

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №308 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №308

Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

от 03.09.2022

№ 99-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Возраст учащихся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Королёва Ирина Алексеевна

Санкт-Петербург 2022 год

Разработка дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения Российской Федерации (Минюсте России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Минпросвещения Российской Федерации (Минюсте России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Безопасное колесо» для учащихся 1-2 классов разработана на основе курса «Малая академия дорожных знаков».

Основная идея программы – формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основная направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Особенность данной программы заключается в том, что она ориентирована на не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Адресат программы: учащиеся 1-2 классов общеобразовательных учреждений.

Цель программы: формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной деятельности.

Программа решает следующие **задачи:**

Обучающие: Сформировать устойчивые теоретические и практические знания по безопасному поведению на дорогах.

- сообщить знания о правилах поведения на проезжей части;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

- создать мотивацию к самостоятельному изучению и сознательному использованию знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах;
- привить умения пользоваться общественным транспортом;
- привить учащимся навыки безопасного поведения на дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Уровень усвоения программы: общекультурный.

Условия реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1-2 классов (7-10 лет).

Возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий. (YouTube, Zoom - конференции)

Режим занятий

Режим занятий. 1 группа (8-10 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией занятия проходят в несмешанных группах 1 час – очно, 1 час – дистанционно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Набор в группу проводится по заявлению родителей и набираются учащиеся из одного класса. Наполняемость группы 15 человек.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ООП, методические материалы и средства обучения и воспитания соответствуют:

- СанПиН;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;

- требованиям к оснащённости помещений предметно-развивающей средой.

ТСО (технических средств обучения)

- 1.Магнитофон
2. Мультимедиа
3. Интерактивная доска

Наглядные пособия для изучения безопасности дорожного движения:

- 1.Дорожные знаки
- 2.Сюжетные картинки по правилам дорожного движения
- 3.Макеты улиц
- 4.Светофоры (транспортный и пешеходный)
- 5.Игрушки-транспорт (автобус, трамвай, машинки легковые, грузовые)
- 6.Машинки специального назначения (скорая помощь, пожарная, ГИБДД и т.д.)
- 7.Дидактические игры
- 8.Игрушки-самоделки
- 9.Атрибуты для театрализованных игр (элементы костюмов)
- 10.Игрушки из мультфильмов

Для творчества:

- 1.Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты
- 2.Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры
- 3.Белая и цветная бумага
- 4.Пластелин, салфетки
- 5.Баночки для воды
- 6.Альбомы для рисования
- 7.Ножницы

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования.

Личностные результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
- названия и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Познаем окружающий мир.	35	12	23	
2.1	Современный город.	2	1	1	Составление отчетов в виде рисунков.
2.2	Форма предметов, окружающих нас на улице (треугольник, круг, квадрат).	2	1	1	Экспресс – диагностика.
2.3	Цвет (цветовые оттенки) предметов на улице и дома (сравнение, название, классификация).	2	1	1	Экспресс – диагностика.
2.4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше).	2	1	1	Тест
2.5	«Мы идем по улице». Почему на улице бывает опасно?	2	1	1	Составление отчета в виде рисунков.
2.6	Из истории возникновения дорожных знаков.	2	1	1	Решение кроссворда.
2.7	Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полоской по краям; синий квадрат; белый круг с красной полоской по краю; синий круг с белой полоской по краю и др.)	2	1	1	Активизирующий опросник. Узнавание знаков.
2.8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».	2	1	1	Активизирующий опросник. Узнавание знаков.
2.9	Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки.	2	-	2	Рефлексия по итогам игры.
2.10	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	2	1	1	На схеме написать или найти ближайшие улицы.
2.11	Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы».	3	1	2	Практические занятия с элементами тренинга.
2.12	Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы».	2	-	2	Защита проектов.
2.13	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.	3	1	2	Викторина «Знаюки транспорта».
2.14	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	2	1	1	Активизирующий опросник: узнавание, название, особенности поведения.
2.15	Игра «Дорожный калейдоскоп».	2	-	2	Рефлексия по итогам игры.
2.16	Коллективная работа. Создание макета улицы.	3	-	3	Игра-тест «Дополни

