

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

**МИКЛЯЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:21:24
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«С любовью к Санкт-Петербургу» в 3 классе

Автор-разработчик: Журавлева М.Н.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Изучение своего края является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно.

Программа внеурочной деятельности «С любовью к Петербургу» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта, санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", учебного плана ГБОУ школы № 308 на 2022-2023 учебный год, устава ГБОУ школы № 308.

Роль курса важна не столько в формировании знаний, сколько в пробуждении познавательного интереса ребенка к изучению города. Именно на этой ступени необходимо и возможно помочь ребенку полюбить город, в котором он живет (гордиться им, сопереживать ему, понимать его проблемы), понять ценность города для себя и других горожан (иметь представление о его пользе, культурной и исторической ценности), осознать свою взаимосвязь с городом.

Цель программы: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.
2. Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
3. Развивать начальные краеведческие умения:
4. Развивать монологическую речь.
5. Развивать аналитические умения.
6. Создавать условия для формирования оценочных суждений.
7. Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.
7. Создавать условия для развития навыков культуры поведения.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках краеведческого направления. Тип программы тематическая. Программа предназначена для учащихся 3 класса. Программа выстроена на основе примерной программы Л. К. Ермолаевой «Чудесный город». Программа рассчитана на 634 ч в год (1 час в неделю).

Программа предусматривает следующие **формы организации:** беседы, интегрированные занятия, работа в группах, познавательные игры, викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Программа выстроена на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- опора на ценности воспитательной системы ОУ.

В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Приобретаемый обучающимися социальный опыт познания, отношения, действия закладывает основы формирования гражданской идентичности. Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно-значимых ситуаций нравственного выбора и его рефлексии, самоопределением в области духовно-нравственного воспитания.

Участие во внеурочной деятельности программы «С любовью к Петербургу» способствует формированию у учащихся **личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий** как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей, российских гражданских ценностей, важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;
- отделять оценку поступка от оценки самого человека;
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, своего края, российского народа, историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- определять и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, соотносить его с целью;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания из различных источников (наблюдение, слушание);
- уметь перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; «...»

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- принимать другую, не похожую на свою, точку зрения;
- вести диалог с собеседником, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- распределять и выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как воспитание подлинного гражданина, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию и направлена на воспитание ценностного отношения к СПб, как к миру особой культуры, социально-пространственной системе, несущей в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущая идея при этом: восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Календарно учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Количество недель	Количество часов	Режим занятий
01.09.2022	23.05.2023	34 нед.	34ч	очный

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие «Я - Петербуржец».	1		
2	Достопримечательности Санкт-Петербурга (виртуальная экскурсия)	1		
3	Эрмитаж	1		
4	Экскурсия в Эрмитаж	1		
5	Экскурсия в Эрмитаж	1		
6	Экскурсия в Эрмитаж	1		
7	Летний сад	1		
8	Экскурсия в Летний сад	1		
9	Экскурсия в Летний сад	1		
10	Экскурсия в Летний сад	1		
11	Необычные памятники в Санкт-Петербурге	1		
12	Заячий остров	1		
13	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1		
14	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1		
15	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1		
16	Экскурсия в Петропавловскую крепость	1		
17	Блокадный Ленинград	1		
18	Мосты Санкт-Петербурга	1		
19	Мосты Санкт-Петербурга	1		
20	Экскурсия в музей воды	1		
21	Экскурсия в музей воды	1		
22	Экскурсия в музей воды	1		
23	Экскурсия в музей воды	1		
24	Экскурсия в музей воды	1		
25	Театры Санкт-Петербурга	1		
26	Посещение театра	1		
27	Посещение театра	1		

28	Посещение театра	1		
29	Посещение театра	1		
30	Прогулка по городу	1		
31	Прогулка по городу	1		
32	Прогулка по городу	1		
33	Мое любимое место в городе (выставка рисунков)	1		
34	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	1		

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- *Эмоционально-ценностное восприятие* ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.
- *Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные:

В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов; приобретут опыт работы с простейшими информационными объектами: рисунком, схемой, видеофрагментами

Предметные:

Овладеть элементарными знаниями о составных частях города, об удивительных особенностях (город островов, рек и каналов, мостов, архитектурных ансамблей, скульптурных памятников) присущих только Санкт-Петербургу, о роли людей и природы в формировании города и в решении городских проблем, о важных функциях города, о самых его известных достопримечательностях, то есть о том, что делает облик Петербурга неповторимым, отличным от других городов.

Научиться правильно употреблять и писать «городские» слова и выражения; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; пользоваться краеведческой литературой; описывать достопримечательности по памяткам; применять для выполнения заданий свой повседневный опыт и знания о городе, полученные на уроках.

