Утвержден
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 308 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 03.04.2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023 год

1.Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга была основана на Бородинской улице д. 8-10 в 1936 году. Учитывая тот факт, что школа в целом является интегральным показателем развития общества, история школы № 308 неразрывно связана с историей страны. С одной стороны, она оказывала значительное влияние на накопление, сохранение, прогресс культуры и общества в целом, а, сдругой стороны, не себе ощущала многообразие кардинальных перемен, происходивших в социуме, науке т культуре. На протяжении многих лет педагоги школы прикладывают усилия для поиска, апробации и внедрения передовых, новаторских приемов, средств, методик, технологий обучения и воспитания своих учеников.

- Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и готовностью к разработке и внедрению в образовательный процесс школы современных образовательных программ и технологий.
- Выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.
- Реализуется система воспитательной работы с учащимися.
- Школа имеет положительный опыт инновационной деятельности, сетевого взаимодействия со школами, социального партнерства с ВУЗами города.
- В школе созданы базовые материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Практически нет рисков, способных ухудшить возможные перспективы развития образовательного учреждения.
- Большинство неблагоприятных сторон, выявленных в ходе анализа работы школы, можно устранить, принимая управленческие решения и реализуя проекты новой Программы развития школы.
- Выявленные «слабые стороны» учтены при проектировании новой программы развития и могут стать «точками роста» образовательной среды школы.

Таким образом, внешние возможности и риски не являются определяющими в дальнейшем развитии образовательной системы школы.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр. д. 176 Телефон: 274-22-33

Комитет по образованию правительсва Санкт-Петербурга. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко д.8

Учредительные документы: Устав утвержден паспоряжением администарции Центрального района Санкт-Петербурга № 1559-р от 21 ноября 2011 года.

Изменения в Устав утверждены распоряжение Комитета по образованию от 02 августа 2017 года № 2471-р

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12 января 2018 года серия 78 ЛОЗ № 0002079. Срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2018 года. Серия 78 АО 1 № 000858. Срок действия бессрочно.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников ОУ, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) созданы совет обучающихся, совет родителей. В школе действует профсоюзная организация работников ОУ. В локальных актах школы четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией.

Администрация представлена руководителем школы – директором и его заместителями, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор (главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления), педагогический совет (высший орган педагогического самоуправления), общее собрание работников ОУ (высший орган трудового коллектива).

На втором уровне – административный совет, включающий заместителей всех направлений: по УВР, ВР, АХР, руководителя ОДОД, заведующую библиотекой, социального педагога, методический совет, в который входят председатели методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

На третьем уровне – методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, родительская конференция, творческие группы учителей и учащихся.

На четвертом уровне – учителя, специалисты образовательного учреждения, классные коллективы учащихся, собрания родителей (законных представителей учащихся). Согласно Уставу школы каждый орган осуществляет свою деятельность на основании Положения, плана работы, утвержденного на Педагогическом совете, годовых календарных графиков. По итогам года систематически проводится анализ эффективности принятия управленческих решений, и разрабатываются перспективные планы на новый период.

По итогам трех лет установлено, что деятельность управленческих органов осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, направленными на доступность получения образования учащимися, осуществление социального заказа общества и выполнение требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами образования.

Содержание управленческой деятельности включает следующие направления:

1. Выполнение Образовательной программы школы

2. Выбор и утверждение учебно-методического комплекса преподавания предметов

3. Осуществление дополнительного образования

4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

5. Обеспечение комфортными условиями осуществления учебно-воспитательного процесса

6. Проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний на разных уровнях

7. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами

8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

9. Разработка и утверждение годовых планов и графиков

10. Выполнение распоряжений и приказов вышестоящими органами управления образованием

11. Предупреждение заболеваемости и травматизма в школе

12. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе

13. Взаимодействие с высшими учебными заведениями

14. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации выпускников

15. Осуществление взаимодействия с органами здравоохранения

16. Совершенствование системы воспитательной работы

17. Система исследовательской и проектной деятельности в школе

18. Взаимодействие с родительской общественностью

19. Участие в городских и районных акциях.

В ходе анализа управленческой деятельности установлено, что проводимая работа отличается системностью, высоким уровнем организации, разнообразием реализуемых направлений, что отражается на качественных показателях, и подтверждается внешним мониторингом, проводимым по распоряжению Комитета по образованию.

Показатели деятельности ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	250
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 чел, 35%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	72,47
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	54,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 чел 0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олмипиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 чел %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, сотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6 чел 3%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уроня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.21	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 чел 19 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы организации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 чел 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 чел 11%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категоря, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 чел 0,8%
1.29.2	Первая	11 чел 58 %
1.30	Численность /удельный вес численности педагогичских работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел 26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел

		21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел 90 %
2	Инфраструктура	
2. 1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,42
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Ниличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	нет

	распознавания текста	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных вариантов	нет
2.5.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	250 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	5,56 кв.м

1.4. Проаво владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 78 АЖ 754516 от 02 ноября 2012 года (оперативное управление).

Свидетельство о государственно регистрации права на земельный участок 78 –АЖ 754517 от 02 ноября 2012 года (постоянное (бессрочное) пользование).

Материально-технические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все обучающиеся получают бесплатные учебники из библиотечного фонда школы, который располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей современным требованиям ФГОС и допущенной Министерством просвещения РФ. Обучение в школе проходит по классно-кабинетной системе.

Однако школа не обладает насыщенной материально-технической базой и стремится создать современную информационно-предметную среду обучения, развития и воспитания учащихся, соответствующую возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяющую в более полном объеме обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию квазипрофессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Ниже приведена оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием.

Оборудование для организации дистанционного обучения – комплект для ученика, комплек для учителя.

8 интерактивных досок

72 компьютера (включая ноутбуки)

6 административных компьютеров

30 планшетных компьютеров

9 копировальных аппаратов

Имеются оборудованные кабинеты физики и биологии.

Все классы обеспечены учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам и правилам.

В 2015 году сделан ремонт фасада здания школы, установлены пластиковые окна, в 2018 году сделан капитальный ремонт первого этажа, в 2021 году частично отремонтирован 4 этаж

В школе имееются два спортивных зала, тренажерный зал, 2 спортивные площадки.

В школе функционирует сырьевая столовая. Обеденный зал на 116 мест.

Все санузлы школы обеспечены горячим водоснабжением.

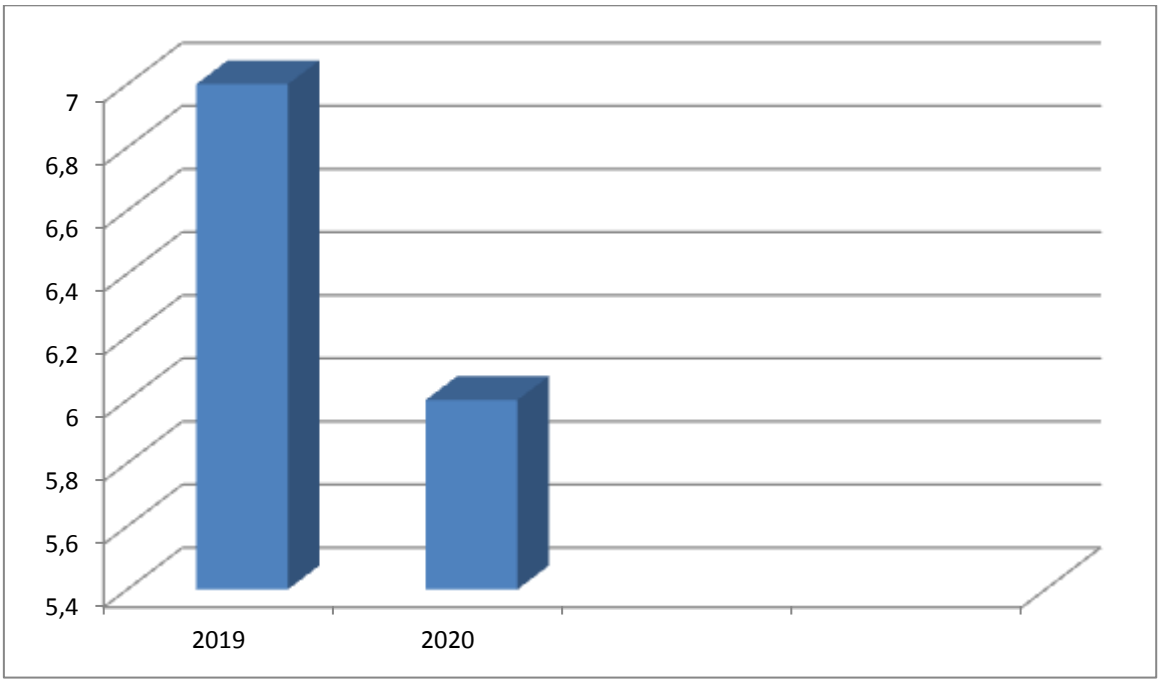
Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

№ п.	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ школы № 308 на сентябрь 2021г.	Инфо
	Раздел 1. Общее количество обучающихся	
0.	Общее количество обучающихся	250
1.	Из них - девочек	114
2.	- мальчиков	136
3.	Количество обучающихся в начальной школе	97
4.	Количество обучающихся в основной школе	105
5.	Количество обучающихся в старшей школе	48
	Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания	
1.	Обучающиеся - инвалиды	1
2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
3.	Обучающие на дому (по мед.показаниям)	2
4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	24
6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	59
	Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении	
1.	Со сверстниками	0
2.	С родителями	2
3.	С педагогами	0
	Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле	
1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	41
3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
5.	Обучающиесяс проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	3
	Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД Рос Центральному району:	
1.		
	Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактическо	
1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	3
2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	1
7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	6
	Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях	
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	37
3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3

4.	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	1
5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
6.	Дети из неблагополучных семей	3
7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
	Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2
	Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
0.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
0.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
0.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
0.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2
0.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
	Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании	
1.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	91
1.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	70

- Дети, стоящие на внутришкольном контроле на 25.12.2020 – 6 человек



- Учет неблагополучных семей на 25.12.2021 – 3

- Дети, стоящие на учете в ОДН на 25.12.2021 :

1.Романов Вячеслав 27.04.2020(совершение административного правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, предусмотренного ст.6.1.1 КоАП РФ).

