

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О
И.В.Микляева

**Микляева Ирина
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:23:15
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 9 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Пивоварова Е.А., Волкова А.А.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также программы курса Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний

Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить раз в четверть. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка	16
2.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	10
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	21
4.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	9
5.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы	14
6.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее	10
7.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	10
8.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	8
9	Контроль	4
10	Проект	8

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 9 класс. – М: Русское слово, 2014

- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 9 класс. – М: Русское слово, 2014

Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию по предмету «Английский язык» в 9 классе на 2021-2022 учебный год

В связи с тем, что рабочая программа рассчитана на 94 часа, а установленное количество часов для учащихся 9 класса 102 часа (3 раза в неделю), в календарно – тематическое планирование добавлены следующие уроки:

№ урока	Тема
8	Проектная деятельность по теме: «Проектная деятельность по теме «Молодёжные субкультуры прошлого и настоящего»
15	Проектная деятельность по теме «Памятка по оказание первой помощи»
28	Проектная деятельность по теме «Получение гражданства в США»
41	Проектная деятельность по теме «Профессия мечты»

50	Проектная деятельность по теме «Охрана окружающей среды в России»
61	Проектная деятельность по теме «Современное искусство»
74	Проектная деятельность по теме «известные люди, страдающие дислексией.
84	Проектная деятельность по теме «Как социальные сети меняют человека»

Результатом (продуктом) проектной деятельности будет являться эссе и презентация по заданной тематике.

Календарно-тематическое планирование к УМК 9 класс «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др.

«Русское слово», 2014

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД	
1			Starter Unit. На уроке английского языка.	1	Комбинированный урок	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	

2			Starter Unit. На уроке английского языка	1	Комбинированный урок	Расширение и систематизация знаний о языке; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком	Постановка учебной, коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить	
3			Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	
4			Жертвы моды? История моды	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний об исторических костюмах; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
5			Жертвы моды? Настоящее простое и Настоящее длительное время	1	Урок развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
6			Жертвы моды? Модные аксессуары	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	

7			Жертвы моды? Молодёжные субкультуры	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
8			Проектная деятельность по теме «Молодёжные субкультуры прошлого и настоящего»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	
9			Жертвы моды? Относительные местоимения	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
10			Жертвы моды? Описание рекламного плаката	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
11			Жертвы моды? Жалобы и претензии Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
12			Контрольная работа по теме: "Жертвы моды? "	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать	

							оценки учителя и сверстников	
13			Анализ контрольной работы. Большой побег Сочетаемость слов. Спасение людей	1	Комбинированный урок	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
14			Большой побег Оказание первой медицинской помощи	1	Урок межпредметных связей	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае	Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	
15			Проектная деятельность по теме «Памятка по оказание первой помощи»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	
16			Большой побег Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
17			Большой побег Факты и вымысел	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	

						аутентичных текстов		
18			Большой побег Исторические реконструкции	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
19			Большой побег Настоящее совершенное время	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
20			Большой побег Рецензия на прочитанное произведение	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
21			Большой побег Выражение согласия и несогласия Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
22			Контрольная работа по теме "Большой побег"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и	

							сверстников	
23			Анализ контрольной работы. Пересечение культур Язык жестов	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	
24			Пересечение культур Эмиграция	1	Урок межпредметных связей	Расширение и систематизация математических знаний; расширение лексического запаса	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
25			Пересечение культур Настоящее совершенное и Прошедшее простое время	1	Урок развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
26			Пересечение культур Британский и американский варианты английского языка	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
27			Пересечение культур. Получение гражданства в Великобритании	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в	

						отношение к ценностям иных культур	стране изучаемого языка	
28			Проектная деятельность по теме «Получение гражданства в США»	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	
29			Пересечение культур Прошедшее совершенное время	1	Урок развития коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
30			Пересечение культур Изучение иностранного языка	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
31			Пересечение культур Устный экзамен Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
32			Контрольная работа "Пересечение культур"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;	

							адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
33			Анализ контрольной работы Ирландия Повторение материала по теме : "Жертвы моды?"(часть)1	1	Урок межтематического обобщения систематизации и кон	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
34			Ирландия Повторение материала : "Большой побег?"(часть)2	1	Урок межтематического обобщения систематизации и кон	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
35			Ирландия Повторение материала : "Пересечение культур" (часть)3	1				
36			Что дальше? Профессии	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	

37			Что дальше? Экономическая география	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний из области современной макроэкономики; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
38			Что дальше? Структуры will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
39			Что дальше? Черты характера	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
40			Что дальше? Выбор профессии	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
41			Проектная деятельность по теме «Профессия мечты»	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
42			Что дальше? Герундий и инфинитив	1	Урок развития коммуникативных навыков	Тренировать в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивать умения говорения и аудирования	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
43			Что дальше? Официальное письмо	1	Урок развития	Умение логично, последовательно и	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	

					коммуникативных умений	преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
44			Что дальше? Собеседование Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
45			Контрольная работа по теме "Что дальше?"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
46			Анализ контрольной работы. Наш меняющийся мир. Проблемы XXI век	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	
47			Наш меняющийся мир Приливы и отливы	1	Урок межпредметных связей	Расширение и систематизация знаний о природе приливов и отливов; совершенствование	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со	

