

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

**МИКЛЯЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:19:13
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«С любовью к Санкт-Петербургу» в 1 классе

Автор-разработчик: Хилевич Е.А.

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа к курсу «С любовью к Петербургу» для 1 класса ГБОУ СОШ №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана школы на 2022-2023 учебный год, Устава школы, требований СанПиН от 2020 года СП 2.4.3648-20, на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л.К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, или 1 час в неделю 33 недели, предназначена для учащихся 1 класса. Длительность занятия 35-40 минут. Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно-нравственного направления Программы воспитания.**

Цели:

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).
- формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, -воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
- развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся, средств массовой информации.
- формирование гражданской позиции младших школьников.

Воспитательные цели:

- воспитывать духовно- нравственные качества у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны и города.
- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- формирование у учащихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи.

Задачи:

- формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- формировать патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Рабочая программа «С любовью к Петербургу» предусматривает реализацию через теоретические и экскурсионные уроки, в том числе с применением ИКТ.

Применение ИКТ на уроках по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга позволяет проводить уроки различных типов:

- *демонстрационные уроки*, на которых используются готовые материалы из открытых коллекций ЦОР и ЭОР или материалы созданные учителем самостоятельно. Таким образом, становится возможной демонстрация большого количества фото, видео и аудио информации;
- *уроки с компьютерным тестированием*, на которых становится возможным в короткое время объективно оценить большое количество обучающихся, укрепляется обратная связь в системе «учитель-ученик».
- *уроки творчества, тренинга или моделирования*, на которых у ребят появляется возможность проявить свои индивидуальные способности, ЗУН, склонности и интересы в предметной области.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,
- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.
- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Содержание курса для 1 класса.

Введение. История и основные достопримечательности нашего города. Рассказы о себе.
Мой город. Где я живу. Памятники и памятные места нашего города. Памятники животным. Рассказы о себе. Мои любимые питомцы. 3ч.
Санкт-Петербург - город учебных заведений. Интервью у родителей. Работа и учеба в Санкт-Петербурге. Мой папа –петербуржец. Подарок для папы.
Изготовление поздравительной открытки. 3ч
Транспорт в моем городе. *Практическое занятие*. Посвящение в пешеходы. 2ч.
Практическое занятие: Рисование символов Санкт-Петербурга. Конкурс рисунков. 1ч
Заячий остров. Петропавловская крепость. Экскурсия в Петропавловскую крепость. 4ч.
Подготовка и проведение Новогоднего праздника. Петербургский Новый год. 2ч.
Работа по проекту «Кем быть». Профессии в моем городе. Экскурсия в железнодорожный музей.
Экскурсия по микрорайону школы с посещением музея «Лего». 9ч.
Санкт-Петербург-город музей. Адмиралтейство. Экскурсия в океанариум. 3ч.
«Я петербургский первоклассник»- праздник по окончанию учебного года. 6ч.

Итого: 33ч.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение. История основания нашего города. Рассказы о себе.	1 ч.	
2.	Мой город. Где я живу. Памятники и памятные места нашего города.	1 ч.	
3.	Памятники животным. Рассказы о себе. Мои любимые питомцы.	1ч.	
4.	Санкт-Петербург - город учебных заведений. Интервью у родителей. Работа и учеба в Санкт-Петербурге	1 ч.	
5.	Мой папа –петербуржец. Подарок для папы. Изготовление поздравительной открытки.	2 ч.	
6.	Транспорт в моем городе. Посвящение в пешеходы.	2 ч.	
7.	<i>Практическое занятие</i> : Рисование символов Санкт-Петербурга. Конкурс рисунков.	1 ч.	
8.	Заячий остров. Петропавловская крепость.	1 ч.	
9.	Экскурсия в Петропавловскую крепость.	3ч	
10	Подготовка и проведение Новогоднего праздника. Петербургский Новый год	2ч	
11	Работа по проекту «Кем быть» Профессии в моем городе.	4ч.	
12	Экскурсия в железнодорожный музей.	3ч.	
13.	Экскурсия по микрорайону школы с посещением музея «Лего»	2 ч.	
12.	Адмиралтейство.	1ч.	
13.	Подготовка к празднику «Я петербургский первоклассник»	4ч	
14.	«Я петербургский первоклассник» праздник на окончание учебного года .	2ч.	
15	Санкт-Петербург-город музей. Экскурсия в океанариум.	2ч.	

Контроль за уровнем достижений и оценка результатов учащихся 1 класса достигается посредством творческих работ, устных бесед, выставок рисунков после проведенных экскурсий, викторин и тестовых работ. Тесты подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Условия реализации программы.

1. Учебный кабинет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютерная техника
4. Интерактивная доска.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями. - СПб. Учитель и ученик: КОРОНА 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб. ЗАО " Норинт", 2004г.

Литература для обучающихся

1. Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. - СПб., 1994-1995..
2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь. - СПб: АО "Норинт",1996 г.