

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Микляева

Ирина

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Микляева

Ирина Владимировна

Дата: 2021.11.05 18:37:09
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 3 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса ГБОУ СОШ №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 3 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 308 г. Санкт-Петербурга, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014), годового учебного плана ГБОУ школы №308.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и

развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 ЧАСОВ В ГОД

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	3

2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	20
4	Состав слова	48
6	Части речи	71
7	Повторение	14
	ИТОГО	170

Язык и речь (3 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи:

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление

представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи:

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (20ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста. Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи :

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (48ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи:

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи:

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (71ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, ов, -ин*. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи:

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14ч)

Формы контроля и количество контрольных и проверочных работ

Количество контрольных и проверочных работ

	Наименование разделов и тем	Проверочная работа	Словарный диктант	Контрольное списывание	Контрольный диктант
1	Язык и речь	-	-	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	2	-	-	2
3	Слово в языке и речи	1	1	-	1
4	Состав слова	3	1	1	3
5	Части речи	3	2	1	3
6	Повторение	-	-	-	1
	ИТОГО	9	4	2	10

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Канакина В.П.* Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. –М.: Просвещение
2. *Дмитриева О. И.* Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор.

№№ п/п	Дат а по пла ну	Дат а по фа к ту	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды и форм ы контр оля	Приме ча ния
						Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия (УУД)			
							Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Личностные результаты		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (3 ч)										
1.			Наша речь. Виды речи.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать деятельность на уроке; К – выражать свою точку зрения в монологическом высказывании	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»		
2.			Наш язык	1	Изучение нового материала					
3.			Обобщение по разделу «Язык и речь»	1	Закреплен ие изученного материала.	Уч-ся научатся применять знания по теме «Язык и речь»: делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей на предмет выразительности , грамотности, вежливости. Оценивать свои достижения при выполнении заданий раздела «Проверь себя»	Р – самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П – осуществлять анализ объектов, обобщать, устанавливать аналогии. К – использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного процесса.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.		
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)										
4.			Текст как единица языка и		Изучение нового	Уч-ся научатся определять текст	Р – планировать свои действия в соответствии с			

			речи		материала	по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме. К – выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.			
5.			Текст. Типы текстов	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся называть отличительные признаки текста; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов; подбирать заголовок к заданному тексту	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – извлекать информацию из схемы; К – признавать существование разных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения	Проявлять интерес к русскому языку; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; осознавать свою этническую и национальную принадлежность		
6.			Предложение	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся выделять отличительные признаки предложения; выявлять в письменном тексте диалог; составлять устный текст по	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – оценивать результаты выполнения задания	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать эстетическую потребность при рассматривании репродукции картины		

						картине				
7.			Виды предложений по цели высказывания	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать предложения по цели высказывания; ставить знак в конце предложения; выбирать интонацию и место логического ударения при чтении предложений	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – обобщать полученные сведения; К – задавать вопросы с целью получения информации	Проявлять интерес к русскому языку; демонстрировать правила вежливого поведения		
8.			Виды предложений по интонации	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать предложения по цели высказывания; различать виды предложений по интонации; определять вид предложений по цели высказывания и по интонации	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – анализировать объекты, выделять общие признаки; подводить явление под понятие по выделенным признакам; К – задавать вопросы с целью получения информации	Проявлять интерес к русскому языку; гордиться своей Родиной	Проверочная работа	
9.			Контрольный диктант(стартовый)	1	Урок - контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной	Контрольный диктант	

							и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	заботы об окружающем мире		
10.			Предложения с обращением	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить обращения в предложении; знать способы выделения обращения в письменной речи; составлять рассказ по рисунку с включением диалога	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – строить высказывание с учетом целей коммуникации; К – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Проявлять интерес к русскому языку; понимать и принимать правила коммуникации		
11.			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся устанавливать связь между членами предложения при помощи вопросов; различать главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения	Р – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей; П – составлять сообщение по информации, представленной в схеме; классифицировать объекты по общим признакам; понимать алгоритм разбора предложения по членам; К – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире		
12.			Главные и второстепенные члены предложения.	1	Закрепление изученного материала					

