание, называние, особенности поведения.
3.12	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1	-	1	Игра-тест «Дополни предложение».
3.13	Игра «Красный, желтый, зеленый».	0,5	-	0,5	Рефлексия по итогам игры.

4	Ты – пассажир.	5	1,5	3,5	
4.1	Из истории. Создание первых автомобилей.	1	0,5	0,5	Решение кроссворда.
4.2	Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).	1	0,5	0,5	Дорожно-транспортная викторина.
4.3	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1	0,5	0,5	Составление памятки.
4.4	Игра « Какой ты пассажир?»	1	-	1	Рефлексия по итогам игры.
4.5	Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?»	1	-	1	Рефлексия по итогам игры.
	Итог	36			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	21.05.2024	36	36	1 раза в неделю по 1 часу