

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О
И.В.Микляева

**Микляева Ирина
Владимировна**

Подписано цифровой
подписью: Микляева Ирина
Владимировна
Дата: 2021.11.05 15:06:44 +03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 2 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Кавелина Е.В.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Нормативно-правовая база

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования.

Программа курса «Английский язык» 2-4 классы для общеобразовательных школ Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш.

Рабочая программа к учебникам Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш «Английский язык» базовый уровень 2-4 классы «Просвещение».

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку; расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

Основное содержание.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы

речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В чтении учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 295 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (*Great! etc.*);

лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);

речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I’m ... This is...*), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (*Let’s ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let’s ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can’t ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);

-особенности правописания существительных во множественном числе (wolf– wolves);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *thereis/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временные формы *Present Simple* ,*Past Simple* ,*Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing...*);
7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);
8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.
9. **Простое предложение**
- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
 - Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
 - Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
 - Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).
10. **Сложное предложение**
- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Содержание учебного предмета
2 класс (68 часов)

Я и моя семья.	8ч	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда
Мой день	4ч	Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.
Мой дом	8ч	Работа по дому и в саду
Я и мои друзья. Знакомство.	8ч	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу
Мир моих увлечений.	8ч	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке
Моя школа	2ч	Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.
Мир вокруг меня.	10 ч.	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними

Погода. Времена года. Путешествия.	8ч.	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 ч.	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы
Итого	68 часов	

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Знать/понимать:

основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
основные правила чтения и орфографии;
основные значения изученных лексических единиц
особенности интонации основных типов предложений;
название стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 100

Уметь:

Говорение
правильно произносить все звуки
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 4-5фраз с каждой стороны
составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (5-7 фраз)
рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу
Аудирование
понимать на слух речь учителя, одноклассников
понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
Чтение
читать по транскрипции
пользоваться англо-русским словарем
читать по правилам согласные
читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
читать с полным пониманием короткие тексты
Письмо
писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе
написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма
Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для
успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс»,Москва «Просвещение», 2011

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-2” (серия УМК 2-11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова
М.: Просвещение, 2013
(рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 урока)

№ урока	Дата Планируемая/фак- тическая	Название урока	Языковая компетенция		Речевой материал			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Let’s have a parade!								
1		Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой Following the Leader из мультфильма У. Диснея.	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I’m ...) упр.3.1), 2)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I’m ...) упр. 1.1) (Памятка №1.), 2) (Памятка №2., 3.); 2. (AB ex.1) (Памятка №4.); 3.1)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I’m ...) упр. 1.2) (Памятка №2., 3.); 3.2)	упр.4.1)* буквы Mm, Nn, Ll, Ii (AB p.102- 103) (Памятка №5.)

2	I like Minnie! Мне нравится Минни!	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой- приветствием Hello, с информацией о писателе A.A. Milne и об игрушке Ken.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, helloупр. Проверка Д/з (L.1 ex.5.); 1.1) (Памятка №6.), 2); 2.1) (Памятка №7.), 2); 3. (AB ex.1.) (Памятка №8.)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello.упр. 1.1) (Памятка №6.), f4)!	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, helloупр.1.3), 4)!; 2.3) упр. 1.4)	упр.3. (AB ex.1.) (Памятка №8.); 4.!* буквы Hh, Kk (AB p. 102-103.)
3	I'm nice! Я хороший!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными	фонетический: звуки [t] [p^ [^[UL И [э^[ж] лексический:a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...)упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.)	фонетический: звуки [t] [p], [s], [j], [uL И [au] [э], [ж] лексический:a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm .)упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1)	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], [uL И [э], [ж] лексический:a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm .)упр.2.	
4	I'm nice! Я хороший!		грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными)	упр.5.; 6.	упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6.		упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.7.); 4. (AB ex.2.)
5	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование грамматических и лексических навыков,	грамматический: you are	Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you,	Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you,	Речевой материал предыдущих уроков; лексический:you,	упр.2. (AB ex.1.); 4.!* буквы Pp,

		совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.		silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)).)упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.8.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 3.1), 2)	silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)).)упр.1.1); 3.1), 2)	silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)).)упр.1.2)	Tt (AB p.102-103)
6	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], м, [a], [ei], М; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.)	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], М, [a:], [ei], М; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2)	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], fo], [a], [ei], И; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр.2.	упр.4 (AB ex.2)
7	Angelina is a talented ballerina! Ангелина-талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	упр.5.1); 6.; 7.	упр.5.1); 6.		упр Проверка Д/з (L.6-7 ex.8.); 5.2) (AB ex.3.)

