

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О
И.В.Микляева

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 16:44:07
+03'00'

**Микляева Ирина
Владимировна**

Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 4 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательной организации. М.: Просвещение, 2014), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования, концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной программы и учебного плана ГБОУ школы у № 308 Центрального района Санкт-Петербурга.

Цель изучения курса « Технология»- развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско- технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско- технологических знаний и умений;
- развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- с предметом «Изобразительное искусство»- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с предметом «Математика»- моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с предметом «Окружающий мир»-рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсальных источников инженерно- художественных идей для мастера; овладение основами знаний о природе как источнике сырья с учетом экологических проблем;
- с предметом «Русский язык»- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с предметом «Литературное чтение»- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция предмета «Технология» с предметами эстетического курса (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции- процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов. Результатом учебной деятельности ребенка становятся изменения самого ученика, его развитие.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного- двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса- организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Основные продуктивные методы- наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т.е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом изучения курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

В программе представлены четыре раздела:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Форма организации образовательного процесса: классно- урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровье- сбережения, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно- коммуникационные, проблемно- диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, игровые и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оценивается:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

-степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Содержание программы

Раздел 1. Информационный центр (4 ч)

Вспомним и обсудим! Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.

Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа PowerPoint.

Проверим себя (по разделу «Информационный центр»)

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 ч)

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя (по разделу «Дружный класс»).

Раздел 3. Студия «Реклама» (4 ч).

Реклама

Упаковка для мелочей.

Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза.

Проверим себя (по разделу «Реклама»).

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (5 ч)

Интерьеры разных времен.

Художественная техника «декупаж».

Плетеные салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров.

Проверим себя (по разделу «Декор интерьера»).

Раздел 5. Новогодняя студия (3 ч)

Новогодние традиции.

Игрушки из трубочек для коктейля.

Игрушки из зубочисток.

Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

Раздел 6. Студия «Мода» (7 ч)

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм.

Одежда народов России.

Синтетические ткани.

Твоя школьная форма.

Объемные рамки.

Аксессуары одежды.

Вышивка лентами.

Проверим себя (по разделу «Студия декора «Мода»»).

Раздел 7. Студия «Подарки» (3 ч)

Плетеная открытка.

День защитника Отечества.

Открытка с лабиринтами.

Весенние цветы.

Проверим себя (по разделу «Студия «Подарки»»).

Раздел 8. Студия «Игрушки». (5 ч)

История игрушек.

Игрушка- попрыгушка.

Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио.

Проверим себя (по разделу «Студия «Игрушки»»).

Место предмета

На изучении предмета «Технология» В 4 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 часа (1 ч в неделю). Согласно программе по технологии Е.А. Лутцевой предмет «Технология» может изучаться 34 ч (1 ч в неделю) или 68 ч (2 ч в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы.

Название раздела	Кол-во часов	Проверочная работа «Проверим себя»	Изделия
Информационный центр	4	1	3
Проект «Дружный класс»	3	1	3
Студия «Реклама»	4	1	4
Студия «Декор интерьера»	5	1	5
Новогодняя студия	3	1	3
Студия «Мода»	7	1	6
Студия «Подарки»	3	1	3
Студия «Игрушки»	5	1	4
Всего	34	8	31

Планируемые результаты изучения курса «Технология» по итогам 4 класса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- трудолюбие;
- самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предположенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свое мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по совместному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- приобрести навыки самообслуживания;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- знать способ получения объемных форм- на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- реализовать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;
- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать правила техники безопасности.

В результате изучения курса ученик должен: знать/ понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий;
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);

уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом, анализ результатов;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.п.);
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Используемый учебно- методический комплекс

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. (Школа России).

Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип/ форма урока	Планируемые рез-ты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Вспомним и обсудим. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.	1	Урок открытия нового знания	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника	П.: осознавать познавательную задачу, извлекать информацию, представленную в форме текста и иллюстраций; наблюдать образы объектов природы и окружающего мира; ориентироваться в своей системе знаний. К.: формировать навыки речевых действий-соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями и впечатлениями. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, принимать учебную задачу.	Практическая работа, текущий	
2.			Информация. Интернет.	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться распечатывать найденную информацию.	П.: добывать новые знания- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; выполнять учебно- познавательные действия. К.: выполнять работу в паре, принимая предположенные правила взаимодействия; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Р.: принимать и сохранять учебную задачу, проговаривать вслух последовательность выполняемых действий.	Практическая работа, текущий	
3.			Создание текста на компьютере.	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться печатать текст и создавать таблицу	П.: ориентироваться в своей системе знаний-отличать новое от уже известного с помощью учителя, понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. К.: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Р.: формулировать учебную проблему, соотносить действия с поставленной целью, адекватно воспринимать оценку учителя.	Практическая работа, текущий	
4.			Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр».	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы.	П.: высказывать предположения, выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом, понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. К.: проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, прислушиваться к их мнению, уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Р.: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить ; анализировать собственную	Проверочная работа	

							работу- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы		
5.			Презентация класса	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть этапы творческого процесса работы над презентацией.	П.: выполнять учебно- познавательные действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую. К.: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Р.: работать над проектом- удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу- определять последовательность промежуточных целей, составлять план и последовательность действий.	Практическая работа, текущий Практическая работа, текущий	
6.			Эмблема класса	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	П.: проводить анализ изделия по заданным критериям, анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргумент; слушать других. Р.: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, воспринимать оценку своей работы	Практическая работа, текущий	
7.			Папка «Мои достижения». Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс»»	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя. Р.: принимать учебную задачу; анализировать собственную работу- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	Проверочная работа	
8.			Реклама	1	Урок открытия нового знания	Научиться создавать компьютерную презентацию товара или плаката	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем- доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Практическая работа, текущий и	
9.			Упаковка для мелочей	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить объемные конструкции с изображениями их разверток, изменять	П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций, отличать новое от уже известного. К.: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, выслушивать	Практическая работа, текущий	

						размер развертки	различные точки зрения и высказывать суждения о них. Р.: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы		
10.			Коробочка для подарка	1	Урок рефлексии	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца	П.: находить способы решения проблем творческого характера, высказывать суждения, обосновывать свой выбор К.: формировать навыки речевых действий- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Р.: понимать учебную задачу урока, с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке, выполнять учебное задание в соответствии с планом	Практическая работа, текущий	
11.			Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»».	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	П.: исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; уметь точно выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Р.: проговаривать во внутренней речи последовательность во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу.	Проверочная работа	
12.			Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».	1	Урок открытия нового знания	Научиться декорировать изделие в технике «декупаж»	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу	Практическая работа, текущий	
13.			Плетеные салфетки	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассчитывать длину нити для плетения косички	П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных практических упражнений; выполнять учебно-познавательные действия. К.: уметь договариваться, находить общее решение, работая в парах (группах); употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Р.: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности	Практическая работа, текущий	
14.			Цветы из креповой	1	Урок	Научиться приемам	П.: преобразовывать информацию из одной	Практическая работа,	

			бумаги		общеметодологический направленности	работы с креповой бумагой	формы в другую, находить способы решения проблем творческого характера. К.: уважительно вести диалог с товарищами, совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Р.: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	текущий	
15.			Сувениры на проволочных кольцах	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять подвижное соединение на крючках	П.: осознать познавательную задачу, с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов, высказывать суждения, обосновывать свой выбор. К.: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Р.: отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; корректировать при необходимости ход практической работы	Практическая работа, текущий	
16.			Изделие из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»»	1	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять технологические приемы обработки пенопласта, поролона, полиэтилена, проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	П.: с помощью учителя отличать новое от уже известного; самостоятельно выполнять творческие задания; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, приводить аргументы и объяснять свой выбор, уметь отвечать на поставленные вопросы. Р.: соотносить свои действия с поставленной целью; руководствоваться правилами при выполнении работы; анализировать собственную работу- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Проверочная работа	
17			Новогодние традиции	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять экономную разметку пирамиды (призмы) с помощью чертежных инструментов	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обобщения, выводы. К.: вступать в диалог- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Практическая работа, текущий	
18.			Игрушки из трубочек для коктейля	1	Урок общеметодологический	Научиться выполнять основные приемы работы с трубочками	П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, находить способы решения проблем творческого характера. К.: строить связное высказывание из 5-6	Практическая работа, текущий	

