

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Микляева

Ирина

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Микляева

Ирина Владимировна

Дата: 2021.11.05

14:37:51 +03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Физическая культура» для 1 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Омелюх Н.Р.

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса реализуется на базе ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга. Разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В. И. Ляха. А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2013).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в начальной школе, на его преподавание отводится **99 часов в год (3 часа в неделю)**.

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И. Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013.

В программе В. И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент (лыжная подготовка заменяется кроссовой). Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Цель учебной программы по физической культуре – формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета дисциплины «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля над физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии половозрастными особенностями учащихся, материально- технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями;
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от «неизвестного к известному» и от «простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Реализация программы «Физическая культура» на ступени начального общего образования в 1 классе имеет следующие особенности:

- в адаптивный период на уроках используется игровой метод построения занятий; при выборе форм контроля используются методики дифференцированного оценивания уровня физической подготовленности;
- региональный компонент в изучении физической культуры реализуется через включение в содержание учебного материала кроссовой подготовки.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Освоение предмета данной деятельности способствует не только активному развитию физической природы занимающихся, но и формированию у них психических и социальных качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

В число универсальных компетенций, формирующихся в начальной школе в процессе освоения учащимися предмета физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью, входят:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностными результатами освоения содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.

Метапредметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации, характеризовать признаки техничного выполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Оценивание учащихся начинается во втором классе. Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод в 1 четверти. Большинство заданий дается в форме игры.

По окончании начальной школы учащиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Демонстрировать

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку, с	6.5	7.0
силовые	Прыжок в длину с места, см	130	125
	Сгибание рук в висе лежа, количество раз	5	4
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3х 10 м; с	11.0	11.5

Аттестация учащихся планируется по четвертям, по результатам тестирования по разделу программы.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение и т. д.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: несинхронность выполнения упражнения, отталкивание далеко от планки и т.д.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, строевых упражнений. В остальных видах (бег, прыжки, метание) нужно учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методический комплект состоит из следующих пособий:

1. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Лях В. И. Рабочие программы 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Винер И. А., Горбулина Н. М., Цыганкова О. Д. Физическая культура. 1-4 класс. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики. – М.: Просвещение, 2012. – 200 с. – (методическое пособие).
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Муравьев В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков: Методическое пособие. – Дрофа, 2010. – 144 с.
5. Смирнов Д. В., Тимофеев А. А., Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011. –111с.

Учебно-информационные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
http://www.school.edu.ru :	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru :	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru	Образовательный портал «Учеба»
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://www.fizkulturavshkole.ru/	Сайт «Физическая культура в школе»

Технические средства обучения и учебное оборудование

- комплект оборудования для гимнастики;
- комплект оборудования для ОФП;
- комплект оборудования для легкой атлетики;
- комплект оборудования для баскетбола;
- комплект оборудования для волейбола.

Содержание программы

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов
		1 класс
1	Базовая часть	77
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Способы физкультурной деятельности	В процессе урока
1.3	Подвижные игры	18
1.4	Гимнастика с элементами акробатики	17
1.5	Легкая атлетика	21
1.6	Кроссовая подготовка	21
2	Вариативная часть	22
2.1	Подвижные игры на основе баскетбола	22
	Итого	99

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по физкультуре 1 класс на 2021-2022 уч. год.

№ урок а	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Примеч.
	План.	Факт.				Освоение предметных знаний	УУД	
1			Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Подвижная игра «Два мороза».	1	Вводный	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упр.	Предметные: определять и кратко характеризовать физ. культуру как занятия физ. упр., подвижными играми и спортивными играми Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
2			Бег с ускорением. Подвижная игра «Вызов номера». Развитие скоростных качеств	1	Изучение нового материала	Знать понятие «короткая дистанция». Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности. Иметь представление о короткой дистанции.	Предметные: Выполнять технику ходьбы и бега. Играть в подвижную игру. Знать понятие «короткая дистанция». Метапредметные: Планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях	
3			Бег 30 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Комбинированный	Уметь бегать с максимальной скоростью до 30 м. Проявлять	Предметные: выполнять технику ходьбы и бега. Играть в подвижную игру.	

						качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Знать значение ходьбы и бега в передвижении человека. Метапредметные: Характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	
4			Бег 60 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	1	Комбинированный	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику ходьбы и бега. Играть в подвижную игру. Метапредметные: находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
5			Бег с ускорением. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номеров».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику ходьбы и бега. Играть в подвижную игру. Метапредметные: характеризовать явления (поступки и действия), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
6			Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	1	Изучение нового материала	Осваивать технику прыжков, правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться на обе ноги. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых	Предметные: Выполнять технику прыжков. Играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества	

						упр.	личности и управлять своими эмоциями.	
7			Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1	Комбинированный	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться на обе ноги. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упр.	Предметные: Выполнять технику прыжков. Играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
8			Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Лисы и куры».	1	Изучение нового материала	Демонстрировать технику прыжков различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении прыжковых упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику прыжков. Играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
9			Метание малого мяча из положения, стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1	Изучение нового материала	Осваивать технику метания малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении метания. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику метания малого мяча. Играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
10			Метание малого мяча. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	Комбинированный	Уметь правильно выполнять основные движения в метании; метать на дальность с	Предметные: Выполнять технику броска малого мяча. Играть в подвижные игры. Метапредметные:	

						места из различных положений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
11			Метание малого мяча на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику метания малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении метания. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику броска малого мяча. Играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.	
12			Равномерный бег. Чередование ходьбы и бега. Подвижная игра «Пятнашки». Инструктаж по ТБ.	1	Изучение нового материала	Осваивать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
13			Равномерный бег 3 мин. Подвижная игра «Пятнашки». ОРУ. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать	

							бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
14			Равномерный бег до 4 мин. Чередование ходьбы и бега.	1	Комбинированный	Осваивать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
15			Равномерный бег 4 мин. Подвижная игра «Горелки».ОРУ. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
16			Равномерный бег до 5 мин. Чередование ходьбы и бега.	1	Комбинированный	Демонстрировать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
17			Равномерный бег 5 мин. Подвижная игра «Третий лишний». ОРУ. Развитие	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в	

			выносливости.			выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
18			Равномерный бег до 6 мин. Чередование ходьбы и бега.	1	Комбинированный	Демонстрировать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
19			Равномерный бег 6 мин. Подвижная игра «Октябрята». ОРУ. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
20			Равномерный бег до 7 мин. Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Демонстрировать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: активно	

							включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
21			Равномерный бег 7 мин. Чередование ходьбы и бега. Подвижная игра «Конники - спортсмены». ОРУ.	1	Комбинированный	Демонстрировать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
22			Равномерный бег 8 мин. Чередование ходьбы и бега. Подвижная игра «Гуси - лебеди».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
23			Основная стойка. Построение в колонну по одному. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	Изучение нового материала	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упр. Осваивать технику строевых упр. Проявлять качества сила и координации при выполнении акробатических упр.	Предметные: Выполнять технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
24			Группировка. Подвижная игра «Пройди бесшумно». Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	Уметь выполнять строевые команды и акробатические комбинации отдельно и в комбинации.	Предметные: Выполнять технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру.	

							<p>Метапредметные:</p> <p>характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
25			Перекаты в группировке лежа на спине. Подвижная игра «Совушка».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику строевых упр. Проявлять качества сила и координации при выполнении акробатических упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	<p>Предметные: Выполнять технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
26			Перекаты в группировке .ОРУ. Подвижная игра «Совушка». Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	Уметь выполнять строевые команды и акробатические комбинации отдельно и в комбинации.	<p>Предметные: Выполнять технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>планировать собственную деятельность во время урока.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
27			Построение в круг. Группировка. Игра «Космонавты».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику строевых упр. Проявлять качества сила и координации при выполнении акробатических упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	<p>Предметные: Выполнять технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>планировать собственную деятельность во время урока.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
28			Перекаты в группировке из	1	Комбинированный	Уметь выполнять строевые	Предметные: Выполнять	

			упора стоя на коленях. ОРУ. Игра «Космонавты».		ванный	команды и акробатические комбинации отдельно и в комбинации.	технику акробатических упр. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
29			Перестроение по звеньям. Размыкание на вытянутые в стороны руки. ОРУ с обручами. Игра «Змейка».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику строевых упр. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
30			Стойка на носках, на гимнастической скамейке, ходьба. Игра «Змейка».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику строевых упр. Выполнять упр. в равновесии. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
31			Повороты направо, налево. Стойка на носках на одной ноге. Игра «Не ошибись».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику строевых упр. Выполнять упр. в равновесии. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: Выполнять технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
32			Выполнение команд «Класс,	1	Комбинированный	Выполнять	Предметные: выполнять	