						второстепенным и членами				
13.			Простое и сложное предложения	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся различать простые и сложные предложения;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П - находить текстовую информацию для получения новых знаний; К – объяснять различия между изучаемыми объектами	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире		
14.			Простое и сложное предложения.	1	Закрепление изученного материала	находить основы в простых и сложных предложениях; составлять из двух простых предложений одно сложное			Проверочная работа	
15.			Словосочетание.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся различать словосочетание и предложение;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире		
16.			Словосочетание.	1	Закрепление изученного материала	выделять словосочетание в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении; составлять предложение из словосочетаний				
17.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение.	1	Урок - контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире	Контрольный диктант	

			Словосочетани е»				объект			
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)										
18.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить лексическое значение слова по словарю; определять слово по лексическому значению; распознавать многозначные слова	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить информацию в словарях, в схемах; классифицировать на основе общих признаков; исключать лишнее слово из группы слов; К - анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; сознавать богатство русского языка, его величие и многогранность		
19.			Синонимы. Антонимы	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить синонимы, антонимы в предложении, в тексте; подбирать к слову синонимы, антонимы	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить в словаре информацию о слове; работать с толковыми словарями; К – задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Проявлять интерес к русскому языку; сознавать богатство русского языка, его величие и многогранность		
20.			Омонимы	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить в словаре омонимов необходимую информацию о слове; К – задавать вопросы и отвечать на вопросы	Проявлять интерес к русскому языку; сознавать богатство русского языка, его величие и многогранность		

							собеседника			
21.			Слово и словосочетание	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать слово и словосочетание; образовывать словосочетания	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать результаты выполнения работы; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; признавать богатство русского языка, его величие и многогранность		
22.			Фразеологизмы	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить в тексте фразеологизмы и объяснять их значения	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – работать со словарем фразеологизмов; извлекать информацию из текста о происхождении фразеологизмов; К – умение работать в группе, слышать и воспринимать позицию других	Проявлять интерес к русскому языку; признавать богатство русского языка, его величие и многогранность	Проверочная работа	
23.			Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова (см. учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся излагать содержание текста-образца; находить олицетворения, сравнения в авторском тексте; находить слова, выражающие авторское отношение к героине рассказа	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – использовать памятку для планирования действий; находить информацию в тексте, выраженную в явном и неявном виде	Проявлять интерес к русскому языку; признавать богатство русского языка, его величие и многогранность		

24.			Части речи	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки изученных частей речи; составлять текст по репродукции	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту и образность русского слова		
25.			Имя существительное. Местоимение.	1	Закрепление изученного материала					
26.			Имя прилагательное.	1	Закрепление изученного материала					
27.			Глагол.	1	Закрепление изученного материала					
28.			Имя числительное	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать имена числительные по вопросу и по обобщенному значению; составлять предложения с использованием имен числительных	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – наблюдать за объектом в соответствии с поставленной задачей; делать выводы на основе наблюдений; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления		

29.			Однокоренные слова	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать однокоренные слова; выделять корень в однокоренных словах; различать однокоренные слова и слова-синонимы;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать действия в соответствии с поставленной задачей; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления		
30.			Слово и слог. Гласные звуки и буквы	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся определять характеристики гласных звуков; называть буквы, обозначающие гласные звуки; переносить слова; находить букву, обозначающую безударный гласный в слове Уч-ся научатся находить безударный гласный в корне слова; объяснять способы проверки буквы безударного гласного; составлять текст	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; составлять устное высказывание на тему; К – выбирать критерии и давать самооценку; проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины возникновения трудностей и пути их преодоления	Словарны й диктант	

						на тему				
31.			Согласные звуки.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся определять характеристики	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – извлекать информацию из таблицы; составлять сообщение по таблице; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку;		
32.			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Изучение нового материала	согласных звуков; называть буквы для обозначения согласных звуков; выполнять звуко-буквенный разбор слов				
33.			Разделительный мягкий знак	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся осваивать базовое понятие «орфограмма», определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак, соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком.	Р - понимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. К – объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки.			

