

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №308
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №308

Центрального района Санкт-Петербурга
От 31.08.2022 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

от 03.09.2022 № 99-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

Возраст учащихся 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Королёва Ирина Алексеевна

2022

Разработка дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон N 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст. 13; п. 1, 5, 6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст. 33, ст. 34, ст. 75), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)
Содержание программ	Федеральный закон N 273-ФЗ (п. 9, 22, 25 ст. 2; п. 5 ст. 12; п. 1, п. 4 ст. 75), Приказ Минпросвещения Российской Федерации (Минюсте России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон N 273-ФЗ (ст. 15, ст. 16, ст. 17; ст. 75) Приказ Минпросвещения Российской Федерации (Минюсте России) от 09 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41)

Пояснительная записка.

Образовательная программа «Безопасное колесо» относится к программам **социально - педагогической направленности.**

Уровень освоения программы общекультурный.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социогенных и технических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Более четверти миллиона человек на Земле ежегодно погибает в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками либо жертвами дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Системный анализ дорожно-транспортных происшествий позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах является низкий уровень подготовки участников дорожного движения. Данное пособие призвано в некоторой мере уменьшить дефицит информации, необходимой учителю и воспитателю для организации процесса формирования у детей и подростков устойчивых навыков (стереотипов) безопасного поведения на улицах и дорогах.

К сожалению, в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, обучение детей Правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дороге очень часто осуществляются поверхностно или обучение вовсе не проводится. Школы не должны оставлять без внимания тот факт, что из всех детей, погибших в ДТП, школьники составляют 61,5%, а из числа раненых 82%.

Актуальностью данной программы и её педагогической целесообразностью является формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Отличие данной программы выражается в том, что изучение Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащённом комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода. Данная программа предназначена дополнить и закрепить программный материал, получаемый учащимися на уроках, так как учебных часов в ОУ, отводимых на Правила дорожного движения явно недостаточно.

Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

Формы организации образовательного процесса в секции - занятия групповые и индивидуальные. Занятия проводятся в форме практической и теоретической работы.

Программа связана с задачами основного образования по многим своим разделам: ознакомление с окружающим миром, труд, чтение, рисование. Использование различных заданий носит подготавливающий характер к отдельным дисциплинам школьной программы: геометрия, черчение, основы медицинских знаний.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте происходит привитие специальных навыков и привычек. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Большинство этих ошибок формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. Поэтому большая ответственность в деле формирования у подрастающего поколения знаний по Правилам дорожного движения лежит на семье и учреждениях образования. От родителей учителей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования, во многом зависит сформированность у подрастающего поколения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Важную роль играют индивидуально-личностное развитие детей на основе их интересов и способностей, психофизиологические способности детей, которые определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, сужение восприятия, рассеянное внимание, отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий обуславливают резкие изменения в поведении ребенка. В этом возрасте большое значение имеет развитие учащихся в коллективе. Для сплочения детей используются коллективно - творческие дела.

Программа предусматривает взаимодействие с родителями в следующих формах:

- Свободные посещения занятий родителями.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Тематические родительские собрания (ознакомление с программой обучения, правилами внутреннего распорядка, расписанием, материально-техническим состоянием секции и меры его улучшения).
- Привлечение родителей к сильной помощи в оснащение секции.

Целью данной программы является: создание условий для формирования адаптированной личности, способной действовать в различных дорожных ситуациях; предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира.
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи,
- привитие навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, воображения, фантазии у учащихся

Воспитательные:

- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях.
- привлечение детей к углубленному изучению и практическому применению правил дорожного движения.

В начале обучения проводится первоначальная диагностика детей в форме тестирования, для выявления уровня знаний.

В ходе обучения – проверка и закрепление знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные.

Контрольно-срезовые занятия проводятся в форме викторины, теста.

Темы занятий в течении года могут изменяться в зависимости от особенностей материально-технической базы, тематики, проводимых в городе, районе, учреждении конкурсов или выставок.

На занятиях создаются условия для привития учащимся коммуникативной культуры, доброжелательных отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости, дисциплинированности.

Программа предназначена для детей разного возраста: группа формируется для детей 8 – 10 лет. Формирование групп происходит на свободной основе по желанию. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к ребёнку, через различный подход к физическому развитию обучающихся. К занятиям могут быть допущены дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, при наличии медицинского заключения.

Срок реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 72 часов.

Освоив базовый курс ребёнок может и в дальнейшем посещать объединение.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, праздники.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, ролевая игра, лексические игры, творческая работа.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;
- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года;
- итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование.

Планируемые результаты.

Предметные: По окончании курса у 100% обучающихся должна быть сформирована личность безопасного типа. 90% учащихся владеют базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы проезжей

части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

После прохождения практических занятий по курсу «Безопасное колесо» 90% учащихся умеют: фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать первую доврачебную помощь.

Личностные результаты освоения программы:

Учащиеся **должны знать**:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;

безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;

типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;

опасности, связанные с погодными условиями и освещением;

места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;

название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся **должны уметь**:

переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);

правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Возможность реализации программы с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (YouTube; Zoom (конференции); группа ВКонтакте); внеаудиторной работы.

Режим занятий. 1 группа (8-10 лет) – 2 раза в неделю по 1 часу.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией занятия проходят в несмешанных группах 1 час – очно, 1 час – дистанционно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Набор в группу проводится по заявлению родителей и набираются учащиеся из одного класса. Наполняемость группы 15 человек.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Правила дорожного движения	67	44	23	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Анкетирование, обсуждение, опрос, наблюдение
1.2.	Дорога- её элементы и правила поведения на ней.	4	4	-	Составление отчета в виде выставки рисунков
1.3.	Остановочный путь и скорость движения.	2	2	-	Экспресс-диагностика
1.4.	Виды пешеходных переходов.	4	4	-	Тест
1.5.	Нерегулируемые перекрестки.	4	2	2	Рефлексия по итогам занятия
1.6.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	4	2	2	Создание макета светофора
1.7.	Регулировщик. Его сигналы.	4	2	2	Игра «Регулировщик»
1.8.	Дорожные знаки.	8	4	4	Выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества
1.9.	Дорожная разметка проезжей части.	6	4	2	Экспресс-диагностика
1.10.	Опасность на дороге, как ее избежать.	4	2	2	Экспресс-диагностика
1.11.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии светофора	4	2	2	Экспресс-диагностика
1.12.	Виды транспортных средств.	4	2	2	Викторина
1.13.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе.	5	3	2	Викторина
1.14.	Поездка на трамвае.	2	2	-	Экспресс-диагностика
1.15.	Поездка на других видах транспорта.	4	2	2	Экспресс-диагностика
1.16.	Безопасная езда на велосипеде.	2	2	-	Рефлексия по итогам занятия
1.17.	Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	2	2	-	Рефлексия по итогам занятия
1.18.	Правила движения пешеходов по загородной дороге.	1	1	-	Рефлексия по итогам занятия
1.19.	Итоговое занятие по ПДД.	1	-	1	Тест
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	5	4	1	
2.1.	Средства оказания медицинской помощи	2	2	-	Анкетирование, обсуждение, опрос, наблюдение
2.2.	Первая медицинская помощь при травмах	2	2	-	Рефлексия по итогам занятия
2.3.	Итоговое занятие по ПМП.	1	-	1	Игра
	Итого	72	48	24	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	28.05.2021	36	72	2 раза в неделю 1 час

