

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021  
Директор школы

№ 148-О  
И.В.Микляева

**Микляева Ирина  
Владимировна**

Подписано цифровой  
подписью: Микляева Ирина  
Владимировна  
Дата: 2021.11.05 15:31:39  
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Биология» для 8 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2021 год

### Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы программы ФГОС. 5-9 класс. Биология. Линия «Алгоритм успеха». Авторы Пономарева И.В., Кучменко В.С., Корнилова О.В. 2017. Вентана – Граф.

Согласно действующему учебному плану программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, в количестве 68 часов за учебный год.

#### Цели и задачи курса

- познакомить с особенностями строения жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания об организмах животных, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

- 1 час из раздела «Развитие животного мира на Земле» вынесен как повторительный урок «Мир растений»

-объединены темы «Доказательства эволюции животного мира» (по программе 1 ч.) и «Учение Ч. Дарвина об эволюции» (по программе 1 ч.). Тема урока № 59 «Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции» (1 ч.).

- объединены темы «Современный мир живых организмов» (по программе 1 ч.) и «Биосфера» (по программе 1 ч.). Тема урока № 61 «Современный мир живых организмов. Биосфера» (1ч.)

- уроки «Общая характеристика моллюсков», «Общая характеристика земноводных», «Общая характеристика пресмыкающихся», «Общая характеристика птиц» и «Общая характеристика млекопитающих» вынесены на конец года в качестве повторения изученного материала.

Урок №62	Повторение «Общая характеристика Типа Членистоногие»
Урок №63	Повторение «Общая характеристика моллюсков»
Урок №64	Повторение «Общая характеристика земноводных»
Урок №65	Повторение «Общая характеристика пресмыкающихся»
Урок №66	Повторение «Общая характеристика птиц»
Урок №67	Повторение «Общая характеристика млекопитающих»

#### Учебно-методический комплект

Учебник Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.(под редакцией Бабенко В.Г.) «Биология 8 класс», изд-во «Вентана-Граф». 2020

#### Литература для учителя

Биология. 8 класс. Методическое пособие. Автор/составитель: Кучменко В. С., Суматохин С. В. Вентана-Граф, 2019

1. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. Автор/составитель: Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Просвещение, 2017
2. Марина А.В. Методическое пособие к учебнику Сонина Биология. Животные. М., Дрофа, 2015.
3. Контрольно-измерительные материалы. Биология.8 класс. Сост. Е.В.Муллерская. М. «Вако», 2014
4. Биология. Диагностические работы в формате ЕГЭ. Автор/составитель: Лернер Г.И. Издательство: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2013
5. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова «Поурочные разработки», М.»Вако», 2012

#### Литература для учащихся:

- 1.М. Козлов «Живые организмы - спутники человека»

2. Польша «Охотники за микробами»
3. Сабунаев В. Б. «Занимательная зоология»

#### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет

<http://interneturok.ru> Видеоуроки

<http://nauka.relis.ru> Наука – это жизнь

<http://univertv.ru/video/biology/> Образовательный видеопортал

<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

### Планируемые результаты

*В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен*

#### **знать/понимать**

- **сущность биологических процессов** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

#### **уметь**

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; здоровья от состояния; причины наследственности и изменчивости
- **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные виды животных своей местности,
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы,
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными
- соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения животных, ухода за ними;

### Формы и средства контроля по биологии в 8 классе.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

### Содержание курса «Живые организмы. Царство Животные»

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Одноклеточные животные, или Простейшие.** Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.** Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Черви.** Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски.** Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.** Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые — вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые.** Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.

Сальмонеллез — опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Раздел	Количество часов	
Общие сведения о мире животных	5	
Строение тела животных	2	
Подцарство Одноклеточные, или Простейшие	4	Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
Подцарство Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2	
Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви	6	Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»
Тип Моллюски	3	Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
Тип Членистоногие	6	Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого»
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Рыбы	6	Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
Класс Земноводные	4	
Класс Пресмыкающиеся	3	
Класс Птицы	8	Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев». Лабораторная работа «Строение скелета птиц»
Класс Млекопитающие	9	Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих».
Развитие животного мира на Земле	3	
Повторение	7	

№	Дата планов ая	Дата фактич еская	Тема урока	Колич ество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примеча ние
1			Зоология-наука о животных	1	Урок усвоения новых знаний	Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология — наука о животных.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2			Животные и окружающая среда	1	Комбинированный урок	Особенности разных сред обитания.. Разнообразие отношений животных в природе.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3			Классификация животных и основные систематические группы	1	Комбинированный урок	принципы современной классификации	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
4			Влияние человека на животных	1	Комбинированный урок	Влияние человека на животных, формы влияния человека на животных.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
5			Краткая история развития зоологии	1	Комбинированный урок	Краткая история развития зоологии. Пути развития зоологии. Роль отечественных ученых в развитии зоологии. Достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологии	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6			Клетка	1	Комбинированный урок	Клеточные структуры животной клетки. Причины сходства и	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от	индивидуальный опрос,	