8	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating...	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.9.); 1.1), 2); 2.1)	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. 1.1), 2); 3.!	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр.2.2); 3.!.; 4.	упр.5.!* буквы Jj, Rr, Zz (AB p.102-103)
9	Playtime. Давайте поиграем! Урок повторения.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling	Игра «Страна букв».			
10	Ord likes painting. Орд любит рисовать.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой The Rainbow Song, с популярной телепередачей Sesame Street и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	фонетический: звуки [], [g], [v],[ю] [э^ [з:]; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...)упр.1.; 3. (AB ex.1.); 4.1), 2), 3)!.; 5.	фонетический: звуки [], [g], [v],[эиЪ [ю] [з:]; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...) упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1); 4.1), 3)!.; 5.	фонетический: звуки [], [g], [v], [эиЪ [d^ ^ [з:]; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...) упр.2.; 4.3)!.; 5.	

11	Cassie is not a monster.Кэсси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с персонажем Zeliboba, телепередачи Sesame Street.	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)упр. Проверка Д/з (L.10 ex.6.; 8.); 1.;2.; 3.!(AB ex.1.); 4.1), 2) .); 5.!(AB ex.2.)	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)упр.1. .); 5.!(AB ex.2.)	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)упр.2.; 4.2)	упр. Проверка Д/з (L.10 ex.7.); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)
12	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (Mother Goose Rhymes), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the Muffin Man, с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle.	фонетический: звуки [f], [w], [9], [6], [3], [a]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11 ex.6.; 7.); 1.1); 3. (AB ex.1.); 5.1); 6.	фонетический: звуки [f], [w], [9], [6], [3], [a]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. 1.1), 2); 2.; 3. (AB ex.1.); 4.!(5.1), 2); 6.	фонетический: звуки [f], [w], [9], [6], [3], [a]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.2.; 4.!(5.2)	упр.7.!* буквы Ff, Ww, Yy (AB p.102-103);
13	We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle.	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1 -м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they	упр.2.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)

				are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12 ex.8.); 1.1), 2), 3); 3.; 4.1)	are / are not), множественно число существительных упр. 1.1), 3); 2.! (AB ex.1.)	are / are not), множественно число существительных упр.3.; 4.2)	
14	Charlie is nice! Чарли – чудесный	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Teddy Bear, Touch Your Nose, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown.	фонетический: звуки [tj], [eэ], [иэ],NL [Э1]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/she likes.) упр. Проверка Д/з (L.13 ex.6.; 7.); 1.; 3. (AB ex.1.); 5.1), 2); 6.! (AB ex.2.)	фонетический: звуки [tj], [eэ], [иэ],NL [°1];лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/she likes.) упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4.1; 5.1); 6.! (AB ex.2.)	фонетический: звуки [tj], [eэ], [иэ],NL [°1]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/she likes.) упр.2.; 4.1; 6.! (AB ex.2); 7.!	
15	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой What Is Your Name?, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14 ex.8.); 1.1); 3.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. 1.1), 2); 2.1; 3.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2.1; 3.	
16	I like English!Мне нравится английский язык.Урок повторения.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1.1); 2.1); 3.; 4.	Речевой материал предыдущих уроков; a river, a street, a house, a bridge упр.1.2); 2.2); 4.		Упр3

