

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:12:09
+03'00'

**Микляева Ирина
Владимировна**

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 5 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Волкова А.А.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также программы курса Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может

служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит

в 5 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение

ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- беседа,
- фронтальный опрос,
- опрос в парах,
- пересказ,
- тесты,
- анализ текста,
- устные рассказы по плану,
- сочинения.
- аудирование
- говорение

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, в виде письменной работы (аудирования, тест, контроль чтения, грамматики), устной (говорение). Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить после изучения каждого раздела. Итого: 9 контрольных работ.

Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека 12ч
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы. 15ч
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 10ч
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 14ч
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее 11ч
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. 14ч
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) 8ч
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 18ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Мой мир	10
2.	Все о школе	10
3.	Работай и играй	10
4.	Мой чистый мир	10
5	Сравнение людей, животных и вещей	10
6	Правила	10
7	Жизнь в прошлом	10
8	Рассказываем историю	10
9	Смотрим в будущее	10
10	Revision (закрепление, обобщение)	5
11	Резерв (повторение)	7
	Итого: 102	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий

обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>. — Загл. с экрана.
- рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, «Английский язык». 5-9 классы. Базовый уровень / авт.- сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).
- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5 класс. — М: Русское слово, 2012
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику
- программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5 класс. — М: Русское слово, 2012
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

рабочая тетрадь к учебнику

Двуязычные словари

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH-3”

Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Гренджер Английский язык. 5 класс. – М: Русское слово, 2012

(рассчитан на 3 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
1.			БЛОК 1. MY WORLD.Мой мир.My Family.Моя семья.	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой Умение начинать, вести/ под-держивать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм,	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы - Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое Познавательные УУД: -работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию	
2.			Традиции моей семьи	1				
3.			My Desk Is a Mess.Моя парта – беспорядок.	1				
4.			В классе	1				
5.			My Dream Town.Город моей мечты	1				
6.			Город.	1				
7.			The Place Where I Live.Место, где я живу	1				
8.			Где я живу	1				
9.			Повторение: Множественное число исчисляемых и неисчисляемых имён существительных	1				
10.			Чтение.Уборка в комнате.CLIL(Geography)Проектная деятельность:Столицы и страны. Подготовка к контрольной работе	1	Урок межпредметных связей Урок совершенствования навыков и умений			
11.			Progress check. Контрольная работа по теме:"Мой мир.	1	Урок контроля знаний			
12.			Анализ контрольной работы.БЛОК 2. ALL ABOUT SCHOOL.Все о школе.A Really Busy Day.Очень напряженный день.	1			УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания	

13.			Все о школе. A Really Busy Day. Очень напряженный день. Школьные предметы.	1	Комбинированный урок	умение выражать личностную позицию в восприятии мира Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы устного сообщения, умение выступать перед классом с устным сообщением Расширение и систематизация знаний о географии; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой	по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением -высказывать свое Познавательные УУД: -работать со знакомым текстом -тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию	
14.			My Big School Bag.Мой большой портфель.	1				
15.			Предметы повседневного обихода.	1				
16.			My Lunchbox.Моя коробка для ланча.	1				
17.			My Lunchbox.Моя коробка для ланча. Здоровое питание.	1				
18.			My School.Моя школа.	1				
19.			My School.Школы в Англии	1				
20.			Повторение :словообразование	1				
21.			Reading.Чтение.Любимые школьные предметы.CLIL (Language).Проектная деятельность:Латинские и греческие заимствования.Подготовка к контрольной работе	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных связей			
22.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Все о школе"	1	Урок контроля знаний			
23.			Анализ контрольной работы.БЛОК 3. WORK AND PLAY.Работай и играй.A Day with the Glow Family. День с семьей Глау.	1	Комбинированный урок	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением -высказывать свое Познавательные УУД: -работать со знакомым текстом -тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать	
24.			Повседневные дела.	1				
25.			Are You a Good Friend?Хороший ли ты друг?	1				
26.			Школа	1				
27.			Classroom Rap.Классный рэп.	1				
28.			Правила поведения в школе.	1				
29.			My Journey to School.Мое путешествие в школу.	1				
30.			Ирландия: популярные увлечения среди детей.	1				
31.			Reading.Чтение.Взаимоотношения с друзьями.CLIL (Arts and Crafts).Проектная деятельность:Оригами.Подготовка к контрольной работе.	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных	Расширение лексического запаса, дальнейшее		