						различий животной и растительной клеток. Взаимосвязь строения животной клетки с типом питания	второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	фронтальный опрос	
7			Ткани, органы, системы органов	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения тканей и их функций. Характеристика органов и систем органов животных. Примеры взаимосвязи систем органов в организме. Последствиях нарушения взаимосвязи органов и систем органов для организма. Взаимосвязь образа жизни животного и типа симметрии тела	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
8			Подцарство Простейшие. Тип Амебовые	1	Комбинированный урок	Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
9			Тип Эвгленовые	1	Комбинированный урок	Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс
10			Тип Инфузории	1	Комбинированный урок	Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Лабораторная работа «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
11			Значение простейших	1	Комбинированный урок	Доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний. Характерные особенности животных по сравнению с растениями. Взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

						условий среды. Вывод о роли простейших в природе	Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
12			Общая характеристика многоклеточных животных	1	Комбинированный урок	Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
13			Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных	1	Комбинированный урок	Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные. Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос, презентация	
14.			Тип Плоские черви	1	Комбинированный урок	Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы. Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Сообщения	
15			Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	Комбинированный урок	Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом. Класс Ленточные черви. Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
16			Тип Круглые черви	1	Комбинированный урок	Отличительные особенности строения и жизнедеятельности круглых червей (нематод). Особенности организации на примере аскариды человеческой.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос Сообщения	
17			Тип Кольчатые черви. Класс	1	Комбинированный урок	Строение, образ жизни и значение кольчатых червей. Класс	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.	- индивидуальный	

			Многощетинковые			Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.	Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	опрос -фронтальный опрос презентации	
18			Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые	1	Комбинированный урок	Малощетинковые черви, Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос презентации	Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»
19			Обобщение «Плоские, Круглые, Кольчатые черви	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения и функций организма и образа его жизни. Признаки отличия первичной полости от кишечной. Правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. Черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1	Комбинированный урок	Брюхоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос Сообщения	Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
21			Класс Двустворчатые	1	Комбинированный урок	Двустворчатые, Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос Сообщения	
22			Класс Головоногие	1	Комбинированный урок	Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос Сообщения	

23			Класс Ракообразные	1	Комбинированный урок	Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	Сообщения	
24			Класс Паукообразные	1	Комбинированный урок	Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
25			Класс Насекомые	1	Комбинированный урок	Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти. Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	. индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого»
26			Типы развития насекомых	1	Комбинированный урок	Различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
27			Общественные насекомые	1	Комбинированный урок	Состав семьи общественных насекомых на примере пчел, муравьев. Характеристика функций членов семьи, способы координации их действий.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос Сообщения	
28			Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	1	Комбинированный урок	Насекомые, приносящие вред сельскохозяйственным культурам. Последствия воздействия вредных для человека насекомых на организм человека и животных. Методы борьбы с насекомыми — вредителями и переносчиками заболеваний.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос  Сообщения	

29			Общая характеристика хордовых.	1	Комбинированный урок	Общая характеристика типа. Происхождение. Подтип Бесчерепные. Особенности организации. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
30			Черепные, или Позвоночные. Внешнее строение рыб	1	Комбинированный урок	внешнее строение рыб, их связь с водной средой.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
31			Внутреннее строение рыб	1	Комбинированный урок	внутреннее строение рыб, их связь с водной средой.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	
32			Особенности размножения рыб	1	Комбинированный урок	Характеристика особенностей размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описание различного поведения рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
33			Основные систематические группы рыб.	1	Комбинированный урок	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос презентации	
34			Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	Комбинированный урок	Характеристика осетровых рыб как важный объект промысла. Распространенные виды рыб их значение в жизни человека	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос презентации	

							Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
35			Среда обитания и строение тела земноводных	1	Комбинированный урок	Особенности строения, жизнедеятельности на примере лягушки.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
36			Строение и функции внутренних органов земноводных	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения органов и систем органов с их функциями и средой обитания. Сравнение строения внутренних органов амфибий и рыб, черты более высокой организации земноводных по сравнению с рыбами	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
37			Размножение и происхождение земноводных	1	Комбинированный урок	Черты сходства размножения земноводных и рыб. Тип развития амфибий. Происхождение земноводных.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
38			Разнообразие и значение земноводных	1	Комбинированный урок	Основные отряды: Бесхвостые, Хвостатые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	презентации, сообщения	
39			Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1	Комбинированный урок	Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