34.			Обучающее изложение по тексту Н.Сладкова «Как медведь себя сам напугал» (см.учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять тему текста и его частей; отбирать языковой материал; грамотно строить предложения	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить в тексте информацию, представленную в явном виде; К – отвечать на вопросы, составляя монологическое высказывание	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать важность правильного, грамотного письма		
35.			Проект «Рассказ о слове»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся правильно писать слова с разделительным ь; определять слова, которые появились в русском языке сравнительно недавно; находить в словах изученные орфограммы Уч-ся научатся выполнять звукобуквенный разбор слов; определять наличие в слове изученных орфограмм; подбирать слова с аналогичной орфограммой;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы из полученной информации; приводить примеры с заданной орфограммой; осуществлять пошаговый контроль над выполнением задания; К – выбирать критерии и давать самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; принимать установку на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения); осознавать важность правильного, грамотного письма		

36.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Слово в языке и речи»	1	Урок - контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире	Контрольный диктант	
37.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Р - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П – осуществлять рефлексию способов и условий действия; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
СОСТАВ СЛОВА (48 ч)										
38.			Корень слова.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать однокоренные слова; выделять	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям		
39.			Корень слова.	1	Закрепление изученного материала	корень в однокоренных словах; подбирать примеры однокоренных				

						слов Уч-ся научатся проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям	существования различных точек зрения			
40.			Сложные слова	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся различать сложные слова; выделять корни в сложных словах	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – группировать однокоренные слова; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; развивать интерес к истории языка, происходящим в нем изменениям	Проверочн ая работа	
41.			Формы слова. Окончание	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся формулировать определение	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – наблюдать за изменением формы слова, делать выводы; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку;		
42.			Формы слова. Окончание.	1	Изучение нового материала	окончания; определять значимость окончания в слове				
43.			Приставка	1	Изучение	Уч-ся научатся	Р - понимать и принимать	Проявлять интерес к		

					нового материала	формулировать определение приставки;	учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	русскому языку;		
44.			Приставка	1	Изучение нового материала	объяснять значения приставки в слове; образовывать слова при помощи приставки	П – анализировать полученную информацию; К – планировать и оценивать деятельность на уроке			
45.			Значения приставок	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять значение приставки в слове; образовывать слова с помощью приставки	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – составлять сообщение по вопросам; К – проводить самопроверку и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку;		
46.			Суффикс.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять значение суффикса в слове; образовывать слова с помощью приставки	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – составлять сообщение по вопросам; К – проводить самопроверку и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку;		
47.			Суффикс.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять значение суффикса в слове; образовывать слова с	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – составлять сообщение по вопросам; К – проводить	Проявлять интерес к русскому языку;		
48.			Значения суффиксов	1	Закрепление изученного материала	суффикса в слове; образовывать слова с				

						помощью приставки	самопроверку и самооценку			
49.			Составление текста описания. Сочинение по картине А.А Рылова «В голубом просторе» (см.учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; К – высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающей природы		
50.			Основа слова	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся выделять основу слова; наблюдать за способами образования однокоренных слов	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делить слова на группы по общему признаку; К – оценивать результат	Проявлять интерес к русскому языку;	Проверочная работа	
51.			Обобщение знаний о составе слова	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить и отмечать орфограммы в слове; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы по наблюдениям; К – доказывать свое мнение	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них		
52.			Обучающее изложение по тексту В.Бианки.(см.у	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся составлять модели разбора слов по составу;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути		

			чебник)			подбирать слова по моделям; редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану	П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	выхода из них		
53.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	Урок-контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире	Контрольный диктант	
54.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Урок коррекции	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире		
55.			Проект «Семья слов»	1	Урок проектной деятельности	Уч-ся научатся составлять модели разбора слов по составу;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути		