2. Лозовой Сергей 1.05.2019 Статья 8-2 Закон об административном правонарушении 273-70 (административное правонарушение. Нахождение на улице в вечернее время).

3. Сорокин Владимир 22.02.2018 Статья 49.1.3(распитие спиртных напитков).

- Группа риска на 25.12.2020 – 3 человека (Пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей).

К работе с учащимися стоящими на ВШК и ОДН школа привлекает специалистов ППМС-центра «Развитие», ГЦСП «Контакт», центр помощи семье и детям, КДНиЗП, инспектор ОДН.

Отчет

воспитательных мероприятий ГБОУ школе № 308 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению пихоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения за 1 полугодие 2020 года.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент (классы)
	1. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, алкоголизма,		
1.	Неделя безопасности детей и подростков	сентябрь	43
2.	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	октябрь	225
3.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	сентябрь	230
4.	Месяц правовых знаний в ГБОУ школе № 308	декабрь	250
	Для учащихся		
1.	Классный час: «Знай свои права, но не забывай о своих обязанностях»	декабрь	19
2.	Классный час « Я имею право»	декабрь	28
3.	Классный час «Я- ребенок и я имею право»	декабрь	21
4.	Классный час « Права и обязанности школьника»	декабрь	27
5.	Классный час « Права ребёнка»	декабрь	25

6.	Классный час «Правовое воспитание школьника: почему оно важно и как реализуется»	декабрь	23
7.	Классный час «Права и обязанности»	декабрь	23
8.	Классный час «Мораль и право»	декабрь	24
9.	Игра «Имею ли я права»	декабрь	25
10.	Классный час «Наш уголовный кодекс»	декабрь	15
11.	Классный час «Мои права и обязанности»	декабрь	18
12.	Беседы- инструктажи «Правила поведения в школе и общественных местах. Профилактика противоправного поведения».	сентябрь	235
14.	Единый день детской дорожной безопасности в СПБ. Безопасный подход к школе. Беседа с учащимися о ПДД.	Сентябрь	2228
15.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь	248
16.	Тестирование учащихся 8-11 классов направленное на выявление знаний, положений Федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	83
17.	Участие во Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги».	декабрь	24 человека
18.	Конкурс рисунков «Транспорт в большом городе»	ноябрь	8
19.	Посвящение в пешеходы	октябрь	21
20.	Классные часы в 1-11 классах «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	Сентябрь	240
21.	Единый урок профессионализма	декабрь	15
22.	Встреча с ведущим специалистом- экспертом Роспотребнадзора по теме: « Профилактика инфекционных заболеваний в школе»	сентябрь	27
23.	Встреча с инспектором ОДН в рамках декады, посвященной противодействию экстремизма и терроризма: административная уголовная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	26
24.	Встреча с пожарным в рамках образовательного проекта «Орбита»	октябрь	24
25.	Встреча с генеральным директором логистической компании ООО «НТК» в рамках образовательного проекта «Орбита»	ноябрь	23
26.	Классные часы: в 1-11 классе «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	248
27.	Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	60
28	Урок в рамках акции Года памяти и славы «Блокадный хлеб»	сентябрь	245
		Для педагогов	
1.	Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма.	Сентябрь-декабрь	27

2.	Заседания совета по профилактике правонарушений.	октябрь	5
3.	Тестирование педагогов, направленное на выявление знаний положений Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	10
4.	Педагогический совет по теме: « Воспитательная работа в период эпидемиологической ситуации»	октябрь	27
5.	Педагогический совет: «Актуальная нормативно-правовая база в сфере общего образования»	декабрь	19
		Для родителей	
1.	Встреча с родителями, дети которых имеют проблемы в обучении.	Сентябрь	37
2.	Сбор согласия родителей и учащихся 7-11 классов на проведение социально- психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	60

Самоанализ воспитательной службы

ГБОУ школы 308 Центрального района Санкт-Петербурга за период с апреля 2022 по апрель 2023 г.

Цели, задачи, миссия школьного воспитания в ГБОУ школе № 308

В соответствии с Программой воспитания, разработанной, принятой и реализуемой в образовательном учреждении с 01.09.2022 г., главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для реализации заявленной цели в школе существует традиционный набор общих дел (событий, мероприятий), среди которых можно выделить пешеходные краеведческие экскурсии по близлежащим кварталам Центрального и Адмиралтейского районов, организация т. н. дней дублёра на День учителя и Международный женский день, тематические осенний и весенний ученические концерты-конкурсы, новогодние спектакли, поставленные учениками средних и старших классов для младших учеников и воспитанников ближайших детских садов, игры математического КВН между старшеклассниками и учителями, спектакли ко Дню знаний и празднику Последнего звонка, подготовленные по написанным школьниками и учителями сценариям. Каждый год в феврале-марте проходит фестиваль, посвящённой какой-либо теме, а в апреле-мае – театральный фестиваль. На базе школы действует ОДОД.

Обычной практикой для школы являются походы в театр, музеи, поездки в пригородные парки, участие в мероприятиях ЦВР, ЦГДБ им. Пушкина, ТЮЗ-а им. Брянцева и др.

Миссия школы - подготовка своих воспитанников к жизни и успешной самореализации в современном обществе, социализация личности, трансляция культурного наследия с опорой на имеющие глубокие историко-культурные основания традиционные гуманистические ценности и передовые воспитательные практики, воспитание всесторонне развитой личности, обладающей творческой свободой, чувством ответственности, широким кругозором, разнообразными (в том числе социально актуальными) навыками и интересами.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- как уже было сказано, стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа осуществляется на основании заранее утверждённого календарного плана-сетки.

Для точечного (адресного) охвата воспитательной работой всех обучающихся, в том числе тех, кто испытывает наибольшую потребность в воспитательном взаимодействии, ОУ был сделан акцент на некоторых направлениях организации функционирования воспитательной службы.

Работа с учащимися группы риска. Работа с классными руководителями
Общешкольные мероприятия

<u>Работа с учащимися группы риска</u>

1.	Изучение семей учащихся. Корректировка	Сентябрь	Классные

	информационного банка данных		руководители
2.	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	В течение года	Кл. руководители администрация, соц. педагог.
3.	Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года	Администрация
4.	Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации; направление родителей, учащихся на беседы, семинары в службу ППМС – центр «Развитие»	В течение года	Администрация, кл. руководители
5.	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	В течение года	Администрация школы

За прошедший период на регулярной основе проводились советы по профилактике, на которые приглашались обучающиеся и их законные представители, были организованы выходы в семьи для выяснения условий жизни учеников и налаживания взаимодействия с их родителями, каждый заслуживающий того случай обсуждался на индивидуальных беседах учеников с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, другими членами администрации и учителями. По необходимости родителям выдавались различные рекомендации для корректировки поведения и обучения детей. На регулярной основе осуществлялось взаимодействие с различными органами воспитательного пространства Центрального и Адмиралтейского районов. Проводились воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, суицидального поведения несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, формированию законопослушного поведения.

Работа с классными руководителями

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, **умение** работать в системе «учитель- ученик- родитель».

1.	Социальный паспорт класса	сентябрь	Социальный педагог
2.	Анализ планов воспитательной работы	сентябрь	зам. директора, МО кл. рук
3.	Посещение открытых внеклассных мероприятий	В течение года	Директор, зам.директора, МО кл.рук.
4.	Подведение итогов деятельности классных коллективов за полугодие	декабрь, январь	Директор, зам. директора, МО кл. рук., кл.руководители
5.	Проверка протоколов родительских собраний	январь	Директор, МО кл.рук.
6.	Посещение классных часов	февраль, март	Зам.директора, МО кл.рук.
7.	Проверка	апрель	Зам. директора,

	ПОРТФОЛИО класса		МО кл.рук.
8.	Анализ воспитательной работы классных руководителей за год	июнь	Кл.руководители,. зам. директора, рук. Мо кл. рук.

Важнейшей формой взаимодействия классных руководителей при реализации задач воспитательной работы является деятельность МО классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2021/2022-2022/2023 учебных годах было сформировано 11 классных коллективов: 4 класса на I ступени общего среднего образования, 7 классов на II и III ступенях общего среднего образования. Классными руководителями в эти учебные годы работали – 11 педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка, что нашло отражение в деятельности МО в названный период. Целью этого было формирование значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В течение периода методическое объединение решало следующие задачи:

- продолжение формирования единых подходов к учебно-воспитательному процессу;
- координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, классные руководители принимали активное участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях. Давали открытые мероприятия, классные часы, изучали методическую литературу по проблеме воспитания, готовили доклады по актуальным проблемам, делились опытом, участвовали в работе районного МО классных руководителей. Была организована работа по организации и проведению экскурсий и посещения театров и музеев.

