

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Микляева

Ирина

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Микляева

Ирина Владимировна

Дата: 2021.11.05 15:51:18

+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «География» для 10 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Лисицына Ю.П.

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии и рабочей программы по географии 10-11 классы к УМК В.П. Максаковского (сост. Е.А.Жижиной). М: ВАКО, 2018.

На изучение географии в 10 классе отводится 34 часа, т.е. 1 ч. в неделю. Изучение географии в 10-11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей природы и общества, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народами культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

программа построена с учетом принципов системности. Научности и доступности. А также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану» из урока №17 перенесена в урок № 18

- темы «География населения мира», «НТР и мировое хозяйство» и «География отраслей мирового хозяйства» вынесены на конец года как уроки обобщающего повторения основных разделов курса:

урок № 32	Повторение «География населения мира»
урок № 33	Повторение «НТР и мировое хозяйство»
урок № 34	Повторение «География отраслей мирового хозяйства»

УМК

Литература для учителя:

1. Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М. «Просвещение» 2016
2. Методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира 10 класс». М., 2014;
3. География. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. ФГОС, Просвещение 2018 г. Максаковский В.П.
4. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. К УМК В.П. Максаковского. ФГОС, Вако, 2019 г. Жижиной Е.А.
5. Всероссийские проверочные работы. География. 10-11 классы. Тренинг, контроль, самооценка, Просвещение. 2017 г. Федоров О.
6. География. 11 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам. ФГОС, Легион. 2017 г. Эртель А.Б.
7. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. ФГОС, Вако. 2018 г. Никитина Н.А.
8. ЕГЭ-2016. География. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов, Национальное образование. 2019 г. Барабанов В.В.
9. ЕГЭ-2019. География. Тренировочные варианты. 20 вариантов, Эксмо. 2018 г. Соловьева Ю. А., Чичерина О.В., Эртель А. Б.
10. ЕГЭ-2019. География. 25 лучших вариантов, Просвещение. 2019 г. Барабанов В. В., Жеребцов А.А.
11. Школьный географический атлас для 10 класса;
12. В.П. Максаковский. Географическая культура. М., 2014

Литература для учащихся:

- 1.Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2017.
- 2.Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2020. География. Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: «Интеллект – Центр» М.: 2019.
- 3.Барабанов В. В Готовимся к итоговой аттестации. Издательство: Экзамен, М.: 2019

Интернет-ресурсы

- ✓ <http://www.gao.spb.ru/russian>
- ✓ <http://www.fmm.ru>
- ✓ <http://www.mchs.gov.ru>
- ✓ <http://www.national-geographic.ru>
- ✓ <http://www.sgm.ru/rus>
- ✓ <http://www.unknownplanet.ru>

Виды и формы контроля:

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой, практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика мира

Введение (1ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии.

Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно - географический, статистический) и новые (математический, математико - географического моделирования, дистанционно - аэрокосмический, геоинформационный).

Методы физической и социально- экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946 – 1989 гг.). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно - территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятие о политической географии и геополитике. Политико - географическое положение.

Тема 2. Природа и человек в современном мире. (5 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловечности» природной среды 21 века.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурса Мирового океана: водные, минеральные, биологические и, их география.

Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3. География населения мира (7 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономических развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народ (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, ислам, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной поверхности под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание число беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре основные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Глобализация и её движущие силы. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель. Трёхчленные модели с подразделением на экономические развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой. Трёхчленная модель с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальных структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоемкости, экологический.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность - первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологических отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении 19-20 веков. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны- производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт - самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО) Отношения Север – Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятие об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Офшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны- лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно- техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Итоговый контроль (1ч.)

Планируемые результаты:

В результате изучения курса . «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионализм, страноведение, регион. традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять* комплексную географическую характеристику регионов (зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать* мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять* географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования* темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

- Номенклатурные единицы курса:** названия и столицы, крупнейших по площади и населению стран мира;
- географические регионы мира;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК)
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;

крупнейшие агломерации и мегалополисы;

- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортеры и импортеры данной продукции;
- десять ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
- основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны-производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной про-

- дукции;главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата плато- вая	Дата факти- ческая	Тема урока	Коли- чество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы кон- троля	Примечание
1.			Введение	1	Урок усвоения новых знаний	География как наука, методы географических исследований, источники географической информации	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2			Многообразие стран современного мира	1	Комбинированный урок	Дать типологию стран мира, характеристику основных типов стран Страна, государство, суверинетет,	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа скартой	
3			Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный урок	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны». Разрядка. Новые угрозы. Отношения США-Россия	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		

4			Государственный строй стран мира	1	Комбинированный урок	Республики: парламентские, президентские. Монархии: абсолютные, конституционные. Федеративные и унитарные государства.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос Работа с картой	
5			Политическая география и геополитика. . П.Р. №1 «Описание политико-географического положения страны	1	Комбинированный урок	Понятие Политическая география и геополитика, политико – географическое положение страны	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	работа с картой	П. Р. №1 «Описание политико – географического положения страны»
6			Контроль знаний по теме «Современная политическая карта мира»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Полит. Карта мира	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	тест	
7			Взаимодействие природы и общества.	1	Комбинированный урок	Сформировать понятие «геосреда», показать взаимодействие общества и природы.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	