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 308
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школа №308

Центрального района Санкт-Петербурга
от

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГБОУ школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга
И. В. Микляевой

от _____ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасное колесо»
Первый год обучения**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Первый год обучения

Разработчик: Журавлева Мария Николаевна

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучение Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

Цель образовательной программы: формировать у детей личное ответственное отношение к безопасности на дороге.

1.6. Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

Развивающие:

- развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- развивать навык наблюдения за дорожными ситуациями;

Воспитательные:

- воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;
- воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов		Дата	
		очно	дистанционно	План	Факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			
2.	Вводное занятие. Техника безопасности.		1		
3.	Дорога ее элементы и правила поведения на ней.	1			
4.	Дорога ее элементы и правила поведения на ней.		1		
5.	Дорога ее элементы и правила поведения на ней.	1			
6.	Дорога ее элементы и правила поведения на ней.		1		
7.	Остановочный путь и скорость движения.	1			
8.	Остановочный путь и скорость движения.		1		
9.	Виды пешеходных переходов.	1			
10.	Виды пешеходных переходов.		1		
11.	Виды пешеходных переходов.	1			
12.	Виды пешеходных переходов.		1		
13.	Нерегулируемые перекрестки.	1			
14.	Нерегулируемые перекрестки.		1		
15.	Нерегулируемые перекрестки. Практическое занятие.	1			

16.	Нерегулируемые перекрестки. Практическое занятие.		1		
17.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1			
18.	Регулируемые перекрестки. Светофор.		1		
19.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Практическое занятие.	1			
20.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Практическое занятие.		1		
21.	Регулировщик. Его сигналы.	1			
22.	Регулировщик. Его сигналы.		1		
23.	Регулировщик. Его сигналы. Практическое занятие.	1			
24.	Регулировщик. Его сигналы. Практическое занятие.		1		
25.	Дорожные знаки.	1			
26.	Дорожные знаки.		1		
27.	Дорожные знаки.	1			
28.	Дорожные знаки.		1		
29.	Дорожные знаки. Практическое занятие.	1			
30.	Дорожные знаки. Практическое занятие.		1		
31.	Дорожные знаки. Практическое занятие.	1			
32.	Дорожные знаки. Практическое занятие.		1		
33.	Дорожная разметка проезжей части.	1			
34.	Дорожная разметка проезжей части.		1		
35.	Дорожная разметка проезжей части.		1		
36.	Дорожная разметка проезжей части.		1		
37.	Дорожная разметка проезжей части. Практическое занятие.	1			
38.	Дорожная разметка проезжей части. Практическое занятие.		1		
39.	Опасность на дороге, как ее избежать.	1			
40.	Опасность на дороге, как ее избежать.		1		
41.	Опасность на дороге, как ее избежать. Практическое занятие.	1			
42.	Опасность на дороге, как ее избежать. Практическое занятие.		1		
43.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии светофора	1			
44.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии светофора		1		
45.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии светофора. Практическое занятие.	1			
46.	Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии светофора. Практическое занятие.		1		
47.	Виды транспортных средств.	1			
48.	Виды транспортных средств.		1		

49.	Виды транспортных средств. Практическое занятие.	1			
50.	Виды транспортных средств. Практическое занятие.		1		
51.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе.	1			
52.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе.		1		
53.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе.		1		
54.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе. Практическое занятие.	1			
55.	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе. Практическое занятие.		1		
56.	Поездка на трамвае.	1			
57.	Поездка на трамвае.		1		
58.	Поездка на других видах транспорта.	1			
59.	Поездка на других видах транспорта.		1		
60.	Поездка на других видах транспорта. Практическое занятие.	1			
61.	Поездка на других видах транспорта. Практическое занятие.		1		
62.	Безопасная езда на велосипеде.	1			
63.	Безопасная езда на велосипеде.		1		
64.	Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	1			
65.	Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.		1		
66.	Правила движения для пешеходов за городом.	1			
67.	Итоговое занятие по ПДД.	1			
68.	Средства оказания медицинской помощи	1			
69.	Средства оказания медицинской помощи		1		
70.	Первая медицинская помощь при травмах	1			
71.	Первая медицинская помощь при травмах.		1		
72.	Итоговое занятие по ПМП.	1			

Содержание образовательной программы

1. Правила дорожного движения.

1.1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с учащимися. Введение в программу курса: для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

1.2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Теория. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Правила поведения на тротуаре. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Просмотр

1.3. Остановочный путь и скорость движения.

Теория. Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода перед близко едущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.

1.4. Виды пешеходных переходов.

Теория. Пешеходный переход и его обозначения. Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги при их наличии.

1.5. Нерегулируемые перекрестки.

Теория. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Как перейти дорогу, если пешеходный переход не обозначен.

Практика. Художественное исполнение нерегулируемого перекрестка (рисунк/плакат/схема).

1.6. Регулируемый перекресток. Светофор.

Теория. Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в районе школы.

Практика. Изготовление макета светофора.

1.7. Регулировщик и его сигналы.

Теория. Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика: Игра «Регулировщик» (с использованием игрового модуля Азбука дорожного движения)

1.8. Дорожные знаки.

Теория. Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков. Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации.

Практика: Изготовление макетов дорожных знаков (Дети, Пешеходный переход).

1.9. Дорожная разметка.

Теория. Обозначения на поверхности проезжей части. Цвета дорожной разметки. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.