			шагом марш! «Класс, стой!». Игра «Не ошибись».		ванный	организационные команды учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать при перестроениях. Выполнять упр. в равновесии. Проявлять качества силы и координации при выполнении упр. в равновесии. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
33			ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Западня».	1	Комбинированный	Выполнять организационные команды учителя. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать при перестроениях. Выполнять упр. В равновесии. Проявлять качества силы и координации при выполнении упр. в равновесии. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
34			ОРУ в кругу. Ходьба по гимнастической скамейке. Игра «Западня».	1	Комбинированный	Уметь выполнять строевые упр. и упр. в равновесии. Соблюдать дисциплину и четко взаимодействовать при перестроениях. Выполнять упр. В равновесии. Проявлять качества силы и координации при выполнении упр. в равновесии.	Предметные: Выполнять технику упр. в равновесии. Выполнять строевые упр. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
35			Лазание по гимнастической стенке. Игра «Ниточка и иголочка».	1	Изучение нового материала	Выполнять упр. в лазании. Проявлять качества силы и координации в упр. в лазании. Выполнять игровые действия в	Предметные: выполнять технику упр. в лазании. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически	

						условиях учебной деятельности.	правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
36			Перелезание через коня. ОРУ в движении. Игра «Ниточка и иголочка».	1	Комбинированный	Выполнять упр. в перелезании. Осваивать технику опорного прыжка. Проявлять качества силы и координации в упр. в лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику упр. в лазании. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
37			ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Фигуры».	1	Комбинированный	Выполнять упр. в лазании. Осваивать технику опорного прыжка. Проявлять качества силы и координации в упр. в лазании. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику упр. в лазании и опорном прыжке. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
38			Подтягивания на гимнастической скамейке. ОРУ в движении. Игра «Светофор».	1	Комбинированный	Выполнять упр. в лазании. Осваивать технику опорного прыжка. Проявлять качества силы и координации в упр. в лазании и опорном прыжке. Выполнять	Предметные: выполнять технику упр. в лазании и опорном прыжке. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: характеризовать явления	

						игровые действия в условиях учебной деятельности.	(действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
39			Перелезание (через горку матов). Игра «Три движения».	1	Комбинированный	Выполнять упр. в лазании. Проявлять качества силы и координации в упр. в лазании и опорном прыжке. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику упр. в лазании и опорном прыжке. Выполнять строевые упр. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
40			Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	Изучение нового материала	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
41			Игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную	

						координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
42			Игра «Класс, смирно». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
43			Игра «Октябрята». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
44			Игра «Метко в цель». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
45			Игра «Погрузка арбузов». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять		

						скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.		
46			Игра «Через кочки и пенечки». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
47			Игра «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скоростно - силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
48			Игра «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	

49			Игра «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
50			Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
51			Игра «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
52			Игра «Пятнашки». Эстафеты.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных	Предметные: выполнять	

			Развитие скоростно-силовых качеств.		ванный	играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
53			Игра «Капитаны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
54			Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
55			Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной	

						действия в условиях учебной деятельности.	деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
56			Игра «Лисы и куры». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
57			Игра «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	Комбинированный	Участвовать в подвижных играх. Проявлять находчивость в решении игровых задач. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять правила игр и уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
58			Бросок мяча снизу на месте. Игра «Бросай, поймай». Инструктаж по ТБ.	1	Изучение нового материала	Выполнять технические приемы баскетбола в игровой деятельности. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
59			Ловля мяча на месте. Игра	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом	Предметные: выполнять	

			«Бросай, поймай». Развитие координационных способностей.		ванный	(держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
60			Броски и ловля мяча. Развитие координационных способностей.	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в игровых условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
61			Броски мяча и ловля. Игра «Передача мячей в колоннах».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
62			Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в	

						технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
63			Передача мяча снизу на месте. Игра «Мяч соседу».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
64			Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
65			Передача мяча снизу на месте. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
66			Передача мяча снизу на месте.	1	Комбинированный	Демонстрировать	Предметные: выполнять	

			Игра «Передал – садись!». Развитие координационных способностей.		ванный	технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
67			Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
68			Бросок мяча снизу на месте в щит, ловля мяча. Игра «Выстрел в небо».	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
69			Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра в мини-баскетбол.	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.	

							Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
70			Ловля и передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
71			Ловля и передача мяча снизу на месте. Игра «Охотники и утки».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
72			Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча. Игра «Круговая лапта».	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними	

							общий язык.	
73			Броски, ловля и передачи мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
74			Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
75			Ведение мяча на месте. Игра «Мяч в обруч».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
76			Ведение мяча на месте. Игра «Не давай мяча водящему».	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы	Предметные: выполнять правила игры в мини-	

						баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
77			Ведение мяча на месте. Игра «Круговая лапта».	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
78			Ведение мяча на месте. Игра "Перестрелка".	1	Комбинированный	Демонстрировать технические приемы баскетбола. Выполнять технические приемы баскетбола в стандартных условиях. Проявлять скоростно-силовые и координационные качества в подвижной игре.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
79			Броски, ловля и ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1	Комбинированный	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, броски) в процессе подвижных игр.	Предметные: выполнять правила игры в мини-баскетбол, уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять	

							двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
80			Инструктаж по ТБ. Равномерный бег до 3 мин. Чередование ходьбы и бега.	1	Изучение нового материала	Осваивать технику равномерного бега. Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
81			Равномерный бег 3 мин. Подвижная игра «Пятнашки». Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
82			Равномерный бег до 4 мин. Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные:	

						деятельности	характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
83			Равномерный бег 4 мин. Чередование ходьбы и бега. Подвижная игра «Октябрьята».	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
84			Равномерный бег до 6 мин. Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.	1	Комбинированный	Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
85			Равномерный бег 6 мин. Подвижная игра «Два мороза».	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной	

							<p>деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
86			<p>Равномерный бег до 7 мин.</p> <p>Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.</p>	1	Комбинированный	<p>Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности</p>	<p>Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
87			<p>Равномерный бег 7 мин. Подвижная игра «Третий лишний».</p>	1	Комбинированный	<p>Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации.</p>	<p>Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.</p>	
88			<p>Равномерный бег до 8 мин.</p> <p>Чередование ходьбы и бега. Развитие выносливости.</p>	1	Комбинированный	<p>Проявлять качества выносливости и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности</p>	<p>Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру.</p> <p>Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний.</p> <p>Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними</p>	

							общий язык.	
89			Равномерный бег 8 мин. Подвижная игра «Вызов номеров».	1	Комбинированный	Уметь бегать в равномерном темпе (до 10 мин.). Проявлять качества выносливости и координации.	Предметные: Выполнять технику бега по пересеченной местности. Играть в подвижную игру. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
90			Инструктаж по ТБ. Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1	Изучение нового материала	Осваивать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упр.	Предметные: выполнять технику бега и ходьбы. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
91			Бег на 30 м. Подвижная игра «Воробы и вороны». Развитие скоростных способностей.	1	Комбинированный	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью 30 м.	Предметные: выполнять технику бега и ходьбы. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
92			Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Развитие скоростных способностей.	1	Комбинированный	Демонстрировать технику бега различными способами. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной	Предметные: выполнять технику бега и ходьбы. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять	

						деятельности.	положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
93			Бег на 60 м. Подвижная игра «День и ночь». Развитие скоростных способностей.	1	Комбинированный	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью 60 м.	Предметные: выполнять технику бега и ходьбы. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
94			Прыжок в длину с места. Эстафеты. Подвижная игра «Парашютисты».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику прыжка в длину с места. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику прыжков. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. Личностные: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности.	
95			Прыжок в длину с разбега. Эстафеты. Подвижная игра «Кузнечики».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику прыжка в длину с разбега. Проявлять качества силы, быстроты и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику прыжков. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
96			Прыжок в длину с места, с разбега. Подвижная игра «Прыжок за прыжком».	1	Совершенствования	Демонстрировать технику прыжка в длину с места, с разбега. Проявлять	Предметные: выполнять технику прыжков. Уметь играть в подвижные игры.	

						качества силы, быстроты и координации. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	
97			Метание малого мяча в цель с 3-4 метров. Подвижная игра «Попади в мяч».	1	Комбинированный	Осваивать технику метания малого мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику метания мяча. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: планировать собственную деятельность во время урока. Личностные: проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями.	
98			Метание набивного мяча из разных положений. Подвижная игра «Защита укрепления».	1	Комбинированный	Осваивать технику метания мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику метания мяча. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. Личностные: оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык.	
99			Метание набивного мяча на дальность. Подвижная игра «Снайперы».	1	Комбинированный	Демонстрировать технику метания мяча. Проявлять качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Выполнять игровые действия в условиях учебной деятельности.	Предметные: выполнять технику метания мяча. Уметь играть в подвижные игры. Метапредметные: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие в достижении поставленных целей.	