						учебной компетенции	сверстниками	
48			Наш меняющийся мир Условные предложения первого и второго типа	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
49			Наш меняющийся мир Охрана окружающей среды	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
50			Проектная деятельность по теме «Охрана окружающей среды в России»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	
51			Наш меняющийся мир Здоровое питание	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях образа жизни молодежи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
52			Наш меняющийся мир Условные предложения третьего типа	1	Урок формирования коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
53			Наш меняющийся мир Эссе «за и против»	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	

						особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
54			Наш меняющийся мир Выражение извинения. Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
55			Контрольная работа по теме "Наш меняющийся мир "	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
56			Анализ контрольной работы. Выражай себя. Изобразительное искусство	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	
57			Выражай себя Стили архитектуры	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний о стилях оформления арок и колоннад; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
58			Выражай себя Страдательный залог утвердительные и отрицательные	1	Урок совершенствования коммуникативных	Распознавание и употребление в речи основных морфологических	Умение анализировать, обобщать и классифицировать	

			предложения			форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	грамматические явления по раз- личным признакам на английском и родном языках	
59			Выражай себя. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
60			Выражай себя Материалы. Современное искусство Великобритании	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре	
61			Проектная деятельность по теме «Современное искусство»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	
62			Выражай себя Страдательный залог вопросительные предложения	1	Урок развития коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/род	Умение чётко выра- жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
63			Выражай себя Описание предмета искусства	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично, точно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	

64			Выражай себя Выражение мнения Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
65			Контрольная работа по теме "Выражай себя"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
66			Анализ контрольной работы Повторение материала по теме: "Что дальше? " (часть)4	1	Урок межтема тического обобщения, систематизации и контроля	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
67			Повторение материала по теме: "Наш меняющийся мир" (часть)5	1				
68			Повторение материала по теме: "Выражай себя" (часть)6	1				
69			Вопреки всему Страхи и фобии	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	

						различных приёмов смысловой переработки текста		
70			Вопреки всему Социальные службы	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
71			Вопреки всему Модальные глаголы со значением долженствования, запрещения и возможности	1	Урок развития и совершенствования коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
72			Вопреки всему Органы чувств человека	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
73			Вопреки всему Дислексия	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежных стран	
74			Проектная деятельность по теме «известные люди, страдающие дислексией»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	
75			Вопреки всему Модальные глаголы	1	Урок развития коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

						языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	коммуникации	
76			Вопреки всему Биография	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
77			Вопреки всему Запрос разрешения Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
78			Контрольная работа "Вопреки всему"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
79			Анализ контрольной работы. Давай будем вместе Взаимоотношения	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	

						текста		
80			Давай будем вместе Шекспир	1	Урок межпредметных связей	Расширение и систематизация знаний из области географии; совершенствование учебной компетенции	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
81			Давай будем вместе Косвенная речь	1	Урок развития коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
82			Давай будем вместе Глаголы, вводящие косвенную речь	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
83			Давай будем вместе Социальные сети	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
84			Проектная деятельность по теме «Как социальные сети меняют человека»	1	Урок развивающего контроля	Применение предметных знаний, умений, навыков в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач повышенной сложности	

85			Давай будем вместе Общие вопросы в косвенной речи	1	Урок развития коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/ родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
86			Давай будем вместе Электронное письмо	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	
87			Давай будем вместе Приглашение на свидание Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	
88			Контрольная работа по теме "Давай будем вместе"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
89			Анализ контрольной работы. Удивительный мир Описание места/ местности	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки	Умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом	

						текста		
90			Удивительный мир Чудеса света	1	Урок межпредметных связей	Расширение знаний о производстве шёлка и истории шёлкового пути; расширение лингвистического кругозора	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	
91			Удивительный мир Структура «used to»	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	
92			Удивительный мир Каникулы	1	Урок формирования и развития коммуникативных навыков и умений	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	
93			Удивительный мир Вокруг света	1	Урок формирования социокультурных навыков и умений	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	
94			Удивительный мир Обзор грамматических времён	1	Урок совершенствования коммуникативных навыков	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
95			Удивительный мир Каникулы. Умения письменной речи.	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие	

						письменного сообщения на английском языке	для достижения поставленной цели	
96			Удивительный мир В банке Подготовка к контрольной работе	1	Урок развития коммуникативных умений	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения)	
97			Контрольная работа по теме "Удивительный мир"	1	Урок обобщения, систематизации и контроля	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	
98			Анализ контрольной работы Великобритания Повторение материала по теме: " Вопреки всему " (часть)7	1	Урок межтематического обобщения, систематизации и контроля	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	
99			Великобритания Повторение материала по теме: "Давай будем вместе" (часть)8	1				
100			Великобритания Повторение материала по теме:"Удивительный	1				

			мир" (часть)9					
101			Повторение материала по теме Настоящее простое и Настоящее длительное время	1	Урок надтематического обобщения, систематизации и контроля	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии	
102			Повторение материала по теме Настоящее совершенное время	1				