<u>Общешкольные мероприятия</u>

Общешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательного процесса, роль которого в современных условиях возрастает. Более того, школьные праздники стали частью современной культуры, где учащиеся получают возможность успешно преодолевать многие проблемы общения.

Общешкольные мероприятия сочетают в себе образовательную и воспитательную функции и должны сыграть одну из главных, если не самую главную роль в формировании культуры личности.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Ниже пойдёт речь о событиях и мероприятиях, которые прошли в школе или за её пределами, но с участием её учеников и учителей за прошедший календарный год (с апреля 2022 по апрель 2023).

Основные направления воспитательной работы в 2021/2022-2022/2023 учебные годы, события и мероприятия по этим направлениям:

1. **Гражданско-патриотическое направление.**

Задачи:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству", "правовая система и правовое государство», "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

Мероприятия по направлению:

В марте-мае 2022г. школа принимала участие в городском конкурса «Мы все вместе – Петербург». Организаторами конкурса выступили Центральный военно-морской музей

имени императора Петра Великого, Ассоциация любителей морской истории, культуры и традиций русского флота «Клуб Русская морская традиция» и Группа компаний «Старый Петербург». Ученики школы стали победителями и лауреатами в 4 номинациях конкурса, посвященного жизни и свершениям Петра Великого.

На школьный праздник «День космонавтики» ученики второй ступени обучения провели познавательные занятия, игры, увлекательные мастер-классы в начальной школе (1-4 классы).

Ученики, учителя и администрация школы приняла участие в традиционной общегородской акции «Памяти павших будьте достойны!». В ходе акции у вечного огня были возложены гвоздики в память о погибших героях ВОВ.

Традиционная линейка, посвящённая Дню Победы, в мае 2023 прошла в форме музыкально-поэтической композиции, представленной ученикам и сотрудникам школы. В ходе акции ученики читали стихи, озвучивались факты о ВОВ, зачитывали отрывки из писем фронтовиков. В конце мероприятия была составлена инсталляция «Письмо с фронта», была объявлена минута молчания.

Накануне Дня Победы состоялась встреча с блокадницей, главным редактором газеты «Большая переменка», членом Союза Театральный Деятелей, Член Союза Журналистов, лауреатом различных профессиональных конкурсов Регионой Мироновной Азеран. Во время встречи Р. М. Азеран рассказала ребятам о своих блокадных воспоминаниях, ответила на вопросы учеников, поделилась своим мнением о том, как в наши дни нужно чтить память о героических событиях прошлого России.

25.05.2022 на базе филиала ЦВММ «Подводная лодка Д-2 „Народоволец“» ученики и учителя школы приняли участие в исторической реконструкции «Был бы флот, а гавани найдем…»: участники воспроизвели события мая1703 года, когда Петр I в окружении солдат Преображенского полка на ботике выбирал место для стоянки. Реконструкция состоялась при поддержке Центрального военно-морского музея имени императора Петра Великого.

В День солидарности в борьбе с терроризмом в каждом классе прошли классные часы, на которых жертв террора почтили минутой молчания

Мемориальная линейка, посвящённая Дню памяти жертв блокады Ленинграда.

Конференция, посвящённая Дню Героев Отечества: старшеклассники подготовили доклады о выдающихся соотечественниках, которые были озвучены во всех классах школы; ученики разных классов подготовили стенгазеты о героях Отечества.

В День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от фашистской блокады Международный день памяти жертв Холокоста, в школе прошла линейка, на

которой одни ученики выступили со стихами, а другие зачитали отрывки из дневниковых записей блокадников. Была подготовлена инсталляция «Блокадное окно». После линейки ученического совета возложили цветы у мемориальной квартиры Тани Савичевой. Организованные группы учеников школы провели митинги памяти у памятника Блокадному учителю и знака «Блокадная прорубь», возложили цветы.

27.01.2023 ученики школы выступили на городском торжественном митинге памятника пионерам-героям в Таврическом саду, посвящённом 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Школьники прочитали стихи, возложили цветы у памятника.

Традиционно школа участвовала и в акции «Гвоздика Памяти», когда ученики школы подготовили открытки-поздравления для горожан, которые содержали историческую информацию о героических днях 1941-1944 гг., после чего в сопровождении учителей прикрепили их на дверях подъездов квартала, в котором находится ОУ.

Конкурсы рисунков, приуроченные к важнейшим датам отечественной истории. Лучшие работы были представлены на тематических выставках в рекреациях и других помещениях школы.

В 14.02.2023 – 14.03.2023 года школа стала организатором ***II Пикулевских чтений*** – городского историко-культурного фестиваля памяти писателя В. С. Пикуля, который был учеником 308 школы. Темой фестиваля стал Год педагога и наставника, объявленный президентом России. В ходе мероприятия участники - ученики школ города и студенты Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: соревновались в интеллектуальной игре по мотивам марафона, в ходе которого нужно было посмотреть и прочитать фильмы об учителях, их учениках, о школе; снимали видеоролики «Мой идеальный учитель»; вместе со своими учителями выступали на конференции «Актуальные идеи классиков педагогики»; дискутировали в ходе круглого стола «Современный учитель: профессия или миссия». Важнейшим итогом фестиваля стала установление духа сотрудничества между учениками и учителями разных образовательных учреждений. На закрытии фестиваля победители и лауреаты получили грамоты и призы. Партнёрами школы стали координатор программ по увековечиванию памяти В. С. Пикуля Балакаев Ц. А., газета «Большая переменка», Адмиралтейский координационный совет общественных организаций ветеранов Военно-морского флота, Собор Владимирской иконы Божией Матери,

2. Духовно-нравственное направление:

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Мероприятия по направлению:

Традиционные мероприятия по направлению, организованные за прошедший период:

Экскурсии в музеи (ослабление или полное снятие эпидемиологических ограничений расширили возможности школы по организации посещения музеев организованными группами учеников)

Посещение театров (в пешеходной доступности находится несколько театров с классическим репертуаром)

Занятие на базе СПб ЦГДБ им. Пушкина (встречи с писателями, участие в конкурсах и других мероприятиях библиотеки)

Литературные гостиные (в том числе посвящённые значимым датам в истории отечественной литературы)

Тематические прогулки (школа находится в историческом центре Санкт-Петербурга,

В январе – апреле 2022 г. прошёл фестиваль традиционных культур народов России «Мы вместе». Фестиваль состоял из 4 этапов:1. Жеребьёвка (определение народа России, который будет изучать тот или другой класс); 2. Подготовка учениками рассказа о культуре, обычаях, истории, языке народов; 3. Конкурс традиционной кухни народов России; 4. Выставка народных костюмов в рекреации 1 этажа; 5. Театральный фестиваль – демонстрация постановок по народным сказкам.

В феврале 2023 г. команда школы, составленная из учеников разных классов, приняла участие в квесте, посвящённом Дню родного языка. Разнообразные задания игры позволили проявить знания и способности всем членам команды.

3. Спортивное направление:

Задачи:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Мероприятия по направлению:

К традиционным мероприятия по направлению:

Сдача нормативов ГТО

Турнир по волейболу

Чемпионат по шашкам

Чемпионат по шахматам

Школьники участвовали как в соревнованиях на базе ОУ, так и в районных и городских мероприятиях.

Кроме перечисленных в ноябре 2023 ученики школы участвовали в районной математической игре и чемпионате по настольному хоккею (январь-февраль 2023 г.).

Во II и в III четвертях 2022-2023 учебного года прошли турниры по настольным играм: активные ученики школы самостоятельно подготовили наборы игр, организовали пространство и провели турнир по настольным играм для учеников разных классов.

4. Социальное воспитание:

Задачи:

- формирование школьника, готового к выполнению общественных функций, умеющего адекватно воспринимать явления окружающей действительности без ущерба для своего психического и физического здоровья;

- воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взоимодействия с окружающей средой;
- формирование информационной компетентности школьника и обучение восприятию информации.

Мероприятия по направлению:

05.05.2023 школа стала участником проекта «Юный велосипедист», организованного Всероссийским обществом автомобилистов. На школьном дворе была организована площадка, имитирующая разметку улиц, были установлены светофоры, дорожные знаки. Ученики начальной школы не только отвечали на вопросы, но и могли попробовать себя в роли водителей и автоинспекторов.

Праздник последнего звонка прошёл в очном формате, выпускники 9 и 11 классов подготовили спектакли, которые были показаны учителям, родителям, гостям мероприятия.

В мае 2022 года ученики школы провели акцию по сбору подарков к Международному дню защиты детей. Все подарки были переданы воспитанникам Центра социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Центрального района Санкт-Петербурга. Благодаря усилиям учеников, их родителей, учителей была организована игра для ребят из Центра реабилитации, в конце которой все гости и участники получили призы и подарки.

01.09.2022 прошла торжественная линейка, посвящённая началу учебного года, а первоклассники побывали на уроке науки, который провёл Незнайка и Пеппи Длинный Чулок.

В апреле-мае 2022 г. в школе прошли «Уроки добра», на которых ученики младших классов поговорили со своими учителями о том, как людям с инвалидностью необходима поддержка окружающих, в том числе детей. После «уроков» ученики приняли участие в традиционной благотворительной акции «Белый цветок».

