

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

**МИКЛЯЕВА ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:38:17 +03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Русское слово» в 8 классе

Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе, что предполагает поиск новых подходов к организации учебного процесса.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку. Современная жизнь ставит перед учеником новые цели: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе. Для полноценного общения человек должен располагать целым рядом умений: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, уметь спланировать свою речь, правильно выбрать содержание, найти адекватные средства выражения мысли и обеспечить обратную связь. Поэтому формирование умений связно изложить мысли в устном и письменном виде, анализировать и совершенствовать написанное, умение цивилизованно высказать мнение по обсуждаемому вопросу, быть тактичным и убедительным в дискуссии - одно из самых важных направлений в развитии речемыслительной деятельности учащихся.

Программа «Русское слово» имеет общеинтеллектуальную: научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности «общекультурное». Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Учебным планом на 2022-2023 учебный год ГБОУ школы № 308;
- ✓ Уставом ГБОУ школы № 308;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 308 предусматривает проведение занятий внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часов в год.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

- ✓ **Обучающие:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету. Углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ **Воспитывающие:** воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- ✓ **Развивающие:** приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Язык и речь – одно из чудес. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	1		
2	Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил.	1		
3	Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	1		
4	Если матрёшки не откликнулись. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Лингвистические игры.	1		
5	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	1		
6	Хитрый звук «йот». Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	1		
7	Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.	1		
8	Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	1		
9	Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше?»	1		
10	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.	1		
11	Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	1		
12	Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова.	1		

13	Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».	1		
14	Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	1		
15	Согласуй меня и помни. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	1		
16	Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1		
17	Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	1		
18	Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	1		
19	Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	1		
20	Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	1		
21	Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	1		
22	Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения	1		
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	1		
24	Употреби меня со словом. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	1		
25	То же, так же или за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»	1		
26	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	1		
27	Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.	1		
28	Не могу не знать = я знаю! Конкурс на восстановление	1		

	деформированного текста			
29	Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!». Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	1		
32	«Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	1		
33	Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи	1		
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	1		

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
- ✓ проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- ✓ осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ планирование, контроль и оценка собственных учебных действий, умение корректировать свои действия;
- ✓ овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера;
- ✓ готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация.

Познавательные УУД:

- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при реализации различных проектов во внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; владеть навыками диалогового общения; уметь вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других людей)
- ✓ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- ✓ кабинет;
- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка: викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы.

Учебно-методическая литература

1. Программа «Русская словесность. От слова к словесности» для обучающихся 5 – 9 классов под редакцией Р.И. Альбетковой, . – М.: Дрофа, 2008г.
2. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. Методический конструктор: учебно-методическое пособие/Авторы-составители Павлова Т.И., Белоусова Т.В.-Ростов н/Дону: Легион, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

Критерии оценивания усвоения программы

Результаты освоения программы оцениваются выполнением учащимися тестов ГИА (материалы прилагаются).

Материалы для оценивания.

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1) У многих народов существуют поговорки, пословицы и легенды о муравьях. (2) Их трудолюбие и слаженная работа воспеты в Библии и других древних книгах. (3) Эти удивительные существа имеют свою собственную цивилизацию со строгой иерархией, разделением труда и инфраструктурой. (4) Муравьи – одни из самых древних насекомых на Земле. (5) Они жили бок о бок с динозаврами, но, в отличие от последних, не вымерли, а дожили до наших дней.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Запишите номера ответов.

- 1) Предложение (1) осложнено однородными сказуемыми.
- 2) Предложение (2) имеет две грамматические основы.
- 3) Предложение (3) осложнено обособленным определением.
- 4) Грамматическая основа предложения (4) – муравьи одни.
- 5) Предложение (5) простое.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должна стоять запятая.

Через час в одном из арбатских переулков (1) в подвале маленького домика (2) в первой комнате (3) где все было так же (4) как было до страшной осенней ночи прошлого года (5) за столом (6) накрытым бархатной скатертью (7) под лампой с абажуром (8) возле которой стояла вазочка с ландышами (9) сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потрясения и счастья

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «фильм для детей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПОДРОСТОК – в корне чередующаяся гласная.
- 2) БОРШЕННЫЙ – в страдательном причастии прошедшего времени всегда пишутся две буквы Н.
- 3) ХОРОШО – в суффиксе имени прилагательного после шипящей под ударением пишется буква О.
- 4) БЕСКОНЕЧНОСТЬ – приставка определяется ударением в слове. 5) СПРЯЧЬ – на конце глаголов в изъявительном наклонении после шипящих пишется Ъ.

Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

- (1) После уроков девочки возвращались домой все вместе.
- (2) Катя, ну расскажи, пожалуйста, как там Антуан? – дёрнула Дронову за рукав Аллочка Любимова.
 - (3) Пока... никак, – вынуждена была признаться та. – (4) Но ведь это только начало!
 - (5) Вы, девчонки, совсем помешались на Антуане, – рассмеялась Оля Авласович. – (6) Антуан сказал, Антуан посмотрел... (7) Как ненормальные, честное слово, будто на нём свет клином сошёлся!
 - (8) Можно подумать, тебе Клюшев не нравится! – насмешливо сказала Таня.
 - (9) Нисколечко! (10) А тебе? – лукаво посмотрела на неё Оля.
- (11) Таня внутренне вздрогнула. (12) Но опять вовремя совладала с собой и ответила:
- Да так, с ума не схожу, как некоторые... – (13) И она с лёгким презрением посмотрела на Аллочку.
- (14) Любимова дёрнула плечиком, но оправдываться не стала.
- (15) А мне-то как «повезло», – расстроенным голосом пожаловалась Лена Прижнюк. – (16) От этого Рябы с ума сойти можно.
 - (17) Скажи «спасибо», что тебя с Козликом не посадили, – усмехнулась Таня, и все девочки дружно рассмеялись.
- (18) Дома Таня первым делом подошла к зеркалу. (19) Нет, она не изменилась. (20) Почти не изменилась. (21) Во всяком случае, она не хуже, но и не лучше прежнего. (22) Немного выросла по сравнению с прошлым годом, но во всём остальном особенных перемен в ней нет. (23) Она всё такая же худющая, бледная, с прямыми скользкими непослушными волосами, которые не может удержать ни одна резинка, ни одна заколка или завязанная лента. (24) Мама без конца предлагает дочери постричься, чтобы ей было легче и голова выглядела аккуратней, но Тане не хочется. (25) Если снять с волос резинку, то они очень красиво рассыпаются по плечам и блестят.
- (26) Ганя вытащила из ящика письменного стола толстую тетрадь с Ди Каприо на обложке и на первом чистом листе вывела красивыми буквами: «Таня Осокина. 7 „А”». (27) Потом подумала немножко и на внутренней стороне обложки написала то, без чего ни одна девчоночья анкета никем анкетой признана не будет:
- На «О» моя фамилия,
На «Т» меня зовут, На «Л» подруга милая, На «...» мой лучший друг.
- (28) После этого замечательного стихотворения Таня на самом верху следующего чистого листа написала: «Напиши мне письмо, если тебе понятен этот адрес: Ревнующая область, Страдающий район, город Любовь, улица Влюблённых, дом Тоскующих, квартира Счастливейших».

(29)Интересно, догадается ли один человек, что Таня ждёт послание именно от него? (30) Если не догадается, то может проявить себя на следующей странице. (31)На самом её верху она написала следующее: «Кто считает меня своим другом, может вписать первую букву своего имени в стихотворение на обложке». (32)Таня представила, как один человек вписывает эту букву, и ей сделалось жарко.

(По С.А. Лубенец*) *Лубенец Светлана Анатольевна – современная детская писательница, автор книг о подростках, взаимоотношениях между ними, самых обыкновенных и не совсем обычных ребятах.

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Антуаном звали любимого щенка Кати.
- 2) Все девчонки 7 «А» были влюблены в Клюшева.
- 3) Таня немного выросла по сравнению с прошлым годом.
- 4) У Тани была толстая тетрадь с изображением Ди Каприо на обложке.
- 5) Козлик, Ряба – так девочки называли учителей.

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Немного выросла по сравнению с прошлым годом, но во всём остальном особенных перемен в ней нет.
- 2) Она всё такая же худющая, бледная, с прямыми скользкими непослушными волосами, которые не может удержать ни одна резинка, ни одна заколка или завязанная лента.
- 3) Если снять с волос резинку, то они очень красиво рассыпаются по плечам и блестят.
- 4) Таня вытащила из ящика письменного стола толстую тетрадь с Ди Каприо на обложке и на первом чистом листе вывела красивыми буквами: «Таня Осокина. 7 „А”».
- 5) После этого замечательного стихотворения Таня на самом верху следующего чистого листа написала: «Напиши мне письмо, если тебе понятен этот адрес: Ревнующая область, Страдающий район, город Любовь, улица Влюблённых, дом Тоскующих, квартира Счастливейших».

Лексический анализ.

Среди предложений 9-13 найдите слово со значением «хитро, игриво». Запишите это слово.

Часть 3

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Нины Сергеевны Валгиной: «То, что в устной речи достигается с помощью пауз и логических ударений, в письменной – с помощью знаков препинания».

Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н.С. Валгиной.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.