56.			Проект «Семья слов»	1	Урок проектной деятельности	подбирать слова по моделям; редактировать предложения с однокоренными словами; подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану	П – строить монологические высказывания в письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	выхода из них		
57.			Правописание частей слова.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными в разных частях слова, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Р - понимать и принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; П – делать выводы по наблюдениям; К – вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них		
58.			Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся находить изучаемую орфограмму в слове; подбирать проверочные слова с заданной	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать действия по выполнению задания; составлять алгоритм	Проявлять интерес к русскому языку;		
59.			Правописание слов с	1	Изучение нового					

			безударными гласными в корне		материала.	орфограммой	действий для решения орфографической задачи; К – проводить проверку и самопроверку			
60.			Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки.	1	Закрепление изученного материала					
61.			Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1	Закрепление изученного материала				Проверочная работа	
62.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся находить в слове изучаемую орфограмму; учить подбирать слова для проверки парного согласного; писать слова с изученными орфограммами	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изученной теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; воспринимать и описывать красоту окружающей природы		
63.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Способы проверки.	1	Закрепление изученного материала	под диктовку; составлять устный и письменный тексты				
64.			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Закрепление изученного материала					
65.			Правописание слов с глухими и звонкими	1	Закрепление изученного					

			согласными в корне. Р/р. Составление текста по рисунку.		материала					
66.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; подбирать проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой; находить примеры слов с заданной орфограммой	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы на основе наблюдений; обобщать сведения по изученной теме, соотносить сделанный вывод с правилом в учебнике; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения		
67.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Закрепление изученного материала					
68.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Закрепление изученного материала				Словарный диктант	
69.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся находить и отмечать в слове изучаемую орфограмму; образовывать слова с удвоенными согласными; составлять текст по картине				
70.			Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Закрепление изученного материала		Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делить слова на группы по общему признаку; составлять монологическое высказывание; К – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения; ценить произведения живописи, уметь вглядываться в детали картины		

							реагировать на замечания товарищей			
71.			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» (см. учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов; составлять описательный текст	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать содержание текста, картины; искать информацию в тексте, выраженную неявно; К – высказывать свое отношение к картине, обосновывать свою точку зрения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать красоту окружающей природы		
72.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»	1	Урок - контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире	Контрольный диктант	
73.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание суффиксов и приставок	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся находить и выделять изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с суффиксами	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать действия для решения учебной задачи; подводить промежуточные итоги работы над темой; К – осуществлять	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения;		
74.			Правописание суффиксов и приставок.	1	Закрепление изученного	ик, -ек, -ок; составлять текст				

75.			Правописание суффиксов и приставок.	2	материала	из деформированных предложений	самоконтроль и самооценку			
76.			Контрольное списывание.	1	Закрепление изученного материала				Контрольное списывание	
77.			Правописание приставок и предлогов	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся различать приставку, предлог, часть корня; писать слова с приставками и предлогами; подбирать подходящие по смыслу предлоги	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы на основе выделения общих признаков групп; соотносить свой вывод с информацией в учебнике, корректировать, дополнять при необходимости; К – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять затруднения и находить пути их решения;		
78.			Правописание приставок и предлогов..	1	Закрепление изученного материала					
79.			Правописание приставок и предлогов.	1	Закрепление изученного материала					
80.			Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся объяснять написание разделительного ь; различать слова с разделительным и ь и ь; образовывать при помощи приставок слова	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать выводы из наблюдений; составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи; К – проводить самоконтроль и давать	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в коллективе		

						с разделительным ь	самооценку			
81.			Разделительны й твердый и мягкий знаки.	1	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся находить и выделять изученные	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя;	Проявлять интерес к русскому языку; адекватно оценивать результаты своей деятельности, делать выводы		
82.			Разделительны й твердый и мягкий знаки.	1	Закреплен ие изученного материала	орфограммы в словах; подбирать проверочные слова к изученным орфограммам; писать под диктовку слова, предложения с изученными орфограммами	П - осуществлять самоконтроль, самооценку; К – объяснять свой выбор, обосновывать свою точку зрения			
83.			Контрольный диктант с грамматическ им заданием по теме «Правописан ие частей слова»	1	Урок- контроль	Проверка орфограмм, выделение орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – оценивать достаточность и достоверность информации; К – анализировать изучаемый объект	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать значимость личной заботы об окружающем мире	Контрольн ый диктант	
84. 85.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект « Составляем орфографическ	2	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся находить и выделять изученные орфограммы в словах; Работа со словарными	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить монологические высказывания в	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять причины затруднений и пути выхода из них		

