

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом ГБОУ школы №308  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ 141 – О от 04.09.2023

Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1а,б классах

Авторы-разработчики: Дубикова М.Ю., Чернова А.И.

Санкт-Петербург  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1 КЛАСС**

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

**Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.**

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

**Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения,уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:***1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы   |
|-------------------------------------|---|---------------------|---|
|                                     |   | Всего               |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                     |   |
| 1.1                                 | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                     | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/]</a>   |
| 1.2                                 | Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/]</a>   |
| 1.3                                 | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/]</a>   |
| 1.4                                 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/]</a>   |
| 1.5                                 | Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)   | 2                   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/575824">[https://urok.1sept.ru/articles/575824]</a>   |
| 1.6                                 | Москва – столица России   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/]</a>   |
| 1.7                                 | Народы России   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/]</a>   |
| 1.8                                 | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края  | 4                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/]</a>   |
| 1.9                                 | Ценность и красота рукотворного мира  | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/]</a>   |
| 1.10                                | Правила поведения в социуме   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/]</a>   |
| Итого по разделу                    |   | 16                  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |   |                     |   |
| 2.1                                 | Природа – среда обитания человека   | 2                   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/595158">[https://urok.1sept.ru/articles/595158]</a>   |
| 2.2                                 | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними   | 1                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/25/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego">[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/01/25/metodicheskaya-razrabotka-uroka-okruzhayushchego]</a> |
| 2.3                                 | Неживая и живая природа   | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/]</a>   |
| 2.4                                 | Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр  | 2                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/]</a>   |
| 2.5                                 | Определение температуры воздуха, воды по термометру (практическая работа)   | 1                   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/677904">[https://urok.1sept.ru/articles/677904]</a>   |
| 2.6                                 | Сезонные изменения в природе  | 3                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/30/priroda-i-ee-sezonnye-izmeneniya">[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/12/30/priroda-i-ee-sezonnye-izmeneniya]</a>                                 |
| 2.7                                 | Взаимосвязи между человеком и природой  | 1                   | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/595158">[https://urok.1sept.ru/articles/595158]</a>   |
| 2.8                                 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе   | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/]</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/">[https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/]</a>  |
| 2.9                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание   | 1                   | <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">[https://nsportal.ru/nachalnaya-]</a>   |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы   |
|---|---|---------------------|---|
|   |   |                     | Всего   |
|   |   |                     | [shkola/okruzhayushchii-mir/2023/06/20/rasteniya-blizhayshego-okruzeniya-kakimi-byvayut]        |
| 2.10  | Лиственные и хвойные растения   | 2                   | [https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/1-klass/zhivaya-priroda/listvennye-i-hvoynye-derevya] |
| 2.11  | Дикорастущие и культурные растения  | 1                   | [https://urok.1sept.ru/articles/614809]   |
| 2.12  | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя | 2                   | [https://urok.1sept.ru/articles/630174]   |
| 2.13  | Комнатные растения. Правила содержания и ухода (практическая работа)  | 3                   | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/]  |
| 2.14  | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)   | 13                  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/]  |
| 2.15  | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах                                       | 2                   | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/]  |
| Итого по разделу                                      |   | 37                  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |                     |   |
| 3.1   | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                | 3                   | [https://urok.1sept.ru/articles/559399]   |
| 3.2   | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                    | 1                   | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/]  |
| 3.3   | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)   | 2                   | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/]  |
| 3.4   | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы      | 1                   | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/]  |
| Итого по разделу                                      |   | 7                   |   |
| Резервное время                                       |   | 6                   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |   | 66                  |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| №пп | Тема урока  | Кол-во часов | Дата изучения |
|-----|---|--------------|---------------|
|     |   |              | Всего         |
| 1   | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                | 1            | 04.09.2023    |
| 2   | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1            | 07.09.2023    |
| 3   | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            | 1            | 11.09.2023    |
| 4   | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             | 1            | 14.09.2023    |
| 5   | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                             | 1            | 18.09.2023    |
| 6   | Наша страна – Россия, Российская Федерация                                      | 1            | 21.09.2023    |
| 7   | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                  | 1            | 25.09.2023    |