Практика: Изготовление макета дороги.

1.10. Опасность на дороге, как ее избежать.

Теория. Безопасный путь в школу и домой. Бытовые привычки и их опасность на дороге. «Дорожные ловушки»: скрытая опасность, отсутствие предусмотрительности, оценка обстановки, отвлечение от дорожной ситуации и т.д. Как распознать и предвидеть опасность на дороге – навыки безопасного поведения на дороге.

Практика: Составление маршрута «Дом -ДДТ-дом».

1.11. Игры на проезжей части, ходьба по ней при наличии тротуара, светофора.

Теория. Опасность игр на проезжей части, где нужно играть.

Практика: Художественное исполнение на заданную тему.

1.12. Виды транспортных средств.

Теория. Автомобили: легковые, грузовые, специальные.

Практика: Изготовление макета «Скорая помощь».

1.13. Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе, троллейбусе.

Теория. Виды общественного транспорта. Остановки общественного транспорта. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика: Изготовление макета «Автобус».

1.14. Поездка на трамвае.

Теория. Трамвайная остановка, обозначение и отличие от автобусной остановки. Типы трамвайных остановок. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила перехода дороги после выхода из трамвая.

Практика. Изготовление макета «Трамвай»

1.15. Поездка на других видах транспорта.

Теория. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Правила пользования маршрутным такси. Легковой автомобиль. Правила пользования им. Метро. Правила пользования метро.

Практика. Изготовление макета «Легковой автомобиль».

1.16. Безопасная езда на велосипеде.

Теория. Общее устройство велосипеда. Возрастные ограничения. Где можно ездить, что нужно знать для безопасной езды на велосипеде. Сигналы велосипедиста. Управление велосипедом в различных ситуациях в городе и за городом.

1.17. Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.

Теория. Места, разрешенные для катания. Обязательное выполнение требований Правил дорожного движения к пешеходам. Экипировка.

1.18. Правила движения пешеходов за городом.

Теория. Где и как должны ходить пешеходы. Автобусная остановка за городом. Железнодорожный переезд.

1.19. Итоговое занятие по ПДД.

Практика. Проведение викторины.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. «Добрая дорога детства », газета, 2001-2004 гг.
2. «Правила дорожного движения», ГУ ГИБДД СОБ МВД России, 2007 год.
3. «Первая помощь детям при травмах и несчастных случаях», справочник, Редакция Митчела Дж.Эйнзига, Санкт-Петербург «Норинт». 2002 год.
4. «Первая медицинская помощь при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях», Рецензент: Ласкин С.А. - врач, экс-директор Российского клинко-диагностического центра Минздрава России. «Кострома». 2002 год.
5. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, учебно-методическое пособие для учителей, Издательский Дом «МиМ» 1997 год.
6. «Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для учителя, Москва «Аст», 1997 год.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007год.

Литература для учащихся:

- 1.
2. «Дорожная азбука» альбом для раскрашивания, СПб «Еврознак», 2005 год.
3. «Учись быть пешеходом», Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, для учащихся начальных классов, СПб, «МиМ», 1997 год.
4. «Безопасность на улицах и дорогах», А.М. Якупов, Москва, «Аст», 1997 год.
5. Набор картинок - Правила дорожного движения.
6. Дорожная безопасность. Учебная книжка-тетрадь с 1-4 классы. Под редакцией В.Н.Кириянова. Москва, «Третий Рим», 2007 год

ВИКТОРИНА «ГОРЯТ СВЕТОФОРЫ»

1. Где и как должны пешеходы ходить по улице?
2. Почему нельзя ходить пешеходам по проезжей части улицы?
3. Где должен ходить пешеход при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?
4. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
5. Когда разрешается ходить через улицы на перекрестках и по пешеходным переходам, где движение регулируется светофором?
6. Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется или включен желтый мигающий сигнал светофора?
7. Какие существуют правила перехода улицы, где нет светофора и милиционера-регулирущика?
8. Где наиболее безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их настиг движущийся транспорт?
9. Можно ли перебежать улицу (дорогу)?
10. Как правильно идти с санками, тележками, велосипедами и громоздкими предметами по улице?
11. Какой порядок установлен при движении детей группами?
12. В каких местах разрыва ограждений пешеходам запрещается выходить на проезжую часть улицы?
13. Почему запрещается детям устраивать на проезжей части игры, катания на санках, детских велосипедах, коньках, лыжах?
14. Где нужно стоять в ожидании троллейбуса, автобуса?
15. В какие двери троллейбуса, автобуса производится посадка и высадка пассажиров?
16. В какую сторону нужно смотреть пассажиру при выходе из трамвая?
17. Как необходимо обходить стоящий на остановке трамвай?
18. Как необходимо обходить стоящий на остановке нерельсовый транспорт: автобус, троллейбус, автомобиль?
19. Почему нельзя пассажирам входить и выходить из трамвая, троллейбуса и автобуса во время движения?
20. Как запрещается ездить при пользовании трамваем, троллейбусом, автомобилем, автобусом?
21. Почему нельзя выходить из автомобиля в сторону проезжей части улицы?
22. Что означает красный сигнал светофора для пешеходов?
23. Что означает желтый свет светофора?
24. Что означает зеленый сигнал светофора?
25. В каком возрасте разрешается езда на велосипеде по улицам и дорогам?
26. На каком расстоянии от тротуара или обочины дороги разрешается езда на велосипеде?
27. Что запрещается велосипедистам правилами движения?
28. Как должен поступить велосипедист, если ему необходимо повернуть налево или развернуться для движения в обратном направлении?
29. Какой дорожный знак запрещает движение на велосипеде?
30. Как должен поступить велосипедист, подъехавший к знаку «Велосипедное движение запрещено»?
31. Какое правило нужно соблюдать при пешем следовании с велосипедом?
32. Чем должен быть оборудован велосипед для безопасности езды на нем?
33. Как должен поступить учащийся, видя нарушение правил дорожного движения другими ребятами?
34. Как поступить, если Вы явились очевидцем дорожного происшествия?

ВИКТОРИНА «НА ДОРОГЕ»

Предлагаемые вопросы можно использовать для викторины, в которой будут участвовать все дети. За каждый правильный ответ дается 1 очко. Победителем признается тот, кто наберет самое большое количество очков. Можно разделить участников на команды. И тогда победившей признается команда, которая первой даст большое количество правильных ответов (по типу игры «Брейн-ринг»). Можно задавать вопросы всем участникам подряд (по кругу), при этом в круге остаются играющие, давшие правильные ответы, а те, кто ответит неправильно (или не знает ответа на вопрос), выбывают из игры. Победителем признается самый последний участник, оставшийся в круге.

Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (*Автомобиль.*)

По рельсам бежит – на поворотах дребезжит. (*Трамвай.*)

Полоса земли, предназначенная для передвижения транспорта и пешеходов. (*Дорога.*)

Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)

Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)

Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (*Самокат.*)

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (*Вездеход.*)

Дом для автомобиля. (*Гараж.*)

Гараж для самолетов. (*Ангар.*)

Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)

Аллея посередине улицы. (*Бульвар.*)

Край тротуара, прилегающий к проезжей части. (*Поребрик.*)

Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)

Часть дороги, по которой идут пешеходы. (*Тротуар.*)

Изгиб дороги. (*Поворот.*)

Человек, управляющий автомобилем. (*Водитель.*)

Водитель самолета. (*Летчик, пилот.*)

Устройство для остановки автомобиля. (*Тормоз.*)

Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость.*)

Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (*Переход.*)

Полосатая разметка перехода. (*Зебра.*)

Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)

Милиционер, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)

Громкий звуковой сигнал специальной машины. (*Сирена.*)

Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (*Остановка.*)

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (*Ремень безопасности.*)

Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)

Безбилетный пассажир. (*Заяц.*)

Общее название автобуса, трамвая, троллейбуса. (*Общественный транспорт.*)
 Человек, едущий в транспорте, но не за рулем. (*Пассажир.*)
 При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень*).
 Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор.*)
 Подземный вид общественного транспорта. (*Метро.*)
 Лестница-чудесница в метро. (*Эскалатор.*)
 Лестница на морском судне. (*Тран.*)
 Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. (*Кабина.*)
 Водитель велосипеда. (*Велосипедист.*)
 Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (*Велотрек.*)
 Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)
 Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия переезда. (*Шлагбаум.*)
 Опора рельсов. (*Шпалы.*)
 Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина.*)
 Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта. (*Шоссе.*)
 Водоотводная канава вдоль дороги. (*Кювет.*)
 «Ноги» автомобиля. (*Колеса.*)
 «Глаза» автомобиля. (*Фары.*)
 Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов. (*Кузов.*)
 Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам. (*Самосвал.*)
 Откидная крышка, закрывающая двигатель. (*Капот.*)
 Приспособление для буксировки автомобиля. (*Трос.*)
 Подземное сооружение для движения транспорта. (*Тоннель.*)
 Автомобиль, имеющий название великой русской реки. («*Волга.*»)
 Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения. (*Нарушитель.*)
 Наказание за нарушение ПДД. (*Штраф.*)

Приложение 2

Входной контроль по Правилам дорожного движения

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Является ли пешеходом лицо, ведущее велосипед по дороге?
 - а) да;
 - б) нет, он водитель.
3. Относится ли мопед к "механическим транспортным средствам"?
 - а) относится;
 - б) не относится.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак "Объезд препятствия слева"?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:
 - а) в один ряд по краю;
 - б) по два человека в ряд по краю;
 - в) по желанию пешеходов.
6. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости?
 - а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств;
 - б) надеть красную нарукавную повязку;
 - в) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней световозвращающий элемент.
7. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:
 - а) разрешается;
 - б) не разрешается
 - в) разрешается только в светлое время суток.
8. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:
 - а) он живет в данном квартале (микрорайоне);
 - б) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость.
9. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:
 - а) могут задерживаться или останавливаться на время до 3-х минут;
 - б) должны задерживаться или останавливаться;
 - в) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.
10. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны:
 - а) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу;
 - б) переходить проезжую часть группами из 5 человек;
 - в) воздержаться от перехода проезжей части.
11. В каких местах пешеходу запрещено переходить через дорогу?

- а) на крутых поворотах;
 - б) в местах, где дорога идет на подъем;
 - в) около туннелей и мостов;
 - г) в случае, когда ограничен обзор;
 - д) во всех перечисленных случаях.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:
- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
 - б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед пешеходам:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
 - б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
 - в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:
- а) ниже, чем в действительности;
 - б) выше, чем в действительности;
 - в) истинные представления о скорости не изменяются.
15. Дорожный знак "Дети" означает:
- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть;
 - б) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей;
 - в) организованную пешеходную зону.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- а) уменьшается;
 - б) остается без изменений;
 - в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путем автомобиля"?
- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
 - б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
 - в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Назовите элементы дороги.
- а) проезжая часть, пешеходная дорожка;
 - б) проезжая часть, обочина, кювет;
 - в) проезжая часть и бордюр.
19. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед?
- а) по ходу движения;
 - б) на встречу движения придерживаясь левой стороны.
20. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:
- а) потерял сознание;
 - б) крайне возбужден и активен;
 - в) во всех случаях.
- Правильные ответы:
 1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-б; 9-в; 10-в; 11-д;
 12-а; я__я@Ђјак13-в; 14-а; 15-б; 16-в; 17-б; 18-б; 19-а; 20-в.

ТЕСТ «УЛИЦА КАК ИСТОЧНИК ОПАСНОСТИ»

1. Допишите фразу: «Участник дорожного движения – это ... ». Выберите ответ:
- а) транспортное средство, управляемое водителем;
 - б) транспортное средство, управляемое водителем, и пассажир или пассажиры, находящиеся в кабине (салоне);
 - в) лицо, не принимающее непосредственно участия в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных;
 - г) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения как пешеход, водитель, пассажир транспортного средства, погонщик животных.
2. Для кого обязательны и должны выполняться Правила дорожного движения? Выберите ответ:
- а) для водителей легковых транспортных средств;
 - б) водителей грузовых транспортных средств;
 - в) водителей любых транспортных средств и пешеходов;
 - г) водителей, пешеходов, пассажиров и для погонщиков животных.
3. К чему может привести несоблюдение правил дорожного движения? Выберите ответ:
- а) к несчастному случаю;
 - б) экологической катастрофе;
 - в) травмам и даже смерти;
 - г) чрезвычайной ситуации.
4. Сколько людей в нашей стране ежегодно погибает в результате несоблюдения Правил дорожного движения? Выберите ответ:
- а) около 50 человек;
 - б) около 100 человек;
 - в) около 200 человек;
 - г) около 300 человек.
5. Что является основной причиной дорожно-транспортных происшествий?

Выберите ответ:

- а) отсутствие знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- б) отсутствие знаний, наличие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- в) наличие знаний, отсутствие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- г) таких причин не существует.

6. Где и как должны идти пешеходы по дорогам вне своего населенного пункта? Выберите ответ:

- а) по середине дороги, как удобно пешеходу;
- б) по обочине дороги, по одному, в одном направлении с движением транспорта;
- в) по обочине дороги, по одному, навстречу транспортным средствам;
- г) по обочине как удобно пешеходу.

7. Приведите два примера, когда разрешается переходить дорогу в произвольном месте.

8. Что следует сделать пешеходу, который при переключении светофора на желтый сигнал не успел дойти до середины проезжей части? Выберите ответ:

- а) следует перебежать улицу;
- б) следует поступить так же, как и другие пешеходы;
- в) следует вернуться назад на тротуар;
- г) следует дойти до островка безопасности или линии, разделяющей транспортные потоки.

9. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? Выберите ответ:

- а) в 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

10. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт? Выберите ответ:

- а) где удобно пешеходам;
- б) на проезжей части;
- в) где удобно пешеходам, не мешая проезду транспортных средств;
- г) на тротуаре, на остановке.

11. Как следует поступить, если вы вышли из автобуса и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти автобус спереди;
- б) следует обойти автобус сзади;
- в) следует дождаться, пока автобус уедет;
- г) не следует дожидаться, пока автобус уедет.

12. Как следует поступить, если вы вышли из трамвая и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти трамвай спереди;
- б) следует обойти трамвай сзади;
- в) следует дождаться, пока трамвай уедет;
- г) не следует дожидаться, пока трамвай уедет.

13. Как следует поступить, если вы вышли из троллейбуса и вам необходимо перейти на другую сторону улицы? Выберите ответ:

- а) следует обойти троллейбус спереди;
- б) следует обойти троллейбус сзади;
- в) следует дождаться, пока троллейбус уедет;
- г) не следует дожидаться, пока троллейбус уедет.

14. Назовите зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте. Выберите ответ:

- а) таких зон не существует;
- б) железнодорожные пути и переезды;
- в) вокзалы, платформы, вагон;
- г) подъездные автотранспортные пути.

15. Какие правила необходимо соблюдать пешеходам и пассажирам, чтобы уменьшить риск стать жертвой железнодорожного транспорта? Выберите ответ:

- а) таких правил не существует;
- б) правила поведения на улице;
- в) правила пользования железнодорожным транспортом;
- г) правила дорожного движения.

16. Какое расстояние должно отделять пешехода, следующего вдоль железнодорожного пути от крайнего рельса? Выберите ответ:

- а) 1 метр;
- б) 3 метра;
- в) 4 метра;
- г) 5 метров.

17. Какие правила необходимо соблюдать пешеходам на электрифицированных участках? Выберите ответ:

- а) следует подниматься на опоры, чтобы первыми увидеть приближающийся поезд;
- б) следует опираться на спуски, идущие от опоры к рельсу при спуске с платформы;
- в) не следует подниматься на опоры;
- г) не следует прикасаться к спускам, идущим от опоры к рельсу, и лежащим на

земле проводам.

18. Где и как необходимо переходить железнодорожные пути? Выберите ответ:

- а) следует переходить в любом месте, где удобно пассажиру;
- б) следует переходить по настилам, где установлены специальные указатели;
- в) следует переходить в установленных местах, пользуясь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами;
- г) следует ориентироваться на большинство пассажиров и делать, как все

19. Что необходимо сделать в целях личной безопасности перед переходом путей по пешеходному настилу? Выберите ответ:

- а) следует убедиться, что на семафоре горит красный свет;
- б) следует убедиться, что на семафоре горит зеленый свет;
- в) следует убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава;
- г) не следует пропускать приближающийся локомотив, можно быстро перебежать по пешеходному настилу.

20. Какая существует опасность при переходе через железнодорожные пути и подлезания под вагоны и через автосцепки? Выберите ответ:

- а) никакой опасности не существует;
- б) следует быстро подлезать под вагонами и таким образом осуществлять ближайший переход через железнодорожные пути;
- в) следует быстро перелезть через автосцепки и таким образом осуществлять ближайший переход через железнодорожные пути;
- г) не следует подлезать под вагонами и через автосцепки, так как можно стать жертвой железнодорожного транспорта.

21. За чем необходимо следить, подходя к железнодорожному переезду, чтобы правильно перейти через пути? Выберите ответ:

- а) не следует ни за чем следить;
- б) следует следить за приближающимся составом;
- в) следует следить за световой и звуковой сигнализацией;
- г) следует следить за положением шлагбаума.

22. Каким должно быть расстояние между человеком и поездом (во время его движения без остановки от края платформы)? Выберите ответ:

- а) 1 метр;
- б) 2 метра;
- в) 3 метра;
- г) 4 метра.

23. Когда следует подходить непосредственно к вагону поезда? Выберите ответ:

- а) следует бежать по платформе рядом со своим вагоном;
- б) следует подходить к вагону в удобное время для пассажиров;
- в) следует подходить только после полной остановки поезда;
- г) специальных правил не существует.

24. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)? Выберите ответ:

- а) с любой стороны;
- б) со стороны перрона;
- в) со стороны посадочной платформы;
- г) не знаю.

25. Почему не рекомендуют на ходу поезда открывать наружные двери тамбуров? Выберите ответ:

- а) во избежание сквозняков;
- б) во избежание насморка;
- в) во избежание получения травмы;
- г) таких рекомендаций не существует.

26. Почему не рекомендуется высовываться из окон вагонов? Выберите ответ:

- а) во избежание сквозняков;
- б) во избежание насморка;
- в) во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный поезд;
- г) таких рекомендаций не существует.

27. Почему не следует при остановке поезда на перроне выходить из вагона?

Выберите ответ:

- а) можно заболеть;
- б) могут украсть вещи;
- в) можно отстать от поезда;
- г) таких рекомендаций не существует.

В крупных городах железнодорожный транспорт представлен и метрополитеном, который является транспортным средством повышенной опасности.

Что вам известно о правилах пользования метрополитеном:

Разберем несколько ситуаций.

28. Как необходимо вести себя, находясь на эскалаторе? Выберите ответ:

- а) следует располагаться на эскалаторе, как удобно пассажирам;
- б) следует стоять справа, лицом по направлению движения, держась за поручень;
- в) следует, если торопитесь, бежать по эскалатору;
- г) следует, если не торопитесь, посидеть на ступеньках эскалатора.

