Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 03.09.2022 № 99-О
Директор школы И.В.Микляева

МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

Подписано цифровой подписью: МИКЛЯЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.10.29 13:31:19 +04'00'

Рабочая программа учебному предмету «География» для 8 класса

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Автор-разработчик Лисицына Ю.П.
Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой среднего общего образования по географии и на основе программы курса «География. 5—9 классы». А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М: Вентана-Граф, 2017.

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: по 68 ч. (из расчета 2 ч. в неделю).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России»,«Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России». «Россия в современном мире». Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа —население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная **цель** курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные **задачи** курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;
- значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

5 часов резервного времени отведены на повторение основных тем курса: «Россия на карте мира», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы. Растительный и животный мир России»:

урок № 64	Повторение «Россия на карте мира»
урок № 65	Повторение «Геологическое строение и рельеф»
урок № 66	Повторение «Климат России»
урок № 67	Повторение «Гидрография России»
урок № 68	Повторение «Почвы. Растительный и животный мир России»

Учебно-методический комплекс

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд-во «Вентана-Граф», 2020

Литература для учителя:

1. География. 8 класс. Методические рекомендации. ФГОС, 2018 г. Банников С.В., Эртель А.Б., Молодцов
2. География. 8 класс. Диагностические работы. Вертикаль. ФГОС, Дрофа2016 г. Баринова И.И., Соловьев М. С.
3. География. Картографический тренажёр. 8 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2019 г. Крылова О.В.
4. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Москва, «Русское слово», 2017 г. Эртель А.Б.
5. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс. ФГОС, Вако 2017 г. Жижина Е.А.

   Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

Литература для учащихся:

1.Обручев В.С. «Земля Санникова»

2. Обручев В.С «В неизведанные края»

3.Обручев В.С «Плутония»

4.Каверин В.А. «Два капитана»

5. Папанин И.Д «Жизнь на льдине»

6. Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2017.

Интернет-ресурсы

1. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
2. http://geographer.ru – Географический портал.
3. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
4. http://ege.edu.ru – Информационный портал ЕГЭ.
5. http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
6. http://letopisi.ru –учебник для подготовки к ЕГЭ.
7. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой, практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России».

Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «История заселения, освоения и исследования территории России».

Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы
славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел «Природа России».

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.

Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы».

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы».

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «Почвы и почвенные ресурсы».

Почва как особое природное образование. Плодородие —важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «Природные различия на территории России».

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой
из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России.

Раздел «Население России».

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы
и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социьно-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресур- сами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел «Природный фактор в развитии России».

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных
ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Название раздела/темы	**Количество часов**
Введение	1
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»	**13**
Тема «Географическое положение России»	9
Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»	4
Раздел «Природа России»	**35**
Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	6
Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»	6
Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»	6
Тема «Почвы и почвенные ресурсы»	3
Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	3
Тема «Природные различия на территории России»	11
Раздел «Население России»	**10**
Раздел «Природный фактор в развитии России»	**4**
Резерв	**5**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные:

- Знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- Совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- Выделение главного или существенных признаков;
- Высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки;
- Участвовать в совместной деятельности.

Предметные:

Объяснять:

- Специфику математической основы карт;
- Особенности топографических карт;
- Специфику географического положения России;
- Особенности приспособления человека к природным условиям;
- Особенности проведения государственной границы России;
- Специфику исчисления времени на территории России;
- Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
- Особенности геологического летоисчисления;
- Особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- Особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- Характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в литосфере на примере России;
- Особенности климата России;
- Особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- Характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;
- Основные черты морей, омывающих Россию;
- Особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- Характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;
- Сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;
- Условия формирования почв;
- Особенности строения и состава почв;
- Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- Особенности
- Место и роль растений и животных в природном комплексе;
- Специфику типов растительности;
- Необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;
- Отличия видов природопользования;
- Отличия природных комплексов друг от друга;
- Условия формирования природно-хозяйственных зон;
- Характер влияния человека на природные условия природных зон;
- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов;
- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;

- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Определять:

- Вид картографической проекции;
- Особенности топографической карты;
- Направления и (или) азимуты;
- Особенности картографических изображений;
- Специфику построения профиля местности;
- Различия во времени на территории России;
- Соседние страны;
- Следствия географических открытий и путешествий;
- Основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- По картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России;
- Основные черты климата России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- По картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- Типы климатов отдельных регионов России;
- Факторы формирования климата отдельных регионов России;
- Закономерности размещения климатических поясов на территории России;
- Основные черты морей, омывающих территорию России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- Закономерности распределения внутренних вод;
- Существенные признаки внутренних вод;
- По картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- По картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России;
- Основные свойства почв на территории России;
- По картам закономерности размещения почв по территории России;
- По картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
- Особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- Размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- По картам географию особо охраняемых природных территорий;
- Особенности размещения природных зон на территории России;
- Специфические черты природно-хозяйственных зон;
- Географические особенности природных районов;
- Характер влияния человека на природу природных районов;
- Закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Календарно–тематическое планирование

№ п\п	Дата планова я	Дата фактическа я	Тема урока	Количеств о часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Введение в курс «География России»	1	Урок усвоения новых знаний	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
2			Географическое положение и его виды	1	Комбинированный урок	Географическое положение. Виды географического положения: природно- географическое (физико-географическое), математико-геогра-фическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко- ге-ографическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картами	
3			Размеры территории и природно - географическое положение России	1	Комбинированный урок	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос Практическая работа	Практическая работа «Определение по карте координат крайних точек России; протяжённости России с севера на юг и с запада на восток»
4			Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России	1	Комбинированный урок	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико- гео-графического и транспортно-геогра-фического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	

