

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О
И.В.Микляева

**Микляева Ирина
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:09:21 +03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 4 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Кавелина Е.В.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Программа курса «Английский язык» 2-4 классы для общеобразовательных школ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Рабочая программа к учебникам Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык» базовый уровень 2-4 классы «Просвещение».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2013г. Программа адресована учащимся 4 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках **“Reading Lessons”**, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 325 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

- исчисляемые имена существительные;
множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf– wolves*);
- 2. Артикль**
основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
- 3. Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.
- 4. Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 100

- 5. Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).
- 6. Глагол *to be*** в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple*, *Present Perfect* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can*, в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
глагольные конструкции (*I like doing...*);
- 7. Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);
- 8. Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
- 9. Простое предложение**
-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).
- 10. Сложное предложение**
-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
- 11. Основные правила пунктуации.** Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета **4 класс (68 часов)**

Я и моя семья.	10ч	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии
----------------	-----	---

Мой день	8	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни
Мой дом	8	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому
Я и мои друзья. Знакомство.	3ч	Письмо зарубежному другу
Мир моих увлечений.	2ч	Магазин игрушек
Моя школа	12	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки
Мир вокруг меня.	8 ч.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке
Погода. Времена года. Путешествия.	9 ч.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране
Страна/страны изучаемого языка и	8 ч.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны

родная страна.		
Итого		68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/понимать:

основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
основные правила чтения и орфографии;
основные значения изученных лексических единиц

особенности интонации основных типов предложений;
название стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

Уметь:

Говорение

правильно произносить все звуки
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 5-7 фраз с каждой стороны
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (7-8 фраз)
рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу

Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников
понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

читать по транскрипции
пользоваться англо-русским словарем
читать по правилам согласные
читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

переводить «печатные» буквы в «полупечатные»

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень **сформированности универсальных учебных действий**

к окончанию 4 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ чтение наизусть,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, контроль чтения).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть.

Итого: 4 контрольные работы по 2 урока.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение».

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение».

книга для учителя

наглядно-дидактический материал (4 класс)

демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

календарно-тематические поурочные планы

пособия для подготовки к итоговой аттестации

мультимедийные приложения "English 4", адаптированные к работе с интерактивной доской

методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)

серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:

компьютерные словари

компьютерные программы (по изучаемым языкам)

аудиозаписи к УМК "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3)

контрольные задания (2-4 классы)

Интернет- сайт <http://prosv.ru/umk/we>

Литература для ученика:

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение».

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 4 класс», Москва «Просвещение».

Книга для чтения

аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение. (рассчитан на **2 часа в неделю**)

УРОК	ДАТА		ТЕМА УРОКА	ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ		РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1			<p>What do you like doing in summer?</p> <p>Что ты любишь делать летом?</p>	<p>Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during;</p>	<p>Формирование грамматических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, повторение Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p>	<p>лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте;</p>	<p>лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2)¹ (AB ex.3)</p>	<p>лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)</p>	<p>упр.1 5)! (AB ex.1); 3 2)!(AB ex.3)</p>

2			<p>Did you enjoy your last summer holidays?</p> <p>Тебе понравились последние летние каникулы?</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, совершенствование навыков орфографии).	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	упр.3!(AB ex.1); 4 1)
3			<p>What have you got for the science room?</p> <p>Что у вас есть для кабинета естественных наук?</p>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach,	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach,	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach,		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр.1 4); 2

				could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)	could, (sea)shell; 	could, (sea)shell; упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)).			
4			Where will you go next summer? Куда вы отправитесь следующим летом?	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	лексический: because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 1), 4), 5)	лексический: because, to hope, to wait; грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...) упр.1 3), 4)	упр.1 2)! (AB ex.1); 2! - Памятка №6 – «Как правильно оформляется письмо
5			Consolidation lesson. Урок закрепления. Настоящее, прошедшее, будущее простое время						
6			I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2 Памятка №3 – «Что нам стоит высказывание построить»	упр.3

7			Урок повторения. Повторение Present Simple	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;				
8			Урок повторения. Повторение Future Simple	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;				
9			Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)	упр.3! (AB ex.2); 5 3)! Памятка №7 – «Творческий проект – это интересно

						information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	(Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*		
10			Are cats smarter than dogs? Кошки умнее собак?	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше; 4 1), 2)	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр.1	Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...) упр.2 1), 2); 3!(AB ex.2); 4 1) Памятка №4 – «Как пользоваться лингвострановедческим справочником»; 4 3)	упр.2 3)! (AB ex.1)

11			<p>What can you learn at the zoo?</p> <p>Что ты можешь узнать в зоопарке?</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1); 3 1)</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 1); 2 2); 3 1)</p>	<p>Лексический материал предыдущих уроков; special, the world; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (... is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*</p>	<p>упр.2 3)! (AB ex.1); 4 1)!</p>
12			<p>The class zoo.</p> <p>Зоопарк в нашем классе</p>	<p>лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательных</p>	<p>лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательных</p>	<p>лексический: another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; грамматический: степени сравнения прилагательных</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3</p>			<p>упр.2</p>