					связей	овла- дение общей ре- чевой культурой	возможность использования имеющихся знаний и умений	
32.			Контрольная работа по теме:"Работай и играй"	1	Урок контроля знаний			
33.			Анализ контрольной работы.БЛОК 4. MY TIDY WORLD.Мой чистый мир.Saturday Morning Chores.Субботняя утренняя домашняя работа.	1	Комбинированный урок	Расширение и систематизация знаний о языке, формирование лингвистическо- го опыта	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое Познавательные УУД: -работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию	
34.			Выходные в семье.	1				
35.			Work and Play.Работай и играй.	1				
36.			Свободное время.	1		Знание и способ- ность коррект- ного выбора		
37.			Saving the World.Сохраним мир.	1		язы- ковых средств в зависимости от конкретных си- туаций речевого иноязычного об- щения		
38.			Утилизация отходов.	1				
39.			Повторение: Present Simple в сравнении с Present Continuous	1				
40.			Helping at Home.Помогаю дома.	1				
41.			Обязанности детей в британских семьях.	1				
42.			Повторение : порядок слов в предложении.	1		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, опти- мизм, умение вы- ражать личност- ную позицию в восприятии мира		
43.			Reading.Чтение.Охрана природы. CLIL (Science).Проектная деятельность:Утилизация отходов и виды материалов.Подготовка к контрольной работе	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных связей	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опор- ные слова для устного сооб- щения; умение высказать своё мнение на анг- лийском языке		
44.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Мой чистый мир."	1	Урок контроля знаний			
45.			Анализ контрольной работы.БЛОК 5. COMPARING PEOPLE, ANIMALS OR THINGS. Сравниваем людей, животных, вещи.Friends.Друзья	1	Комбинированный урок		УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением	
46.			Качества человека.	1				
47.			My Family.Моя семья.	1				
48.			Члены семьи.	1				
49.			Which is Faster?Кто быстрее?	1				
50.			Животные	1				

51.			City or Country?Город или деревня?	1		Расширение и систематизация знаний об этимологии слов, заимствований и интернационализмах;	высказывать свое Познавательные УУД:	
52.			Природа Северной Ирландии	1			-работать со знакомым текстом	
53.			Повторение: Present Simple : утвердительная форма	1			,тренировать навыки поискового чтения	
54.			Reading. Чтение.Исчезающие виды.CLIL (Science).Проектная деятельность:Растения — национальные символы.Подготовка к контрольной работе	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных связей	расширение лингвистического кругозора Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;	Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию	
55.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Сравниваем людей, животных, вещи"	1	Урок контроля знаний	расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое Познавательные УУД:	
56.			Анализ контрольной работы.БЛОК 6. RULES. Правила.We Have to Wear a School Uniform.Мы должны носить школьную форму.	1	Комбинированный урок	Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	-работать со знакомым текстом	
57.			Правила поведения в школе.	1			,тренировать навыки поискового чтения	
58.			Rules of Sport.Правила спорта.	1			Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений	
59.			Спорт	1			-Проявлять интерес к новому содержанию	
60.			Traffic Rules.Правила дорожного движения.	1				
61.			Дорожное движение.	1				
62.			Rules,Rules,Rules.Правила, правила, правила.	1				
63.			Школы в Великобритании	1				
64.			Reading.Чтение.Традиционный английский десерт. CLIL Правила личной безопасности.	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных связей	Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания	
65.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Правила"	1	Урок контроля знаний			
66.			Анализ контрольной работы. БЛОК 7. LIFE IN THE PAST.Жизнь в прошлом.Famous People. Знаменитые люди.	1		Расширение лингвистического кругозора		