			ий словарь»			словами	письменной и устной форме; определять тему и главную мысль текста; К – проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения			
ЧАСТИ РЕЧИ (71 ч)										
86.			Части речи	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – классифицировать слова по частям речи; планировать действия по выполнению задания; соотносить свои выводы с учебником, дополнять и исправлять при необходимости; К – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей	Проявлять интерес к русскому языку;		
87.			Имя существительное и его роль в речи.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П - планировать действия по выполнению задания индивидуально, в паре; К – обосновывать свою	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя членом коллектива; слушать друг друга; адекватно реагировать на замечания,		
88.			Имя существительное и его роль в речи.	1	Закрепление изученного материала					

						значение имен сущ-ых; различать среди однокоренных слов имена сущ- ые	точку зрения	дополнения		
89.			Одушевленные и неодушевленн ые имена существительн ые	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать имена сущ-ые среди других частей речи; выделять среди имен сущ-ых одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению); находить среди имен сущ-ых устаревшие слова, объяснять их значение	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать объекты с выделением существенных признаков; делить слова на группы по выделенным признакам; К – договариваться и приходить к общему мнению при работе в парах; адекватно реагировать на замечания товарищей	Проявлять интерес к русскому языку; ориентироваться на принятые нормы поведения при работе в парах; учитывать другие мнения и позиции		
90.			Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал» (см.учебник)	1	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; К – осуществлять	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов		

							самоконтроль, самооценку			
91.			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся распознавать собственные и нарицательные имена сущ-ые; определять значение имен собственных	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; К –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов		
92.			Проект «Тайна имени»	1	Урок проектной деятельности	Уч-ся научатся распознавать собственные и нарицательные имена сущ-ые; определять значение имен собственных	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить в тексте информацию, применять ее; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; К –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов		
93.			Число имен существительных	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять число имен сущ-ых; изменять число имен сущ-ых; распознавать имена сущ-ые,	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по	Проявлять интерес к русскому языку;		
94.			Число имен существительных	1	Закрепление изученного материала				Проверочная работа	

						имеющие форму одного числа	наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; К –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы			
95.			Род имен существительных	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять род имен сущ-ых;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно-следственные связи; К –проводить взаимопроверку и самооценку результатов работы	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению		
96.			Род имен существительных	1	Закрепление изученного материала	выделять окончания имен сущ-ых разного рода;классифицировать имена сущ-ые по роду				
97.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся записывать имена сущ-ые с шипящим звуком на конце;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выявлять затруднения, причину их возникновения, находить пути выхода из проблемной ситуации; делать вывод из наблюдений, обобщений; К – договариваться, приходить к единому мнению при работе в парах	Проявлять интерес к русскому языку;		
98.			Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Закрепление изученного материала	объяснять роль ь на конце имен сущ-ых				

99.			Обучающее изложение по тексту Л.Толстого (см. учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца. составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательного текста	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; К – осуществлять самоконтроль, самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов		
100.			Падеж имен существительных	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся изменять имена существительных по падежам; знать названия падежей	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать информацию в таблице; делать вывод из полученной информации; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою ответственность при выборе формы работы		
101.			Падеж имен существительных	1	Изучение нового материала					
102.			Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (см.учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся составлять текст по репродукции картины; грамотно записывать текст, подбирая	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – определять тему, главную мысль речевого сообщения;	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений		

