

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:08:12
+03'00'

**Микляева Ирина
Владимировна**

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 3 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Пивоварова Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Программа курса «Английский язык» 2-4 классы для общеобразовательных школ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Рабочая программа к учебникам Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык» базовый уровень 2-4 классы «Просвещение».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 3 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках **“Reading Lessons”**, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 295 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf*– *wolves*,);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 100

5. **Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временные формы *Present Simple*, *Past Simple*, *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 класс (68 часов)

Я и моя семья.	8ч	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда
Мой день	4ч	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом	8ч	Работа по дому и в саду
Я и мои друзья. Знакомство.	8ч	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу
Мир моих увлечений.	8ч	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке
Моя школа	2ч	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.

Мир вокруг меня.	6ч	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними
Погода. Времена года. Путешествия.	8ч	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12ч.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы
Итого		68 часов

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Знать/понимать:

основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
основные правила чтения и орфографии;

основные значения изученных лексических единиц

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

Уметь:

- Говорение

правильно произносить все звуки

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 4-5 фраз с каждой стороны

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (5-7 фраз)

рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу

- Аудирование

понимать на слух речь учителя, одноклассников

понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

- Чтение

читать по транскрипции

пользоваться англо-русским словарем

читать по правилам согласные

читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

читать с полным пониманием короткие тексты

- Письмо

писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом

переводить «печатные» буквы в «полупечатные»

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень **сформированности универсальных учебных действий к окончанию 3 класса**

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ чтение наизусть,
- ✓ пересказ,
- ✓ диктант,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводятся на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, контроль чтения).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть. Итого: 4 контрольные работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- учебник Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
- рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
- книга для учителя
- 1. наглядно-дидактический материал (3 класс)
- демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
- календарно-тематические поурочные планы
- пособия для подготовки к итоговой аттестации
- мультимедийные приложения "English 3", адаптированные к работе с интерактивной доской
- методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)
- аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)
- контрольные задания (2-4 классы)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧЕНИКА:

учебник Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2013
аудиозаписи к УМК "English 3" для изучения английского языка (CD, MP3)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH-3”

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2013

Part I (Units 1-4), Part II (Units 5-8)

(рассчитан на 2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/Форма урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
1.			What country are you from? Из какой ты страны?	1	Урок изучения нового материала	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него .Знать слова к уроку.	Л.: Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками П.: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) К.: Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи	
2.			What is England like? Англия – какая она?	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
3.			What are the colours of your city? Цвета твоего города?	1	Комбинированный урок			
4.			What do you like about your country? Что тебе нравится в твоей стране?	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
5.			We like playing games. Мы любим играть!	1	Комбинированный урок			
6.			I like my country. Я люблю свою страну.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
7.			Reading Lesson.Welcome to the Land of Oz! Волшебник из страны Оз	1	Комбинированный урок	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы А .Умение задавать вопрос What is your country like? и отвечать на него.		
8.			Урок повторения. Настоящее простое время: вопросительная форма с глаголами to be, have got/has got.	1	Урок повторения			
9.			How old are you?. Сколько тебе лет?	1	Урок изучения нового материала			
10.			What do you like? Что тебе нравится?	1	Комбинированный урок			
11.			What do you usually do? Что ты обычно делаешь?	1	Урок изучения нового материала			
12.			What games do you play? В какие игры ты играешь?	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
13.			I love my family.Я люблю свою семью.	1		Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.		

14.			My family and I. Я и моя семья. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок закрепления знаний и способов действий	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать вопрос и ответить.	Моделирование ситуации поведения в классе	
15.			Test yourself Контроль основных навыков и умений по темам: «Where are you from?», «Is your family big?».	1	Урок контроля знаний			
16.			Работа над ошибками. Are you a good helper? Ты хороший помощник?	1	Урок повторения			
17.			What do you do about the house? Что ты делаешь по дому?	1	Комбинированный урок		Л.: формирование мотивов достижения социального признания; развитие готовности к сотрудничеству; формирование установки на бережное отношение к миру; формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	
18.			Do you like working about the house? Ты любишь работать по дому?	1	Урок изучения нового материала	Знать: лексику и грамматику раздела. Уметь: употреблять лексику и грамматику раздела	П.: постановка и решение проблемы, анализ ситуации; выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого; умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; умение осознанно строить речевое высказывание по моделям.	
19.			I helped my grandma yesterday. Я помогал моей бабушке вчера.	1	Комбинированный урок	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос. Знать числительные.	К.: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей; овладение диалогическим высказыванием, выражая просьбу, отдавая распоряжения; умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	
20.			Урок повторения. Прошедшее простое время с глаголами to be.	1	Урок закрепления знаний и способов действий		Р.: умение корректировать, вносить изменения; формирование основ оптимистического	
21.			What did your friend do yesterday? Что твой друг делал вчера?	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос. Знать числительные.		
22.			It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День Матери.	1	Комбинированный урок			
23.			I am a good helper! Я хороший помощник!	1	Комбинированный урок			
24.			How did you celebrate Christmas? Как ты провел Рождество?	1	Урок изучения нового материала	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет.		
25.			Holidays and gifts. Праздники и подарки.	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
26.			Did you have a surprise party? У тебя была вечеринка-сюрприз?	1	Комбинированный урок			
27.			What did you do on your birthday? Что ты делал в свой День Рождения?	1	Урок изучения нового материала			
28.			Reading Lesson. The magic word. Волшебное слово. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок закрепления знаний и способов действий	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.		
29.			Test yourself. Контроль основных навыков и умений по темам: " Are you a good helper?", "What do you celebrate ?"	1	Урок контроля знаний			
30.			Работа над ошибками. My favourite holiday. Мой лучший праздник.	1	Урок повторения	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, умение рассказать о своей семье, составление предложений по модели.		
31.			My favourite toys. Мои любимые игрушки.	1	Урок изучения нового материала			
32.			Знакомство. What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
33.			I like going to the park. Я люблю ходить в парк.	1	Комбинированный урок	Владеть		

						произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал. Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы Е, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома.	восприятия мира; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.			
34.			Reading lesson.Abra Cadabra and the Tooth Witch. «Абра Кадабра и Зубная Фея».	1	Комбинированный урок			Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Л.: выбор оптимальных форм поведения в классе; развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, нормы общения с друзьями, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; постановка и решение проблемы, анализ ситуации; умение рассматривать и сравнивать; умение высказывать свое отношение; умение осознанно строить речевое высказывание по моделям. К.: умение с помощью вопросов получить информацию; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; овладение монологической формой речи в соответствии с образцами; умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. Р.: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; преодоление	
35.			I can describe everyone! Я могу описать каждого.	1	Комбинированный урок					
36.			Урок повторения. Прошедшее простое время: вопросительная форма	1	Урок повторения					
37.			When were you born? Когда ты родился?	1	Урок изучения нового материала					
38.			What is the weather like in Britain?. Какая погода в Британии?	1	Урок систематизации и обобщения знаний					
39.			What is the weather like in Russia? Какая погода в России?	1	Комбинированный урок					
40.			You should stay at home! Тебе следует остаться дома!	1	Комбинированный урок					
41.			What does your mother advise you to do in all weathers? Что твоя мама советует тебе делать в любую погоду?	1	Комбинированный урок					
42.			The Seasons.Времена года.	1	Урок изучения нового материала					
43.			My favourite season. Моё любимое время года.	1	Урок систематизации и обобщения знаний					
44.			Have you got a home zoo? У тебя есть зоопарк дома?	1	Комбинированный урок					
45.			I must look after my pet. Я должен заботиться о моём животном.	1	Урок изучения нового материала					
46.			What I like. То, что мне нравится.	1	Комбинированный урок					
47.			Reading lesson. Mary’s pet. « Питомец Мери ».	1	Комбинированный урок					
48.			What pet do you want to have? Какое животное ты хочешь себе?	1	Урок систематизации и обобщения знаний					
49.			What pet does your friend want to have? Какое животное хочет твой друг? Подготовка к контрольной работе.	1	Урок закрепления знаний и способов действий					
50.			Test yourself Контроль основных навыков и умений по темам: "I'm very nice!", "What is your favourite season?"	1	Урок контроля знаний	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет.Употреблять модал.глаголы.				
51.			Работа над ошибками. What are good friends like? Какие они-хорошие друзья?	1	Урок повторения					
52.			What is your friend like? Какой твой друг?	1	Урок изучения нового материала					
53.			My friends. Мои друзья	1	Комбинированный урок					
						Употреблять				

						<p>модал.глагол should.и правильно строить предложения.</p> <p>Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать.</p>	<p>импульсивности и непроизвольности; умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; преодоление импульсивности и непроизвольности; освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>	
54.			Do you know your friend well? Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Комбинированный урок		Л.: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе; развитие доброжелательности и внимательности к людям; умение соотносить поступки с нормами поведения; формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.	
55.			Are you a good friend? Ты хороший друг?	1	Урок систематизации и обобщения знаний		П.: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию; умение рассматривать и сравнивать; постановка и решение проблемы; анализ ситуации; умение осознанно строить речевое высказывание по моделям; осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	
56.			We will have fun together! Нам будет весело вместе!	1	Комбинированный урок		К.: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами; формирование умения слушать и вступать в диалог; распределение	
57.			What interesting things will you and your friend do? Какими интересными делами ты и твой друг будете заняты?	1	Комбинированный урок			
58.			Урок повторения: Future Simple.	1	Урок повторения			
59.			What gift will you give to your friend? Какой подарок ты подаришь своему другу?	1	Урок изучения нового материала			
60.			How will you celebrate Friendship Day? Как вы будете праздновать День Дружбы?	1	Урок систематизации и обобщения знаний			
61.			We liked the ABC party! Мы любим праздник алфавита!	1	Комбинированный урок			
62.			Reading lesson. Good friends. Хорошие друзья	1	Урок закрепления знаний и способов действий			
63.			I like summer camps! Я люблю летние лагеря.	1	Комбинированный урок			
64.			Does your friend like summer camps? Твоему другу нравятся летние лагеря?	1	Комбинированный урок			
65.			We'll have fun in summer! Нам будет весело летом!	1	Урок закрепления знаний и способов действий			
66.			School is over! Школа окончена!	1	Комбинированный урок			
67.			Test yourself. Контроль основных навыков и умений тема: "What are good	1	Урок контроля знаний			

			friends like?"					
68.			Работа над ошибками. Урок повторения Present Simple.	1	Урок повторения		предметов по группам в соответствии с основаниями; овладение приемами выражения согласия. Р.: формирование основ оптимистического восприятия мира; умение адекватно понимать оценку учителя; умение оценить прогресс в усвоении знаний; умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	