

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

**Микляева Ирина
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 18:33:26
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Математика» для 3 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. Просвещение, 2011, годового учебного плана ГБОУ школы №308

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами — линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение курса отводится 4 часа в неделю. Общее количество часов – 136.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения

- определять наиболее эффективные достижения результата

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в соотной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (136 часов)

ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

Таблица умножения и деления с числами 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление.	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15

7	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	136

Количество контрольных и проверочных работ

Наименование разделов и тем	Тесты	Проверочные работы	Контрольные работы
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	2	1
Табличное умножение и деление.	4	7	3
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	3	2	2
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1	1	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	2	1	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	2	1	-
Итоговое повторение	1	-	1
Итого:	14	14	9

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Моро М. И.* и др. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение.
2. *Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф.* Поурочные разработки по математике. 3 класс.-М.: ВАКО, 2018

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
 2. Интерактивная доска
 3. Мультимедийный проектор.
- Календарно- тематическое планирование по математике 3 класс**

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип/форм а урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата по план у	Дата по факт у	Примеч ание
				Освоение предметных знаний	УУД				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (8ч)									
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной задачей	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Умение работать по предложенному учителем плану.	Индивидуальный опрос			
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Проверочная работа			
3	Решение уравнений неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать уравнения подбором числа; выполнять письменные вычисления в столбик, используя из изученные	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Индивидуальный опрос			

				приёмы.	П: Умение находить ответы, используя учебник. К: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Р: Умение определять и Формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
4	Решение уравнений неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве П: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1				Проверочная работа			
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать обозначать фигуры буквами. Уч-ся научатся решать задачи логического характера	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К: Умение слушать и понимать речь	Тест			

					других. Р: Умение работать по предложенному учителем плану.				
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение делать выводы в результате совместной Деятельности класса и учителя. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Умение определять и Формулировать цель деятельности на уроке с Помощью учителя.	Контрольн ая работа			
8	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его	Тест			

					результата с эталоном.				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (56ч)									
9	Связь умножения и сложения.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы П: Умение находить ответы на вопросы используя учебник. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Тест			
10	Таблица умножения с числами 2 и 3.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножения с числами 2 и 3.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Добывать знания используя учебник и свой Жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			

11	Таблица деления с числами 2 и 3.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с числами 2 и 3.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Добывать знания используя учебник и свой Жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
12	Четные и нечетные числа	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать четные и нечетные числа, анализировать результат умножения и деления чисел на 2.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Добывать знания используя учебник и свой Жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
13	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи «цена», «количество», «стоимость».	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Сотрудничество в поиске	Фронтальный опрос			

					информации. Р: Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.				
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Индивидуальный опрос			
15	Порядок выполнения действий без скобок.	1	Закрепление изученного материала.	правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.	П: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Проверочная работа			
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись разными способами, в том числе в табличной форме, моделировать с использованием	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать	Индивидуальный опрос			
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на	1	Урок введения новых знаний	схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами, решать задачи арифметическими способами.	речь других. Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			

	все предметы.								
18	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Контрольная работа			
19	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи на увеличение в несколько раз, пользоваться таблицей умножения и деления.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
20	Упражнение в решении задач на увеличение числа в несколько раз, на кратное сравнение.	1	Закрепление изученного материала.			Фронтальный опрос			
21	Текстовые задачи	1	Урок	Уч-ся научатся решать	Л: Формирование	Фронтальный			

	на уменьшение числа в несколько раз.		введения новых знаний	задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	ый опрос			
22	Упражнение в решении задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	Закрепление изученного материала.			Фронтальный опрос			
23	Составление задач на кратное сравнение. Задачи практического характера.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
24	Составление задач на кратное сравнение. Сведения о профессиональной деятельности людей.	1	Урок введения новых знаний			Индивидуальный опрос			
25	Решение задач практического характера на кратное сравнение чисел.	1	Закрепление изученного материала.			Тест			
26	Решение задач практического характера на кратное сравнение чисел; на нахождение четвертого	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; на нахождение четвертого пропорционального; пользоваться	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя	Индивидуальный опрос			

