Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31 08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 141 – О от 04.09.2023

Директор школы И.В. Микляева

Рабочая программа по предмету «Математика» во 3а,б классах

Авторы-разработчики: Шишкевич Е.А., Касаткина Е.В.

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учеб но- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и

в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия скруглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,

представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия;

— конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов;

— понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
— составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
— моделировать предложенную практическую ситуацию;
— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:
— читать информацию, представленную в разных формах;
— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
— устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:
— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;
— использовать математическую символику для составления числовых выражений;
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:
— проверять ход и результат выполнения действия;
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

— выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Числа	15	Библиотека ЦОК
2	Величины	15	Библиотека ЦОК
3	Арифметические действия	65	Библиотека ЦОК
4	Текстовые задачи	23	Библиотека ЦОК
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	24	Библиотека ЦОК
6	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК
7	Резерв	13	Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	1.09.2023
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	4.09.2023
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	5.09.2023
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	6.09.2023
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	7.09.2023
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	8.09.2023
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	11.09.2023
8	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	12.09.2023
9	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?	1	13.09.2023
10	Входная контрольная работа	1	14.09.2023
11	Работа с текстовой задачей	1	15.09.2023
12	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, вычитания	1	18.09.2023
13	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	19.09.2023
14	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	20.09.2023
15	Решение задач с геометрическим содержанием	1	21.09.2023
16	Логические рассуждения (однодвухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «зн ачит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	22.09.2023
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	25.09.2023
18	Переместительное свойство умножения	1	26.09.2023
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	27.09.2023
20	Таблица умножения и деления	1	28.09.2023
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	29.09.2023
22	Сочетательное свойство умножения	1	2.10.2023
23	Нахождение периметра многоугольника	1	3.10.2023
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	4.10.2023
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	5.10.2023
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	6.10.2023
27	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	9.10.2023
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	10.10.2023
29	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	11.10.2023
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	12.10.2023
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	13.10.2023

32	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	16.10.2023
33	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	17.10.2023
34	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	18.10.2023
35	Контрольная работа №1	1	19.10.2023
36	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	20.10.2023
37	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	23.10.2023
38	Умножение и деление с числом 6	1	24.10.2023
39	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1	25.10.2023
40	Задачи на разностное сравнение	1	26.10.2023
41	Задачи на кратное сравнение	1	27.10.2023
42	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1	7.11.2023
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1	8.11.2023
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	9.11.2023
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	10.11.2023
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	13.11.2023
47	Умножение и деление с числом 7	1	14.11.2023
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	15.11.2023
49	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	16.11.2023
50	Кратное сравнение чисел	1	17.11.2023
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	20.11.2023
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	21.11.2023
53	Площадь прямоугольника, квадрата	1	22.11.2023
54	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	23.11.2023
55	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	24.11.2023
56	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	27.11.2023
57	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	28.11.2023
58	Площадь и приемы её нахождения	1	29.11.2023
59	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	30.11.2023
60	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	01.12.2023
61	Умножение и деление с числом 8	1	04.12.2023
62	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	05.12.2023
63	Умножение и деление с числом 9	1	06.12.2023
64	Контрольная работа №2	1	07.12.2023
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	08.12.2023
66	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	11.12.2023
67	Переход от одних единиц площади к другим	1	12.12.2023
68	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	13.12.2023

69	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	14.12.2023
70	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	15.12.2023
71	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	18.12.2023
72	Нахождение площади в заданных единицах	1	19.12 .2023
73	Арифметические действия с числом 1	1	20.12 .2023
74	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	21.12 .2023
75	Арифметические действия с числом 0	1	22.12 .2023
76	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	25.12 .2023
77	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	26.12 .2023
78	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	27.12.2023
79	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	28.12.2023
80	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	29.12.2023
81	Проверочная работа	1	9.01.2024
82	Задачи на нахождение доли величины	1	10.01.2024
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	11.01.2024
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраже нных долями	1	12.01.2024
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	15.01.2024
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	16.01.2024
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	17.01.2024
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	18.01.2024
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	19.01.2024
90	Контрольная работа №3	1	22.01.2024
91	Устное умножение суммы на число	1	23.01 .2024
92	Устное умножение суммы на число	1	24.01.2024
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	25.01.2024
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	26.01 .2024
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	29.01.2024
96	Выбор верного решения задачи	1	30.01.2024
97	Разные способы решения задачи	1	31.01.2024
98	Деление суммы на число	1	01.02.2024
99	Деление суммы на число	1	02.02.2024
100	Разные приемы записи решения задачи	1	05.02.2024
101	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	06.02.2024
102	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	07.02.2024
103	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка	1	08.02.2024

	достоверности результата		
104	Деление на однозначное число в пределах 100	1	09.02.2024
105	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	12.02.2024
106	Контрольная работа №4	1	13.02.2024
107	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	14.02.2024
108	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	15.02.2024
109	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	16.02.2024
110	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	19.02.2024
111	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	20.02.2024
112	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	21.02.2024
113	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	21.02.2024
114	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	22.02.2024
115	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	26.02.2024
116	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	27.02.2024
117	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	28.02.2024
118	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	29.02.2024
119	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	1.03.2024
120	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	4.03.2024
121	Классификация объектов по двум признакам	1	5.03.2024
122	Числа в пределах 1000: сравнение	1	6.03.2024
123	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	7.03.2024
124	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	11.03.2024
125	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	12.03.2024
126	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	13.03.2024
127	Сложение и вычитание с круглым числом	1	14.03.2024
128	Сложение и вычитание с круглым числом	1	15.03.2024
129	Сложение и вычитание с круглым числом	1	18.03.2024
130	Сложение и вычитание с круглым числом	1	19.03.2024
131	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	20.03.2024
132	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножени е, деление)	1	21.03.2024
133	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	22.03.2024
134	Письменное сложение в пределах 1000	1	1.04.2024
135	Письменное вычитание в пределах 1000	1	2.04.2024
136	Алгоритм деления на однозначное число	1	3.04.2024
137	Контрольная работа №5	1	4.04.2024
138	Умножение круглого числа, на круглое число	1	5.04.2024

139	Деление круглого числа, на круглое число	1	8.04.2024
140	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	9.04.2024
141	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	10.04.2024
142	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	11.04.2024
143	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	12.04.2024
144	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	15.04.2024
145	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	16.04.2024
146	Задачи на расчет времени, количества	1	17.04.2024
147	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	18.04.2024
148	Приемы деления на однозначное число	1	19.04.2024
149	Приемы деления на однозначное число	1	22.04.2024
150	Приемы деления на однозначное число	1	23.04 .2024
151	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1	24.04.2024
152	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.	1	25.04.2024
153	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	26.04.2024
154	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	27.04.2024
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	2.05.2024
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	3.05.2024
157	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	6.05.2024
158	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	7.05.2024
159	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	8.05.2024
160	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	13.05.2024
161	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	14.05.2024
162	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	15.05.2024
163	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	16.05.2024
164	Итоговая контрольная работа	1	17.05.2024
165	Резервный урок.	1	20.05.2024
166	Резервный урок.	1	21.05.2024
167	Резервный урок.	1	22.05.2024
168	Резервный урок.	1	23.05.2024
169	Резервный урок.	1	24.05.2024
170	Резервный урок.	1	23.02.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных учреждений ; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика 3 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных учреждений ; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Поурочные разработки по математике 3 класс;

Контрольно-измерительные материалы. Математика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК