

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308
Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы №308
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019 № 117-О

Директор школы



И.В. Микляева

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Разговорный английский» в 6 классе

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик: Кавелина Е.В., Коршунова Е.В.

Санкт-Петербург

2019 год

Пояснительная записка

Направленность

Программа «Занимательная грамматика» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогическая, по функциональному предназначению - прикладной, по форме организаций, - групповой по времени реализации – годичной.

Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся 5 класса на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Цели и задачи

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Условия реализации программы

Необходимо набрать учащихся, желающих дополнительно заниматься иностранным языком и сформировать группу. Предполагается, что в группе будут учащиеся с разными уровнями знания языка. Исходя из этого необходимо дифференцированно относиться к учащимся, подготавливать материал к каждому уроку различного уровня сложности. Также необходимо иметь материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Планируемые результаты

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». *Личностные* результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным и личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Учебный план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводный контроль | 1 час | | | тест |
| 2 | Структура английского предложения | 2 часа | 1 | 1 | |
| 3 | Система английских времен | 6 часов | 2 | 4 | тест |
| 4 | Степени сравнения прилагательных | 4 часа | 2 | 2 | викторина |
| 5 | Существительные: способы образования единственного и множественного числа | 1 час | 0.5 | 0.5 | |
| 6 | Артикли | 2 часа | 1 | 1 | |
| 7 | Предлоги | 2 часа | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--------|-----|-----|------------------------|
| 8 | Глаголы с предлогами | 2 часа | 1 | 1 | тест |
| 9 | Модальные глаголы | 3 часа | 1 | 2 | Проектная деятельность |
| 10 | Местоимения | 2 часа | 1 | 1 | |
| 11 | Словообразование | 2 часа | 1 | 1 | |
| 12 | Порядковые и количественные числительные | 2 часа | 0.5 | 1.5 | викторина |
| 13 | Контрольные и итоговые занятия | 5час | | | |

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1год | 06.09 | 23.05 | 34 | 34 | 1 раз в неделю |

Рабочая программа

Рабочая программа по английскому языку для учащихся шестых классов составлена на основе учебника: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5класс. – М: Русское слово, 2013,

«Внеклассическая деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа разработана с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерных программ по иностранным языкам. Исходя из требований к современному образованию и необходимости выполнения социального заказа воспитания компетентной личности, каждый учитель вынужден решать многие задачи по поиску современных путей обучения, делая его увлекательным и соответствующим стандартам.

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа по 45 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

В соответствии с примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

Содержание программы нацелено на формирование языковой компетенции у учащихся 6 класса, уточняет представления обучающихся о разделах английской грамматики, грамматических явлениях. Содержание программы формирует мотивацию к изучению английского языка, а также создает условия для интеллектуального развития. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучении английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Задачи

Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

знать/понимать

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- страны/стран изучаемого языка;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем владения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Языковая компетенция | Речевая компетенция |
|--------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | | |

| | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |
|----|---|---------|--|------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Вводный контроль | | Глагол «быть», Оборот there is/there are | | | | |
| 2 | Структура английского предложения, семья, школа | Семья | Глагол «быть», Оборот there is/there are | Ознакомительное чтение | | Умение рассказывать о своей семье | |
| 3 | Структура английского предложения. Семья | Школа | Глагол «быть», have /has got | | Понимание речи на слух | Умение вести диалог | Умение составлять письменное высказывание на тему «Семья» |
| 4 | Система английских времен. Школьные предметы | Школа | Простое настоящее время, наречия частотности <i>like, love, hate + -ing</i> | Поисковое чтение | Прослушивание и повторение лексических единиц | | |
| 5. | Система английских времен. | Школа | Простое настоящее время, | | Понимание речи на слух | Умение вести диалог | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | Моя школа | | наречия частотности <i>like, love, hate + -in</i> | | | обмен мнениями | |
| 6. | Система английских времен. Разговор по телефону | Школа | Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих действий | | | умение поговорить по телефону, поддержать беседу | |
| 7. | Система английских времен. Язык страны. Национальности | Языки, страны и национальности Праздники | Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих действий | | Умение полного понимания содержания | Умение составлять письменное высказывание на тему «Праздники» | |
| 8. | Система английских времен. Праздники | Языки, страны и национальности | Простое настоящее, настоящее длительное, настоящее длительное время для будущих | Ознакомительное чтение | Понимание речи на слух | Умение вести диалог обмен мнениями | |

| | | | действий | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 9. | Система английских времен. Дом | Дом | Оборот there is/there are + <i>a/an, some, any</i> <input type="checkbox"/> <i>much, many, a lot of</i> | Ознакомительное чтение | Понимание основного содержания диалога | Умение рассказывать о своем доме | |
| 10. | Система английских времен. Грамматический тест. Диалогическая речь | | Оборот there is/there are + <i>a/an, some, any</i> <input type="checkbox"/> <i>much, many, a lot of</i> | Ознакомительное, поисковое чтение | Понимание речи на слух | умение диалогической речи | |
| 11. | Степени сравнения прилагательных. Профессии | Профессии | Оборот there is/there are + <i>a/an, some, any</i> <input type="checkbox"/> <i>much, many, a lot of</i> | | Прослушивание и повторение лексических единиц | Диалог-расспрос, умение диалогической речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи |
| 12. | Степени сравнения прилагательных | Олимпийские виды спорта | Простое прошедшее время <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | Поисковое чтение | Умение полного понимания содержания | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | |
| 13. | Степени сравнения прилагательных. Олимпийские виды спорта | Олимпий ские виды спорта | Простое прошедшее время□□□□□□□□□□ | Поисков ое чтение | Понимание речи на слух | Умение употреблять лексический и грамматический материал в устной речи | Умение употреблять новую лексику в письменной речи |
| 14. | Степени сравнения прилагательных. Времена года | Погода и времена года | Простое прошедшее время□□□□□□□□□□ | Поисков ое чтение | | | Умение составлять письменное высказывание на тему |
| 15. | Существительные. Погода и времена года | Погода и времена года | Простое прошедшее время□□□□□□□□□□ | | Прослушивание и повторение лексических единиц | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | |
| 16. | Артикли. Природа | Природные феномены | Простое прошедшее и прошедшее длительное время | Ознакомительное чтение | Понимание речи на слух | | Умение составлять письменное высказывание по заданной теме |

| | | | | | | | теме |
|-----|---|-------------------------------|---|-------------------------------|--|---|------|
| 17. | Артикли. Природа и мы | Природн ые феномен ы | Простое прошедшее и прошедшее длительное время | Ознаком ительное , | поисково е чтение | Умение вести диалог обмен мнениями | |
| 18. | Предлоги. Природны й феномен | Природн ые феномен ы | Простое прошедшее и прошедшее длительное время | Ознаком ительное чтение | Понимание речи на слух | Умение составлять монологиче ское высказыван ие по теме | |
| 19. | Предлоги. Природны е феномены | Природн ые феномен ы | Сравнительн ая и превосходна я степени сравнения прилагательн ых <i>could/couldn't, should/shouldn't</i> | | Умение полного понимания содержания | Умение составлять монологиче ское высказыван ие по заданной теме | |
| 20. | Граммати ческий тест. Диалогиче ский обмен мнениями | | | Поисков ое чтение | | Умение вести диалог обмен мнениями | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|---|---------------------|---|--|--|
| 21. | Глаголы с предлогами. Компьютерные игры | Компьютер | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных <i>could/couldn't, □should/shouldn't</i> | | Прослушивание и повторение лексических единиц | Умение вести диалог обмен мнениями | |
| 22. | Модальные глаголы. Одежда | Одежда | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных <i>could/couldn't, □should/shouldn't</i> | | | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | Умение употреблять новую лексику в письменной речи |
| 23. | Модальные глаголы. Одежда и аксессуары | Одежда и аксессуары | Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных | Просмотровое чтение | Умение полного понимания содержания | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | Умение составлять письменное высказывание на тему |

| | | | <i>could/couldn't, □ should/sho uldn't</i> | | | | «Компью тер» |
|-----|--|-----------------|--|---------------------|---|--|--------------|
| 24. | Модальные глаголы. Компьютер. Повторение | Компьютер | <i>will/won't</i> | Просмотровое чтение | Понимание речи на слух | | |
| 25. | Модальные глаголы. Люди | Люди | <i>will/won't</i> □ □ | Просмотровое чтение | | Умение вести диалог обмен мнениями | |
| 26. | Местоимения. Транспорт | Виды транспорта | Структуры <i>be going to, □ would like to / wouldn't like to</i> | Просмотровое чтение | Прослушивание и повторение лексических единиц | | |
| 27. | Местоимения. Виды транспорта | Виды транспорта | Структуры <i>be going to</i> □ <i>would like to / wouldn't like to</i> | Просмотровое чтение | Умение полного понимания содержания | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 28. | Словообразование. Здоровье | Виды транспорта | Структуры <i>be going to</i> <i>would like to / wouldn't like to</i> | Поисковое чтение | | | |
| 29. | Словообразование. У врача | Здоровье | Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения □ | Ознакомительное чтение | | Умение вести диалог-расспрос в аптеке | Умение составлять письменное высказывание по теме |
| 30. | Порядковые и количественные числительные. Каникулы | Каникулы | Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения □ | Просмотровое, поисковое чтение | Умение полного понимания содержания | | |
| 31. | Порядковые и количественные числительные. Мои каникулы | Каникулы | Модальные глаголы <i>must/mustn't</i> Неопределенные местоимения □ | Просмотровое, поисковое чтение | | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | |
| 32. | Грамматика | | Модальные | | | | Умение |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|------------------|------------------------|--|---|
| | ческий тест. Монологическое высказывание | | глаголы <i>must/mustn't</i> □ Неопределенные местоимения □ | | | | составляет письменное высказывание по заданной теме |
| 33 | Подведение итогов Монологическое высказывание по теме | | | Поисковое чтение | Понимание речи на слух | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | |
| 34 | Игровой урок. Диалог-расспрос | | | Поисковое чтение | Понимание речи на слух | Умение составлять монологическое высказывание по заданной теме | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

5. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи,
- персональный компьютер.

Список литературы

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 6-7класс. – М: Русское слово, 2013, Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Илюшкина А.В. Изучаем английский язык легко и весело. – Спб.: Издательский дом «литера», 2013. – 64 с.: ил.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипова, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Красюк Н.И. Увлекательные уроки английского языка в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251, (3) с. – (Библиотека учителя).

7. Люченко О.С. Ярмарка внеклассных занятий по английскому языку. –Х.: ТОВ «Основа», 2006. – 240 с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы и сайты

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>