

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

**МИКЛЯЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:23:27
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Час классного руководителя» в 10 классе

Автор-разработчик: Бойко Е.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы 10 класса составлена в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Учебным планом на 2022-2023 учебный год ГБОУ школы № 308;
- ✓ Уставом ГБОУ школы № 308;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

При планировании работы с классом учитывались возрастные и психологические особенности классного коллектива. Подростковый период - это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Ученик рассматривается как целостная личность со всеми присущими ему талантами - в когнитивной, аффективной, нормативной и экспрессивной формах. Возраст от 16 до 18-ти лет знаменует переход от детства к юности. Это вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.

Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.

Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.

Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками. Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

Работа классного руководителя должна быть направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений. Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов.

В этом возрасте у детей возникают проблемы с учителями, происходит падение интереса к учению. Классному руководителю необходимо исследовать причины учебных проблем и работать по их устранению.

Воспитательная работа в классе осуществляется через организацию взаимодействия классного руководителя и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации возможностей детей. Острой остаётся проблема сплоченности класса. В этой связи в воспитательный план включены мероприятия, направленные на создание дружного коллектива, предусмотрены беседы.

Цель:

Формирование моральной ответственности, гуманизма у учащихся, проявляющихся в поступках, в отношении к учебе и труду, друг к другу, умения самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Задачи воспитательной работы в 10 классе:

- 1) воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе и в школе;
- 2) формирование дружного отзывчивого коллектива через общеклассные мероприятия, классные часы, поздравление именинников, поздравление ветеранов войны с государственными праздниками;
- 3) развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к участию в предметных декадах, к выполнению общественных поручений, через участие в творческих проектах, выставках, конкурсах;
- 4) формирование устойчивой нравственной позиции, духовности, взгляда на мир, основанных на культурных традициях путём бесед, дискуссий, классных часов;
- 5) формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма у учащихся;
- 6) привлечение родителей к жизнедеятельности класса.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Основными задачами духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся являются:

- 1) формирование основ нравственного самосознания личности, то есть способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- 2) осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- 3) формирование патриотизма и гражданской солидарности, основанной на духовных отечественных традициях;
- 4) формирование эстетических ценностей;
- 5) формирование отношения к семье как основе российского общества;
- 6) формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
- 7) формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям.

Календарный учебный план

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе.	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2022 г.	23 мая 2023 г.	34	34	1 ак. час (1 раз в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	День знаний. «Многогранность знаний – залог успеха»	1		
2.	«Умеем ли мы дружить».	1		
3.	«Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность»	1		
4.	«Гармония тела и души»	1		
5.	«Как избежать конфликтов в семье»	1		
6.	«Качества человека»	1		
7.	«Перед матерью в вечном долгу».	1		
8.	Час доверительных бесед «Почему мне так трудно?»	1		
9.	«Свободен ли ты в свободное время.»	1		
10.	Разговор по душам «Красота. Гордость. Достоинство» (для девушек).	1		
11.	Бережное отношение к электротехнике. Беседа по пожарной безопасности.	1		
12.	«Как много нам открытий чудных готовит просвещенья дух»	1		
13.	«Профессии будущего»	1		
14.	«Берегите Землю - берегите». Беседа по пожарной безопасности.	1		
15.	«Мои достоинства и недостатки».	1		
16.	«В мире занимательных наук».	1		
17.	"Мой класс - моя семья"	1		
18.	«Как развивать ум и память».	1		
19.	«Мои права»	1		
20.	«У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, свои особые истоки, своя особая струна...»	1		
21.	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1		

22.	"Как воспитать силу воли"	1		
23.	«Что такое призвание и как его найти»	1		
24.	« Все мы разные»	1		
25.	«Я- гражданин России»	1		
26.	«Действия старшеклассников во время ЧС». Беседа по пожарной безопасности.	1		
27.	«Моя семья - моя крепость».	1		
28.	«Путешествие в прошлое своей семьи"	1		
29.	«О красоте и мужестве»	1		
30.	«Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом».	1		
31.	«Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования»	1		
32.	«Выбор. Свобода. Ответственность»	1		
33.	Правила поведения в период летних каникул. Беседа по пожарной безопасности.	1		
34.	Итоги года	1		

При реализации программы используются **средства обучения:**

- *аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные)*
- *электронные образовательные ресурсы*
- *проектор мультимедиа*
- *компьютер*
- *дополнительная литература*

Формы проведения классного часа:

беседа

диспуты

встречи с интересными людьми;

викторины

дискуссии;

интерактивные игры;

игры-путешествия;

театральные премьеры

презентации.

Планируемые результаты

Духовно-нравственное направление: знание духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества, российских традиций, конституционных прав и свобод, героев Отечества, великих сражений в истории страны, героев Великой Отечественной войны, истории родного города.

Гражданско-патриотическое направление: чувство гордости за свою Родину, готовность обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга; умение и желание сочетать общественные и личные интересы.

Спортивно-оздоровительное направление: навыки гигиены и здорового образа жизни как альтернатива вредным привычкам, знание способов борьбы со стрессом, знание правил здорового образа при подготовке и сдаче ЕГЭ.

Социальное направление: толерантное отношение к людям другой этнической, культурной принадлежности, традициям.

Экологическое и трудовое: бережное отношение к родной земле, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природы, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; трудолюбие, уважительное отношение к труду и людям труда, самоорганизация.

Профориентационное: знание особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе, знание ошибок при выборе профессии, умение проектировать профессиональный жизненный путь.

Метапредметные результаты: владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

Критерии оценивания

- накопление школьниками основных социальных знаний
- развитие позитивных отношений школьников к базовым национальным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия

Литература

1. Алексеева Н.Д. Система работы классного руководителя / Н.Д. Алексеева // Научно-методический журнал. Классный руководитель.
2. Загашев И.О. Умение задавать вопросы. // Перемена.-2001.-№4
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.-СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
4. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
5. Мудрик А.В. Психология и воспитание. - М.: Московский институт, 2006.
6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб.: Питер, 2004.
7. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» http://www.ct-net.ru/rwet_tep_ru
8. Фестиваль педагогических идей. <http://fectival.2004>
9. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие/П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119с.