						проверочные слова к словам с изученными орфограммами	К – осуществлять самоконтроль, самооценку	искусства		
103.			Именительный падеж	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать именительный падеж по падежному вопросу	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать вывод по наблюдениям; преобразовывать информацию из текста в таблицу; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению	Проявлять интерес к русскому языку;		
104.			Родительный падеж	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать родительный падеж по падежному вопросу и предлогам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению	Проявлять интерес к русскому языку;		
105.			Дательный падеж	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать дательный	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством	Проявлять интерес к русскому языку;		

						падеж по падежному вопросу и предложениям; составлять словосочетания, употребляя имена сущ-ые в разных падежах	учителя; П – делать вывод по результатам поисковой деятельности; соотносить свой вывод с образцом; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению			
106.			Винительный падеж	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать винительный падеж по падежному вопросу и предложениям;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; К – осуществлять взаимопроверку и самооценку; обосновывать правильность выполнения задания	Проявлять интерес к русскому языку;		
107.			Винительный падеж	1	Изучение нового материала.	отличать именительный падеж от винительного				
108.			Творительный падеж	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать творительный падеж по падежному вопросу и предлогу	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; К – осуществлять	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения	Словарный диктант	

							взаимопроверку и взаимооценку; обосновывать правильность выполнения задания			
109.			Предложный падеж	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся распознавать предложный падеж по падежному вопросу и предлогу	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – находить и обобщать информацию, представленную в учебнике; делать вывод, обобщать; К – осуществлять взаимопроверку и взаимооценку; обосновывать правильность выполнения задания	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения		
110.			Обучающее изложение по тексту В.Паустовского (см.учебник).	1	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся составлять план текста; письменно излагать содержание текста-образца, составлять устный и письменный подробный пересказ повествовательн ого текста	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему, главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; К – осуществлять самоконтроль, самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; понимать красоту и уникальность природы на основе текстов		
111.			Все падежи.	1	Изучение	Уч-ся научатся	Р - понимать и принимать	Проявлять интерес к		

					нового материала	составлять сообщение об изученных падежах; определять начальную форму имени сущ-ого;	учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать действия по выполнению задания; К – осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения	русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения		
112.			Обобщение знаний по теме «Падеж имен существительных»	1	Урок обобщения	Уч-ся научатся указывать падеж им. сущ-ых; выполнять морфологический разбор им. сущ-ых; писать под диктовку	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать действия по выполнению задания; К – осуществлять само- и взаимоконтроль; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения		
113.			Сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять текст по опорным словам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства		
114.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся записывать текст под диктовку; проверять написанное	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать,		Контрольный диктант	

			существительное»				контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; К -осознавать себя неотъемлемой частью коллектива; договариваться, приходить к единому мнению			
115.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка»	1	Урок проектной деятельности	Уч-ся научатся выделять главную информацию и представлять свой проект	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – строить речевое сообщение в соответствии с учебной задачей; К – осуществлять контроль, коррекцию и самооценку деятельности	Проявлять интерес к русскому языку; получать эстетическое наслаждение при рассматривании произведений искусства		
116.			Имя прилагательное как часть речи.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать имена прил-ые среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; составлять словосочетания с именами прилагательным и	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – планировать результаты обучения ⁴ делать выводы по наблюдениям; классифицировать слова по общему признаку; К – обосновывать правильность выполнения задания	Проявлять интерес к русскому языку;		
117.			Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	Закрепление изученного материала					
118.			Роль имен прилагательных	1	Изучение нового	Уч-ся научатся различать	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее	Проявлять интерес к русскому языку;		

			х в тексте.		материала	художественное и научное описание;	под руководством учителя; П – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения		
119.			Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	Комбинированный	Уч-ся научатся выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности научного стиля описания; составлять текст-описание в научном стиле	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения		
120.			Род имен прилагательных	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять род им. прилаг-ых; знать о зависимости рода прилагательного от рода имени существительного; изменять имена прилаг-ые по родам в единственном	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		