29. Как вы будете подходить к вагону поезда? Выберите ответ:

- а) следует делать так, как удобно пассажирам;

- б) следует заблаговременно подойти к вагону поезда, если он даже не остановился;
- в) не следует подходить к вагону до полной остановки поезда;
- г) не следует заблаговременно подходить к вагону поезда, забежать в него можно в последний момент.
30. Как необходимо размещаться в ожидании поезда на платформе? Выберите ответ:
- а) следует располагаться, как удобно пассажирам;
- б) следует занять очередь за последним пассажиром;
- в) следует располагаться равномерно по длине поезда, не заходя при этом за ограничительную линию у края платформы;
- г) следует располагаться, ориентируясь на большинство пассажиров.
31. Как следует поступить, если вы обронили вещь на железнодорожные пути в метрополитене? Выберите ответ:
- а) следует спуститься на пути и подобрать оброненную вещь;
- б) следует позвать на помощь пассажиров;
- в) следует обратиться к дежурному по станции;
- г) следует считать, что вещь пропала (смириться с пропажей).
32. Какое, на ваш взгляд, наиболее безопасное место в вагоне поезда? Выберите ответ:
- а) в начале вагона;
- б) в середине вагона;
- в) в конце вагона;
- г) в тамбуре.
33. Почему не рекомендуется становиться непосредственно у дверей вагона? Выберите ответ:
- а) чтобы не опираться о двери вагона;
- б) чтобы не поддерживать двери вагона;
- в) чтобы не мешать входу и выходу пассажиров;
- г) таких рекомендаций не существует.

Приложение 5

Памятки для детей и родителей

ПАМЯТКА для учащегося о безопасном маршруте следования и о сложных участках на дорогах

Выходя на улицу, пользуясь транспортом, вы часто не придерживаетесь определенных правил безопасности. Главная цель этих правил – сохранить твою жизнь.

Тебе как пешеходу следует помнить:

- наиболее опасны на дорогах перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- не переходите улицу на красный свет, даже если не видно машин;
- переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны – сначала налево, потом направо;
- на дорогу можно с тротуара только сойти, а не выбежать;
- не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). Водитель не успеет затормозить при твоём неожиданном появлении;
- ходи только по тротуару, если же тротуара нет и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя;
- без родителей улицу лучше всего переходить в группе пешеходов.

Запомни главное правило пешехода - надо предвидеть опасность и по возможности избежать!

«ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ»

1. Переходить улицу только по пешеходным переходам («зебра»).
2. При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода разрешается переходить дорогу под прямым углом только в том случае, если дорога хорошо просматривается.
3. Подойдя к дороге, следует остановиться, обязательно нужно посмотреть по сторонам: сначала – налево, а дойдя до середины дороги посмотреть направо.
4. Переходить дорогу нужно только на зелёный сигнал светофора.
5. Передвигаться необходимо только по тротуарам, а не по проезжей части дороги.
6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре, чтобы избежать травмоопасной ситуации.
7. Опасно можно обходить автобус как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.
8. Вне населённых пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю(обочине) навстречу машинам.
9. Автобус следует ожидать на посадочной площадке, входить в салон автобуса нужно только через заднюю дверь, а выходить только через переднюю.
10. Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходить нужно только в сторону тротуара. Если выполнять неукоснительно все выше изложенные обязательные правила, то меньше будет опасных ситуаций на дороге.

Памятка родителям по правилам дорожного движения

1. **Необходимо учить детей** не только соблюдать **Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться.** Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
2. Находясь с ребенком на проезжей части, **не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.** Ни в коем случае нельзя бежать! Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
3. **Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас** - этим вы обучаете его переходить дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
4. **Учите ребенка смотреть!** У ребенка должен выработаться твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Начинать движение через проезжую часть на зеленый сигнал светофора можно только **убедившись, что все машины остановились.**
6. **Учите ребенка оценивать** скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
7. **Учите ребенка замечать машину.** Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящийся вдалеке. Научите его всматриваться в даль.
8. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что **входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.** Объясните ребенку, что **нельзя прыгать на ходу.**
9. **Выходить на дорогу из-за стоящего транспорта нельзя!**
10. Составьте для ребенка "**Маршрутный лист**" от дома до школы. Помните, необходимо **выбрать** не самый короткий, а **самый безопасный путь.** Несколько раз пройдите этот путь вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что **ребенок твердо усвоил этот путь.**

Памятка для родителей

Как показывает практика, когда сотрудник ГИБДД приходит в класс, дети на все вопросы отвечают правильно. Дети знают Правила дорожного движения, но знают их только в теории. Как же научить ребенка безопасному поведению на улице? Одними предостережениями типа «будь осторожен» делу существенно не поможешь. Необходима повседневная тренировка движений, внимания ребенка. Лишь в этом случае у детей могут выработаться твердые навыки безопасного поведения на улице. И очень большое значение имеет в первую очередь постоянный личный пример родителей. Важно воспитать у детей навыки безопасного поведения на дороге, научить их правильно действовать и знать основные аварийные ситуации, в которые попадают пешеходы.

Навык наблюдения. Учим ребенка видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша, люди нередко попадают под колеса автомобиля, так как их внимание в этот момент было переключено только на автобус.

Навык спокойного поведения на улице. Этот навык очень важен для ребенка, чтобы он не волновался и не спешил, какие бы обстоятельства к этому не принуждали!

Навык переключения на улицу. Бордюрный камень тротуара – это граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту. Учим ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Навык переключения на самоконтроль. Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки. Устная информация о том, что необходимо при переходе улицы смотреть сначала налево, а затем – направо, не действует должным образом. Учите этому ребенка на практике.

Когда ребенок носит очки. Очки «исправляют» зрение только перед собой. Так называемое боковое зрение, играющее важную роль для юного пешехода, остается ослабленным! Поэтому обращайте особое внимание на детей в очках и обращайтесь их внимание на эту особенность.

Администрация школы в очередной раз обращается ко всем взрослым: пристальнее следите за поведением детей на дорогах, решительно пресекайте любую шалость, которая может стать причиной травматизма, будьте сами примерными пешеходами и требуйте этого от детей.