67.			Знаменитые люди прошлого.	1	Комбинированный урок	и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм умение выражать личностную позицию в восприятии мира	по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое Познательные УУД: -работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений -Проявлять интерес к новому содержанию	
68.			Nineteen Hundred.1900.	1				
69.			Описание событий в прошлом.	1				
70.			Every Word Is True.Каждое слово - правда.	1				
71.			Повторение: Present Continuous вопросительные предложения.	1				
72.			Шерлок Холмс.	1				
73.			School Trip.Школьная экскурсия.	1				
74.			США и Великобритания	1	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля	Умение читать текст с полным пониманием информации; составлять план, тезисы или опорные слова для устного сообщения; умение высказать своё мнение на английском языке	УУД: Предметные : -анализировать имеющиеся знания по теме(лексика) Метапредметные: Регулятивные УУД: -Определять цели и задачи урока - Участвовать в коллективном обсуждении проблемы -Интересоваться чужим мнением ,высказывать свое Познательные УУД: -работать со знакомым текстом ,тренировать навыки поискового чтения Личностные УУД: -осознавать	
75.			Revision (Units 1—3) Повторение блока(1-3)Утвердительная,отрицательная форма Present Simple	1				
76.			Reading.Чтение.Король Артур.CLIL (ICT).Проектная деятельность:Информационные технологии.Подготовка к контрольной работе.	1				
77.			Progress check.Контрольная работа по теме:" Жизнь в прошлом"	1	Урок контроля знаний			
78.			Анализ контрольной работы.БЛОК 8. TELLING A STORY.Рассказываем историю.A Bad Start to the Day.Плохое начало дня.	1	Комбинированный урок	Расширение и систематизация языковых знаний; расширение лексического запаса		
79.			Утро.	1				
80.			A Day Out at the Seaside.Выходной на море.	1				
81.			На пляже	1				
82.			Gulliver in Lilliput. Гулливер в Лиллипутии.	1				
83.			Повествование о событиях в прошлом.	1				
84.			My Life.Моя жизнь.	1				
85.			Новая Зеландия:проблемы защиты окружающей среды	1	Урок совершенствования навыков и умений Урок межпредметных	Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о язы-		
86.			Reading.Чтение.Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов».CLIL(Art).Проектная деятельность:Великие деятели российской культуры.Подготовка к контрольной работе	1				

					связей	ке, расширение лингвистического кругозора	возможность использования имеющихся знаний и умений	
87.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Рассказываем истории"	1	Урок контроля знаний	Расширение лексического запаса,	-Проявлять интерес к новому содержанию	
88.			Анализ контрольной работы.БЛОК 9. LOOKING INTO THE FUTURE.Смотрим в будущее.Holiday Plans.Планы на выходные.	1	Комбинированный урок	дальнейшее овладение общей речевой культурой		
89.			Планы на будущее	1		Умение начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу		
90.			The Talent Show.Шоу талантов.	1		в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета		
91.			Театральное искусство.	1		Способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
92.			Let's Go Rafting.Занятия рафтингом.	1		Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур		
93.			Увлечения на открытом воздухе	1				
94.			Revision (Units)4—6).Повторение блока(4—6)Утвердительная,отрицательная форма Present Continuous	1	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля			
95.			Loch Ness Holiday.Выходной на озере Лох-Несс.	1	Комбинированный урок			
96.			Канада:достопримечательности	1				
97.			Повторение :Future Simple вопросительные предложения	1				
98.			Reading.Чтение.Каникулы. CLIL (Language).Проектная деятельность:Будущее английского языка.Подготовка к контрольной работе	1	Урок совершенствования навыков и умений. Урок межпредметных связей			
99.			Progress check.Контрольная работа по теме:"Смотрим в будущее"	1	Урок контроля знаний			
100.			Анализ контрольной работы. Revision (Units)7—9).Повторение блока(7—9)Утвердительная,отрицательная форма Past Simple	1	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля			
101.			FINAL REVISION. Повторение: степени сравнения прилагательных. Повторение :Past Simple вопросительные предложения	1	Уроки надтематического обобщения,систематизации и контроля			
102.			FINAL REVISION. Повторение :модальные глаголы have to и must	1	Уроки надтематического обобщения, систематизации и контроля			