17	Резервный урок. Потворение материала по теме:"Оборот there is/there are".	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой The ABC Song	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red	
18	Резервный урок. Потворение материала по теме:"Числительные от 1 до 10".	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой The ABC Song	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], м, [a], [ei], М;лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], м, [a], [ei], М;лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого	фонетический: звуки [b], [r], [z],[d], [d3], м, [a], [ei], М;лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating	
19	This is the English ABC! Это английский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой The ABC Song.	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.) упр.1.; 2.3)(Памятка №10); 4.!(AB ex.2.); 5.1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.) упр.1.; 2.1)!; 5.1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is ‘A’.)упр.2.1)!; 2); 5.2)	упр. 3.!(AB ex.1.); 4.!(AB ex.2.)
20	I like animals. Я люблю животных.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе Animal Planet, участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade).	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17- ex.7); 1.1), 2), 3), 4); 3.!(AB ex.1.); 4.1)	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. 1.1), 2); 3.!(AB ex.1.); 4.1)	лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2.!.; 4.2)	упр. Проверка Д/з (L.17- ex.6); 3.!(AB ex.1.)

21	Let's play. Давай играть.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей Barney and Friends, с английской считалочкой One, two three...	лексический: hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets' .), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18- ex.5); 1.1); 2.1) (Памятка №11), 2); 4.1)!, 2)!	лексический: hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets' .), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1.1); 2.1) (Памятка №11);4.1)!	лексический: hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets' .), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1.2); 2.3); 3.; 4.3)!	упр.5.! (АВ р. 104)
22	Iz Izzy an animal?Иззи это животное?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1.1); 2.1), 2) (Памятка №11)	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр. 1.1)	лексический: a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.2.2) (Памятка №11); 3.	упр. Проверка Д/з (L.19- ex.6; 7)

23	Are you good at football?Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр. Проверка Д/з (L.20- ex.5; 6); 1.; 2.1), 2); 3.1)	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.2.1)	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.1.; 3.1), 2); 4.; 5.!(AB ex.1.); 6.!(AB p.105)	упр. Проверка Д/з (L.20- ex.4); 5.!(AB ex.1.); 6.!(AB p.105)
24	This is a little Indian girl.Это маленькая индийская девочка.	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея - Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев, с песенкой Ten Little Indians.	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21- ex.7; 8); 1.; 2. (AB ex.1); 4.1), 2)	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...) упр.1.; 2. (AB ex.1); 3.!.; 4.1)	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is...) упр.3.!.; 4.2)	упр.2. (AB ex.1.)
25	There is a river in my village.В моей деревне есть речка.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are. упр. Проверка Д/з (L.22- ex.5; 6); 1.1), 2); 3.1), 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are. упр. 1.1), 2); 3.2)	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are. упр. 1.3); 3.3)	упр.2.!(AB ex.1.)
26	Who are you? Кто ты? Урок повторения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear грамматический: There is... There are. упр. Проверка Д/з	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1.1); 2.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1.2); 2.2); 4.	упр. 3.!(AB ex.1.) (Памятка №12.)

27	I am a Christmas Elf! Контрольная работа по темам:"Неопределенный артикль","Оборот there is/there are", "Глагол to be в Present Simple.Полный и краткий ответ","Глаголlike в3-м лице, ед.числа" Единственное и множественное число существительных",Числительные от 1до 10", "Грамматическая конструкция This is"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения An Elf Named Freddie.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр.1. (AB ex.1.)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want	упр.1. (AB ex.1.); 2.
28	I am a Christmas Elf! Анализ контрольной работы.						
29	Merry Christmas and Happy New Year!С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas.	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3.2)); AB ex.1.1); 2.1); 3.	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes упр.AB ex.1.1); 2.1)		упр.AB ex.1.2); 2. 2); 3.
30	Резервный урок. Повторение по теме: "Грамматическая структура "This is.."		Закрепление навыков использования грамматической структуры “This is!				
31	The New Year Party .Новогодняя вечеринка.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми Pin the Nose On Rudolf,	The New Year Party. (TB p. 123)			
32	Резервный урок. Повторение лексического материала по темам: "I am a Christmas Elf! Я рождественский Эльф", "Merry Christmas and Happy New Year!С Новым Годом и Рождеством", "The New Year Party.Новогодняя вечеринка".	Совершенствование произносительных, лексических и навыков аудирования.					