Оценочные и методические материалы

Формы подведения итогов

Диагностика проводится 5 раз в год: первая в начале учебного года, для выявления уровня знаний по ПДД, затем в конце каждой темы и итоговая, а также на каждом занятии для проверки результата усвоения знаний педагог предлагает детям: ряд контрольных вопросов, анкетирование, тестовые работы, викторины, игры-тренинги, активизирующий опросник, составление памяток, задания по индивидуальным карточкам, карта-задание, творческие задания, защита проектов, составление отчёта в виде рисунков, игра-тренинг на базе «городка безопасности».

Цель:

- выявить знания, умения и навыки в соответствии с возрастом и требованиями общеобразовательной программы;
- определить уровень сформированности учебных навыков;
- определить уровень развития познавательной деятельности у детей.

Задача диагностики – получить более полную информацию о сформированности представлений детей о правилах дорожного движения, на основании которой выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются формы и способы устранения недостатков, технологии достижения желаемого результата, рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего образования, выстраивается стратегия развития данного направления.

Методическое обеспечение программы

- Задания различной степени трудности.
- Задания для работы в парах переменного состава, работа в группах взаимобучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Раздаточный материал с карточками для самостоятельной работы.
- Мультимедийные презентации, творческие проекты.
- Интерактивные занятия
- Методические разработки проведения деловых игр;
- Методические разработки проведения опросов, анкетирования и тестирования

Методические и диагностические материалы

Тема: «Регулировщики дорожного движения»

Цель: Сформировать у детей понятие о регулировщиках дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Оборудование: репродукция картины В. Васнецова «Витязь на распутье», изображения дорожных знаков, иллюстрации с изображением разных видов светофоров, изображение постового.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Мотивация.

Мы продолжим изучать азбуку безопасного поведения на дороге. Изучать и знать правила дорожного движения необходимо для того,

чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь других людей опасности и не мешать движению транспорта на дорогах. Пешеход на улице должен быть очень внимательным. Он должен замечать всё вокруг себя и быстро реагировать на ситуацию, иначе не избежать беды. Для того, чтобы наше занятие прошло с пользой для каждого, вы должны быть сейчас тоже очень внимательны. Проведём игру-тест «Да – нет» на внимание и быстроту реакции. Я буду быстро задавать вопросы, а вы так же быстро должны ответить «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, в море сладкая вода? (Нет)
- Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет? (Да)
- Что хотите – говорите, каждый раз, идя, домой, играем мы на мостовой? (Нет)
- Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)
- Что хотите – говорите, мы всегда идём вперёд только там, где переход? (Да)
- Что хотите – говорите, мы бежим всегда так скоро, что не видим светофора? (Нет)
- Что хотите – говорите, на знаке «Здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)
- Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

2. Сообщение темы занятия

Теперь я вижу, что вы готовы к нашему занятию. Сегодня мы вспомним, кто помогает пешеходам и водителям на дороге, регулирует дорожное движение, следит за соблюдением правил дорожного движения. А также мы поучимся вести себя на дороге. Тема нашего занятия: Регулировщики дорожного движения.

3. Актуализация знаний и сообщение новых сведений о регулировщиках дорожного движения.

Упражнения на знание ПДД.

а) Сообщение новых сведений о постовом – инспекторе дорожного движения.

Отгадайте загадку:

Встаю я вместе с солнышком

И позже всех ложусь.

Я на посту ответственном

Все время нахожусь.

Старайся быть внимательным,

Спешу, не торопясь,

Чтоб случая несчастного

Не числилось у нас.

Идут спокойно граждане,

Течет машин поток.

И если все по правилам,

Неслышен мой свисток.

О ком идёт речь в загадке? Это – Регулировщик, постовой, инспектор дорожного движения. (Демонстрация иллюстрации).

Кто видел, как работает регулировщик.

Какое приспособление есть у него? (Жезл)

Регулировщик управляет машинами на дороге, изменяя положение тела и выполняя определённые жесты руками, движения жезлом.

Это язык регулировщика, при помощи которого он указывает водителям можно ехать или нет, и в каком направлении можно двигаться.

Рассмотрим некоторые команды регулировщика:

Показывает один из учеников.

- Регулировщик обращен к участникам движения грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены – движение запрещено, водитель – стой!

- Регулировщик поднял жезл вверх - внимание, водитель, приготовься к движению.

- Регулировщик обращен к участникам движения боком, руки вытянуты или опущены – разрешается движение.

Регулировщик работает там, где нет других средств управления дорожным движением.

б) Сообщение новых сведений о дорожных знаках.

Посмотрите на картину В. Васнецова «Витязь на распутье». На развилке дорог остановился в раздумье перед камнем былинный богатырь. На камне высечено:

«Прямо поедешь – голодать, холодать тебе; налево свернёшь – сам останешься жив, а коня потеряешь; направо свернёшь – сам будешь мёртв, а твой конь останется жив». Конечно, сюжет картины сказочный, но в каждой сказке есть доля правды.

Оказывается, что эти надписи на волшебном камне не что иное, как дорожные знаки, которые указывают герою сказки на направление движения. Дорожные знаки – это тоже регулировщики дорожного движения. Их использование очень удобно. Ведь не везде на дороге можно поставить постового, а знак можно повесить где угодно. Из сказочного сюжета вы уже поняли, что знаки на дорогах появились давно, в древнем мире. Только они выглядели не так, как сейчас. Это были камни, простые или с различными изображениями (например, животных), зарубки на деревьях, особым способом надломленные ветки. Но все они выполняли одинаковую работу: указать, предупредить, запретить, обратить внимание. В Древнем Риме во времена императора Августа тоже применялись дорожные знаки. Учёные нашли там дорожный знак «Уступи дорогу», похожий на современный. В той же Италии, на крутом повороте одной из дорог, нашли древний камень с предупредительной надписью: «Это место является опасным». Наши предки – славяне тоже применяли камни для различных обозначений на дорогах, пользовались ветками и сучьями, делали зарубки на деревьях. В России официальные дорожные знаки появились в 1909 году, когда в стране уже имелись автомобили. Познакомимся с некоторыми дорожными знаками. (Чтение стихотворений сопровождается показом иллюстраций знаков дорожного движения):

По полоскам черно-белым

Человек шагает смело.

Знает: там, где он идет - Пешеходный переход!

Погляди скорей, водитель:

Здесь для пеших переход.

Значит, чтоб не навредить им,

Ты обязан сбавить ход! (Пешеходный переход – знак для водителей)

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил.

