

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О
И.В.Микляева

**Микляева Ирина
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:15:02 +03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 7 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Пивоварова Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может

служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью - язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационным). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит

7 классе — 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний

Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы (Progress Check), которые необходимо проводить после завершения изучения тематического блока. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка	30
2	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	21
3	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	33
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	18
		102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий

обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 7 класс. – М: Русское слово, 2013
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 7 класс. – М: Русское слово, 2013
- рабочая тетрадь к учебнику

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(102 часа 3ч. в неделю)

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 7 класс. – М: Русское слово, 2013

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД	
1.			Мой мир. Повторение материала, изученного в 6 классе	1	Комбинированный урок	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста Расширение зна- ний о музыкаль- ных группах, составляющих симфонический оркестр; расширение	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил вежливого поведения Умение интегрировать- ся в группу сверстни- ков и строить продук- тивное взаимодействие со сверстниками	
2.			Мой мир	1				
3.			Создание музыки. Музыкальные инструменты.Музыка и исполнители	1				
4.			CLIL. Симфонический оркестр.	1	Урок межпредметных связей			
5.			Создание музыки Настоящее простое время	1	Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков			
6.			Создание музыки Материалы и ёмкости	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
7.			Создание музыки Музыка в Великобритании	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений			
8.			Повторение материала по теме: Число существительных	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков			
9.			Создание музыки Наречия частотности	1				
10.			Создание музыки Рецензия/отзыв	1	Урок развития коммуникативных умений			
11.			Создание музыки Индивидуальные предпочтения Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения, систематизации			
12.			Контрольная работа по теме "Создание музыки"	1				

					и контроля	лингвистического кругозора	Умение ценить красоту музыкальных произведений; умение работать в	
13.			Анализ контрольной работы Давайте праздновать! Праздники	1	Комбинированный урок	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
14.			Давайте праздновать! Праздники древности	1	Урок межпредметных связей	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора		
15.			Давайте праздновать! Настоящее длительное время	1	Урок развития коммуникативных навыков	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
16.			Давайте праздновать! Памятные даты	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
17.			Давайте праздновать! Праздники в США	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений		Умение работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	
18.			Проектная деятельность: «Праздники в англоязычных странах»	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков			
19.			Давайте праздновать! Настоящее простое и настоящее длительное время	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков		Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
20.			Давайте праздновать! Письмо приглашение	1	Урок развития коммуникативных умений		Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
21.			Давайте праздновать! Обсуждение общих планов Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений			
22.			Контрольная работа по теме "Давайте праздновать!"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
23.			Анализ контрольной работы Где ты живешь? Дом. Квартира	1	Комбинированный урок			
24.			СЛП. Города древности	1	Урок межпредметных связей			
25.			Где ты живешь? Оборот there is/there are с some и any	1	Урок развития коммуникативных навыков		Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
26.			Где ты живешь? Профессии. Место работы	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений		Способность осознавать родную культуру через контекст культуры	

27.			Где ты живешь? Достопримечательности Канады	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	других стран; формирование уважительного отношения к музыкальным традициям другой страны	
28.			Повторение материала по теме: Оборот there is/there are с some и any	1	Урок развития коммуникативных навыков			
29.			Где ты живешь? Грамматические структуры Much, many, a lot of	1				
30.			Где ты живешь? Описание места	1	Урок развития коммуникативных умений			
31.			Где ты живешь? Обсуждение выбора дороги пути куда-либо. Подготовка к контрольной работе.	1				
32.			Контрольная работа по теме "Где ты живешь?"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	
33.			Анализ контрольной работы. Повторение материала по теме: "Создание музыки"	1	Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля			
34.			Повторение материала по теме: "Давайте праздновать!"	1				
35.			Повторение материала по теме: "Где ты живешь?"	1				
36.			Экранные истории. Телевизионные программы	1	Комбинированный урок			
37.			CLIL. Художественные произведения и их экранизации	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширение лексического запаса	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	
38.			Проектная деятельность. Киноиндустрия США/Великобритании	1				
39.			Экранные истории Прошедшее простое время: утвердительная и отрицательная формы	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора		
40.			Экранные истории. Жанры кино.	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
41.			Экранные истории. Индия: индустрия кино	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Осознание учеником того, насколько хорошо	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам	
42.			Экранные истории Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы	1	Урок развития коммуникативных навыков			