					направленности		предложений по предложенной теме, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Р.: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы		
19			Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу: «Новогодняя студия»	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	П.: добывать новые знания- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р.: руководствоваться правилами при выполнении работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Проверочная работа	
20			История одежды и текстильных материалов	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять проектное задание по плану	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Практическая работа, текущий	
21			Исторический костюм. Одежда народов России	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом	П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; находить способы решения проблем творческого характера. К.: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; понимать и принимать элементарные правила работы в группе- проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Р.: работать над проектом- удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий	Практическая работа, текущий	
22			Синтетические ткани	1	Урок общеметодологический	Научиться называть свойства синтетических и	П.: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	Практическая работа, текущий	

					й направленн ости	натуральных тканей	К.: осуществлять совместную деятельность в парах (группе) с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Р.: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами		
23			Твоя школьная форма	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться создавать и представлять проект школьной формы	П.: высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнить учебно-познавательные действия. К.: строить высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия, приводить аргументы и объяснять свой выбор. Р.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Практическая работа, текущий	
24			Объемные рамки	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться с помощью разверток изготавливать рамки для панно	П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций. К.: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре (группе), принимая предложенные правила взаимодействия.	Практическая работа, текущий	
25			Аксессуары одежды	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться приему вышивки крестообразной строчкой и ее вариантам	П.: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника; самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. К.: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников, вырабатывать совместно критерии оценивания выполненного изделия. Р.: понимать учебную задачу урока, действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, осознавать возникающие трудности	Практическая работа, текущий	
26			Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода»»	1	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	П.: выполнять учебно-познавательные действия; проводить анализ изделий по заданным критериям; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; уметь с точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Р.: составлять план выполнения работы; проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу-выделять и осознавать то, что уже усвоено и что	Проверочная работа	

							еще нужно усвоить; оценивать результаты работы		
27			Плетеная открытка	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела ; высказывать предположения; находить способы решения проблем творческого характера. К.: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Практическая работа, текущий	
28			День защитника Отечества. Открытка с лабиринтом	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	П.: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать суждения, обосновывать свой выбор, выполнять учебно-познавательные действия. К.: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; высказывать и обосновывать свою точку зрения; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. Р.: выявлять и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Практическая работа, текущий	
29			Весенние цветы. Проверим себя по разделу: «Студия «Подарки»»	1	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	П.: с помощью учителя отличать новое от уже известного; находить способы решения проблем творческого характера; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя аргументы; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Р.: проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу- выделять и осознавать то, что усвоено и что еще нужно усвоить; оценивать результаты работы	Проверочная работа	
30			История игрушек. Игрушка-попрыгунка	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять движущуюся конструкцию игрушки	П.: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. К.: вести диалог на заданную тему, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Р.: понимать перспективы дальнейшей учебной работы; учиться определять цели и задачи	Практическая работа, текущий	

							усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов		
31			Качающиеся игрушки	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием	П.: выполнять учебно- познавательные действия, выявлять известное и неизвестное, находить способы решения проблем творческого характера. К.: вступать в диалог- отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; слушать и понимать высказывания собеседников; употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Р.: понимать и принимать учебную задачу урока, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Практическая работа, текущий	
32			Подвижная игрушка щелкунчик	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К. : уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Р.: отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, корректировать при необходимости ход практической работы, адекватно оценивать свои достижения	Практическая работа, текущий	
33			Игрушка с рычажным механизмом	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять движущиеся конструкцию игрушки	П.: анализировать план работы над проектом и обосновывать необходимость каждого этапа, находить способы решения проблем творческого характера. К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, обосновывать собственное мнение. Р.: соотносить свои действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы	Практическая работа, текущий	
34			Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу: «Студия «Игрушки»»	1	Урок развивающего контроля	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год	П.: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Р.: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления4 совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Проверочная работа	