На день Учителя в школе прошёл так называемый «День дублёра», когда старшеклассники после подготовились и провели уроки у младших ребят. Результаты «Дня дублёра» были проанализированы на совместном педсовете.

19.11.2022 совет ученического самоуправления организовал и провёл «Осенний фестиваль». В школе прошёл карнавал, состоялся конкурс-вернисаж «Осенние причуды», старшеклассники провели мастер-классы по настольным играм, художественному творчеству, робототехнике.

В декабре 2022 г. в школе прошла «Гражданиада», посвящённая Дню Конституции. Старшеклассники провели занятия в 1-5 классах, после которых была организована

интеллектуальная игра на знание прав, свобод, государственных символов, основ конституционного строя и законов Российской Федерации.

В январе 2023 прошёл Крещенский бал, на котором участники исполнили традиционные для классических русских балов XVII- начала XX века танцы.

С 20 по 26 февраля в школе прошёл Масленичный фестиваль. Во время подготовки к мероприятию разные классы оформляли свои кабинеты в праздничном стиле различных народов, готовили и представляли рассказ о традициях отмечания Масленицы в разных странах, готовили традиционные масленичные угощения.

5. Экологическое воспитание:

Задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей человека, общества и природы, их целостности и единства;
- формирования осознания роли человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к зелёным насаждениям, птицам, животным;
- вовлечение детей в решение экологических проблем.

Мероприятия по направлению:

Традиционные мероприятия по направлению:

Экологическая акция на пляже «Ласковый», в ходе которой ученики и учителя школы привели в порядок (очистили от мусора) участок береговой линии Финского залива в Курортном районе Санкт-Петербурга

Весной и осенью прошли традиционные субботники по благоустройству находящихся недалеко от школы скверов и пришкольной территории.

Акция «Бумажный бум» - сбор макулатуры.

6. Профориентационное направление:

Задачи:

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;

- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Мероприятия по направлению:

После снятия санитарных ограничений ученики старших классов регулярно проводят уроки в младших товарищей, что помогает не только мотивировать обучающихся к учёбе, воспитывает у них ответственность, но и позволяет прикоснуться к профессии учителя.

Ученики школы регулярно организованно посещают профессиональные учебные заведения города. В школу приходят работники различных отраслей городского хозяйства.

Данное направление требует дальнейшего развития (регулярность, системность, охват) не только в связи с потребностями отдельно взятых учеников школы, но и исходя из нужд опережающего развития всего российского государства.

Если прежде профоринтационная работа осуществлялась преимущественно на классных часах в форме бесед, рассказов о различных профессиях, то последние 2 года старшеклассники посещают всероссийский форума «Молодые профессионалы», где знакомятся с различными актуальными на рынке труда специальностями, в школе и за её пределами регулярно проводятся занятия по профориентации (например, на базе агентства занятости населения Центрального района).

Заключение

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги, нужно отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы.

Позитивные стороны:

1. Высокая степень вовлечённости учеников разных (всех) классов в общешкольные мероприятия («события»)
2. Рост качества этого участия (синтез разных форм, представление результатов в различных изобразительных/знаковых системах)
3. Наличие в школе календаря традиционных событий, которые по-настоящему интересны всем участникам учебного процесса

4. Охват профилактикой асоциального поведения и семейного неблагополучия всех учеников школы, потенциально склонных к ним

5. Поддержание комфортной атмосферы творчества, взаимопомощи и сотрудничества для всех участников образовательного процесса

6. Создание системы гражданско-патриотического воспитания, которая формирует у обучающихся интерес и чувство личной сопричастности к историческому прошлому, настоящему и будущему России

7. Общая гуманизация процесса обучения при помощи календаря школьных событий

8. Очень активная роль ученического совета «Школьная линия» в организации и проведении различных мероприятий

Наличие в школе разноплановых способных заинтересовать самых разных учеников событий

Негативные стороны:

1. Низкая степень личного участия родителей в школьных событиях (скорее, пассивное – зритель, слушатель и т. п.).

2. Случаи правонарушения, несмотря на профилактическую работу.

3. Недостаточно высокий уровень обобщения воспитательной работы классных руководителей

4. Низкий уровень интеграции воспитательных мероприятий в разных классах между собой.

5. Наличие большого количества «внезапных» «внешних» (нешкольных) событий, которые часто разрывают внутришкольный календарь, сбивают его реализацию

6. Низкая активность участия в конкурсах педагогов и учащихся районного, городского уровня.

7. Спонтанность некоторых мероприятий, задуманных ученическим советом.

8. Иногда ученики школы, начинающие какое-то дело с учителями, остаются без организационной и профессиональной поддержки своих наставников, что значительно затрудняет реализацию даже самых замечательных идей.

9. Низкое качество представления результатов особенно внутриклассных мероприятий.

В будущем необходимо стремиться к реализации следующих целей:

более чёткое планирование школьного календаря событий и информирование школьного сообщества о намечающихся мероприятиях;

совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства;

более активное взаимодействие классных руководителей и учителей с ученическим советом;

привлечение родителей в организацию школьных мероприятий;

удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1.Образовательная программа. Концепция развития организации.

Образовательные програмы являются нормативно-управленческими документами ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательное учреждение имеет три образовательные программы (начального образования, основного общего образования и среднего общего образования), которые являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы - локальныу акты общеобразовательного учреждения, созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательные программы ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга разработаны с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.

профессий. Через 5-10 лет, когда сегодняшние школьники вступят на самостоятельный жизненно-трудовой путь, математизация наук и профессий приобретет уже очень широкий размах. Не каждый, разумеется, может и должен стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому человеку.

Развитие школы проходит по 3 основным сценариям развития:

1) Консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы школы в сложившемся формате, а именно: удержание действующей позиции в районной системе образования, фиксация среднего уровня показателей результативности ГИА, консервация коллектива школы без притока новых и молодых специалистов и .

2) Радикальный, подразумевающий кардинальное изменение реализации всех направлений деятельности школы, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы школы.

3) Наиболее предпочтительный - оптимальный сценарий, предполагающий устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

В пользу развития школы по оптимальному сценарию позволяют следующие предпосылки. Прогнозируемые направления развития школы согласованы с Концепцией развития образования РФ до 2025 года, Национальным проектом «Образование», Программой развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. Школа нацелена на развитие профильного образования, расширение и улучшение дополнительных образовательных услуг, поддержку олимпиадного движения школьников, их проектной деятельности, повышение показателей результативности ГИА, активизацию профессионального роста педагогов в соответствии с национальной стратегией, привлечение молодых педагогов и социальных партнеров.

Для реализации программы используются нормативно-правовые, информационные, методические, управленческие, кадровые, материально-технические, коммуникационные ресурсы школы и социальных партнеров. Выделенные в SWOT-анализе риски теоретически могут изменить траекторию развития школы, однако поиск

путей их нивелирования позволяет ожидать низкую степень влияния этих рисков и прогнозировать эффективное выполнение Программы развития школы.

На основе анализа деятельности школы и целесообразности выбора перспективной линии развития школа остановилась на концепции, основанной на базовой ценности современного общества – свободе выбора, приводящей к личностному росту и совершенствованию, приобретению социально значимых качеств, способности активно не только участвовать, но и продуктивно влиять на общественные и производственные процессы. В научном понимании выбор – это возможность человека самому определять свои жизненные цели и планы, нести личную ответственность за результаты своей деятельности.

Миссией школы является предоставление каждому ребенку возможностей качественного удовлетворения личных и социальных образовательных потребностей, развития личности, гражданского становления, формирования духовно-нравственных ценностей, сохранения и укрепления здоровья за счет оптимального сочетания традиционных и современных технологий обучения и воспитания в доступном и комфортном образовательном пространстве, включающем согласованное взаимодействие основного и дополнительного образования.

Школа № 308 является образовательной организацией, входящей в систему образования района, города, страны. Поэтому концепция развития школы определяется

1) направлениями государственной образовательной политики, среди которых совершенствование качества образования, внедрение эффективных методов обучения и воспитания, развитие педагогического потенциала, создание современной и безопасной образовательной среды школы, усиление воспитательного потенциала школы, расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, поддержки общественных инициатив и проектов

2) тенденциями развития системы общего образования, среди которых гуманизация, социализация, дифференциация, личностная ориентация, культуросообразность, вариативность, непрерывность, информатизация, инновационность

3) особенностями ***районной системы образования***

4) образовательными запросами обучающихся школы и их родителей, «внутренними» потребностями образовательной организации, выявленными при анализе потенциала школы и ее окружения.

Ценностные приоритеты развития школы. Образование является личной, общественной и государственной ценностью. Оно определяет конкурентноспособность индивида, организации, нации. Концепция развития школы основана на реализации Национального проекта «Образование», направляющего школу на совершенствование комплекса механизмов по достижению качественного общего образования. Школа обязана также учить ребенка мыслить, стремиться развивать разные формы мышления, формировать навыки XXI века, создавать условия для самопознания и самореализации. Развитие системы общего образования предусматривает ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования,

использование информационно-коммуникативных и других сетевых технологий, проектной и социальной деятельности.

Выбранная миссия школы рассматривает образовательный процесс как возможность для каждого учащегося максимально развивать свои способности, найти свой жизненный путь, определиться в выборе профессии, быстро адаптироваться в реалиях современного мира, проявить свою гражданскую позицию, формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» сценариям.