						числе				
121.			Изменение имен прилагательных по родам	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять число имен прилаг-ых;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		
122.			Изменение имен прилагательных по родам.	1	Закрепление изученного материала	изменять имена прилаг-ые по числам				
123.			Число имен прилагательных	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять число имен прилаг-ых; изменять имена прилаг-ые по числам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выдвигать гипотезы; делать вывод из наблюдений, информации в таблице; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		
124.			Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять падеж имени прилаг-ого по падежу имени сущ-ого; изменять имена прилаг-ые по падежам,	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – анализировать информацию, представленную в таблице; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		
125.			Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Изучение нового материала.	пользуясь таблицей				

126.			Изменение имен прилагательных по падежам.	1	Закрепление изученного материала					
127.			Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять грамматические признаки имени прилаг-ого; проводить морфологический разбор имени прилаг-ого	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – обобщать материал по изученной теме; К – осуществлять самоконтроль и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; осознавать свою значимость в работе коллектива; принимать существование разных точек зрения	Проверочная работа	
128.			Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» (см.учебник)	1	Комбинированный	Уч-ся научатся выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; определять особенности художественного стиля описания; составлять текст-описание в художественном стиле	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – сравнивать стили текстов; анализировать, выделять существенные признаки каждого стиля; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; испытывать эстетическое удовольствие при работе с художественными текстами; адекватно реагировать на замечания, дополнения		
129.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	Урок-контроль	Уч-ся научатся записывать под диктовку слова с изученными орфограммами	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – обобщать материал по изученной теме; К – осуществлять	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Контрольный диктант	

							самоконтроль и самооценку			
130.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Имена прилагательное в загадках»	1	Урок проектной деятельности	Повторение правил. Упражнения в написании текстов с изученными орфограммами	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – обобщать материал по изученной теме; К – осуществлять самоконтроль и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
131.			Личные местоимения	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		
132.			Личные местоимения	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала				Словарный диктант	
133.			Изменение личных местоимений по родам	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять лицо и число местоимений	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку;		

134.			Редактирование текста Г.Снегирева (см.учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся употреблять личные местоимения, заменять повторяющиеся имена существительны е в тексте местоимениями	Р – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности. П – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. К – владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Проявлять интерес к русскому языку;		
135.			Обобщение знаний по теме «Местоимение »	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся использовать местоимение в речи согласно правилам этикета в России, использовать приобретенные знания о местоимении как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного за дания.	Р – соотносить результат своей деятельности и целью и оценивать его. П – осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К – использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Проявлять интерес к русскому языку;		

136.			Глагол как часть речи.	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать глаголы среди других частей речи; определять лексического значения глаголов	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
137.			Значение и употребление глаголов в речи	1	Изучение нового материала.					
138.			Сочинение-рассказ по серии рисунков (см.учебник)	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять тип текста по признакам. Составлять, писать текст повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи.	Р - осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания сочинения по серии рисунков. К – выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщить его в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к русскому языку		
139.			Неопределенная форма глаголов	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся узнавать неопределенную форму глаголов по вопросам; образовывать от	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
140.			Неопределенная форма глаголов	1	Закрепление изученного				Проверочная работа	

					материала	глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы	признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать			
141.			Сочинение-рассказ по рисунку и плану (см.учебник)	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст-повествование по заданному плану и рисунку, различать тему и главную мысль текста.	Р – осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку и плану. К – выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
142.			Число глаголов	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать число глаголов; изменять глаголы по числам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы из наблюдений; подводить под правило; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
143.			Число глаголов	1	Закрепление изученного материала					

144.			Времена глаголов	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся распознавать время глаголов; изменять глаголы по временам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – определять достаточность и достоверность информации; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию		
145.			Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Изучение нового материала. Закрепление изученного материала					
146.			Изменение глаголов по временам	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся изменять глаголы по временам	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – выделять группы слов по определенным признакам; делать выводы из наблюдений; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать			
147.			Изменение глаголов по временам.	1	Закрепление изученного материала.				Проверочная работа	
148.			Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого (см.учебник).	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся выбирать содержание для выборочного изложения; составлять план текста; выбирать опорные слова; письменно излагать содержание текста	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – действовать в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий; составлять план	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять готовность и способность к саморазвитию		

