

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021  
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

**Микляева Ирина  
Владимировна**

Подписано цифровой подписью:  
Микляева Ирина Владимировна  
Дата: 2021.11.05 16:06:21 +03'00'

Рабочая программа учебному предмету «География» для 6 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Лисицына Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2021 год

### Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой среднего общего образования по географии и на основе программы курса «География» автора-составителя Е.М.Домогацких (Москва «Русское слово» 2013).

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

Формирование единого представления о природе Земли.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- из резерва (2 ч.) добавлен 1 час к теме «Земля как планета», благодаря чему стало возможно изучение географической широты и долготы на 2-х уроках. Тема урока №3 «Географическая широта» (1 ч.) тема урока №4 «Географическая долгота» (1 ч.). Это определено теми затруднениями, которые испытывают учащиеся при изучении данной темы.

1 час из резервного времени добавлен к теме «Географическая карта», на урок повторения. Тема урока № 11 «Повторение «Географическая карта» (1 ч.)

В теме «Биосфера» объединены уроки «Царства живой природы» (по программе 1 ч.) и «Биосфера и охрана природы» (по программе 1 ч.), т.к. их содержание взаимосвязано. Тема урока №30 «Царства живой природы. Биосфера и охрана природы». Появившийся час отведен на проведение урока повторения. Урок № 34 Повторение «Географическая оболочка».

Формулировки тем уроков в КТП даны с использованием формулировок учебника для понимания их учащимися.

### УМК

Учебник Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География 6 класс». 2013

Программа курса «География 5-9 классы. Е.М.Домогацких Москва 2013

Атласы

Контурные карты

### Литература для учителя:

1. География. 6 класс. Методические рекомендации. ФГОС. Москва, «Русское слово» 2017 г. Болотникова Н.В.
2. География. Введение в географию. 6 класс. Тетрадь-практикум. ФГОС, Москва, «Русское слово» 2018 г. Болотникова Н.Н.
3. География. 6 класс. Учебное пособие. К учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Региональный компонент. ФГОС, Москва, «Русское слово» 2016 г. Куренева Т.В., Темников А.Н.
4. География. Землеведение. 6 класс. Диагностические работы. ФГОС, Дрофа, 2017 г. Карташева Т.А., Курчина С.В.
5. Текущий и итоговый контроль по курсу "География. 6 класс". Контрольно-измерительные материалы, Москва, «Русское слово» 2018 г. Ряховский С.В.
6. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. ФГОС, Дрофа, 2019 г. Карташева Т.А., Курчина С.В.
7. Контрольно-измерительные материалы. География. 6 класс. ФГОС, Вако 2017 г. Жижина Е.А.

### Литература для учащихся:

1. Жюль Верн «Пять недель на воздушном шаре».
2. Жюль Верн «Пятнадцатилетний капитан».
3. Майн Рид «В поисках белого бизона».
4. Шклярский А. «Томек у истоков Амазонки»
5. Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2017. –

### Интернет-ресурсы:

[http:// igo.3dn.ru/](http://igo.3dn.ru/) История географических открытий.

[http:// Nature.worldstreasure.com/](http://Nature.worldstreasure.com/) Чудеса природы.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Тема 1. Земля как планета

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### Тема 2. Географическая карта

Понятие о плане местности и топографической карте. Масштаб и его виды. Условные знаки. Азимут, движение по азимуту. Изображение рельефа. Абсолютная и относительная высота. Виды карт по масштабу и содержанию. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Градусная сеть.

Практические работы

- 1.Определение направлений и расстояний по карте.
- 2.Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
- 3.Составление простейшего плана местности.
- 4.Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера, Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы

- 1.Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- 2.Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

### **Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Тропики и полярные круги. Дни равноденствий и солнцестояний. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практическая работа

- 1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные, Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады, Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Практические работы

- 1.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- 2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая среда человека, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы

- 1.Описание природных зон Земли по географическим картам.

тема	Количество часов
Тема1. Земля как планета.	6
Тема2. Географическая карта	5
Тема3 Литосфера	7
Тема4 Атмосфера	8
Тема5. Гидросфера	3
Тема 6 Биосфера	1
Тема 7 Почва и Географическая оболочка	3
Повторение	1

Результаты обучения

#### Метапредметные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

#### Предметные:

Объяснять:

- Влияние космоса на жизнь людей
- Свойства географической карты и плана местности
- Специфику способов картографического изображения
- Отличия видов условных знаков
- Отличия видов масштаба
- Значение планов и карт в практической деятельности человека
- Особенности внутреннего строения Земли
- Причины и следствия движения земной коры
- Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа
- Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.
- Закономерности географической оболочки на примере атмосферы
- Вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты и т. д.
- Причины возникновения природных явлений в атмосфере
- Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
- Особенности адаптации человека к климатическим условиям
- Особенности распределения тепла и света в дни равноденствий и солнцестояний
- Закономерности географической оболочки на примере гидросферы
- Особенности состава и строения гидросферы
- Условия залегания и использования подземных вод
- Условия образования рек, озер, природных льдов
- Характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

- Закономерности географической оболочки на примере биосферы
- Особенности приспособления организмов к среде обитания
- Роль царств природы
- Необходимость охраны органического мира
- Закономерности образования почвы
- Особенности строения и состава географической оболочки
- Законы развития географической оболочки
- Сущность влияния человека на географическую оболочку