Для выполнения миссии ***в основе концепции развития*** школы лежат:

1) Фундаментализация. Исходя их мировых тенденций, ставящих своей задачей не полноту знаний, школа выдвигает на первый план формирование способности и готовности воспринимать знания в течение всей жизни, то есть обучение умению находить и использовать информацию.

2) Индивидуализация. Предполагает развитие способностей учащихся, направленных на выбор жизненного пути, и позволяет построить индивидуальную траекторию развития ребенка.

3) Функционализация. Расширение кругозора, как необходимости знаний о мире для решения частных проблем и социализации в обществе, развитие умений преодолевать жизненные препятствия.

4) Аксиологизация. Формирование системы ценностей, основанной на нравственных ориентирах (патриотизм, справедливость, гуманность, прогресс, знания, здоровье, истина, любовь, красота) и установленных социальных нормах. Формирование моральных качеств, личностного роста, эстетического развития, личной автономии, достижения счастья.

5) Гуманизация. Наибольшей ценностью является человек. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

6) Теоретизация. Формирование умения мыслить и принимать решения в условиях множества различных точек зрения (ведение дискуссий, преодоление конфликтов, достижение партнерского согласия).

Реализация описанной концепции позволит школе создать конкурентоспособные условия достижения современного уровня обучения и воспитания учащихся, достаточного для осознанного и оправданного выбора учащимися своего дальнейшего образовательного, профессионального и социального маршрута.

Ниже приведены цель и задачи развития школы.

Цель: Проектирование доступной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды школы,

обеспечивающей развивающий уровень образования учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, требованиями ФГОС, благоприятствующий учету и раскрытию различных способностей каждого ребенка, подготовке выпускников к самореализации в профессиональной, личной и общественной сферах.

Задачи:

1) обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства
2) устойчивое развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе
3) повышение эффективности воспитательной работы школы
4) создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей современное качество образования
5) развитие кадровых ресурсов школы
6) расширение взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам обучения и воспитания учащихся

Выполнение программы развития школы происходит при использовании следующих механизмов.

Механизмами реализации программы развития выступают:

1. Исследовательская и методическая деятельность педагогов школы.
2. Разработка и реализация проектов развития школы в соответствии с задачами программы развития.
3. «Внутрифирменное» обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.
4. Взаимодействие с родительской общественностью.
5. Вариативное взаимодействие с педагогической общественностью района, города, страны по направлениям программы развития.
6. Взаимодействие с социальными партнерами школы.
7. Создание системы управления и мониторинга реализации программы развития.

Приоритетные направления развития школы определены федеральными проектами, реализуемыми в рамках национального проекта «Образование», программой развития районной системы образования, запросами учащихся и их родителей, потребностями школы. Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации в 2020-2024 годах следующих **приоритетных проектов.**

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Распоряжений Комитета по образованию

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019/2020 и 2020-2021 учебные года обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных днйствующими СанПиН

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2022 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32

календарных дня, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Объем учебной нагрузки максимальный. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной действующими СанПиН. Организация профильного обучения в X-X1 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во П-Ш классах - 1,5 ч., в IV-V классах 2 часа, в VI -VIII классах - 2,5 часа, в IX -XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в начальной школе, пятидневную рабочую неделю в 5-7 классах, шестидневную рабочую неделю в 8-9 и 10-11 классах. Начало занятий в 9 часов. Все классы занимаются в одну смену. Продолжительность уроков 35 минут в 1-ом классе, 45 минут во П-X1 классах. Продолжительность перемен 10 мин. после 1, 6 уроков, 20 минут - после 2,3 уроков, 15 минут после 4,5 уроков.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для первого класса число уроков в день в сентябре-октябре - 3 по 3 5 минут каждый, в ноябре декабре - по 4 урока по 3 5 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами

учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологи; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому) (П-1Х классы), «Технологии» (V-1Х классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. По согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

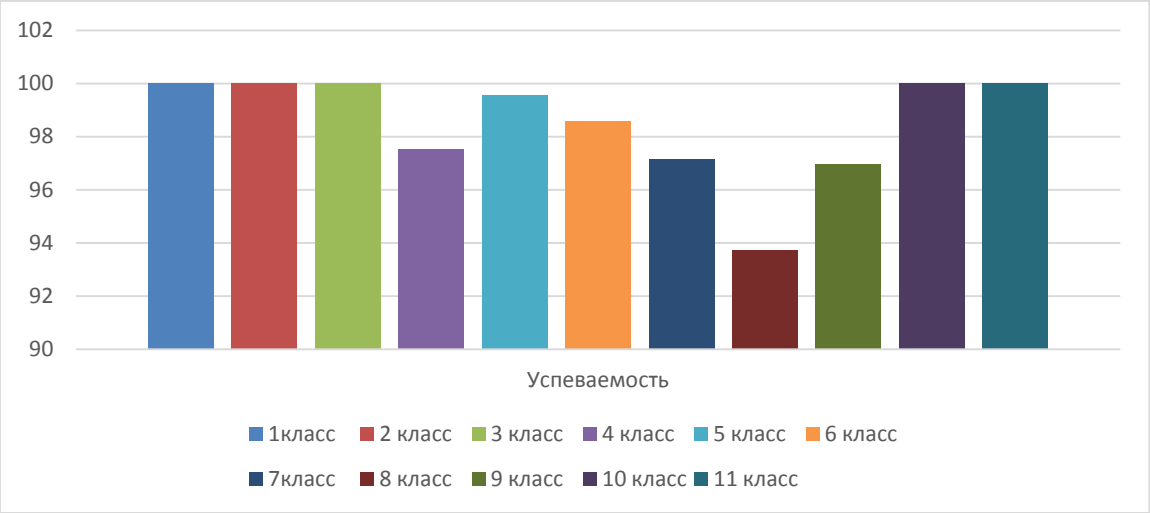
3. Кадровый состав образовательной организации.

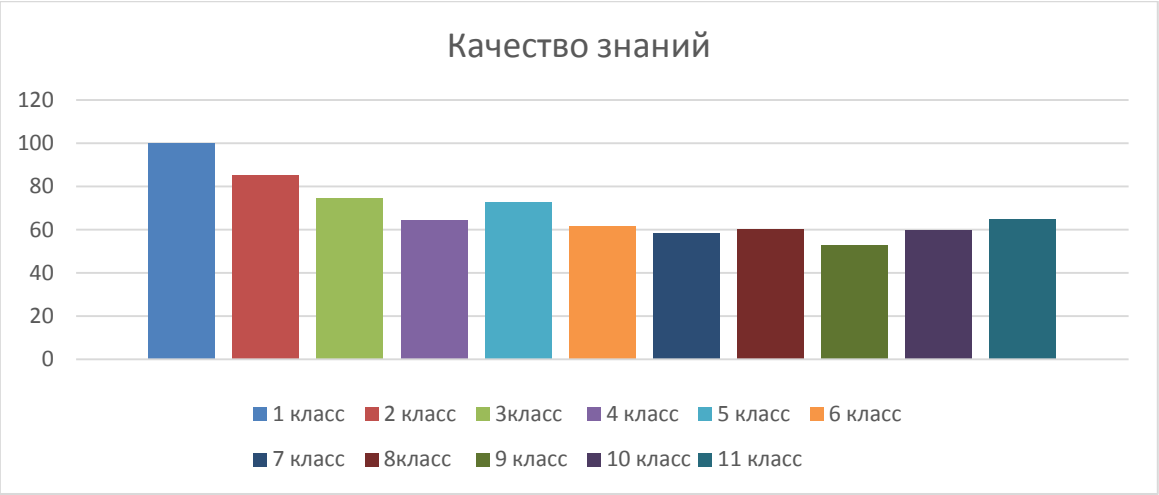
В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга работает 21 учитель. 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 2 человека имеют среднее-профессиональное образование. Все члены педагогического коллектива своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года). 27% составляет молодежь в возрасте до 30 лет. Средний возраст коллектива 40 лет. 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую. В школе работает три молодых специалист. 7 человек имеют стаж работы до 5 лет.

4. Анализ качества обучения учащихся.