43.			Повторение материала по теме Грамматические структуры Much, many, a lot of	1		он научился говорить, понимать англоязычную	выражения эмоций и чувств	
44.			Экранные истории Описание просмотренного фильма	1	Урок развития коммуникативных умений	речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать	
45.			Экранные истории Обсуждение предпочтений Подготовка к контрольной работе	1		английского языка, чем ещё предстоит овладеть		
46.			Контрольная работа по теме "Экранные истории".	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
47.			Анализ контрольной работы Зона катастроф! Природные явления	1	Комбинированный урок	Расширение знаний о лучших образцах	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям	
48.			CLIL. Землетрясения и цунами	1	Урок межпредметных связей	зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	Умение работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	
49.			Зона катастроф! Прошедшее длительное время: утвердительные и отрицательные предложения	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков			
50.			Зона катастроф! Наречия	1				
51.			Зона катастроф! США: природные катаклизмы	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений		Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
52.			Зона катастроф! Прошедшее длительное время: вопросы и краткие ответы	1	Урок развития коммуникативных умений и навыков	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность	
53.			Зона катастроф! Описание событий	1				
54.			Повторение материала по теме Прошедшее длительное время	1				
55.			Зона катастроф! Обсуждение погоды. Подготовка к контрольной работе	1				
56.			Контрольная работа по теме "Зона катастроф!"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и	
57.			Анализ контрольной работы Играем в игры Игры	1	Комбинированный урок			
58.			CLIL. Компьютерные технологии	1	Урок межпредметных связей			
59.			Играем в игры Степени сравнения имён прилагательных	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков			
60.			Играем в игры Компьютерные игры	1	Урок			

					формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	выраженной личностной позиции в восприятии мира	
61.			Играем в игры Национальные игры Шотландии	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений		Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
62.			Проектная деятельность Национальные игры США/Великобритании	1	Урок развития коммуникативных навыков		Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	
63.			Играем в игры Модальные глаголы Could/couldn't	1	Урок развития коммуникативных умений			
64.			Играем в игры Рецензия на товар	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
65.			Играем в игры Советы и рекомендации Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
66.			Контрольная работа по теме "Играем в игры"	1	Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля		Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	
67.			Анализ контрольной работы Повторение материала по теме:"Экранные истории"	1	Урок межпредметных связей		Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	
68.			Повторение материала по теме:"Зона катастроф!"	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
69.			Повторение материала по теме:"Играем в игры"	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
70.			Твое будущее, наше будущее События из жизни	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
71.			Твое будущее, наше будущее Источники энергии	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
72.			Твое будущее, наше будущее Простое будущее время Will/Won't	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
73.			Твое будущее, наше будущее Утилизация и переработка материалов	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
74.			Твое будущее, наше будущее Англия:борьба за экологию	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			

75.			Твое будущее, наше будущее Условное наклонение первого типа	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
76.			Твое будущее, наше будущее Сочинение	1	Урок развития коммуникативных умений			
77.			Твое будущее, наше будущее Выражение точки зрения Подготовка к контрольной работе	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
78.			Контрольная работа по теме "Твое будущее, наше будущее "	1	Комбинированный урок			
79.			Анализ контрольной работы Международные приключения Транспорт	1	Урок межпредметных связей			
80.			CLIL Здоровое питание	1	Урок развития коммуникативных навыков			
81.			Международные приключения Грамматические структуры Would like to/wouldn't like to	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
82.			Повторение материала по теме Модальные глаголы	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
83.			Международные приключения Оказание первой помощи	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений			
84.			Международные приключения Южная Африка:культурные особенности	1	Урок развития коммуникативных навыков			
85.			Международные приключения Модальные глаголы Must/mustn't	1	Урок развития коммуникативных умений			
86.			Международные приключения Совет путешественникам	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
87.			Международные приключения Поездка на автобусе Подготовка контрольной работе	1	Комбинированный урок			
88.			Контрольная работа по теме "Международные приключения!"	1				
89.			Анализ контрольной работы Лучшие друзья? Решение проблем	1				

90.			Лучшие друзья? Писатели и их произведения	1	Урок межпредметных связей			
91.			Лучшие друзья? Настоящее совершенное время: утвердительная форма	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков			
92.			Лучшие друзья? Характер человека	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений			
93.			Лучшие друзья? Северная Ирландия	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений			
94.			Лучшие друзья? Обзор групп времён: Настоящее, Прошлое и Будущее	1	Урок развития коммуникативных навыков			
95.			Лучшие друзья? Рассказ о друге	1	Урок развития коммуникативных умений			
96.			Лучшие друзья? Получение информации Подготовка к контрольной работе	1				
97.			Контрольная работа "Лучшие друзья?"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля			
98.			Анализ контрольной работы Повторение материала по теме: " Твое будущее, наше будущее"	1	Урок Межтематического обобщения, систематизации и контроля			
99.			Повторение материала по теме: "Международные приключения"	1				
100.			Повторение материала по теме: "Лучшие друзья?"	1				
101.			FINAL REVISION. Итоговое повторение	1	Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля			
102.			FINAL REVISION. Итоговое повторение	1				