Определять:

- Географические координаты
- Географические следствия движений Земли
- Существенные признаки плана, карты и глобуса
- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус
- Расстояния на карте
- Азимут по карте и на местности
- Абсолютную и относительную высоты
- Виды условных знаков
- Масштаб карты
- Существенные признаки понятий и явлений
- По заданным признакам горные породы и минералы
- Отличие видов земной коры
- Виды форм рельефа
- Районы землетрясений и вулканизма
- Основные показатели погоды
- Особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний
- Вид рек, озер, природных льдов
- Особенности размещения и образования объектов гидросферы
- Существенные признаки частей Мирового океана
- Сущность экологических проблем
- Причины разнообразия растений и животных
- Характер взаимного влияния живого и неживого мира
- Условия образования почв
- Характер размещения природных зон Земли.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата плато вая	Дата фактиче ская	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Земля и Вселенная.	1	Урок усвоения новых знаний	Развитие знаний о Земле.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							информацию на слух.		
2			Система географических координат	1	Комбинированный урок	Меридианы. Параллели Их значение в жизни человека	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	
3			Географическая широта	1	Комбинированный урок	Географические координаты (широта)	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	
4			Географическая долгота	1	Комбинированный урок	Географическая долгота	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>Оценочные практические работы</p>	<p>Практ. Раб. №1.</p> <p>Определение по карте географических координат различных географических объектов.</p>
5			Времена года	1	Комбинированный урок	Времена года	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	
6			Пояса освещенности	1	Комбинированный урок	Тепловые пояса Земли. Зависимость распределения солнечного тепла и света от угла падения солнечных лучей	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	

							Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
7			Географическая карта и ее масштаб	1	Комбинированный урок	Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты  Оценочные практические работы	Практ. Раб. №2. Определение направлений и расстояний по карте.
8			Виды условных знаков	1	Комбинированный урок	условные знаки. Чтение космических и аэрофотоснимков.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
9			Ориентирование	1	Комбинированный урок	Определение сторон горизонта, направлений по компасу и плану своей местности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	оценочные практические работы	Практ. Раб. №3. Определение сторон горизонта
10			Изображение рельефа на планах	1	Комбинированный урок	Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Определение абсолютной и относительной высот географических объектов. Чтение плана. Описание маршрута. Составление плана	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	Практ. Раб. №4 Составление простейшего плана местности

11			Повторение «Географическая карта»	1	Урок повторения	Масштаб, Измерение расстояний по карте, Определение высоты, Определение сторон горизонта	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	.
12			Строение земного шара	1	Комбинированный урок	Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Литосфера — твердая оболочка Земли.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
13			Виды горных пород	1	Комбинированный урок	Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
14			Полезные ископаемые	1	Комбинированный урок	Полезные ископаемые	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
15			Движение земной коры	1	Комбинированный урок	Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						опасных природных явлений;	Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
16			Выветривание горных пород	1	Комбинированный урок	Выветривание горных пород	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. №5. Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
17			Рельеф суши	1	Комбинированный урок	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты  сообщения	Практ. Раб. №6. Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей
18			Рельеф дна Мирового океана	1	Комбинированный урок	Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
19			Строение атмосферы.	1	Комбинированный урок	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	

20			Температура воздуха.	1	Комбинированный урок	Суточные колебания температуры воздуха. Средние температуры. Годовые колебания температуры воздуха	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Самостоятельная работа	
21			Атмосферное давление	1	Комбинированный урок	Зоны высокого и низкого давления в атмосфере Земли. Их роль в формировании климата Земли. Атмосферное давление.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
22			Движение воздуха	1	Комбинированный урок	Направление и сила ветра. Роза ветров.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. №7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды
23			Вода в атмосфере	1	Комбинированный урок	Влажность воздуха: относительная и абсолютная Виды облаков. Перистые, кучевые и слоистые облака. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	
24			Погода	1	Комбинированный урок	Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>		
25			Климат.	1	Комбинированный урок	Климат. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров.	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	
26			Повторение «Атмосфера»	1	Урок повторения	Состав атмосферы, ее структура. Атмосферное давление. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Элементы погоды	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	
27			Единство гидросферы	1	Комбинированный урок	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	- Итоговый тест	<p>Практ. Раб. №8.</p> <p>.Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p>
28			Воды суши: реки и озера	1	Комбинированный урок	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Происхождение озерных котловин	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать</p>	<p>оценочные практические работы</p> <p>сообщения</p>	<p>Практ. Раб. №8.</p> <p>.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли</p>

							выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
29			Подземные воды и природные льды	1	Комбинированный урок	Источники пресной воды на Земле. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос  сообщения	
30			Царства живой природы. Биосфера и охрана природы	1	Комбинированный урок	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера - самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	оценочные практические работы	Практ. Раб. №9. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности
31			Почва	1	Комбинированный урок	Почва. Плодородие. Условия образования почв	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
32			Природный комплекс	1	Комбинированный урок	Природный комплекс.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. № 10. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности
33			Природные зоны	1	Комбинированный урок	Природные зоны	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практ. Раб. №11. Описание природных зон Земли по географическим картам

							оценивании своей работы и работы одноклассников.		
34			Повторение «Географическая оболочка»	1	Урок повторения	Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	