Успеваемость

Класс	Кол-во учащихся на конец года	На 5	На 4	На 3	На 2	н/а	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1 а	19						100%	100	5
2 а	24	2	11	11			100	85,19	4,28
3 а	26		8	17		1	100	74,67	4,13
4 а	29	1	6	17	4	1	97,52	64,46	3,89
5 а	18	1	5	11	1		99,57	72,65	4,06
6 а	27		5	17	4	1	98,57	61,43	3,83
7 а	30	1	6	12	7	4	97,16	58,39	3,86
8 а	22		2	12	5	3	93,73	60,4	3,77
9 а	28		4	15	6	3	96,95	52,91	3,71
10 а	12		1	11			100	59,52	3,83
11 а	13			13			100	64,95	3,92
Итог:	250	5	48	136	27	13	98,5	68,60	4,03



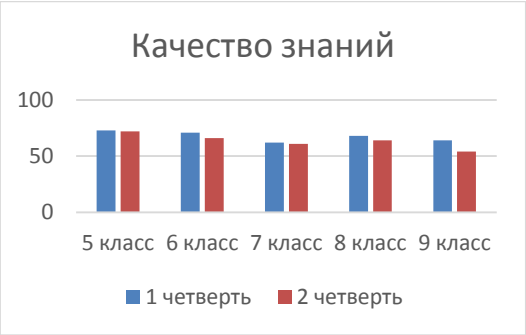


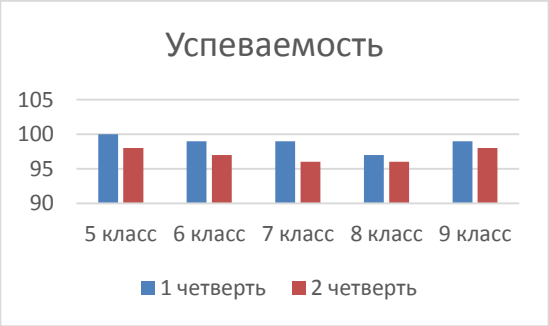
Отличники

№	ФИ	класс
1	Дюмина Маргарита	2а
2	Арузова Есения	2а
3	Акулишнина Екатерина	4а
4	Паничева София	5а
5	Бажина Кира	7а

Динамика показателей качества знаний и успеваемости во 2-4 классах:

Динамика показателей качества знаний и успеваемости в 5-9 классах:





Вывод: наблюдается снижение качества знаний и успеваемости.
Необходимо работать над повышением качества. Увеличивается количество учащихся с положительной мотивацией, организовать условия для успешного обучения, взаимодействия с родителями, повышением квалификации учителей и самообразованием.
Необходимо продолжить работу в данном направлении.
Качество образования - это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качественно сформированные в школе образовательные результаты, представляющие собой определенный набор знаний, учебных умений, навыков, универсальных учебных действий, являются гарантом конкурентоспособности наших выпускников, как на рынке труда, так и на финансовом рынке. Поэтому, для эффективного формирования образовательных результатов необходима настройка системы оценки качества образования, которая позволит системно отслеживать каждый формируемый элемент содержания.
Цель: повышение качества обучения по предметам; выработка единой стратегии, общих и индивидуальных средств и подходов для преодоления низкого качества знаний и умений учащихся по предметам
Задачи: 1. Повысить квалификационный уровень учителей.
2. Повысить качество преподавания уроков.
3. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
4. Провести отбор педагогических технологи для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
5. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока
6. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока
7. Обеспечить контроль за преподаванием предметов в 9 и 11 классах
8. Обеспечить контроль за деятельностью классного руководителя в 9 и 11 классах по информированию выпускников и их родителей (законных представителе) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации
9. Активизировать внеурочную и внеклассную деятельность.
Перечень основных направлений
1. Создание условий для повышения качества образования в школе.

2. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке (разноуровневый подход).
3. Модернизация методов и форм работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время.
4. Оказание методической помощи педагогам.
5.Подготовка выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

	Количество
Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2022	24
Из них:	
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1)	3
- получили аттестат основного общего образования	21
Из получивших аттестат основного общего образования:	
- перешли в 10 класс дневных ОУ	17
- поступили в учреждения ПОУ	3

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

	Количество
Общее количество обучающихся 11 классов на 25.05.2022	12
Из них:	
1. поступили в высшие учебные заведения	5
1.1.1. на бюджетной основе	3
1.1.2. на коммерческой основе	2
1.2.1. в Санкт-Петербурге	5
1.2.2. в других городах РФ	0
2. Поступили в ПОУ	4
2.1.1. на бюджетной оснвое	3
2.1.2. на коммерческой основе	1
2.2.1. в Санкт-Петербурге	4
2.2.2. в других городах РФ	0
3. поступили на работу	1
4. призваны на службу в армию	0
5. обучаются в иных формах	0
6. не трудоустроены	2
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0
8. иные причины (указать)	0

Направления внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Объединения, соревнования, встречи, экскурсии, субботники, акции, проекты, конкурсы, выставки, предметные недели, тематические классные часы, Уроки мужества, Единые уроки.
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	
Духовно-нравственное	
Социальное	

Объединения в рамках внеурочной деятельность

№	название
1 класс	
1	Разговоры о важном
3	Умники и умницы
2 класс	
1	Разговоры о важном
2	Умники и умницы
3	Архитектура Петербурга
3 класс	
1	Разговоры о важном
2	Умники и умницы
3	Архитектура Петербурга
4	Английский с радостью
4 класс	
1	Разговоры о важном
2	Очумелые ручки
3	Архитектура Петербурга
4	Занимательная информатика
5	Проектная деятельность
6	Умники и умницы
5 класс	
1	Разговоры о важном
2	Разговорный английский

6 класс	
1	Разговоры о важном
2	Русской слово
3	Английский с удовольствием
4	Театральная студия
7 класс	
1	Разговоры о важном
2	Вводный курс химии
8 класс	
1	Разговоры о важном
2	Русской слово
3	Избранные вопросы физики
4	Математика в профессиях
5	С любовью к Петербургу
6	Избранные вопросы алгебры
9 класс	
1	Разговоры о важном
2	Проектная деятельность
3	Углубленный литературоведческий анализ
4	Деловой английский
5	За страницами учебника алгебры
6	Избранные вопросы физики
7	Русское слово
8	Сложные вопросы по обществознанию
10 класс	
1	Разговоры о важном
2	Введение в органическую химию
3	Деловой английский
4	Русское слово
5	Избранные вопросы физики
11 класс	
1	Разговоры о важном
2	Избранные вопросы физики
3	Русское слово
4	Разговорный английский
5	Сложные вопросы по обществознанию

Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ школы № 308 в 2021 году.

Участники школьного тура олимпиады.

№	ФИ	класс	предмет
1	Акулишнина Екатерина	4	Математика, русский язык
2	Зеленин Александр	4	Математика
3	Кирсанова Диляра	4	Математика, русский язык

4	Леснов Ян	4	Математика, русский язык
5	Чистяков Александр	4	Математика, русский язык
6	Шенин Дарий	4	Математика, русский язык
7	Мухаморов Роман	5	История, математика, география
8	Паничева София	5	Английский язык, история, физическая культура, русский язык, география, информатика, математика, литература, биология
9	Федоров Ярослав	5	Английский язык, экономика, история, обществознание,физическая культура, русский язык, география, информатика, математика,ОБЖ, литература, биология
10	Антипова Ирина	6	Литература, русский язык, физическая культура
11	Болозя Максим	6	Биология, литература, математика, информатика, география, русский язык, обществознание
12	Болтаев Абдулло	6	Русский язык, физкультура
13	Жуков Роман	6	Биология, литература, ОБЖ, математика, география, русский язык, физическая культура, обществознание
14	Кочергин Дмитрий	6	Литература, математика, русский язык,
15	Мирзоян Арсен	6	Литература, русский язык, физическая культура
16	Соловьева Алиса	6	Литература
17	Терехова Алена	6	Русский язык
18	Жаровских Екатерина	7	Литература
19	Лаврентьева Мария	7	Литература
20	Мартынова Софья	7	Литература, английский язык
21	Муравьева Алена	7	Литература, английский язык, география
22	Рашевская Софья	7	Английский язык
23	Андрощук Радомир	8	Русский язык, математика
24	Бедиров Вадим	8	Математика
25	Ефимов Михаил	8	Русский язык, физическая культура, химия, экономика, английский язык, математика, информатика, география, литература, ОБЖ
26	Загряжский Даниил	8	Русский язык, общаствознание, литература
27	Карабашев Рамазан	8	Общаствознание, английский язык, математика, информатика
28	Карартуньян Гранд	8	Физическая культура
29	Микляева Мария	8	Физическая культура, английский язык, география, литература
30	Мирзоян Размик	8	Русский язык, общаствознание, химия, история, английский язык, география, биология, литература, ОБЖ
31	Санников Андрей	8	Русский язык, физическая культура, английский язык, информатика
32	Архипова Виктория	9	Русский язык
33	Булава Олгьга	9	Русский язык
34	Ворожейкин Максим	9	Экономика
35	Горох Диана	9	Русский язык
36	Пинская Софья	9	Русский язык
37	Савельев Иван	9	Русский язык
38	Юлдашова Роксана	9	Русский язык
39	Васильев Егор	10	География, информатика, математика, ОБЖ,

			литература, биология, обществознание, русский язык, английский язык, физика, история, химия
40	Носова Виктория	10	Математика, русский язык
41	Шевелев Владислав	10	Информатика, математика, литература, русский язык, физика, история
42	Сквозников Тимофей	10	История
43	Алиева Сабина	11	Русский язык
44	Арзыкулов Байэл	11	Русский язык, литература
45	Виноградов Игорь	11	Физика,
46	Ивановский Артемий	11	Обществознание, экономика
47	Саблиская Елизавета	11	Русский язык
48	Суворов Денис	11	Литература , математика, обществознание, физика, экономика

Работа с отстающими и неуспевающими учениками.

Основные направления работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями:

1.Обеспечение соблюдения прав обучающихся, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение качества образования обучающихся образовательной организации.
3.Формирование ответственного отношение обучающихся к учебному труду.
4. Повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
Задачи:
1.Выявление причин низкой успеваемости учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества обучения с соответствия с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Администрация ГБОУ школы № 308 организует работу организует с неуспевающими учениками следующим образом:
1.Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, выявляет имеющих стабильно низкие образовательные результаты учеников.
2. Оказывает методическую помощь классным руководителям и учителям-предметникам в работе с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.
3. Оказывает консультационную помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по вопросам ликвидации имеющейся академической задолженности или не прошедших промежуточную аттестацию. Составляет графики консультаций и графики пересдач. Знакомит под подпись родителей с графиками.
4. Производит контроль по ведению документации классными руководителями и учителями-предметниками с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты, и работу с ними.
5. Составляет аналитические справки по итогам работы педагогического коллектива с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.
6. В случае неэффективности принятых мер организует проведение малых педагогических советов, советов профилактики, на который приглашаются отдельные обучающиеся и их родители (законные представители) для решения дальнейшего вопроса об обучении.
7. Проводит заседание Педагогического Совета по вопросу о признании академической задолженности по итогам учебного года, а также о рекомендации родителям.

