Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 03.09.2022 № 99-О
Директор школы И.В.Микляева

МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.10.29 13:29:22 +04'00'

Рабочая программа учебному предмету «Обществознание» для 8 класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:
1 час предмета Обществознание в 7 классе в неделю, 34 часа в год.
Рабочая программа разработана на основе примерной программы по обществознанию в 8 классе, (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г., в соответствии с рекомендациями «Предмет «обществознание». Методические рекомендации. Составитель Битюков К.О. Авт. Коллектив кафедры социального образования СПбАППО. СПб.: Изд-во СПбАППО, 2014».

Календарно-тематический план для 8 класса по обществознанию ориентирован на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание. 8 класс. Учебник. - М., 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Цели курса:
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, ответственности и правового самосознания;
- освоение систематизированных знаний об экономической, политической и иных видом деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с окружающей средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами источников, поиска и систематизации социальной информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование критического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- формирование опыта применения полученных умений для решения задач в области социальных отношений.

Задачи:
- формировать у учащихся систему знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать

полученные знания, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношениях;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, уважение к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	*Вводный урок*	1
2	*Личность и общество* Человек, индивид, личность. Что такое общество. Меняющееся общество. Практикум	6
3	*Духовная сфера общества* Духовная сфера общества. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор Образование. Роль и место науки в современном обществе. Религия. Практикум	8
4	*Социальная сфера общества* Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Практикум	5
5	*Экономика* Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная	13

	экономика. Производство. Предпринимательство. Государство и экономика. Доходы граждан. Потребление. Экономика семьи. Безработица. Мировое хозяйство. Практикум	
6	*Заключение*	5

Программа сокращена на 1 час за счёт предусмотренного в примерной программе 1 часа резерва.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

знать/понимать
-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
-особенности социально-гуманитарного познания;
уметь
-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
-систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
-совершенствования собственной познавательной деятельности;
-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
-ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения
морали и права;
-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса:

Буйволова И. Ю. Обществознание. 8 класс. Система уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой. – М.: «Учитель», 2012.
Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. К УМК Л.Н. Боголюбова, А.И. Кравченко. – М.: «Вако, 2014.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.

Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.

Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.

Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миголатьев, В. В. Огнева. — М., 2005. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.

Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

http://www.rsnet.ru — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://president.kremlin.ru — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.

http://socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://50.economicus.ru — 50 лекций по микроэкономике.

http://gallery.economicus.ru — Галерея экономистов.

http://be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнесобразования: в помощь учителю.

http://www.mba-start.ru — Бизнес-образование без границ. 62

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь. http://www.hro.org — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

http://school-sector.relarn.ru/prava — Права и дети в Интернете.

http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд».

http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

http://www.countries.ru/library.htm — Библиотека по культурологии.

http://www.russianculture.ru — Культура России.

http://www.ecolife.ru/index.shtml — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

http://www.ecosystema.ru — Экологический центр «Экосистема».

http://www.priroda.ru — Национальный портал «Природа России».

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http://www.glossary.ru — Глоссарий по социальным наукам.

http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
	По плану	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1			Вводный урок	1	Комбинированный урок/Диалог	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Фронтальный опрос	
2			Что делает человека человеком	1	Комбинированный урок/Диалог	Жизненные ориентиры и ценности. Становление личности	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные	Фронтальный опрос	

							материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
3			Человек, общество, природа	1	Комбинированный урок/Диалог	Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
4			Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменчивость и стабильность. Глобальные проблемы современности	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
5			Развитие общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Культура личности и общества. Культура в современной России	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
6			Как стать личностью	1	Комбинированный урок/Диалог	Духовная сфера общества. Мораль. Нравственность. Нормы морали. Добро и зло	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
7			Практикум по теме «Личность и общество»		Комбинированный урок/Диалог	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

						Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	контроль выполнения письменных заданий	
8			Сфера духовной жизни	1	Комбинированный урок/Диалог	Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9			Мораль	1	Комбинированный урок/Диалог	Свобода и ответственность. Поведение личности. Самоанализ	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

10			Долг и совесть	1	Комбинированный урок/Диалог				
11			Моральный выбор	1	Комбинированный урок/Диалог				
12			Образование	1	Комбинированный урок/Диалог	Значение образования. Система образования в РФ	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
13			Наука в современном обществе	1	Комбинированный урок/Диалог	Нравственные принципы учёного. Роль науки сегодня	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
14			Религия как одна из форм культуры	1	Комбинированный урок/Диалог	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
15			Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
16			Социальная структура общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
17			Социальные статусы и роли	1	Комбинированный урок/Диалог	Человек в обществе. Поиск себя. Пол и возраст	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
18			Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированный урок/Диалог	Нации. История и традиции. Конфликты и пути их решения	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
19			Отклоняющееся	1	Комбинированный	Девиантное поведение.	Формулируют проблемы. Решают	Фронтальный опрос,	

			поведение		урок/Диалог	Алкоголизм, наркомания	познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20			Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
21			Экономика и её роль в жизни общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
22			Главные вопросы экономики	1	Комбинированный урок/Диало	Что, как и для кого производить? Экономическая	Формулируют проблемы. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуаль	

					г	система	задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	ный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
23			Собственность	1	Комбинированный урок/Диалог	Имущественные отношения. Формы собственности	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24			Рыночная экономика	1	Комбинированный урок/Диалог	Рынок. Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Анализируют дополнительные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
25			Производство – основа экономики	1	Комбинированный урок/Диалог	Источник экономических благ. Товары и услуги. Разделение труда	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
26			Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный урок/Диалог	Роль предпринимательства. Фирма. Виды фирм	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							свои вопросы		
27			Роль государства в экономике	1	Комбинированный урок/Диалог	Налоги. Государственный бюджет	Защищают свои проекты. Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
28			Распределение доходов	1	Комбинированный урок/Диалог	Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Социальная поддержка населения	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29			Потребление	1	Комбинированный урок/Диалог	Семейное потребление. Социальное страхование	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

							Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
30			Инфляция и семейная экономика	1	Комбинированный урок/Диалог	Инфляция. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
31			Безработица, её причины и последствия	1	Комбинированный урок/Диалог	Причины и последствия безработицы. Занятость	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
32			Мировое хозяйство и международная торговля	1	Комбинированный урок/Диалог	Вешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	Формулируют проблемы. Решают познавательные задачи. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
33			Практикум по теме «Экономика»	1	Обобщения и систематизации/Зачёт		Решают тестовые задания	Проверочная работа/тест	
34			Заключительный урок	1		Диагностика результатов обучения в 8 классе. Подведение итогов учебной работы за год. Перспективы обучения в 9 классе			