33	I'm Peter Pan! Я Питер Пен .	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice's Adventures in Wonderland, Н. Бэббит The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше».	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1.1) (Памятка №1., 2.); 2. (AB ex.1 1)) (Памятка №3.); 4.! (AB ex.1.); 5.	лексический: lost (boys), an лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.1.2); 2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.); 3.!	лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; грамматический: глагол to be в Present Simple упр.4.! (AB ex.1.); 5.	упр.2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.)
34	Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Mary Poppins, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм Hansel and Gretel, с песенками My Mother Talks to My Father, My Family and Pets	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1.1), 2); 2.1), 2) (Памятка №4.); 4.! (AB ex.1.)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.1.1); 3.!.!; 4.! (AB ex.1.)	лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр.2.3); 3.!.!; 5.	упр.4.!.! (AB ex.1.); 6. (AB p.110-112) (Памятка №5.)
35	I've got a nice family.У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Little red Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got. I haven't got. упр. Проверка Д/з (L.30 ex.6., 7.; 8.); 1.1), 2), 3); 4.1)	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got. I haven't got. упр. Проверка Д/з (L.30 ex.2.); 4.2)	лексический: a grandma, a grandpa, white; грамматический: I've got. I haven't got. упр.2.!	упр.3.!.! (AB ex.2.)
36	Peter Pan hasn't got a mother.У Питера Пена нет мамы.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice's Adventures in Wonderland, Н. Бэббит The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3м лице ед. числа упр.1.1), 4); 2.1), 3)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3м лице ед. числа упр.2 2)	упр.3.!.! (AB ex.1.)
37	Have you got a sister?У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo.	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/з (L.32. ex.4.); 1.1), 2), 3); 5.	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1.1), 2); 2.!	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1.4); 2.!.!; 3.; 4.!.! (AB ex.1.)	упр. ³ .

38		What are they like?На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения сказок Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Пеппо Cinderella. (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Тема: «Моя семья, мои друзья»; знакомство с героями рассказов Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Пеппо Cinderella.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; prince, a stepsister упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1.1), 3); 2.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; prince, a stepsister упр. 1.2), 3)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; prince, a stepsister упр. 1.2), 4); 2.2)	упр.2.3)! (AB ex.1.) (Памятка №5.)
39		Today is Friday.Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Моя семья, мои друзья»; знакомство некоторыми приметами поговорками, связанными названиями дней недели, песней Today Is Friday..	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3.; 4.; 5.); 1.; 3. (AB ex.1); 4.; 5.1)	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1.; 2.1; 3. (AB ex.1.)	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long упр.1.; 2.1; 5.2)!	упр.3. (AB ex.1.)
40		Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я»; «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, английской песенкой Listen.	лексический: a train, ship, a plane, to go to, OK, suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to go to.), suggestion (OK. Let's.) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5.; 6.); 1.1); 2.1); 3. (AB ex.1.)	лексический: a train, ship, a plane, to go to, OK, suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to go to.), suggestion (OK. Let's.) упр.1.1), 2); 2.1); 3. (AB ex.1.)	лексический: a train, ship, a plane, to go to, OK, suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to go to.), suggestion (OK. Let's.) упр. 1.2); 2.2); 4.	упр.3. (AB ex.1.)
41		I can fly! Я умею летать	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я»; «Родная страна и страны изучаемого языка».	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't.) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.1.); 5.1); 6. (AB ex.2.)	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't.) упр.1.1), 2), 3); 2.1	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; грамматический: модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; речевые функции: expressing ability / inability to do sth (I can/can't.) упр.2.1; 3.1; 4. (AB ex.1.); 5.1), 2)	упр.6. (AB ex.2.)

42		Can you swim?Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you.?)упр. Проверка Д/з (L.37 ex.6., 7.; 8.); 1.1); 2.1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you.?) упр.1.1), 2); 2.1)	грамматический: модальный глагол can, вопросительная форма; речевые функции: asking about ability / inability to do sth (Can you.?)упр.1.2), 3); 2.2)	упр.3.! (AB ex.1.) (Памятка №7.)
43		We can skateboard very well.Я хорошо катаюсь на скейте.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5.); 1.1), 2); 2.2)	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)упр.1.1), 2)	лексический: to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; речевые функции: suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4.); 1.3); 2.1); 3.! (AB ex.1.)	упр.2.2); 3.! (AB ex.1.)
44		There are flamingoes on the island.Остров фламинго.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой There Is an Island In an Ocean.	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...)упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4.; 5.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 4.1), 2)	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...)упр.1.1); 3.!	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that...)упр.1.2); 3.!.; 4.3)	упр.2. (AB ex.1.)
45		Is there a cave on the island?На острове есть пещера?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	упр.3. (AB ex.2.)

