Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31 08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 141 – О от 04.09.2023

Директор школы И.В. Микляева

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1а,б классах

Авторы-разработчики: Дубикова М.Ю., Чернова А.И.

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
— наблюдать действие измерительных приборов;
— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	16	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
1.2	Числа от 0 до 10	6	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
1.3	Числа от 11 до 20	7	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
1.4	Длина. Измерение длины	9	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
Итого по разделу		**38**	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
Итого по разделу		**47**	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	20	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
Добавить строку			
Итого по разделу		**20**	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	6	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
4.2	Геометрические фигуры	19	[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Итого по разделу		**25**		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
5.2	Таблицы	7		[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/]]
Добавить строку				
Итого по разделу		**15**		
Добавить модуль				
Добавить раздел				
Повторение пройденного материала		**20**		[[https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**165**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
		всего	
2.	[[Количественный счётчик. Один, два, три…]]	1	04.09.2023
3.	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий…]]	1	05.09.2023
4.	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий…]]	1	06.09.2023
5.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	07.09.2023
6.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	08.09.2023
7.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	11.09.2023
8.	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Только же. Больше. Меньше]]	1	12.09.2023
9.	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Только же. Больше. Меньше]]	1	13.09.2023
10.	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1	14.09.2023
11.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1	15.09.2023
12.	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1	18.09.2023
13.	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1	19.09.2023
14.	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1	20.09.2023
15.	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакомства действия]]	1	21.09.2023
16.	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакомства действия]]	1	22.09.2023
17.	[[Многоугольники: различие, сравнение, изображение от рук на листе в клетках. Число и цифра 4]]	1	25.09.2023
18.	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, размеры, одинаковые по длине]]	1	26.09.2023
19.	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1	27.09.2023
20.	[[Конструирование целого из частей (долото, геометрических фигур)]]	1	28.09.2023
21.	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)]]	1	29.09.2023
22.	[[Распознание геометрических фигур: точки, отрезки и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1	02.10.2023
23.	[[Изображение геометрических фигур с помощью линии на листе в клетку]]	1	03.10.2023
24.	[[Сбор данных об объекте по изображению; выбор объекта по описанию]]	1	04.10.2023
25.	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равномерно). Знакомства сравнения]]	1	05.10.2023
26.	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — браслеты]]	1	06.10.2023
27.	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1	09.10.2023
28.	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1	10.10.2023

29.	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1	11.10.2023
30.	[[Число как результат счета. Составление количества. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1	12.10.2023
31.	[[Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9]]	1	13.10.2023
32.	[[Число и цифра 0]]	1	16.10.2023
33.	[[Число 10]]	1	17.10.2023
34.	[[Закономерность в ряду заданных объектов: Её обнаружение, продолжение ряда]]	1	18.10.2023
35.	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1	19.10.2023
36.	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1	20.10.2023
37.	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1	23.10.2023
38.	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числами данных (значениями величины данных)]]	1	24.10.2023
39.	[[Измерение длины с помощью длины. Сантиметр]]	1	25.10.2023
40.	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1	26.10.2023
41.	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1	27.10.2023
42.	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]]	1	07.11.2023
43.	[[Сложение в пределах 10. Применение практически установлено. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]]	1	08.11.2023
44.	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1]]	1	09.11.2023
45.	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1	10.11.2023
46.	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста к задаче. Задача]]	1	13.11.2023
47.	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1	14.11.2023
48.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1	15.11.2023
49.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи по увеличению числа на несколько единиц]]	1	16.11.2023
50.	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1	17.11.2023
51.	[[Изображение геометрических фигур с помощью детали на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1	20.11.2023
52.	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1	21.11.2023
53.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи на превышение суммы]]	1	22.11.2023
54.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1	23.11.2023
55.	[[Общение по теме «Решение текстовых задач»]]	1	24.11.2023
56.	[[Общение по теме «Решение текстовых задач»]]	1	27.11.2023
57.	[[Сравнение длин отрезков]]	1	28.11.2023
58.	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнительного измерения]]	1	29.11.2023
59.	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1	30.11.2023