13			Consolidation lesson. Урок закрепления. Порядок слов в предложении						
14			<p>What are your favourite animals?</p> <p>Какие твои любимые животные?</p>	Лексический и грамматический материал цикла; food	Лексический и грамматический материал цикла; food	Лексический и грамматический материал цикла; food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал цикла; food упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.2	
15			<p>Test yourself</p> <p>Контроль основных навыков и умений.</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).</p>	<p>Речевой материал циклов 1 и 2</p> <p>упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2</p>	<p>Речевой материал циклов 1 и 2</p> <p>упр. I. Listening (AB-I) – Памятка №9 - «Как выполнять задания из раздела Test yourself»</p>		<p>Речевой материал циклов 1 и 2</p> <p>упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)</p>
16			<p>Test yourself</p> <p>Контроль основных навыков и умений.</p>						
17			<p>Анализ контрольной работы. Урок повторения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)</p>	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)				

18			Урок повторения. Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Степени сравнения прилагательных (превосходная степень)				
----	--	--	---	--	---	--	--	--	--

19			What's the time? Который час?	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)! (AB ex.1); 4 1)
----	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------

							time? What time is it? It's...) упр.1 1); 2!; 4 2) – Памятка №10 – «Как правильно заполнять таблицу».	Памятка №13 – «Как выполнять задания под рубрикой Role play»	
20			Hurry up now, it's very late! Поторопись, уже очень поздно!	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 2)	лексический: a break, break time, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)
21			Get up! It's time to go to school! Вставай! Время идти в школу!	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для	лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; грамматический:	лексический: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический : повелительное наклонение Imperative, (для повторения)	упр.3!(AB ex.1) do smth.

				Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.	повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. , развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №12 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	
22			What are your weekends like? Как проходят твои выходные?	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving /	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving /	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving /	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving /	лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; грамматический : (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving	упр.3! (AB ex.1 1))

				asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)) – Памятка №11 – «Как услышать то, что ты слушаешь»	/ asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3) - Памятка №13 – «Как выполнять задания под рубрикой Role play»; 2; 4 2) - Памятка №14 – «Как составить рассказ по картинке»	
23			Are you always busy? Ты всегда занят?	Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions	Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions	Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2 - Памятка №3 – «Что нам стоит высказывание построить..»	

24			<p>This is my school!</p> <p>Это моя школа!</p>	<p>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p>грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p>	<p>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p>грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing</p>	<p>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p>грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. L.5 ex.3); 1), 2), 3), 4), 5); 2. - Памятка №13 – «Как выполнять задания под рубрикой Role play»; 4</p>	<p>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p>грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5)</p>	<p>лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;</p> <p>грамматический : (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2.; 3 1), 2); 4</p>	<p>упр.1 5) (AB ex.1!)</p>
----	--	--	---	---	---	--	---	---	----------------------------

25			<p>“What’s the next subject?”</p> <p>Какой следующий предмет?</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь</p>			
26			<p>I like break time!</p> <p>Я люблю перемену!</p>	<p>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p>грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment</p>	<p>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p>грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment</p>	<p>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p>грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3</p>	<p>лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p>грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр.2</p>	<p>лексический: a playground; грамматический : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр.4</p>	<p>упр.1 1) (AB ex.1!</p>

30			Test yourself Контроль основных навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
31			Test yourself Контроль основных навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
32			Анализ контрольной работы. Урок повторения. Present Continuous.						

33			My house is very nice. Мой дом очень хороший.	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)
----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

				got...)		упр.1 1), 2)	describing a flat / a house (There are... I have got...)	функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	
							упр.1 1); 3 Памятка №1 – «Как услышать то, что ты слушаешь»	упр.1 3), 4); 4 – Памятка №2 – «Что нам стоит высказывание построить..»	
34			<p>We have made changes in my room.</p> <p>Мы внесли изменения в мою комнату.</p>	<p>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;</p> <p>грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p>речевые функции: giving information (Mum has bought...)</p>	<p>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;</p> <p>грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p>речевые функции: giving information (Mum has bought...)</p>	<p>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;</p> <p>грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p>речевые функции: giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)</p>	<p>лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;</p> <p>грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p>речевые функции: giving information (Mum has bought...)</p> <p>упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)</p>	<p>лексический: to change;</p> <p>грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;</p> <p>речевые функции: giving information (Mum has bought...)</p> <p>(развитие умения читать с целью полного понимания,</p>	<p>упр.1 1) (AB ex.1!</p>

								аудировать с целью извлечения конкретной информации	
								упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)	
35			The doll's house. Дом куклы.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room. Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам). упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 3) - Памятка №6 – «Что можно узнать о глаголе из словарной статьи»	
36			Have you tidied your room? Ты прибрал свою комнату?	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect, (для	лексический: a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; грамматический: Present Perfect,	лексический: to tidy; грамматический: Present Perfect, (для повторения)	упр.1 6)! (AB ex.1); 4 2) Памятка №8 – «Как правильно

				повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2) Памятка №8 – «Как правильно оформляется письмо»	(для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2- Памятка №7 – «Ум хорошо, а два лучше!»; 3! (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2- Памятка №7 – «Ум хорошо, а два лучше!»; 3!	оформляет ся письмо
37			Consolidation lesson. Урок закрепления. Настоящее совершенное время.						
38			I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1 1)	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков упр.1 1); 2	упр.3

						формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии). упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)			
39			I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе.	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes,	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes,	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes,	лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes,	упр.2!(AB ex.1); 3 2)

				information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	expressing likes, describing the place you live in	expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №11 – Говорите медленнее... Я записываю	функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2) Памятка №1 – Как услышать то, что ты слушаешь; Памятка №10 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником,	степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3) Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить..	
40			I am going around the town. Я иду по городу.	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения	лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги	лексический: across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))

				up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders	off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders	off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	ий: предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	
41			In the toy shop. В магазине игрушек.	лексический; a basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing	лексический; a basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing	лексический; a basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	лексический; a basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр.1 1)	лексический; famous; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing упр.1 2); 2 1),	упр.3 (AB ex.1)

								2)	
42			<p>I live in a small town.</p> <p>Я живу в маленьком городе.</p>	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1)</p> <p>Памятка №12 – Как научиться понимать все, о чем читаешь, 2) Памятка №20 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте, 3), 4)</p>		<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p> <p>упр.1 2), 4)</p>	
43			<p>How can I get to the zoo?</p> <p>Как я могу добраться до зоопарка?</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1) Памятка №13 – Интонация значит много, 3); 2 1); 3</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know</p>	упр.3 (AB ex.1)

						(AB ex.1)		about smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2) Памятка №7 – Ум хорошо, а два лучше!; 4 Памятка №14 – Как выполнять задания под рубрикой Role play	
44			My hometown is special. Мой родной город особенный.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1) Памятка №10 – Как пользоваться лингвострановедчес ким справочником	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3 Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2 2) Памятка №1 – Как услышать то, что ты слушаешь	Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков упр.2 1), 2); 3	
45			What job do you like? Какие профессии ты любишь?	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian),	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a	лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a	упр.1 3)!; 2!(AB ex.1); 4 (AB ex.2)

				a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing	writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing	writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2) Памятка №15 – Как работать в группе	sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1)	reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	
46			I'm going to be a doctor. Я собираюсь стать доктором.	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth.	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth.	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...),	Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...),	упр. 3!(AB ex.1)

				do smth. (Are you going to...?)	(Are you going to...?)	(Are you going to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)	saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4	
47			Talented kids' stories. Истории талантливых детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) (L.2 ex.5); 1 1) Памятка №22 – Как понять основную идею текста, 2) Памятка №20 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте, 3) Памятка №12 – Как научиться понимать все, о чем читаешь; Памятка №15 – Как		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a newspaper упр.1 1), 4)	упр.1 3)

						работать в группе; Памятка №16 – Как правильно заполнять таблицу			
48			Which job is the best for you? Какая профессия самая лучшая для тебя?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		Лексический и грамматическ ий материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3
49			Consolidation lesson. Урок закрепления. Будущее простое время.						
50			Test yourself Контроль основных навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)
51			Test yourself Контроль основных навыков и умений.	умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	упр. I. Listening (AB-I)		

52			Анализ контрольной работы. Урок повторения, структура to be going to.						
53			What's on your calendar? Что на календаре?	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	упр.1! (AB ex.1)
54			We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!	лексический: to drive, to phone, a phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case	лексический: to drive, to phone, a phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case	грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2) Памятка №5 – Догадайся сям, 3)			
55			Where is Fudge? Где Фьюдж?	лексический: to drive, to phone, a phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive,		лексический: angry упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			

				possessive case					
56			<p>Do you want to be famous?</p> <p>Ты хочешь быть знаменитым?</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)</p>	<p>упр.1 3); 2 2)</p>
57			<p>Let's have a School Fair!</p> <p>Давай устроим школьную ярмарку!</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</p>		<p>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information,</p>	

						упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1) Памятка №19 – Как правильно искать в словаре значения словосочетаний; 2 1)		giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3) Памятка №15 – Как работать в группе, 3)	
58			What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах?	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)
59			Do you like summer camps? Ты любишь летние лагеря?	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:		Лексический и грамматический материал предыдущих	

				giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored	giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored	giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		х циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр.2	
60			Play time. Время игр.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	Board Game: P l a y t i m e (AB)			
61			Play time. Время развлечений						
62			C o n s o l i d a t i o n l e s s o n. Урок закрепления. Порядок слов в вопросительных предложениях						
63			Контроль основных навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)

64			Контроль основных навыков и умений.						
65			Анализ контрольной работы. Урок повторения. Числительные.		Числительные	Формирование грамматических навыков.			
66			Урок повторения. Артикли.		Артикли	Формирование грамматических навыков.			
67			Урок повторения. Present Perfect утвердительная и отрицательная форма.		Present Perfect утвердительная и отрицательная форма	Формирование грамматических навыков.			
68			Урок повторения. Present Perfect вопросительная форма.		Present Perfect вопросительная форма	Формирование грамматических навыков.			