8. Выявляет родителей, не выполняющих свои родительские обязанности. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
9. Проводит совет профилактики и принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
10. Педагогический совет принимает решение о признании академической задолженности, переводе ликвидировавших академическую задолженность в следующий класс, о рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося оставить отстающего обучающегося, имеющего стабильно низкие образовательные результаты, на повторное обучение.

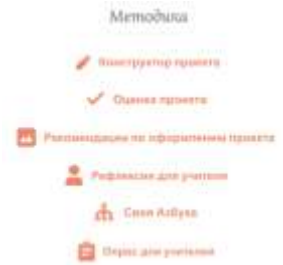
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Школа выполняла и развивала научно-методическую работу по теме Дистанционное сопровождение проектной деятельности учащихся»

Основным продуктом стал цифровой ресурс «Азбука проектов» azbukaproektov.ru, обеспечивающий научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение (при необходимости дистанционное) проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов.

Основные компоненты ресурса:

Банк проектов различных видов (информационные, исследовательские, творческие, социальные, прикладные, методологические), созданных на различном предметном и межпредметном содержании, для обучающихся разного возраста и уровня подготовки. Банк проектов представлен на стартовой странице ресурса в виде алфавита, за каждой буквой которого расположены учебно-методические материалы для выполнения конкретного проекта. Названия проектов в большинстве своем начинаются на соответствующие своему расположению буквы алфавита, что поддерживает название продукта «Азбука проектов» в прямом и переносном (овладение основами проектной деятельности) смысле. Варианты систематизации проектов по другим основаниям (по ступеням общего образования, по предметным направлениям, по характеру доминирующей в проекте деятельности предложены на странице http://azbukaproektov.ru/банк-проектов/

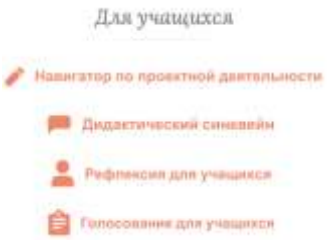


Автоматизированные методические инструменты для учителей: ***конструктор разработки проектов*** http://azbukaproektov.ru/методика/разработка-проекта-для-учащихся/, который подсказывает педагогам ориентиры в создании проекта, указывает, какие методические аспекты должны быть учтены и продуманы учителем при организации проектной деятельности, содержит методические подсказки, позволяет по некоторым позициям осуществить выбор предлагаемых вариантов;

оценочная методика проектной деятельности с автоматическим подсчетом баллов оценка проекта https://azbukaproektov.ru/методика/оценка-проекта/;

рефлексивная технология для самоанализа учителем организации им проектной деятельности http://azbukaproektov.ru/методика/рефлексия-для-учителя/;

шаблон для составления учителем ***собственной азбуки проектов*** http://azbukaproekтov.ru/методика/своя-азбука/.



Для учеников: ***навигатор по выполнению проектов*** http://azbukaproekтov.ru/для-учащихся/, который позволяет ознакомиться со структурой и этапами проектной работы, дает организационные и содержательные ориентиры в выполнении отдельных этапов, предлагает возможный ассортимент действий для выполнения проекта; адаптированные ***рефлексивные методики*** по самоанализу проектной деятельности

http://azbukaproekтov.ru/для-учащихся/рефлексия-для-учащихся/,

http://azbukaproekтov.ru/для-учащихся/дидактический-синквейн/ .

Комплексное использование продукта способствует формированию проектной деятельности учащихся, расширению их кругозора, углубленному освоению знаний или приобретению дополнительных знаний по темам проектов, развитию мотивации к активным видам познавательной деятельности.

Практическая значимость инновационного продукта

для решения актуальных задач развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

1) «Азбука проектов» способствует повышению качества образования за счет
- развития мотивации учащихся к активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством разнообразного проектного содержания, цифровых инструментов поддержки проектной работы учащихся;
- обогащения учебного содержания углубленными, прикладными, социальными вопросами, изучаемыми учащимися при выполнении проектов;
- возможностей реализации на его основе вариативных образовательных траекторий, обеспечивающих каждому обучающемуся создание благоприятной для его развития, обучения, воспитания образовательной ситуации в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями;
- достижения образовательных результатов различных категорий (личностных, метапредметных, предметных, социальных, оздоровительных и пр.) посредством формирования личностно и социально значимой проектной деятельности, развития проектных, исследовательских, организационных, коммуникативных, познавательных и других умений;
- расширения осваиваемых обучающимися в урочной и внеурочной проектной деятельности компетентностей при сохранении сроков обучения;
- использования комплексной автоматизированной системы оценивания процессуальной и результативной составляющих проектной деятельности.

2) Инновационный продукт демонстрирует использование современного технического потенциала школы для развития открытой, доступной и качественной

образовательной среды, расширяющей возможности развития «разного ученика», в том числе, с ОВЗ, создающей условия согласованного взаимодействия семьи и школы при совместном выполнении проектов.

3) Научно-обоснованные учебно-методические материалы и инструменты способствуют развитию профессиональных компетентностей как будущих так и практикующих учителей посредством освоения ими технологий организации проектной деятельности обучающихся, разработке собственных авторских проектов и методических материалов их реализации, самоанализе свой профессиональной деятельности по использованию проектных методик.

4) Инновационный продукт позволяет оптимизировать затрачиваемые на организацию проектной деятельности временные, кадровые, информационно-методические, административные ресурсы.

Таким образом, использование инновационного продукта «Азбука проектов» направлено на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Обоснование актуальности результатов

для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

Использование разработанных материалов способствует получению следующих групп результатов

1) Образовательные результаты подтверждены **положительной** динамикой формирования проектной деятельности учащихся по следующим показателям: расширение познавательных мотивов обучающихся к проектной работе, развитие проектных умений, увеличение на 25-40% [1] учащихся, инициативно принимающих участие в проектной деятельности, а также на 5-18% победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня, улучшение качества ученических проектных работ, расширение контингента учащихся, выполняющих проекты.

2) Педагогические результаты поддержаны формированием профессиональных компетентностей педагогов по организации и руководству проектной деятельностью, заверенных наличием публикаций по теме, проведением открытых мероприятий, положительными отзывами компетентных специалистов, инициативностью, регулярностью, системностью, качеством использования в урочной и внеурочной деятельности разработанных материалов, наличием собственных авторских проектов, удовлетворенностью 92% опрошенных педагогов изменениями в своей профессиональной сфере.

3) Социальные результаты подтверждаются удовлетворенностью 86% родителей, 94% детей, 98% общественных экспертов организацией проектной деятельности с использованием Азбуки проектов; увеличением востребованности родителями внеаудиторной занятости учащихся внеурочной проектной деятельностью, включением родителей в совместное выполнение с учащимися проектов; учетом опыта углубленного изучения или квазипрофессиональной пробы в проектной работе при выборе профиля в

[1] Приведенные количественные индикаторы отражают промежуток значений полученных результатов в зависимости от образовательных организаций, используемых инновационный продукт

старшей школе или направления дальнейшего профессионального образования; привлечением социальных партнеров к проектированию.

4) Экономические эффекты проявляются в минимизации затрачиваемых на организацию и сопровождение проектной деятельности информационных, методических, кадровых, временных и прочих ресурсов. По мнению опрошенных педагогов использование их личностных ресурсов в проектной деятельности сократилось на половину благодаря применению Азбуки проектов.

Значимость и результативность Азбуки проектов подтверждаются положительными отзывами партнеров, использующих цифровой ресурс для организации проектной деятельности обучающихся и повышения квалификации педагогов по данному вопросу.

Азбука проектов востребована педагогической общественностью. Это подтверждается количеством запросов на отдельные разработанные продукты, на сопровождение внедрения продуктов, количеством и контингентом участников конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, проводимых школой, количеством консультаций, проведенных учителями и методистами школы для педагогов других образовательных учреждений, статистическими данными посещаемости сайта и копирования материалов.

В 2020 году происходило активное внедрение «Азбуки проектов»:

- в школы Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Минска, Чеченской Республики
- на курсах повышения квалификации педагогов в СПбАППО, Академии «Просвещение»
- в Программу подготовки магистров по направлению 44.04.01 педагогическое образование, магистерская программа «Математическое образование в современной школе» при реализации дисциплин «Содержательно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности», «Руководство проектной деятельностью учащихся при изучении математики».

С учетом профессиональных потребностей учителей, организаций и образовательных возможностей учащихся предлагались различные по охвату и полноте применения разработанных материалов ***маршруты внедрения*** продукта (представлены на схеме).