60.	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1	01.12.2023
61.	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1	04.12.2023
62.	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1	05.12.2023
63.	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознание треугольников на чертеже]]	1	06.12.2023
64.	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур по группам. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1	07.12.2023
65.	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	08.12.2023
66.	[[Многоугольники: различие, сравнение, изображение от рук на листе в клетках. Прямоугольник. Квадрат]]	1	11.12.2023
67.	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1	12.12.2023
68.	[[Сравнение двух объектов (чисел, величина, геометрическая фигура, задача)]]	1	13.12.2023
69.	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1	14.12.2023
70.	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1	15.12.2023
71.	[[Вычитание в пределах 10. Применение практически установлено. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1	18.12.2023
72.	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1	19.12.2023
73.	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]]	1	20.12.2022
74.	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1	21.12.2023
75.	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1	22.12.2023
76.	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что выяснилось. Чему научились]]	1	25.12.2023
77.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи по уменьшению числа на несколько единиц]]	1	26.12.2023
78.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1	27.12.2023
79.	[[Зависимость между данными и иской величиной в текстовой задаче. Литр]]	1	28.12.2023
80.	[[Перестановка предполагаемых при составлении чисел]]	1	29.12.2023
81.	[[Переместительное свойство сложения и его приложение для вычисления]]	1	09.01.2024
82.	[[Извлечение данных из строк, столбцов таблицы]]	1	10.01.2024
83.	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, титулов с вычислениями]]	1	11.01.2024
84.	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что выяснилось. Чему научились]]	1	12.01.2024
85.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи по увеличению и уменьшению числа на несколько единиц]]	1	15.01.2024
86.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи по увеличению и уменьшению числа на несколько единиц]]	1	16.01.2024
87.	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1	17.01.2024
88.	[[Геометрические фигуры: наоборот. Прямоугольник. Квадрат]]	1	18.01.2024
89	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1	19.01.2024
90.	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1	22.01.2024

91.	[[Комментирование хода увеличения, отдельных чисел до заданного; действие записи]]	1	23.01.2024
92.	[[Компоненты действия предложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1	24.01.2024
93.	[[Решение задачи по увеличению, уменьшению длины]]	1	25.01.2024
94.	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1	26.01.2024
95.	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1	29.01.2024
96.	[[Построение квадрата]]	1	30.01.2024
97.	[[Построение квадрата]]	1	31.01.2024
98.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи по нахождению неизвестного маленького]]	1	01.02.2024
99.	[[Текстовая сюжетная задача в одном действии: запись решения, решение задачи. Задачи на обнаружение неизвестного вычитаемого]]	1	02.02.2024
100.	[[Вычитание как действие, обратное сложение]]	1	05.02.2024
101.	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1	06.02.2024
102.	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, границ с измерением длины]]	1	07.02.2024
103.	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1	08.02.2024
104.	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1	09.02.2024
105.	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1	12.02.2024
106.	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	13.02.2024
107.	[[Задачи нахождения на сумму и остатка. Повторение, что выяснилось. Чему научились]]	1	14.02.2024
108.	[[Задачи нахождения на сумму и остатка. Повторение, что выяснилось. Чему научились]]	1	15.02.2024
109.	[[Задачи по увеличению (уменьшению) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	16.02.2024
110.	[[Задачи по увеличению (уменьшению) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	26.02.2024
111.	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1	27.02.2024
112.	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1	28.02.2024
113.	[[Однозначные и двузначные числа]]	1	29.02.2024
114.	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление равенства между ними. Дециметр]]	1	01.03.2024
115.	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1	04.03.2024
116.	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1	05.03.2024
117.	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]]	1	06.03.2024
118.	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]]	1	07.03.2024
119.	[[Десяток. Счёт десятками]]	1	11.03.2024
120.	[[Десяток. Счёт десятками]]	1	12.03.2024
121.	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	13.03.2024

122.	[[Составление и число прочтений выражений, действий 1-2]]	1	14.03.2024
123.	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1	15.03.2024
124.	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1	18.03.2024
125.	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1	19.03.2024
126.	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1	20.03.2024
127.	[[Переход через десяток приложений. Представление моделей и запись действий. Табличное сложение]]	1	21.03.2024
128.	[[Переход через десяток при вычитании. Представление моделей и запись действий]]	1	22.03.2024
129.	[[Переход через десяток при вычитании. Представление моделей и запись действий]]	1	1.04.2024
130.	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6]]	1	02.04.2024
131.	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □]]	1	03.04.2024
132.	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что выяснилось. Чему научились]]	1	04.04.2024