	пропорционально го.			таблицей умножения и деления.	учебник, иллюстрации.				
27	Решение задач на нахождение четвертого пропорционально го. Закрепление	1	Закреплени е изученного материала.		К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивиду альный опрос			
28	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в Результате совместной деятельности класса и учителя. К: Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Р: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Проверочн ая работа			
29	Таблица умножения и деления с числом 4.		Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 4.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Добывать знания используя учебник и свой Жизненный опыт. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Р: Прогнозирование результата.	Фронталь ный опрос			
30	Таблица умножения и	1	Урок введения	Уч-ся научатся составлять таблицу		Индивиду альный			

	деления с числом 5.		новых знаний	умножения и деления и пользоваться ею.		опрос			
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение ориентироваться в своей системе знаний. К: Умение выполнять различные роли в группе. Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Фронтальный опрос			
33	Закрепление. Таблицы умножения и деления с числами 4,5, 6, 7.	1	Закрепление изученного материала.	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числами 4,5, 6, 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник,	Фронтальный опрос			

					иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Урок-игра	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тест			
35	Обобщение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление изученного	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов, применять полученные знания	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Индивидуальный опрос			
36	Обобщение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии			Тест			
37	Контрольная работа №3 по	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в	Контрольная работа			

	теме «Табличное умножение и деление».			полученные знания, умения и навыки на практике.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Умение работать по предложенному учителем плану.				
38	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 8.	1	Урок рефлексии; введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. Уч-ся научатся составлять таблицу умножения с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог.	Индивидуальный опрос			

					Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.				
40	Таблица умножения с числом 9.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
41	Таблица деления с числом 9.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся составлять таблицу деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
42	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
43	Сравнение фигур по площади. Закрепление.	1	Закрепление изученного материала.			Индивидуальный опрос			
44	Квадратный сантиметр	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Индивидуальный опрос			

				и деления.	К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
45	Квадратный дециметр	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Прогнозирование результата.	Фронтальный опрос			
46	Квадратный метр	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Индивидуальный опрос			
47	Площадь	1	Урок	Уч-ся научатся	Л: Формирование мотива,	Проверочн			

	прямоугольника. Странички для любопытных.		введения новых знаний	вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. Уч-ся научатся решать нестандартные задачи.	Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	ая работа			
48	Повторение пройденного	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Математич еский диктант			
49	Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки,	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в	Поверочна я работа			

				полученные на предыдущих уроках.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
50	Умножение на 1	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
51	Умножение на 0	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Математический диктант			

					<p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>				
52	Деление вида $a:a$ ($a \neq 0$)	1	Урок введения новых знаний	<p>Уч-ся научатся делить ноль на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П: Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Индивидуальный опрос			
53	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня</p>	Проверочная работа			

					усвоения материала.				
54	Текстовые задачи в 3 действия.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся анализировать задачи. Устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Индивидуальный опрос			
55	Составление плана действий и способы рационального решения задач.	1	Урок введения новых знаний			Индивидуальный опрос			
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
57	Задачи на нахождение доли целого и целого по доле.	1	Урок введения новых знаний			Индивидуальный опрос			
58	Круг. Окружность. Центр. Радиус. Диаметр.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Индивидуальный опрос			

59	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	Урок введения новых знаний	«окружность», «радиус», «диаметр».	<p>деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	Проверочная работа			
61	Единицы времени, год, месяц, сутки.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Индивидуальный опрос			
62	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		Индивидуальный опрос			
	Повторение. Что узнали. Чему научились.		Урок контроль.			Проверочная работа			
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.		Контрольная работа			

64	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в Результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(28 ч)									
65	Умножение суммы на число	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
66	Приемы умножение вида 23×4 , 4×23	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Индивидуальный опрос			
67	Приемы умножение вида 20×3 , 3×20	1	Урок введения новых знаний	двухзначного на однозначное; читать равенства, используя математическую	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение составлять	Индивидуальный опрос			

				терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	математические задачи на основе простейших математических моделей. К: Сотрудничество в поиске информации. Р: Умение проговаривать последовательность действий на уроке.				
68	Приемы деления вида 60:3	1	Уроки введения нового материала	Уч-ся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное;	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
69	Приемы деления вида 80:20	1	Уроки введения нового материала	моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях		Фронтальный опрос			
70	Закрепление изученного	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами; сравнивать разные способы вычислений и выбирать наиболее		Тест			

				удобный.					
71	Деление суммы на число	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать правила деления суммы на число.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение Необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Индивидуальный опрос			
72	Приемы деления вида 78:2, 69:3	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить двузначное число на однозначное способом подбора, применять правило деления суммы на число; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
73	Связь между	1	Урок	Уч-ся научатся	Л: Формирование мотива,	Фронтальн			

	числами при делении.		введения новых знаний	использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение Необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	ый опрос			
74	Проверка умножения делением.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Индивидуальный опрос			
76	Случаи деления 87:29, 66:22.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Тест			

				изученных видов; работать в парах.	участников группы и педагога, как поступить. П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
77	Проверка умножения делением.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Индивиду альный опрос			
78	Странички для любопытных. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами	1	Уроки введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением (деления умножением); решать уравнения; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение перерабатывать Полученную информацию. К: Умение аргументировать свой	Индивиду альный опрос			

	умножения и деления.				выбор способа решения задачи. Р: Прогнозирование результата.				
79	Странички для любознательных. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Закрепление изученного материала.			Проверочная работа			
80	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Индивидуальный опрос			
81	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее	Контрольная работа			

					<p>эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>				
82	Анализ контрольной работы. Приемы нахождения частного и остатка.	1	Урок введения новых знаний	<p>Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;</p> <p>выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Индивидуальный опрос			
83	Приемы нахождения частного и остатка.	1	Урок введения новых знаний	<p>Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>К: Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	Индивидуальный опрос			
84	Упражнение в нахождении частного и остатка.	1	Закрепление изученного материала.			Фронтальный опрос			

85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Л: Формирование мотива, Реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тест			
86	Упражнение в делении, когда делитель больше делимого.	1	Закрепление изученного	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком, когда делитель больше делимого; решать задачи на деление с остатком; работать в группах.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Индивидуальный опрос			
87	Проверка деления с	1	Урок введения	Уч-ся научатся выполнять	Л: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Индивидуальный			

	остатком		новых знаний	проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. П: Умение сравнивать и Группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение выполнять различные роли в группе. Р: Умение работать по предложенному учителем плану.	опрос			
88	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Проверочная работа			
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; на нахождение четвертого пропорционального; пользоваться	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение находить ответы на вопросы, используя	Индивидуальный опрос			

				таблицей умножения и деления.	учебник, иллюстрации. К: Умение договариваться, находить общее решение. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
90	Странички для любознательных. Наши проекты «Задачи-расчеты».	1	Урок проектной деятельности. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать	Уч-ся научатся работать с дополнительными источниками информации; работать в группах.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Индивидуальный опрос			
91	Обобщение изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в парах; составлять план решения задачи; анализировать свои действия и управлять ими.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. К: Умение оформлять свои	Фронтальный опрос			

					мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Р: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.				
92	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Контрольная работа			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (12 ч)									
93	Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя отношения между ними.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что	Индивидуальный опрос			

					ещё неизвестно.				
94	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение договариваться. Находить общее решение. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.	Математический диктант			
95	Разряды счетных единиц.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся записывать и называть разряды счетных единиц.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
96	Натуральная последовательность чисел.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся учатся упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Индивидуальный опрос			

				продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа	П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.				
97	Увеличение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)	Математический диктант			
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Индивидуальный опрос			
99	Сравнение трехзначных чисел	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов.	К: Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Р: Оценка качества и уровня усвоения материала.	Индивидуальный опрос			
100	Определение общего числа	1	Урок введения	Уч-ся научатся определять общее	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в	Индивидуальный			

	единиц.		новых знаний	число единиц десятков и сотен в числе.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	опрос			
101	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	П: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К: Умение донести свою позицию до других. Р: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Тест			
102	Единицы массы. Грамм.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
103	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи изученных видов.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Проверочная работа			

					П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Волевая оценка качества и уровня усвоения материала.				
104	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	Контрольная работа			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч)									
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений, сводимых к действиям в пределах 100 вида $900+20$, $500-80$	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)	Индивидуальный опрос			
106	Приёмы устных вычислений,	1	Урок введения	Уч-ся научатся выполнять сложение и	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в	Индивидуальный			

	сводимых к действиям в пределах 100 вида $900+20$, $500-80$		новых знаний	вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	опрос			
107	Приёмы устных вычислений, сводимых к действиям в пределах 100 вида 120×7 , $300:6$.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
108	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять устные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Тест			
109	Алгоритм	1	Урок	Уч-ся научатся	Л: Умение определять	Индивидуа			

	сложения (письменные вычисления) трехзначных чисел		введения нового материала	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов.	и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей Р: Прогнозирование результата.	льный опрос			
110	Алгоритм вычитания (письменные вычисления) трехзначных чисел	1	Урок введения нового материала			Индивиду альный опрос			
111	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии	Закреплять умения выполнять письменные и устные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Проверочн ая работа			
112	Виды треугольников	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в	Индивиду альный опрос			

				задачи изученных видов.	результате совместной работы класса и учителя. К: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения				
113	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Готовность к преодолению трудностей.	Индивидуальный опрос			
114	Повторение. Что узнали. Чему научились.	1	Уроки рефлексии	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Тест			

				ними.	Р: Прогнозирование результата.				
115	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	Урок - контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение ориентироваться в учебнике. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Контрольная работа			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (15 ч)									
116	Анализ контрольной работ. Приёмы устного умножения и деления.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
117	Приёмы устного умножения и деления.	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Индивидуальный опрос			
118	Приёмы устного	1	Урок			Индивидуальный опрос			

	умножения и деления.		введения новых знаний	свойства умножения и деления суммы на число; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.	П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	льный опрос			
119	Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и вступать в диалог. Р: Прогнозирование результата.	Проверочная работа			
120	Виды треугольников	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составлять условие и вопрос задачи по данному решению; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять деление с остатком.		Индивидуальный опрос			
121	Приемы письменного умножения на однозначное число	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия;	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение осознанно и	Фронтальный опрос			
122	Приемы письменного умножения на однозначное	1	Урок введения новых знаний	использовать		Фронтальный опрос			

	число			различные приемы проверки правильности вычислений.	произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.				
123	Приемы письменного умножения на однозначное число	1	Урок введения новых знаний			Индивидуальный опрос			
124	Приемы письменного умножения на однозначное число	1	Урок введения новых знаний			Индивидуальный опрос			
125	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия; использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. К: Умение слушать и понимать речь других. Р: Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	Индивидуальный опрос			
126	Приемы письменного деления на однозначное число	1	Урок введения новых знаний			Фронтальный опрос			
127	Проверка деления умножением	1	Урок введения новых знаний	Уч-ся научатся использовать различные приемы проверки правильности вычислений.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. К: Умение слушать и	Фронтальный опрос			
128	Проверка деления умножением	1	Урок введения новых знаний			Тест			

[illegible]

131	Итоговая контрольная работа №9	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.	Л: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). П: Умение ориентироваться в учебнике.	Контрольная работа			
132	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Р: Постановка учебной задачи (целеполагание)	Индивидуальный опрос			
133	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. П: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Тест			
134	Повторение	1	Урок	Уч-ся научатся	К: Умение оформлять свои	Индивидуальный опрос			

[illegible]