Уметь выражать свое отношение к памятнику, событию, творчеству людей через слово, рисунок, поделку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
4. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
5. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Почему так названы? СПб., «Норинт», 1998.
7. Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград. Энциклопедический справочник/ Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. – М., 1992.
8. Журнал «Автобус», 1995-2009.
9. Стихи о городе М.Басиной, М.Борисовой, Е.Ефимовского, С.Маршака, Н.Поляковой, С.Скаченкова, В.Суслова, О.Тарутина в различных сборниках и изданиях.
10. Солнцева О. В. Учебно- методическое пособие « Город- сказка ,город-быль». С-Пб. 2013.
11. Диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом».
12. О.И. Варганова, Ю.С.Гусельников, К.О.Битюков . Путешествия по Кировскому району. «Утро» СПб 2001.
13. Е.В.Дмитриева. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Вып.1-4 «Корона-принт» СПб 2010.

Критерии оценивания

Результаты освоения учащимися программы выявляются в ходе ответов на вопросы викторин, кроссвордов, загадок и решений ребусов по тематике курса.

Викторина: «Знаешь ли ты свой город?»

Ребусы
Архитектор, который работал в Петербурге?
Засеков
Название острова, на котором стоял домик Петра Первого?
Березовый

Дворцы
Соедини надписи
Михайловский дворец
Зимний дворец
Летний дворец

Стрелка Васильевского острова
1. На Стрелке Васильевского острова Нева делится на два рукава ...
Большая Нева и Малая Нева
2. Биржа в переводе означает...
кошелёк
3. Архитектор здания Биржи ...
Тома де Томон
4. Сколько Ростральных колонн на Стрелке Васильевского острова?
(2)

Загадки
Жил давно в России царь,
Очень мудрый государь.
Он на троне не сидел,
Делал за день по сто дел.
Одержал побед немало,
Мореходом был бывалым,
Он и плотник, и кузнец,
Кто был царь тот удалец?
К титанам ближе подойдем
Стоит они адесстером
И держат портик Эрмитажа.
Кто эта каменная стража?

Кроссворд
Кто это? — отстоял много побед

Назовите основателя нашего города. (Император Пётр первый)

Как называется самая главная река города? (Нева)

У платья два рукава, а у Невы? (5 рукавов: Большая Нева, Малая Нева, Большая Невка, Малая Невка, Средняя Невка)

В честь кого назван Санкт-Петербург? (в честь апостола Петра — небесного покровителя царя Петра Первого)

Назовите корабль российского флота, ставший музеем. (Крейсер “Аврора”)

Как называют колонны на Стрелке Васильевского острова? (Ростральные колонны)

В каком музее вам расскажут всё о животном мире? (в Зоологическом)

Почему на гербе города два якоря? (Санкт-Петербург — крупнейший речной и морской порт)

Куда отправляются «Метеоры» от Дворцовой пристани? (в город фонтанов Петродворец)

Что украшает Аничков мост? (4 скульптуры “Укротители коней”)

Сколько в городе железнодорожных вокзалов? (5 вокзалов: Московский, Витебский, Финляндский, Балтийский, Варшавский.)

Назовите самый большой собор Санкт-Петербурга. (Исаакиевский собор)

Как петербуржцы узнают, что наступил полдень? (по выстрелу пушки Петропавловской крепости)

Раньше этот сад называли “Зверинцем”, а сейчас? (Зоопарк)

На каком острове находится Петропавловская крепость? (на Заячьем острове)

Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга. (27 Мая 1703 года)

Какой домик является ровесником Санкт-Петербурга? (Домик Петра первого)

Сколько раз менялось имя нашего города? (трижды: Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград)

Как называется городской аэропорт? (Пулково)

На шпилье какого собора вознёсся ангел? (на шпилье Петропавловского собора)

Какой герой С.Я.Маршака жил на улице Бассейной? (человек Рассеянный)

Назовите самый большой дворец нашего города. (Зимний дворец)

Как Фонтанка получил своё имя? (из неё поступала вода для фонтанов Летнего сада)

Какую угрозу таит в себе Нева? (наводнение)

Как совершить путешествие к звёздам, не покидая Санкт-Петербург? (надо посетить Планетарий)

Из какого озера вытекает и куда впадает Нева? (из Ладожского озера в Финский залив) Начинается Нева из Ладожского озера, протекает по всей территории Ленинградской области, а затем, впадает через Финский залив в Балтийское море.