							и последовательность действий; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать			
149.			Род глаголов в прошедшем времени	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся определять род и число глаголов в прошедшем времени;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – определять достаточность и достоверность информации; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
150.			Род глаголов в прошедшем времени	1	Закрепление изученного материала	правильно записывать родовые окончания глаголов в прошедшем времени				
151.			Правописание частицы не с глаголами	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся раздельно писать частицу не с глаголами;	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; П – проводить наблюдение, анализировать объекты наблюдений; строить монологическое высказывание; К – осуществлять самоконтроль и самооценку	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
152.			Правописание частицы не с глаголами.	1	Закрепление изученного материала	правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не				
153.			Контрольное списывание	1	Изучение нового материала.	Уч-ся научатся безошибочно списывать текст с орфографически	Р – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П – контролировать и оценивать процессы и	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспеш	Контрольное списывание	

						м проговаривание м, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	результаты деятельности. К – регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	ности учебной деятельности		
154.			Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся работать с памяткой «Порядок разбора глагола»; разбирать глагол как часть речи с помощью памятки; составлять текст по рисунку	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
155.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Урок - контроль	Уч-ся научатся записывать под диктовку слова с изученными орфограммами. Нахождение в словах расхождения произношения и написания; проверка орфограмм, грамотное написание слов	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Контрольный диктант	

ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)

156.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала	Закрепление навыков морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга			
157.			Части речи	1	Закрепление изученного материала					
158.			Части речи	1	Закрепление изученного материала					
159.			Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского (см.учебник).	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять тему и главную мысль текста; составлять план; писать изложение по плану	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
160.			Обобщение изученного о слове, предложении, тексте	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся определять содержание текста по рисунку; связывать предложения по	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; П – извлекать информацию из рисунков; обрабатывать и	Проявлять интерес к русскому языку; ценить окружающий мир		

						смыслу; определять тему и главную мысль будущего текста; грамотно записывать текст	представлять полученную информацию; К – выслушивать разные мнения, дополнять и корректировать			
161.			Правописание значимых частей слов	1	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного; изменять имена прилагательные по родам, употреблять их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор.	Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков. К – объяснять содержание собственных действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Проявлять интерес к русскому языку; выявлять и осознавать причины успешности/неуспеш ности учебной деятельности		
162.			Правописание приставок и предлогов	1	Закреплен ие изученного материала	Уч-ся научатся различать приставку и предлог, правильно писать		Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		

						приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.				
163.			Правописание значимых частей слов	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.	Р – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков. К – объяснять содержание собственных действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
164.			Правописание значимых частей слов	1	Закрепление изученного материала	правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко-буквенный разбор.		Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
165.			Однокоренные слова	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся подбирать однокоренные слова к данному	Р – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства:		

						слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении корня в словах; единообразному написанию корней в родственных словах; пользоваться словарем «Однокоренных слов»	П – наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. К – использовать речь для регуляции своего действия.	доброжелательность, уважение		
166.			Текст	1	Урок повторения	Написание изученных орфограмм. Виды текстов	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
167.			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок - контроль	Правильное написание изученных орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение;	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность,	Контрольный диктант	

							выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	уважение		
168.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Урок коррекции знаний	Правильное написание изученных орфограмм	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
169.			Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы»	1	Комбинирован	Написание изученных орфограмм. Виды текстов	Р - понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; формулировать возникшее затруднение; выделять и формулировать то, что усвоено, что нужно усвоить; П – обобщать изученный материал; анализировать объект по памятке; К – слушать друг друга	Проявлять интерес к русскому языку; проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
170.			Обобщение знаний по	1	Закрепление	Уч-ся научиться называть	Р - определять правильность системы	Проявлять интерес к русскому языку;		

			курсу русского языка за 3 класс		изученного материала	разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела.	учебных действий. П – осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К – объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки.	проявлять этические чувства: доброжелательность, уважение		
--	--	--	---------------------------------	--	----------------------	---	--	---	--	--

Итого: 170ч.