					предложение».
3	Ты – пешеход.	25	11	14	
3.1	Из истории. Как поделили дорогу водители и пешеходы.	2	1	1	Решение кроссворда.
3.2	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару.	2	1	1	Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
3.3	Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	2	1	1	Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
3.4	Общие правила перехода улиц и дорог.	2	1	1	Составление памятки.
3.5	Места, предназначенные для движения пешеходов.	2	1	1	Составление отчета в виде рисунков.
3.6	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	2	1	1	Активизирующий опросник: узнавание, название, особенности поведения.
3.7	Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?».	2	1	1	Защита проектов.
3.8	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	2	1	1	Практические занятия с элементами тренинга.
3.9	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дороги.	2	1	1	Практические занятия с элементами тренинга.
3.10	Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?	2	1	1	Решение кроссворда.
3.11	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	2	1	1	Активизирующий опросник: узнавание, название, особенности поведения.
3.12	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	2	-	2	Игра-тест «Дополни предложение».
3.13	Игра «Красный, желтый, зеленый».	1	-	1	Рефлексия по итогам игры.
4	Ты – пассажир.	10	3	7	
4.1	Из истории. Создание первых автомобилей.	2	1	1	Решение кроссворда.
4.2	Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).	2	1	1	Дорожно-транспортная викторина.
4.3	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	2	1	1	Составление памятки.
4.4	Игра «Какой ты пассажир?»	2	-	2	Рефлексия по итогам игры.
4.5	Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?»	2	-	2	Рефлексия по итогам игры.
	Итого	72			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	21.05.2021	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
308
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
школа №308
ГБОУ школа №308
Санкт-Петербурга

Микляевой
Центрального района Санкт-Петербурга
от

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ

Центрального района

_____ И. В.

от №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Безопасное колесо»

Первый год обучения

Возраст учащихся: 7-10 лет

Первый год обучения

Разработчик: Журавлева Мария Николаевна

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают

навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно и быстро оценить и предвидеть дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Быстрый рост количества и скоростных возможностей автомобилей делают дорогу всё более опасной. Самые важные правила обеспечения детей в современном мире, каждая улица, каждый перекрёсток которого - явная и несомненная опасность для здоровья и жизни каждого ребёнка. Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте.

Система профилактической работы ориентирована на определённую цель и комплекс задач по её достижению - знание и чёткое соблюдение обучающимися правил дорожного движения. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить её следует целенаправленно и качественно.

Данная программа включает в себя: изучение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, а так же участие в школьных, районных и областных соревнованиях и олимпиадах по ПДД.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать у школьников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у школьников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметными результатами изучения курса «Безопасное колесо» является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше и др.), сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что значит этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Учащиеся должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности.