40			Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения внутренних органов и систем органов рептилий, их функций и среды обитания. Черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
41			Значение и происхождение пресмыкающихся	1	Комбинированный урок	Происхождение пресмыкающихся Вымершие группы пресмыкающихся	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
42			Внешнее строение птиц	1	Комбинированный урок	Особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету. Строение и функции перьевого покрова тела птиц. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев».
43			Опорно-двигательная система птиц	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь внешнего строения и строения скелета птицы в связи с приспособленностью к полету. Характеристика строения и функции мышечной системы птиц.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	Лабораторная работа «Строение скелета птицы»
44			Внутреннее строение птиц	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц. Характеристика причины более интенсивного обмена веществ у птиц. Черты более сложной организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств птиц по сравнению с рептилиями.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
45			Размножение и развитие птиц	1	Комбинированный урок	Характеристика особенностей строения органов размножения и причины их возникновения. Строение яйца и назначение его частей. Этапы формирования яйца и развития в нем зародыша. Распознавание выводковых и гнездовых птиц на рисунках	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
46			Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни	1	Комбинированный урок	Поведение птиц в период размножения, примеры из личных наблюдений. Роль гнездостроения в	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	индивидуальный опрос -фронтальный	

			птиц			жизни птиц. Причины кочевков и миграций птиц, их разновидности.	Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	опрос	
47			Разнообразие птиц	1	Урок актуализации знаний и умений	Принципы классификации птиц. Установление систематической принадлежности птиц, используя рисунки параграфа. Признаки выделения экологических групп. Примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	презентации, сообщения	
48			Значение и охрана птиц	1	Комбинированный урок	Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
49			Происхождение птиц	1	Комбинированный урок	Аргументация вывода о происхождении птиц от древних рептилий.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
50			Внешнее строение млекопитающих	1	Комбинированный урок	Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере строения покровов)	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
51			Внутреннее строение млекопитающих	1	Комбинированный урок	Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере строения скелета, нервной системы)	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих».

							Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
52			Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Комбинированный урок	Характеристика млекопитающих, их прогрессивная организация, как высших позвоночных животных (на примере особенностей размножения)	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
53			Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Доказательства происхождения млекопитающих от рептилий.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
54			Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные	1	Комбинированный урок	Отряд Насекомоядные Отряд Рукокрылые Распространение. Редкие виды и меры их охраны Отряд Грызуны и Зайцеобразные Распространение. Редкие виды и меры их охраны. Хищные Распространение. Редкие виды и меры их охраны	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
55			Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие, китообразные, копытные, хоботные	1	Комбинированный урок	Отряды – Ластоногие, Отряд Китообразные Распространение. Редкие виды и меры их охраны. Отряд Копытные Отряд Хоботные. Распространение. Редкие виды и меры их охраны	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
56			Высшие, или Плацентарные, звери: приматы	1	Комбинированный урок	Отряд Приматы Распространение. Редкие виды и меры их охраны	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
57			Экологические группы млекопитающих	1	Комбинированный урок	Взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Определение представителей отрядов на рисунках, фотографиях. Сравнение представителей разных отрядов и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	индивидуальный опрос фронтальный опрос	

						обнаружение сходства и различия.	ставить задачи, необходимые для ее достижения		
58			Значение млекопитающих для человека	1	Комбинированный урок	Роль животных в природе и жизни человека. Домашние животные	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос, фронтальный опрос	
59			Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции.	1	Комбинированный урок	Наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
60			Развитие животного мира на Земле	1	Комбинированный урок	Эволюция, Основные этапы развития животных	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
61			Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	Комбинированный урок	Биосфера, ее структура и функции, живое вещество, косное, биокосное. Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления. Преобразование планеты живыми организмами	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
62			Повторение «Общая характеристика Типа Членистоногие	1	Комбинированный урок	Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие. Основные классы.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос, фронтальный опрос презентации	
63			Повторение «Общая характеристика моллюсков»	1	Комбинированный урок	Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и	- индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные: эстетически воспринимать объекты природы</p>		
64			Повторение «Общая характеристика земноводных»	1	Комбинированный урок	Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
65			Повторение «Общая характеристика пресмыкающихся»	1	Комбинированный урок	Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос презентации	
66			Повторение «Общая характеристика птиц»	1	Комбинированный урок	Общая характеристика класса. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися.	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос сообщения	
67			Повторение «Общая характеристика млекопитающих»	1	Комбинированный урок	Характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Выводы о более высокой организации млекопитающих.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
68			Повторение «Мир животных»	1	Урок повторения	Примеры разнообразия животных в природе. Принципы классификации животных. Взаимосвязь животных в природе, наличие черт усложнения их организации.	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос фронтальный опрос	