46		They are good friends! Они хорошие друзья. Урок повторения.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков. Проверка Д/з (L.41 ex.3.); 1.		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков. упр.2.1)	
47		They are good friends! Они хорошие друзья. Урок повторения.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;	упр.3. (AB ex.1.)		упр.2.2)	
48		Who are they? Кто они? Урок повторения.	.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. 1.2); 2.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2.2)	упр.1.2) упр.3. (AB ex.1.); 4.
49		Контрольная работа по темам: "Глагол have got в 3м лице, ед числа", "Глагол have got общий вопрос и краткий ответ", "Модальный глагол Can утвердительная и отрицательная формы", "Множественное число существительных".	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.					упр.3. (AB ex.2.)
50		Make your own book! Создай свою книгу. Анализ контрольной работы.	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).	Проект: «Сделай книгу»!			
51		Резервный урок.Глагол to be в Present Simple. Полный и краткий ответ.	Совершенствование грамматических навыков.					
52		Резервный урок.Глагол like в 3-м лице, ед.числа.	Совершенствование грамматических навыков.					
53		Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh; знакомство с песней I Live In a City	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1.1); 2); 2.2); 3.1); 4.(AB ex.1.)	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.1.1); 2.1); 3.2)!	лексический: in, under, on, ground, a forest, a city, to live; грамматический: вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр.3.2)!; 4.(AB ex.1.)	

54		Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Тема: «Мои друзья и я», «Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples.	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex.5.; 6.); 1.1), 2)	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1.1); 4.	лексический: an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр.1.2); 3.; 4.!	упр.2.!(AB ex.1.)
55		Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5.); 1.1), 2), 3	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.1.1); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.) 2)	грамматический: вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр.2.; 4.1),	упр.3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.
56		Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex.6.); 1.1), 2), 3); 5.1)!(AB ex.1.).)	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.2); 3.!	лексический: listening (to), cooking, playing (music), going round; грамматический: структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.2), 4); 2.; 3.!, 4.	упр.2.; 5.1)!(AB ex.1.
57		Does Helen like reading? Хелен любит читать?.	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5.2); 1.1), 2)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.3); 2.1), 2), 3)!	упр.2.1); 3.!(AB ex.1.)

58		The pirates chase the Indians!Пираты преследуют индейцев.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4.; 5.); 1.1), 2); 2.; 3.1)!, 2)! (AB ex.1.)	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1.1), 2)	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1.1), 2)	упр.2.1)! (AB ex.1.)
59		Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на дудочке.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	грамматический: формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4.); 1.1); 3.	грамматический: формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple упр.1.2); 2.! (AB ex.1.)		упр.2.!(AB ex.1.)
60		Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1.1); 2.2), 3))	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1.1)	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1.2); 2.2), 3)!; 3	упр.2.1)! (AB ex.1.)
61		Does your mother tell you tales?Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4.1), 2)); 1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1.2), 3), 4); 2.3)	
62		What do you like? Что тебе нравится? Урок повторения.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; 4.(AB ex.2	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2.1); 3.(AB ex.1.) Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2.1); 3.(AB ex.1.)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1.; 2.2)	упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	
63		Let’s play school! Давай поиграем в школу.Контрольная работа по темам: "Вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ", "Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ", "Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов", "Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ", "Формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple", "Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ, формы глаголов в 3-м лице".	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.					
64		Let’s play school! Давай поиграем в школу. Анализ контрольной работы.		Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	упр.3.; 4.(AB ex.3.)	упр.4.(AB ex.3.)		упр.5.(AB ex.2.)

65		Let’s do a project! Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль)	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.	Let’s do a project!			
66		Let’s do a project! Делаем проект.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.	Let’s do a project!			
67		Welcome to our make-belive island!Добро пожаловать на острова!	(заключительное мероприятие)					
68		Резервный урок . Структура like doing smth.	Совершенствование грамматических навыков.					