

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №308  
Центрального района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом ГБОУ школы  
№308  
Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы Микляева И.В.

**МИКЛЯЕВА  
ИРИНА  
ВЛАДИМИРОВНА**  
Подписано цифровой  
подписью: МИКЛЯЕВА  
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА  
Дата: 2022.11.05 16:51:07  
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«С любовью к Петербургу» в 5 классе

Автор-разработчик: Смирнов Д.А.

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Пояснительная записка**

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории города.

### *Цель программы:*

- воспитание эстетического восприятия,
- расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся,
- пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

### *Задачи программы:*

#### *Образовательные:*

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

#### *Развивающие:*

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Место курса в учебном плане:** 1 час в неделю, в год-34 часа.

Рабочая программа внеурочной деятельности предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применения лично-ориентированного подхода к процессу развития учащихся;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к получению новой информации, нового знания;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности.

**Формы** внеучебной работы весьма разнообразны: классные часы, пешие прогулки по городу, викторины, тематические экскурсии, беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, исследовательские работы и проекты, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

### **Предполагаемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### *Личностные*

Обучающиеся научатся и приобретут:

✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

✓ эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

✓ основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### *Метапредметные*

Обучающиеся научатся:

✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

✓ проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

✓ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

✓ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

✓ повысить творческую активность и самостоятельность;

✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

Обучающиеся научатся:

✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;

- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- ✓ устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- ✓ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные*

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- ✓ задавать вопросы;

- ✓ контролировать действия партнёра;

- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Учебно-методическая литература**

**Используемый учебно-методический комплект:**

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.

2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.

3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.

4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.

5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.

6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Вводный урок. Как появились города.	1	06.09.22	
2.	Район, в котором я живу	1	13.10.22	
3.	Спортивный город Санкт-Петербург	1	05.09;	
4.	Спортивный город Санкт-Петербург	1	12.11;	
5.	Спортивный город Санкт-Петербург	1	19.12.22	
6.	Спортивный город Санкт-Петербург	1		
7.	Стрелка Васильевского острова.	1	Ноябрь	
8.	Стрелка Васильевского острова.	1		
9.	Стрелка Васильевского острова.	1		
10.	Стрелка Васильевского острова.	1		
11.	Центральный Геологоразведочный Музей им. Академика Ф.Н. Чернышева	1	Декабрь	
12.	Центральный Геологоразведочный Музей им. Академика Ф.Н. Чернышева	1		
13.	Центральный Геологоразведочный Музей им. Академика Ф.Н. Чернышева	1		
14.	Центральный Геологоразведочный Музей им. Академика Ф.Н. Чернышева	1		
15.	Музей Оптики	1	Январь	
16.	Музей Оптики	1		
17.	Музей Оптики	1		
18.	Музей Оптики	1		
19.	Музей Венно-морской	1	Февраль	
20.	Музей Венно-морской	1		
21.	Музей Венно-морской	1		
22.	Музей Венно-морской	1		
23.	Музей метрополитен	1	Март	
24.	Музей метрополитен	1		
25.	Музей метрополитен	1		
26.	Музей метрополитен	1		
27.	Музей банка	1	Апрель	
28.	Музей банка	1		
29.	Музей банка	1		
30.	Музей банка	1		
31.	Парки и скверы Санкт-Петербурга	1	Май	
32.	Парки и скверы Санкт-Петербурга	1		
33.	Парки и скверы Санкт-Петербурга	1		
34.	Парки и скверы Санкт-Петербурга	1		