

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

МИКЛЯЕВА

ИРИНА

ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:20:26
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«С любовью к Санкт-Петербургу» в 2 классе

Автор-разработчик: Шишкевич Е.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
- Уставом ГБОУ школы №308 Центрального района Санкт-Петербурга
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Рабочая программа к курсу «С любовью к Петербургу» составлена и рассчитана на 34 часа в год, или 1 час в неделю, предназначена для учащихся 2 класса.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Курс направлен на проведение экскурсий, может в себя включать заочные интерактивные экскурсии по Санкт-Петербургу, музейно-педагогическое занятие, учебную прогулку.

Цель программы показать и рассказать о достопримечательностях родного города, воспитывать духовно нравственные качества у детей.

Задачи:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получат возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Формы текущего контроля:

- коллективный диалог;
- подготовка устных сообщений и публичные выступления;
- подготовка презентаций;
- работа с исторической картой города.

Рабочая программа «Путешествие по Санкт-Петербургу» предусматривает реализацию через экскурсионные уроки, в том числе с применением ИКТ.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;

- *уроки с тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- *уроки тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	История возникновения театра. Петербург театральный.	1		
2	Приглашение в театр. Правила поведения в театре.	1		
3-4	Виртуальное посещение театра. Просмотр спектакля «Кот в сапогах».	2		
5	Театр моей души.	1		
6-8	Посещение Театра Юных Зрителей им. А.А. Брянцева.	3		
9	Интерактивная экскурсия по городу «Мой город - Санкт-Петербург»	1		
10	Уникальные музеи города.	1		
11	В музее. Правила поведения в музее.	1		
12-13	Виртуальное посещение Эрмитажа.	2		
14-16	Посещение музея магии.	3		
17	Примечаем достопримечательности.	1		
18	Великие творцы культурного наследия города: скульпторы.	1		
19	Великие творцы культурного наследия города: архитекторы.	1		
20-21	Интерактивная экскурсия по городу «Архитектурные стили Санкт-Петербурга»	2		
22	Красивейшие храмы Санкт-Петербурга.	1		
23	Необычные улицы Санкт-Петербурга.	1		
24	Посещение Пионерской площади.	1		
25-27	Посещение Русского музея.	3		
28-29	Виртуальное посещение Петергофа.	2		
30	В тени парков, садов и скверов.	1		
31-33	Посещение парка «Летний сад».	3		
34	Удивительный Санкт-Петербург.	1		