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи программы. Уточнить, какие правила дорожного движения дети знают. Основные причины транспортного травматизма.
2. Мы познаем окружающий мир
 - 2.1 Современный город. Экскурсия. Знакомство с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Наблюдение за поведением пешеходов, какой транспорт движется по городу.
 - 2.2 Форма предметов, окружающих нас на улице (треугольник, круг, квадрат). Распознавание формы предметов, многообразие форм окружающего мира, общие признаки и различия предметов. Экспресс-диагностика.
 - 2.3 Цвет предметов на улице и дома. Распознавание цветовых оттенков, сравнение, название, классификация. Цветовая гамма на улицах города и дома. Экспресс-диагностика.
 - 2.4 Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира. Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения
 - 2.5 Экскурсия «Мы идем по улице?» Почему на улице бывает опасно? Основные правила поведения на улице и дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).
 - 2.6 Из истории возникновения дорожных знаков. Дать представление о возникновении правил дорожного движения, дорожных знаков и их роли в жизни общества, о необходимости соблюдения ПДД всем участникам дорожного движения: и пешеходам, и водителям. В занимательной форме проверить знания основных ПДД.
 - 2.7 Форма и цвет знаков дорожного движения. Различать цвет и форму запрещающих знаков; находить места нахождения дорожных знаков. Белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др. Рисование и раскрашивание знаков.
 - 2.8 Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Познакомить с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожными знаками, а также со знаками, необходимыми пешеходу. Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.
 - 2.9 Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки. Дорожные знаки и их классификация. Правила поведения на дороге. Уважительное отношение к участникам движения.
 - 2.10 Адрес местожительства, названия ближайших улиц и их особенности. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
 - 2.11 Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Безопасный путь в школу. Переход проезжей части на отрезке пути. Необходимая терминология: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.
 - 2.12 Проект «Зачем знать безопасную дорогу от дома до школы и обратно?» Безопасность движения ребенка от дома до школы и обратно; знакомство с маршрутом движения; ориентировка в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы: наиболее безопасный путь; обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.
 - 2.13 Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный. Виды транспортных средств, их особенности с точки зрения безопасности. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Механические транспортные средства.
 - 2.14 Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Грузовой транспорт. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.
 - 2.15 Игра «Дорожный калейдоскоп». В игровой форме углублять и закреплять знания детей по ПДД; развивать творческую активность детей, смекалку, ловкость, сноровку и выносливость; воспитывать дружные взаимоотношения и чувство взаимоподдержки в детском коллективе.
 - 2.16 Коллективная работа. Создание макета улицы. Правильный переход улицы и понятиях «пешеход», «пешеходный переход», «перекресток», и др.; исследование детьми видов архитектурного искусства через использование различных информационных средств: тематических альбомов, материалов дидактических и сюжетно-ролевых игр и др., побуждать детей к самостоятельному выбору вида транспортного средства, соответствующего предложенной ситуации.
3. Ты – пешеход.
 - 3.1 Из истории. Как поделили дорогу водители и пешеходы. Понятия «пешеход», «водитель», «проезжая часть», «дорога». Виды транспорта, его назначение; элементарные правила дорожного движения.
 - 3.2 Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие о тротуаре и обочине; безопасное поведение на тротуаре и обочине; поведение в экстремальных ситуациях аварийного характера.
 - 3.3 Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Движение по загородной дороге, движение в темное время суток, светоотражающие элементы и их значение.

- 3.4 Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода дороги; виды пешеходных переходов, правила перехода проезжей части по пешеходному переходу и при его отсутствии.
- 3.5 Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Правила безопасного поведения на дорогах, с пешеходным переходом и со знаком «Пешеходный переход», узнавать их, ориентировка в пространстве, переход дороги со взрослыми. Словарная работа: «пешеходный переход», «игровая площадка».
- 3.6 Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Название, назначение, внешние признаки знаков «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая».
- 3.7 Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?». Нормы безопасного и культурного поведения на дороге, ответственность за свои поступки. Соблюдение правил дорожного движения, практическое применение их в различных ситуациях, умение ориентироваться в окружающем мире.
- 3.8 Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Безопасное поведения на дороге и улице, виды транспорта, правила пользования общественным транспортом, опасности, которые ждут детей на улице; сигналы светофора; значение некоторых дорожных знаков; поведение на дороге через изучение знаков, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- 3.9 Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дорога. Понятие «регулируемый» и «нерегулируемый пешеходный переход», правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, светофоры и их сигналах, виды светофоров. 3.10
- 3.10 Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор? Светофоры и их сигналах, виды светофоров, история возникновения светофора, значение сигналов светофора, правила поведения при сигналах светофора. 3.11
- 3.11 Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Переход улицы по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора. 3.12
- 3.12 Творческая работа. Изготовление макета светофора. Понятие «макет светофора», значение светофора; научить мастерить подвижное пособие – светофор и пользоваться им 3.13
- 3.13 Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Закреплять знания правил дорожного движения; углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам; воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Ты – пассажир.
- 4.1 Из истории. Создание первых автомобилей. История создания колеса, история развития автомобильного и мототранспорта и автомобильная безопасность. 4.2
- 4.2 Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный). Группы транспортных средств по принадлежности к группам «общественный», «личный», «пассажирский», «грузовой», «специальный» 4.3
- 4.3 Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правилами пользования общественным транспортом; правила обхода общественного транспорта, правила высадки из личного транспорта. Общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка. 4.4
- 4.4 Игра «Какой ты пассажир?» Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. 4.5
- 4.5 Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов		Дата	
		очно	Дистанц.	План.	Факт.
1.	Вводное занятие.	1			
2.	Вводное занятие.		1		
3.	Современный город.	1			
4.	Современный город.		1		
5.	Форма предметов, окружающих нас на улице (треугольник, круг, квадрат).	1			
6.	Форма предметов, окружающих нас на улице (треугольник, круг, квадрат).		1		
7.	Цвет предметов, на улице и дома (сравнение, название, классификация).	1			
8.	Цвет предметов, на улице и дома (сравнение, название, классификация).		1		
9.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше).	1			
10.	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко, рядом, около, за, перед, ближе-дальше).		1		
11.	«Мы идём по улице». Почему на улице бывает опасно?	1			
12.	«Мы идём по улице». Почему на улице бывает опасно?		1		
13.	Из истории возникновения дорожных знаков.	1			
14.	Из истории возникновения дорожных знаков.		1		
15.	Форма и цвет знаков дорожного движения.	1			