Назовите самый широкий мост в Санкт-Петербурге. (Синий, его ширина почти 100 метров)

Для чего разводят мосты? (чтобы могли пройти большие корабли)

Что венчает шпиль Адмиралтейства? (Кораблик-флюгер)

Где в Петербурге можно увидеть царство растений? (в Ботаническом саду)

Как называется главная площадь Петербурга? (Дворцовая площадь)

Назовите первый музей города. (Кунсткамера)

Как называется главная улица города? (Невский проспект)

Назовите архитектора Зимнего дворца. (Бартоломео Франческо Растрелли)

Как называется главный детский театр? (ТЮЗ им.А.Брянцева)

Какому баснописцу установлен памятник в Летнем саду? (И.А.Крылову скульптор П. Клодт)

Назовите самый большой музей русского искусства в Санкт-Петербурге? (Государственный Русский музей)

Где в Петербурге улицы называются линиями? (на Васильевском острове)

Сколько лет нашему городу? (с 1703 317 лет)

У Санкт-Петербурга есть свои ключи, которые хранятся в специальном ларце, на бархатной подушечке. Где находится это ларец с ключами от города? (в Петропавловской крепости)

На каком острове был построен домик Петра Первого? (домик был построен за три дня на Берёзовом острове, который был рядом с Заячьим)

Как называется главный храм (собор) города? (Исаакиевский собор)

Какова высота Исаакиевского собора? (его высота более ста метров)

На какой площади находится Исаакиевский собор? (на Исаакиевской площади)

Где жили первые строители Петропавловской крепости? (в шалашах и землянках)

Как называется первая площадь города? (Троицкая площадь)

На Троицкой площади была построена церковь. Как она называлась? (Троицкая церковь, позднее Троицкую церковь заменили на каменный Троицкий собор)

Какой собор находится на Троицкой площади? (Троицкий собор)

Внутри крепости Санкт-Петербург царь Пётр построил церковь. В честь каких святых она была названа? (в честь святых Петра и Павла)

Кто был самым первым архитектором Санкт-Петербурга? (Доменико Трезини)

Архитектор здания Адмиралтейства? (Андрей Захаров)

Что указывает Ангел на колокольне Петропавловского собора? (его называют – флюгер, он поворачивается и указывает направление ветра)

Кем считается Ангел, расположенный на колокольне Петропавловского собора? (этот Ангел считается хранителем Санкт-Петербурга)

На каком мосту расположены львы «Грифоны» с золотыми крыльями? (на Банковском мосту)

Сколько ключей от нашего города хранятся в ларце, в Петропавловском соборе? (2 ключа)

Название дома который сделан из брёвен. (деревянный)

Название дома который сделан из кирпича? (кирпичный дом)

Как называется место, где просторно и не тесно. Ну а в центре, например, может быть фонтан или сквер? (площадь)

Естественный водоём, это: — пруд или – озеро? (озеро)

Откуда берёт своё начало река Нева? (с Ладожского озера)

Какого цвета золотого или серебряного символ нашего города «Кораблик»? (золотого цвета)

Как называются нарисованные полоски для перехода дороги? (зебра)

На какой свет надо переходить дорогу? (на зелёный)

Как называется переход- ступеньки которого ведут вниз и вверх? (подземный переход)

Как называется Петербургский аэропорт? (Пулково)

Как называются колонны расположенные на стрелке Васильевского острова? (ростральные)

Какое сооружение служит для того, чтобы перейти через реку? (мост)

Самый большой мост в Санкт-Петербурге? (Дворцовый мост)

Зачем в Петербурге разводят мосты? (чтобы проходили большие корабли)

Почему ростральные колонны называются ростральными? (их украшают ростры- носы кораблей)

Самый старый вокзал нашего города? (Витебский вокзал)

Самая первая станция метрополитена? (площадь Восстания)

Что означает слово «флюгер»? (направление ветра)

Что украшает Александрьевскую колонну? (Ангел)

Самый большой собор Санкт-Петербурга? (Исаакиевский собор, он вмещает до 4 000 человек)

Самый любимый архитектор Петра первого? (Доменико Трезини)

Что охраняют львы-грифоны? (здание банка)

На какой площади стоит Александровская колонна? (на Дворцовой)

Самый большой остров Санкт-Петербурга? (Васильевский)

На скольких островах стоит наш город? – (на 42-х островах)

Как называется район Морского порта в нашем городе? (Гавань)

88.С чего началось строительство Васильевского острова? – в 1722 Здание 12 коллегий. Архитектор Доменико Трезине.

Что находится сейчас в здании 12 коллегий? (Университет)

Самый лучший друг Петра Первого? (князь А. Меншиков)

Из какой страны к нам привезли сказочных существ – Сфинксов? (из Египта)

Сколько у Невы рукавов? – (два: Большая и Малая Нева)

Что является центром ансамбля стрелки Васильевского острова? (Биржа)

Кто является архитектором здания Биржи? (Тома Де Томон)

Сколько колонн украшает Васильевский остров? (две)

Ростральные колонны украшают 4 скульптуры рек. Назовите их (Днепр, Волга, Волхов, Нева)

Какую роль выполняли ростральные колонны раньше? (служили маяком для кораблей)

Кто украшает ростры на Ростральных колоннах? (морские коньки, крокодилы, водяные, девы с дельфинами)

В Летнем саду есть памятник баснописцу, которого окружают звери и птицы? Кто же этот человек? (Иван Андреевич Крылов)