

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ 99 – О от 03.09.2022

Директор школы

И.В. Микляева

**МИКЛЯЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

Подписано цифровой
подписью: МИКЛЯЕВА
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
Дата: 2022.11.12 15:37:11
+03'00'

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Архитектура Петербурга» в 2 классе

Автор-разработчик: Брундукова С.П.

Санкт-Петербург
2022 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Архитектура Петербурга» для 4 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Учебным планом на 2022-2023г. ГБОУ школы №308
- Уставом ГБОУ школы № 308

Рабочая программа по «Архитектура Петербурга» разработана на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" **Е. В. Дмитриевой.**

Цель программы.

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Структура программы. Предполагаемый результат.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках краеведческого направления. Тип программы тематическая. Программа предназначена для учащихся 2 класса. Программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

Курс «Архитектура Петербурга» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

В конце первого года изучения курса учащиеся должны знать:

- где и когда возник Санкт-Петербург,

- называть основные достопримечательности нашего города, их архитектора (скульптора), - знать символы Санкт-Петербурга.

- основные детали зданий (шпиль, башенка, купол, колоннада, рельеф)

Должны уметь:

- найти на иллюстрации нужный объект
- уметь показать на карте, изучаемый объект

Методы обучения.

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. карты города, области.
3. Видеоматериалы, презентации
4. предметы, вещи.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?».

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами; уметь показать изучаемые объекты на карте, узнавать изученные объекты по фотографиям и рисункам, знать имена архитекторов.
4. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа «Архитектура Петербурга» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;

- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.3648-20

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт",1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия.

Требования к уровню подготовки учащихся.

- грамотно произносить, писать и использовать *термины и понятия*, обозначенные в программе;

- перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного наследия.

-называть конкретные экспонаты и городские объекты (соответственно программе);

-узнавать их по изображению;

-рассказывать о них, как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем) *объяснять их историко-культурную значимость*;

- перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе)

-рассказывать о них как об *уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия* (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);

- называть *фамилии* конкретных создателей памятников петербургского наследия

Календарно учебный график

Начало занятий	Окончание занятий	Количество недель	Количество часов	Режим занятий
01.09.2022	23.05.2023	34 нед.	34ч	очный

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
1	Блистательный СПб	1		
2	Знаменитые музеи	1		
3	Эрмитаж. Зимний дворец	1		
4	Эрмитажные коллекции	1		
5	Петропавловская крепость – крепость-музей	1		
6	Неприступная твердыня	1		
7	Главные ворота крепости	1		
8	Петропавловский собор	1		
9	Обобщающий урок	1		
10	Символы нашего города	1		
11	Символы города. Имя города, герб, дата рождения	1		
12	Строители города	1		
13	Местоположение города. Особенности климата.	1		
14	Адмиралтейство	1		
15	Как украшено Адмиралтейство	1		
16	Кто строил и украшал Адмиралтейство	1		
17	Адмиралтейский квартал	1		
18	Как используется это здание	1		
19	Корабли. Катера. Лодки.	1		
20	Стихийные бедствия	1		
21	Заводы, фабрики	1		
22	Вокзалы	1		
23	Магазины	1		
24	Учебные заведения	1		
25	Первые храмы города	1		
26	Городские традиции	1		

27	Ансамбль стрелки В.О.	1		
28	Какие скульптуры украшают стрелку	1		
29	Где находится и почему так называется	1		
30	Площади СПб площадь Декабристов, Исаакиевская площадь и др.	1		
31	Как используются площади	1		
32	Дворцовая площадь	1		
33	Памятники военным победам	1		
34	Витебский вокзал	1		