16.	Форма и цвет знаков дорожного движения.		1		
17.	Цвет и форма запрещающих знаков.	1			
18.	Цвет и форма запрещающих знаков.		1		
19.	Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки	1			
20.	Игра: «Азбука дорог» про дорожные знаки		1		
21.	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1			
22.	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.		1		
23.	Дорога от дома до школы.	1			
24.	Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.		1		
25.	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»		1		
26.	Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы и обратно?»	1			
27.	Проект «Зачем надо знать безопасную дорогу от дома до школы и обратно?»		1		
28.	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1			
29.	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.		1		
30.	Виды транспорта. Наземный, подземный, воздушный, водный.		1		
31.	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход	1			
32.	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход		1		
33.	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1			
34.	Игра «Дорожный калейдоскоп»		1		
35.	Коллективная работа. Сознание макета улицы.	1			
36.	Коллективная работа. Сознание макета улицы.		1		
37.	Коллективная работа. Сознание макета улицы.	1			
38.	Из истории. Как поделили пешеходы и водители дорогу		1		
39.	Из истории. Как поделили пешеходы и водители дорогу	1			
40.	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару.	1			
41.	Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару.		1		
42.	Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	1			
43.	Движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.		1		
44.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1			
45.	Общие правила перехода улиц и дорог.		1		
46.	Места, предназначенные для движения пешеходов.	1			
47.	Места, предназначенные для движения пешеходов.		1		
48.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги (название, назначение, внешние признаки).	1			
49.	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги (название, назначение, внешние признаки).		1		
50.	Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?»	1			
51.	Проектная работа «Как правильно переходить дорогу?»		1		
52.	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1			
53.	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).		1		
54.	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дорога.	1			
55.	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход. Правила перехода дорога.		1		
56.	Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?	1			
57.	Из истории создания светофора. Зачем нужен светофор?		1		
58.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1			
59.	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.		1		
60.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1			
61.	Творческая работа. Изготовление макета светофора.		1		
62.	Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	1			
63.	Из истории. Создание первых автомобилей.		1		
64.	Из истории. Создание первых автомобилей.	1			
65.	Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).	1			
66.	Городской транспорт (пассажирский, грузовой, специальный).		1		
67.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1			
68.	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.		1		
69.	Игра «Какой ты пассажир?»	1			
70.	Игра «Какой ты пассажир?»		1		
71.	Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?».	1			
72.	Итоговое занятие по теме «Знаешь ли ты правила ПДД?».		1		

Учебно-методический комплекс
Оценочные и методические материалы
Формы подведения итогов

Диагностика проводится 5 раз в год: первая в начале учебного года, для выявления уровня знаний по ПДД, затем в конце каждой темы и итоговая, а так же на каждом занятии для проверки результата усвоения знаний педагог предлагает детям: ряд контрольных вопросов, анкетирование, тестовые работы, викторины, игры-тренинги, активизирующий опросник, составление памяток, задания по индивидуальным карточкам, карта-задание, творческие задания, защите проектов, составление отчёта в виде рисунков, игра-тренинг на базе «городка безопасности».