5			Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Комбинированный урок	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6			Государственная территория России. Типы российских границ	1	Комбинированный урок	Государственная территория Россий-ской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона.Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
7			Сухопутные и морские границы России	1	Комбинированный урок	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществле-ния внешних связей	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	
8			Различия во времени на территории России	1	Комбинированный урок	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Пр/р. «Определение поясного времени в разных субъектах РФ» Электронный ресурс

							необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
9			Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Государственное устройство и терри-ториальное деление РФ. Политико-административная карта России	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
10			Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	
11			Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Комбинированный урок	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос Сообщения самостоятельная работа	
12			Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Комбинированный урок	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго- востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение	Сообщения	

						Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв.	воспринимать информацию на слух.		
13			Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	1	Комбинированный урок	Географические открытия XVIII в. Картографо- географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	
14			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Комбинированный урок	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

						исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.			
15			Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа	1	Комбинированный урок	Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Пр.р. Составление краткой географической характеристики крупных форм рельефа.
16			Развитие земной коры. Основные тектонические структуры		Комбинированный урок	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
17			Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Комбинированный урок	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - работа с картой	
18			Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1	Комбинированный урок	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

19			Литосфера. Рельеф. Человек	1	Комбинированный урок	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Связь геологического строения, тектонического строения и рельефа на территории России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Условия формирования климата	1	Комбинированный урок	Факторы формирования климата.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
22			Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Комбинированный урок	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

23			Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	1	Комбинированный урок	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	
24			Климатические пояса и типы климатов	1	Комбинированный урок	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Пр. раб. Определение по климатическим диаграммам климатического пояса и типа климата.
25			Климат и человек	1	Комбинированный урок	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
26			Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
27			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Комбиноров анный	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов	выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
28			Зависимость речной сети от климата	1	Комбинированный урок	Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа с картой	Пр. раб №14. Составление характеристики одной из рек
29			Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Комбинированный урок	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой сообщения	
30			Многолетняя мерзлота	1	Комбинированный урок	Многолетняя мерзлота. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
31			Воды и человек. Водные ресурсы	1	Комбинированный урок	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						размещения на территории страны	Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
32			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Почва — особое природное образование	1	Комбинированный урок	Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
34			Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Комбинированный урок	Главные типы почв России – тундровые, подзолистые, серые лесные, каштановые, черноземы. Условия образования почв. География их распространения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Работа с картой	
35			Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Комбинированный урок	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							необходимые для ее достижения		
36			Растительный и животный мир	1	Комбинированный урок	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа картой	Электронный ресурс
37			Биологические ресурсы	1	Комбинированный урок	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Электронный ресурс
38			Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
39			Природные комплексы	1	Комбинированный урок	Природные и антропогенные ПТК.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа картой	
40			Природное районирование.	1	Комбиниров	Природная зона как	Познавательные УУД: умение сравнивать	-индивидуальный опрос	

			Природная зона как особый природный комплекс		анный урок	природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах	и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	
41			Северные безлесные природные зоны	1	Комбиноров анный урок	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс
42			Лесные зоны. Тайга	1	Комбиниров анный урок	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой самостоятельная работа с картой	Электронный ресурс
43			Смешанные и широколиственные леса	1	Комбиниров анный урок	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Пр. раб. Составление описания одной из природных зон России по плану.
44			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Комбиниров анный урок	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

						экологические проблемы	Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
45			Высотная поясность	1	Комбинированный урок	Высотная поясность и её проявления на территории России	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
46			Моря как крупные природные комплексы	1	Комбинированный урок	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	Пр. раб. Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.
47			Природно-хозяйственное значение российских морей	1	Комбинированный урок	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море- озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
48			Особо охраняемые природные территории России	1	Комбиниров	Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	Электронный ресурс

					анный урок	природного наследия на территории России	Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
49			Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
50			Численность и воспроизводство населения России	1	Урок изучения нового материала	Изменение численности населения Земли и России. Причины, влияющие на численность населения государства. Демографические кризисы. Типы воспроизводства. Демографические показатели	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	практическая работа. Расчет параметров естественного движения населения: ест. Прироста, рождаемости, смертности
51			Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Комбинированный урок	Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс
52			Этнический и языковой состав населения России	1	Комбинированный урок	Национальный состав России. Языковые семьи и группы. География народов РФ.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	

							Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
53			Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	1	Комбинированный урок	Религии народов России, их влияние на жизнь людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	фронтальный опрос	
54			Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Комбинированный урок	Урбанизация в России. Различия городов по людности и по функциям. понятие урбанизации, городской агломерации, мегалополиса	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
55			Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Комбинированный урок	Типы населенных пунктов, их функции	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
56			Миграции населения в России	1	Комбинированный урок	Внутренние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков. Внешние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
57			Размещение населения России	1	Комбинированный урок	Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - работа с картой	
58			Занятость населения. Человеческий капитал	1	Комбинированный	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение по населению России.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
59			Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение по теме «Население России»	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
60			Влияние природы на развитие общества	1	Комбинированный урок	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
61			Природные ресурсы	1	Комбинированный урок	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
62			Природно- ресурсный потенциал России	1	Комбинированный урок	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
63			Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Урок повторения	Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно- ресурсного потенциала России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
64			Повторение «Россия на карте мира».	1	Урок првторения	Повторение основных черт географического положения России.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
65			Повторение «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок повторения	Повторение основных черт геологического строения и рельефа России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
66			Повторение «Климат России»	1	Урок повторения	Повторение основных черт климата России	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
67			Повторение «Гидрография России»		Урок повторения	Повторение основных черт гидрографии России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
68			Повторение «Почвы. Растительный и животный мир России»			Повторение основных почв России, особенностей растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	