Маршруты внедрения продукта

В качестве ***сопровождения использования*** продукта, особенно для группы учителей, которым требуется дополнительная подготовка в вопросах организации проектной деятельности, подготовлено методическое пособие «Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС». В пособии минимизированы теоретические рассуждения о проектной деятельности, описаны наиболее актуальные проблемы осуществления проектной деятельности, предлагаются научно-обоснованные и экспериментально проверенные варианты их решения, примеры. Самостоятельное изучение пособия позволит учителям сверить свои профессиональные ориентиры в организации проектной деятельности учащихся, правильно расставить методические акценты, понять принципы разработки и реализации проектов, учесть типовые ошибки, подробнее ознакомиться с ресурсом «Азбука проектов», и как следствие, полноценнее, осознаннее и эффективнее использовать метод проектов в образовательном процессе.

Авторы Азбуки проектов в течение 2020 года приобрели опыт реализации каждого из описанных маршрутов внедрения инновационного продукта и готовы обеспечить его адресное сопровождение учителям, администрации образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации, заинтересованным в качественной системной организации проектной деятельности обучающихся.

6. Охват учащихся дополнительным образованием.

С сентября 2022 года работа ОДОД ведётся по 4 направлениям**;**

реализуются 18 программ, по которым работают 8 педагогов:

1. ***Художественная направленность – 6 программы:***

«Современный танец» - 1 (1-й год об.)

«Историко – бальная классика (1-й год об)

«Город мастеров» (1-й год об.)

2. ***Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы:***

«Мини-футбол» – 1 (3-й год об.)

«Волейбол» -1 (1-й год об.)

«Спортивная карусель» (1-й год об.)

«Белая ладья» (1-й год об.) не состоялись

«Лёгкая атлетика» (1-й год об.) не состоялись

3. ***Социально-педагогическая направленность – 4 программ:***

«Безопасное колесо» - 4 (1-й год об.)

4. ***Естественнонаучная направленность – 5 программ:***

«Избранные вопросы естественных наук» - (1-й год об.)

«За страницами учебника Физика-7» - 1 (1-й год об.)

Нескучное программирование (1-й год об.) не состоялись

«Книжкин клуб» - 4 (1-й год об.)

Количество направлений и кружков (секций) по ним каждый год меняется. Эта тенденция связана частично с потребностью самих детей, которые посещают эти кружки, но в большей мере это из-за возможностей школы и определенных ситуаций. Для сравнения предыдущий учебный год и этот:

Зачастую наполняемость зависит от количества детей в школе. По сравнению с предыдущим годом, детей посещающих кружки и секции в школе становится меньше из-за выбытия и других событий.

Результаты работы и творческие достижения коллективов

Участие в школьных праздниках, соревнованиях и фестивалях

Все образовательные программы ОДОД имеют **общекультурный уровень освоения** и предполагают достижение и показ результатов на уровне школы. Дети и подростки, занимающиеся в кружках ОДОД, приняли **активное участие в подготовке и проведении школьных соревнований, праздников и концертов,** таких как:

- Школьный турнир по Волейболу. Январь 2022
- Новогодние спортивные конкурсы.
- Предметная неделя

- Осенний Фестиваль

-Зимний бал

Участие в районных конкурсах, играх, соревнованиях и фестивалях

Наряду с внутришкольной концертно-соревновательной деятельностью команды ОДОД участвовали и **в районных соревнованиях, фестивалях и конкурсах,** организованных Администрацией района, ЦВР, районными Домами детского творчества.

- Танцевальная группа «Современный танец» приняла участие в районом фестивале «Планета детства» (3 класс)

- Появившаяся в этом году Секция «Историко-бальная классика» так же поучаствовала в фестивале «Планета детства». Участвовали ученики 7-11 класса.

-Впервые приняли участие ученики 5 класса в соревнованиях по быстрому счёту и игре в домино.

- Учащиеся 8-11 класса заняли 2 место в районном турнире по настольному хоккею. Впервые приняли участие в этом соревновании ученики 4 и 5 класса.

-Фёдоров Ярослав ученик 5 класс вместе с отцом выступая от школы приняли активное участие в спартакиаде семейных команд.

-Призёры Чернягин Андрей и Ефимов Михаил заняли 2 и 3 место на открытом Турнире по настольному теннису.

ШСК принимал и принимает активное участие в Президентских спортивных играх и соревнованиях допризывной молодежи. Ученики 9-11 класс заняли 2 место в «военизированном кроссе»

Традиционно продолжается сотрудничество с библиотекой имени Пушкина.

В конце апреля будет проведена товарищеская встреча по волейболу приуроченная к дню победы с 206 школой.

Работа ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

1.1. В каких классах организуется работа по обучению детей ПДД:
- 1-4 классы
- 5-9 классы
- 10-11 классы

1.2. С учащимися школы зарегистрировано фактов ДТП в 2020 году – 0.

2. Учебно-методическое обеспечение.

2.1 Обучение Правилам дорожного движения ведется по:
- ✓ региональному стандарту
- ✓ российской программе

- ✓ модифицированной программе

2.1. Обеспеченность учащихся учебниками и рабочими тетрадями:
- учебниками ОБЖ обеспечены 100% обучающихся;
- для внеклассной работы учебники и рабочие тетради не предусмотрены;
- обеспеченность учащихся дополнительным информационным материалом 100%.

2.2. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:
- ✓ Схема БДД расположена в вестибюле школы;
- ✓ плакаты по ПДД;
- ✓ видео материалы;
- ✓ карточки-задания по ПДД;
- ✓ настольные игры по ПДД;
- ✓ комплект дорожных конусов;
- ✓ комплект дорожных знаков.

2.3. Дидактический материал:
- ➢ контрольные задания;
- ➢ диагностические тесты;
- ➢ решение билетов по ПДД on-line.

2.4. Методические материалы для педагогов:
- ➢ опыт работы по профилактике ДДТТ;
- ➢ сборники планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
- ➢ методические рекомендации по обучению учащихся ПДД;
- ➢ правила дорожного движения

3. Организация обучения.

3.1. Изучение ПДД происходит в рамках модуля «Дорожная безопасность» в курсе ОБЖ и «Окружающий мир» в 1-9 классах.
Изучение и повторение ПДД на классных часах 1-11 классы.
Внеурочная деятельность 1-5 классы.

3.2. Запись тем и выставление оценок в классные журналы в рамках учебного плана ОБЖ и Окружающий мир осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Запись тем классных часов по ПДД, учет посещения занятий осуществляется в журнале бесед по ПДДТТ согласно тематическому планированию. Занятия проходят в безоценочном режиме.

3.3. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина) *нет*

3.4. В план учебно-воспитательной работы школы, планы классных руководителей включены мероприятия по предупреждению ДДТТ. (выполнение запланированных мероприятий отражено в мониторинге воспитательной работы в классе и ежегодном анализе учебно-воспитательной работы школы)

3.5. За 2020 год проведены следующие мероприятия по ПДДТТ:

1) Классные часы – в течение года

2) Единый день детской дорожной безопасности – март

3) Неделя безопасности. Участие в районных акциях «Стань заметнее на дороге», «Скорость – не главное!» - март

4) В апреле и мае в классных группах и чатах размещалась информация для детей и родителей по профилактике ДДТТ (памятки, видеоматериалы,фотоматериалы)

5) Снят видеоролик на тему ПДД учащимся 11 класса Фомченко Иваном для библиотеки им.Пушкина – май

6) Участие в акции «День без автомобиля!» - сентябрь

7)Участие в районном конкурсе «Транспорт в большом городе» - сентябрь, октябрь

Колударов Артур 3 кл. Лауреат

Дудник Эвелина 1 кл. Победитель

Ахмедов Давид 1 кл. Лауреат

8)Праздник для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы» - октябрь

Учащиеся разгадывали загадки, ребусы, кроссворды, читали стихи на знание правил дорожного движения. В завершении праздника учащиеся произнесли клятву пешехода и получили удостоверение пешехода и световозвращатель.

9) Участие учащихся 7 и 10 класса в 1 туре кубка начальника ОГИБДД России по Центральному району на знание правил дорожного движения. - октябрь

10)Всемирный день памяти жертв ДТП: 1,3 классы – изготовление газет, 2,4 – изготовление ангелов-хранителей, 5-11 классы – классные часы. - ноябрь

11) 30 ноября классные часы в рамках городской акции «Засветись!» 1-4 классы.

12) Участие в акции «безопасные каникулы или Новый год по правилам».

Изготовление всетовозвращающих брелоков с учащимися 1-4 классов.

Классные часы, инструктажи 1-11 классы.

3.4. Запись об инструктаже по безопасному поведению на дорогах и улицах осуществляется в специальных журналах.

3.5. Наличие у учащихся 1-5 классов в дневниках индивидуальных схем безопасного пути в школу и Памятка юного пешехода и пассажира. В дневниках учащихся 1-5 классов вклеена схема безопасного пути в школу.

3.4. Результаты проверки классных журналов программа изучения ПДД выполняется в полном объеме.

4. Материально-техническое обеспечение.

4.1. В классных кабинетах имеются уголки ПДД.

4.1.1. Какие вопросы (рубрики) освещают: дорожные знаки для пешеходов; светофор, перекресток, пешеходный переход, ремень безопасности, безопасный путь в школу; примеры дорожных ситуаций.

4.2.4. Периодичность обновления:

4.3. Наличие площадки БДД с дорожной разметкой и комплексов знаков – **не** имеется

5. Совместная работа ОУ с ГИДББ и родителями.

5.1. Формы работы с родителями: беседа, родительское собрание.

Периодичность: по планам классных руководителей и в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы (не реже 1 раз в год)

Директор школы Микляева И.В.

МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2023.04.20 19:03:30 +04'00'