Цель: - выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;

- определить уровень сформированности учебных навыков;
- определить уровень развития познавательной деятельности у детей.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Методическое обеспечение программы

- Задания различной степени трудности.
- Задания для работы в парах переменного состава, работа в группах взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы.
- Мультимедийные презентации, творческие проектов.
- Интерактивные занятия
- Методические разработки проведения деловых игр;
- Методические разработки проведения опросов, анкетирования и тестирования Учебно-методический комплекс.

- «Я – пешеход и пассажир» сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Винограва, - Издательский центр: «Вентана - Графф», 2016 г. - 189 с. для обучающихся 7-8 лет.
- Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.5. .Всероссийская газета «Добрая дорога детства»
- Программа для системы дополнительного образования детей —В жизнь по безопасной дороге», автор-составитель Т.В.Фрорлова. —Учитель!,2013г.
- Пособие для учащихся —Безопасное поведение на улицах и дорогах, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
- Игровой модульный курс по ПДД «Это надо знать»
- Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения, авторы: В. Е. Амелина и др. Москва. —Глобус, 200
- Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
- Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
- Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;
- Сборник видеоматериалов и презентаций кабинета ОБЖ
- Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.17года, Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г

Образцы диагностических карт, анкет, тестов.

Контрольные вопросы:

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Викторина по теме: «Сигналы светофора и регулировщика»

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?

Викторина по теме: «Дорожные знаки»,

1. На какие группы делятся дорожные знаки?
2. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
3. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
4. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
5. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
6. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
7. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
8. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
9. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

Викторина по теме: «Транспорт на улице».

1. Какие легковые автомобили вы знаете?
2. Какие грузовые автомобили вы знаете?
3. Какой общественный транспорт вы знаете?
4. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?

2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?
А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливаются светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тесты для велосипедистов

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А - дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной; С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90°?
А - правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

- А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет.
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей»?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.
9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда пересечь железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

Тест «Подбери слова» Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Тест «Дорожная история».

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее.

История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов: «отлично» - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе. «хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. «плохо» - ребенок не сумел придумать историю.

Тест «Проверь себя»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. В знаки сервиса может быть нарисовано... (больница, пост ГИБДД, телефон, аптека).
2. К специальному транспорту относится... (машина скорой помощи, пожарная машина, машина полиции, велосипед).

3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. В запрещающих знаках нарисовано...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно...(ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

Тест “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.

Норма 7-8 предметов.

Рекомендации к проведению экскурсий по району города. Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать с 1-2 класса. У городских первоклассников еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения на специальных учебных площадках и близлежащих улицах. Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии, тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

Экскурсия по городу в 1-2 классе.

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсий. (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии: а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц); б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа: а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков; б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения: а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке; б) посмотреть, как движется транспорт на перекрестке; в) проследить движение пешеходов на перекрестке; г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа: а) пояснение при посещении каждого перекрестка; б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Примерный материал для диагностики

Направо и налево –

Везде лежит она –

Игралочка, игралочка,

Чудесная страна!

Методика выявления знаний, умений и практических навыков детей по безопасности дорожного движения.

Цель: выявить знания по культуре поведения.

Материал: картинки (опасные и безопасные места для игры детей во дворе), 2 конверта красного и зелёного цветов.

Диагностические задания: назови место, где ты играешь с песком, с машинкой, катаешься на санках, ходишь на лыжах; разложи картинки по двум конвертам (в красный конверт - изображение опасных мест для игр детей, в зелёный конверт безопасных мест для игр детей).

а) во дворе (2б)

б) при ходьбе по тротуару (1)

в) при переходе проезжей части (5)

г) на автобусной остановке (2)

Материал: стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырёхстороннего перекрёстка, фигурки пешеходов.

Диагностические задания: перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход.

- разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе проезжей части

- расставь знаки для перехода проезжей части.

- работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить?

- найди нарушителей дорожного движения.

- переведи безопасно для жизни пешехода через перекрёсток.

Диагностические задания: (расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке, должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? д) в транспорте (1)

Диагностические задания: Перечисли правила поведения в транспорте. е) при езде на велосипеде (1)

Диагностические задания: Расскажи, где можно ездить на велосипеде.

2. Цель: выявить знания детей об элементах дороги (1)

Материал: макет дороги, перекрёстка.

Диагностические задания: Назови элементы дороги и покажи на макете.

3. Цель: выявить знания детей о дорожной разметке (1)

Диагностические задания: Назови дорожную разметку и покажи её на макете.

4. Цель: выявить знания детей о домашнем адресе (1)

Диагностические задания: Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком районе ты живёшь?

5. Цель: выявить знания детей о перекрёстках (1) Материал: лист бумаги, карандаш.

Диагностические задания: Нарисуй перекрёстки и назови, какие ты знаешь.

6. Цель: выявить знания детей о видах и сигналах светофора (1) Материал: картинки с изображением светофоров: пешеходного, транспортного, железнодорожного.

Диагностические задания: Назови и покажи, какие бывают светофоры

7. Цель: выявить знания детей о дорожных знаках, группах знаков. (4) Материал: дорожные знаки (запрещающие, приоритета, особых предписаний, предупреждающие, информационные, сервиса); перфокарты, разрезанные знаки.

Диагностические задания: выполни задания: - отгадай загадки. - собери дорожный знак и назови. - разложи знаки по группам и назови их. - соедини красной линией запрещающие знаки, синей – особых предписаний, зелёной - предупреждающие и т.д. (работа с перфокартами).

8. Цель: выявить знания детей о пассажирском транспорте. (1) Материал: картинки с изображением пассажирского транспорта (2 комплекта) Диагностические задания: разложи транспорт на две группы: пассажирский, общественный и объясни, почему он так называется.

9. Цель: ориентировка в условиях дорожного движения. (2) Материал: макет перекрёстка, светофоры, фигурки пешеходов, транспорта. Диагностические задания: - покажи, кто в данный момент может двигаться пешеход или водитель? - покажи направление пешехода и водителя (после смены сигнала светофора)

Критерии оценки Знания, умения, навыки и качества, которые активизируют, приобретут, закрепят дети в процессе игровых заданий:

- закрепят и расширят знания о Правилах дорожного движения, видах и назначении транспортных средств, дорожных знаках, их назначении; пешеходных переходах; сигналах светофора;
- научиться ориентироваться в дорожно-транспортной среде, определять опасные и безопасные места для игр во дворе; навыки социальной компетентности, умения применять на практике полученные знания и навыки;
- приобретут интеллектуальные качества личности; принимать самостоятельно решения, делать выбор, проявлять инициативу; качества дисциплинированного пешехода и пассажира; чувство ответственности за свои поступки, положительные привычки участников дорожного движения.

Литература для педагога

Список источника для учителя:

- Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
- “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
- “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.
- Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
- Суньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.

- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997.
- Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
- «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадонова. - М.: Просвещение, 1978г.
- Дорожная азбука.- М., 1974.
- Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992.
- Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
- Почему-ка.- М.: Педагогика, 1987.
- Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. Казань, 1995.
- «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина. 28
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Энциклопедия «Почему-ка».- М.: Педагогика, 1987.
- Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб.пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.
- Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
- Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
- Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Максинаева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максинаева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
- Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
- Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.
- Из истории уличного движения. – «Техника молодежи», 1977, №4.
- Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
- Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
- **Список источника для ученика:**
Учебная книжка – тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы:Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
Учебная книжка – тетрадь для 2 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
- Программа для системы дополнительного образования детей “Дорожная Азбука”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”, 2009 г.
Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов. Цифровые образовательные ресурсы
- Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>
- Сайт «Сеть творческих учителей»
http://www.itn.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tmpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

- Сайт «Детские электронные книги и презентации» http://wiki.rdf.ru/cat/1_klass/
- Информационный образовательный портал http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.