| Ноpп | Тема урока   | Кол-во часов |  | Дата изучения |
|------|--|--------------|--|---------------|
|      |  | Всего        |  |               |
| 8    | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы  | 1            |  | 28.09.2023    |
| 9    | Народы России. Народов дружная семья   | 1            |  | 02.10.2023    |
| 10   | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название  | 1            |  | 05.10.2023    |
| 11   | Путешествие по родному краю  | 1            |  | 09.10.2023    |
| 12   | Культурные объекты родного края  | 1            |  | 12.10.2023    |
| 13   | Труд людей родного края  | 1            |  | 16.10.2023    |
| 14   | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                                  | 1            |  | 19.10.2023    |
| 15   | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ                              | 1            |  | 23.10.2023    |
| 16   | Мы идём в театр  | 1            |  | 26.10.2023    |
| 17   | [[Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье]]  | 1            |  | 06.11.2023    |
| 18   | [[Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России]]   | 1            |  | 09.11.2023    |
| 19   | [[Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России]]                                       | 1            |  | 13.11.2023    |
| 20   | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?   | 1            |  | 16.11.2023    |
| 21   | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит  | 1            |  | 20.11.2023    |
| 22   | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество   | 1            |  | 23.11.2023    |
| 23   | Явления и объекты неживой природы  | 1            |  | 27.11.2023    |
| 24   | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                                    | 1            |  | 30.11.2023    |
| 25   | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  | 1            |  | 04.12.2023    |
| 26   | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                       | 1            |  | 07.12.2023    |
| 27   | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) (практическая работа) | 1            |  | 11.12.2023    |
| 28   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                            | 1            |  | 14.12.2023    |
| 29   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                             | 1            |  | 18.12.2023    |
| 30   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                            | 1            |  | 21.12.2023    |
| 31   | Труд и быт людей в разные времена года   | 1            |  | 25.12.2023    |
| 32   | Прогулки на природе. Правила поведения   | 1            |  | 28.12.2023    |
| 33   | Что мы знаем о растениях?  | 1            |  | 11.01.2024    |
| 34   | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                            | 1            |  | 15.01.2024    |
| 35   | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                  | 1            |  | 18.01.2024    |
| 36   | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений                    | 1            |  | 22.01.2024    |
| 37   | Как растение живет?  | 1            |  | 25.01.2024    |
| 38   | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения   | 1            |  | 29.01.2024    |
| 39   | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание   | 1            |  | 01.02.2024    |
| 40   | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание  | 1            |  | 05.02.2024    |

| Ноpп                                | Тема урока   | Кол-во часов |  | Дата изучения |
|-------------------------------------|--|--------------|--|---------------|
|                                     |  | Всего        |  |               |
| 41                                  | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)(практическая работа)   | 1            |  | 08.02.2024    |
| 42                                  | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  | 1            |  | 12.02.2024    |
| 43                                  | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)   | 1            |  | 15.02.2024    |
| 44                                  | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание   | 1            |  | 26.02.2024    |
| 45                                  | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                                      | 1            |  | 29.02.2024    |
| 46                                  | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных   | 1            |  | 04.03.2024    |
| 47                                  | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида   | 1            |  | 07.03.2024    |
| 48                                  | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных  | 1            |  | 11.03.2024    |
| 49                                  | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания  | 1            |  | 14.03.2024    |
| 50                                  | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)  | 1            |  | 18.03.2024    |
| 51                                  | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                       | 1            |  | 21.03.2024    |
| 52                                  | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы  | 1            |  | 01.04.2024    |
| 53                                  | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                                    | 1            |  | 04.04.2024    |
| 54                                  | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)                   | 1            |  | 08.04.2024    |
| 55                                  | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1            |  | 11.04.2024    |
| 56                                  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных  | 1            |  | 15.04.2024    |
| 57                                  | [[Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета]]                                    | 1            |  | 18.04.2024    |
| 58                                  | [[Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание]]  | 1            |  | 22.04.2024    |
| 59                                  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  | 1            |  | 25.04.2024    |
| 60                                  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                | 1            |  | 29.04.2024    |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1            |  | 02.05.2024    |
| 62                                  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1            |  | 06.05.2024    |
| 63                                  | Ты – пешеход!  | 1            |  | 13.05.2024    |
| 64                                  | Знаки дорожного движения   | 1            |  | 16.05.2024    |
| 65                                  | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1            |  | 20.05.2024    |
| 66                                  | [[Резервный урок. Правила использования электронных устройств]]  | 1            |  | 23.05.2024    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66           |  |               |

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А., Учебник (в 2 частях). 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир" 1 класс