133.	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что выяснилось. Чему научились]]	1	05.04.2024
134.	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	08.04.2024
135.	[[Таблица сложения. Применение таблиц для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1	09.04.2024
136.	[[Сложение в пределах 20. Что выяснилось. Чему научились]]	1	10.04.2024
137.	[[Сложение в пределах 20. Что выяснилось. Чему научились]]	1	11.04.2024
138.	[[Вычитание в пределах 20. Что выяснилось. Чему научились]]	1	12.04.2024

139.	[[Вычитание в пределах 20. Что выяснилось. Чему научились]]	1	15.04.2024
140.	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1	16.04.2024
141.	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых предложенных]]	1	17.04.2024
142.	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что удалось выяснить. Чему научились в 1 классе]]	1	18.04.2024
143.	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что удалось выяснить. Чему научились в 1 классе]]	1	19.04.2024
144.	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	22.04.2024

145.	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	23.04.2024
146.	[[Обобщение. Комментирование сложений и вычитаний с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	24.04.2024
147.	[[Обобщение. Комментирование сложений и вычитаний с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	25.04.2024
148.	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	26.05.2024
149.	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	29.04.2024
150.	[[Числа с 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	30.05.2024
151.	[[Числа с 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	02.05.2024

152.	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	03.05.2024
153.	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	06.05.2024
154.	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	07.05.2024
155.	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	08.05.2024
156.	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	13.05.2024
157.	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]		14.05.2024

158.	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	15.05.2024
159.	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	16.05.2024
160.	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	17.05.2024
161.	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	20.05.2024
162.	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	21.05.2024
163.	[[Сравнение, группировка, условности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	22.05.2024

164.	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	23.05.2024
165.	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	24.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.2	Числа от 0 до 10	3	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.3	Числа от 11 до 20	4	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.4	Длина. Измерение длины	7	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
4.2	Геометрические фигуры	17	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
5.2	Таблицы	7	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		14	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Количественный счёт. Один, два, три…]]	1				
2	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий…]]	1				
3	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1				
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1				
5	[[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1				
6	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1				
7	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1				
8	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1				
9	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1				
11	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1				
12	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1				
13	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]	1				
14	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1				
15	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1				
16	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1				
17	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]]	1				
18	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1				
19	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1				
20	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1				
21	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1				
22	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]]	1				
23	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1				
24	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1				
25	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1				
26	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]]	1				
27	[[Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9]]	1				
28	[[Число и цифра 0]]	1				
29	[[Число 10]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
30	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1				
31	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1				
32	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1				
33	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1				
34	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1				
35	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1				
36	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1				
37	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1				
38	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]]	1				
39	[[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]]	1				
40	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1]]	1				
41	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1				
42	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1				
43	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1				
44	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1				
45	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1				
46	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1				
47	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	клетку. Изображение ломаной]]					
48	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1				
49	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]]	1				
50	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1				
51	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1				
52	[[Сравнение длин отрезков]]	1				
53	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1				
54	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1				
55	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1				
56	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1				
57	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]]	1				
58	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1				
59	[[Построение отрезка заданной длины]]	1				
60	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
61	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1				
62	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]]	1				
63	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1				
65	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1				
66	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]]	1				
67	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1				
68	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1				
69	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]	1				
70	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1				
71	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]]	1				
72	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1				
73	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1				
74	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1				
75	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]]	1				
76	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1				
77	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]	1				
78	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
79	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1				
80	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
81	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1				
82	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1				
83	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1				
84	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1				
85	[[Построение квадрата]]	1				
86	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого]]	1				
87	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]]	1				
88	[[Вычитание как действие, обратное сложению]]	1				
89	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1				
90	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины]]	1				
91	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1				
92	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1				
93	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1				
94	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1				
95	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1				
96	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1				
97	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	чисел]]					
98	[[Однозначные и двузначные числа]]	1				
99	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1				
100	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1				
101	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]]	1				
102	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]]	1				
103	[[Десяток. Счёт десятками]]	1				
104	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1				
105	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1				
106	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1				
107	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1				
108	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1				
109	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1				
110	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1				
111	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6]]	1				
112	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
113	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1				
114	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1				
115	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1				
116	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1				
117	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1				
118	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1				
119	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1				
120	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
121	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
122	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
123	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
124	[[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
125	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
126	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
127	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
128	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
129	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
130	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
131	[[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
132	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1				
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		