8			Мировые природные ресурсы. П.Р. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	1	Комбинированный урок	Дать природно-экономическую, экологическую оценку природным ресурсам, на основе сравнительного анализа рассмотреть масштабы природопользования, классификация ресурсов и актуальность их использования.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой	П.Р. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»
9			Мировые природные ресурсы. П.Р. №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»	1	Комбинированный урок	Водные, биологические, ресурсы Мирового океана	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	работа с картой	П.Р. №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
10			Загрязнение и охрана окружающей среды	1	Комбинированный урок	Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы, пути решения проблем	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	
11			Географическое ресурсосоведение и геоэкология	1	Комбинированный урок	Понятие о географическом ресурсосоведении и геоэкологии	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
12			Численность и воспроизводство населения.	1	Комбинированный урок	характеризовать динамику численности населения мира,	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	индивидуальный опрос	

					ый урок	раскрыть сущность де-могр..политики на примере стран	Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	фронтальный опрос работа с картой	
13			Состав населения мира (половой, возрастной)	1	Комбинированный урок	половой, возрастной состав разных регионов мира	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос работа с картой	
14			Этнический и религиозный состав населения	1	Комбинированный урок	население Земли -калейдоскоп народов с их особенностями быта и культуры, классификация народов на основе разных критериев	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос работа с картой	.
15			Размещение и миграции населения.	1	Комбинированный урок	Выявление причин неравномерного размещения населения и мех. движение. Виды миграций и их причины; районы эмиграции и районы иммиграции	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос Работа с картой	
16			Городское и сельское население	1	Комбинированный урок	темпы и формы урбанизации во всем мире, проблемы крупных городов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

							формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
17			Контроль знаний по теме «География населения мира». П.Р. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	1	Урок контроля знаний	страны с населением более 100 млн человек; основные регионы повышенной плотности населения на Земле; ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры; крупнейшие агломерации и мегаполисы;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	тест	П.Р. №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
18			НТР.	1	Комбинированный урок	Выделить основные черты и направление НТР, рассмотреть влияние НТР на мировую экономику	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
19			Мировое хозяйство.	1	Комбинированный урок	понятие о МГРТ как высшей форме ГРТ	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Отраслевая структура хозяйства.	1	Комбинированный урок	влияние НТР на МХ, изменение отраслевой структуры под влиянием НТР	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

							навыков самооценки и самоанализа.		
21			Территориальная структура хозяйства.	1	Комбинированный урок	изменение территориальной структуры под влиянием НТР, региональная политика в развитых и развивающихся странах. крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Практическая работа	Пр. раб №5. Выделение основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств.
22			Факторы размещения	1	Комбинированный урок	Старые и новые факторы размещения.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23			Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок контроля знаний	Черты НТР, Мировое хозяйство, сдвиги под влиянием НТР.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	тест	
24			Топливо-энергетическая промышленность мира.	1	Комбинированный урок	Составить характеристику топливно-энергетической промышленности мира, десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
25			Горнодобывающая и металлургическая про-	1	Комбинированный урок	Составить характеристику горнодобывающей и металлургической промышленности мира, выделить основные цен-	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	-индивидуальный опрос -фронтальный	

			мышленность мира			тры основные страны и районы добычи сырья для черной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции; основные страны-производители черных и цветных металлов	Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	опрос самостоятельная работа	
26			Машиностроение мира. П.Р. № «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»	1	Комбинированный урок	основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся основными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос работа с картой	П.Р.№5 «Определение стран – лидеров в различных отраслях машиностроения»
27			Химическая, лесная и легкая промышленность мира	1	Комбинированный урок	страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции; главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос работа с картой	
28			География сельского хозяйства и рыболовства	2	Комбинированный урок	структура и география мирового с/х, проблемы и перспективы развития. ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических продовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции; главные страны мирового рыболовства;	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
29			География транспорта. П.Р.№6 «Определение и характеристика мировой транспортной системы»	1	Комбинированный урок	ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог; основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов П.Р.№6 «Опреде-

						водные пути мира, главные воздушные державы мира; Мировая, транспортная система, экономическая показатели работы транспорта.	аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		ление и характеристика мировой транспортной структуры»
30			Всемирные экономические отношения		Комбинированный урок	Мировая торговля, рынок капитала, международное сотрудничество	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
31			Итоговый контроль за курс 10 класса	1	Урок контроля знаний и умений	Повторение знаний по теме «политическая карта» и «природа и человек»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	самостоятельная работа	
32			Повторение «География населения мира».	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме Население мира	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа	
33			Повторение «НТР и мировое хозяйство»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

34			Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>индивидуальный опрос</p> <p>фронтальный опрос</p> <p>работа с картой</p>	
----	--	--	---	---	---	--	--	---	--