На стоянке у ограды

В тихий час стоять ей надо. (Место стоянки)

Говорит мне мой сосед:

- Если есть велосипед,

Где захочешь, там кати,

Знай педалями крути!

- Нет, приятель, все не так!

Я скажу тебе, чудак!

Коротко и ясно!
Только там, где этот знак,
Ездить безопасно! (Разрешается ездить велосипедистам)
Этот знак довольно прост -
Пешеход идет на мост.
Тут поднялся - там сошел, (Наземный пешеходный переход)
Здесь дорожные работы -
Ни проехать, ни пройти,
Это место пешеходу
Лучше просто обойти! (Идут ремонтные работы)
Где увижу знак такой,
Поверну-ка лучше я,
Чтобы не стряслось со мной
Никакого случая! (Движение пешеходов запрещено).
Знак запомните, друзья,
И родители, и дети:
Там, где он висит, нельзя,
Ездить на велосипеде! (Ездить на велосипеде запрещено)
Детвора, дома, газоны,
Игры, смех, кругом народ.
Тут же знак - "жилая зона",
Здесь хозяин пешеход.
А водитель будь, смотри,
Аккуратней раза в три. (Водитель, внимание! Дети!)
Сейчас мы с вами познакомились не со всеми дорожными знаками. Их гораздо больше. На следующем занятии мы подробнее поговорим о них.

в) Закрепление знаний и сообщение новых сведений о светофоре.

Не только знаки дорожного движения устанавливаются на дорогах, но ещё и это приспособление...

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны.
И хотя еще ни разу
Не смотрел он всеми сразу –
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
И на всех глядит в упор.
Что же это?(Светофор).

Первый светофор появился в 1868 г. в Лондоне перед зданием парламента. Назывался он «семафор» и имел только два световых сигнала: зеленый и красный, желтого сигнала не было. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделенным на секторы красного, желтого и зеленого цветов. На циферблате устанавливалась стрелка, которую регулировщик поворачивал вручную. Если стрелка попадала на красный цвет, то движение запрещалось, на желтый - надо было подождать, а зеленый цвет означал, что путь свободен. Позже появились электрические светофоры. Расскажите, как действует современный светофор, как вы будете переходить дорогу на светофор? Прочитайте, что об этом записано в правилах дорожного движения. Обратите внимание на то, о чём вы не сказали. Правила перехода дороги в месте, где установлен светофор.

1. Остановись на краю тротуара, (не наступая на бордюр), чтобы внимательно осмотреть проезжую часть.
 2. Дождись зеленого сигнала светофора.
 3. Убедись, что все транспортные средства слева и справа остановились и пропускают пешеходов.
 4. Обрати внимание на поворачивающий транспорт, если ты переходишь дорогу на повороте.
 5. Переходи под прямым углом к тротуару, а не наискосок.
 6. Если при подходе к середине проезжей части загорелся желтый сигнал, остановись. Стоять на середине проезжей части надо, не делая шагов ни вперед, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.
 7. Заканчивай переход, только убедившись, что снова горит зеленый сигнал, и транспортные средства справа стоят.
 8. Если желтый сигнал загорелся на второй половине пути, то надо закончить переход, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа. Основные сигналы светофора – зелёный и красный горят приблизительно минуту. За это время пешеход должен успеть перейти дорогу. На очень широкой дороге есть специальная разметка – островок безопасности.
- Кто знает, что это такое?

В каком месте дороги он располагается? (Показ иллюстрации)

Кому и зачем он нужен?

Вспомните правила перехода улицы. Если нет островка безопасности, а ты не успел перейти улицу на разрешающий сигнал светофора, где можно подождать, пока опять не загорится зелёный сигнал светофора? А сейчас мы потренируемся выполнять команды светофора.

Игра «Светофор». Каждый из вас на дороге является пешеходом, поэтому, вы изобразите при помощи пантомимы, что делают пешеходы, когда видят сигналы светофора: идут (дети изображают ходьбу на месте), стоят (дети стоят), или готовятся идти (дети поднимают ногу). Сигналы светофора показывает учитель.

Светофоры бывают разные, но работу они выполняют одну и ту же. Расскажите, какие светофоры вы видели на проезжей части? Светофоры бывают односторонние, двух-, трех-, четырехсторонние. Трёх- и четырёхсторонние светофоры устанавливаются на перекрёстках, там, где пересекаются три или четыре дороги, чтобы всем были хорошо видны сигналы светофора. Для регулирования движения пешеходов применяются светофоры двухцветной сигнализации, имеющие сверху красный, внизу зеленый сигналы с нанесенными на них силуэтами пешехода. Рассказ учитель сопровождает показом иллюстраций.

4. Итог. Рефлексия.

Напиши о своих впечатлениях, которые у вас остались от занятия.

Используй только три-четыре слова, которые выражают твои чувства, мысли о сегодняшнем занятии.

Конкурс-тест.

Конкурс называется «Блиц- опрос на дороге». Какая команда даст наибольшее количество ответов на вопросы в течение одной минуты, та команда получает наибольшее количество баллов. Если правильный ответ прозвучит из другой команды, то ответ зачитывается той команде, которая отвечает. За каждый правильный ответ 1 балл. (Ведущие по очереди читают вопросы командам)

Итак...

1. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. (Автомобиль.)

2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит. (Трамвай.)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (Карета.)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (Автобус.)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой. (Самокат.)
6. Дом для автомобиля. (Гараж.)
7. Человек, идущий по тротуару. (Пешеход.)
8. Дорога для трамвая. (Рельсы.)
9. Часть дороги, по которой идут пешеходы. (Тротуар.)
10. Изгиб дороги. (Поворот.)
11. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель.)
12. Что показывает стрелка спидометра? (Скорость.)
13. Место на дороге, предназначенное для пешеходов. (Переход.)
14. Полосатая разметка перехода. (Зебра.)
15. Место пересечения улиц. (Перекресток.)
16. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта. (Остановка.)
17. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле. (Ремень безопасности.)
18. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (Поручень.)
19. Подземный вид общественного транспорта. (Метро.)
20. Лестница-чудесница в метро. (Эскалатор.)
21. Водитель велосипеда. (Велосипедист.)
22. Опора рельсов. (Шпалы.)
23. «Ноги» автомобиля. (Колеса.)
24. «Глаза» автомобиля. (Фары.)
25. Автомобиль, имеющий название великой русской реки. (Волга.)
26. Наказание за нарушение ПДД. (Штраф.)__