

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021  
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

**Микляева**

**Ирина**

**Владимировна**

Подписано цифровой  
подписью: Микляева  
Ирина Владимировна  
Дата: 2021.11.05 16:45:19  
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А.  
Санкт-Петербург  
2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на базе программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»( Сборник рабочих программ « Школа России» 1-4 классы. М:Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, образовательной программы и учебного плана ГБОУ школы у № 308 Центрального района Санкт-Петербурга.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационального-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Естествознание и обществознание» средствами предсета «Окружающий мир».

Основными задачами реализации содержания являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика программы

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей;

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира так же последовательно реализуется в курсе путем раскрытия разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру- это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса « Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизнью, выполняют практические работы опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1.распознавание природных объектов с помощью специального разработанного для начальной школы атласа- определителя;

2.моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем ( моделей);

3.эколого- этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Форма организации образовательного процесса:** классно- урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения и т.д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, провирочных работ; тематический контроль « Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании изучения каждого раздела; итоговый- проектные работы в конце каждого полугодия.

### Содержание программы

#### Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля- планета Солнечной системы. Луна- естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо- великая книга Природы.

Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды- задачи всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы.** Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года? Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.

### **Дорожная безопасность**

Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Остановочный путь и скорость движения. Пешеходные переходы Нерегулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. Поездка за город. Где можно и нельзя играть.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны ( в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимость его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы.** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край- часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края ( восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края ( подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества ( на примере леса, луга, речного водоема). Многообразие растений и животных различных сообществ. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли ( полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений.

Представление о биологической защите урожая, ее значение для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли ( разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыболовство, пчеловодство и др.) Породы домашних животных.

**Экскурсия ( 3 ч).** Поверхность нашего края. Экскурсия в лес и на луг. Экскурсия к водоему. **Практические работы.** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса.

Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения- свидетельство прошлого. Средние века. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина? Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия.** Мир древности: знакомство с краеведческим музеем.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Век Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь- страна городов. Киев- столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо - западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья- собиратели русских земель.

Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV веках.

Наше Отечество в XVI- XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмирия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-

XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь- преобразователь. Новая столица России- Петербург. Провозложение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.

Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь- освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX- начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второ последний императори России. Революция 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая

Отечественная война 1941- 1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы- всенародный праздник.

Наша страна в 1945- 1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразование в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия.** Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.

### **Современная Россия**

Мы- граждане России. Конституция России- наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны ( флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

Учащиеся должны уметь:

- определять праздники различных объектов природы (цвет, форма, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий), границы России, некоторые города России (родной город, столица, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентироваться на местности с помощью компаса;
- определение температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценка взаимодействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, патриотизм, чувство гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и ее реализация;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество; приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и ее охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между живой и неживой природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения на природе;
- предсказывать погоду по местным признакам;

- характеризовать основные виды почв;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- объяснять причины смены времен года;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения.

Человек и общество:

- различать государственную символику Российской Федерации ( герб, флаг, гимн), показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства ( Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории ( IX век- образование государства у восточных славян; 988 год- крещение Руси; 1380 год- Куликовская битва; изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год- основание Санкт- Петербурга; XVIII век- создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 год- открытие Московского университета; 1812 год- изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год- отмена крепостного права; февраль 1917 года- конец династии Романовых; октябрь 1917 года- революция; 1922 год- образование СССР, 1941- 1945 годы- Великая Отечественная война; апрель 1961 года- полет в космос Ю.Гагарина; 1991 год- распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату- с веком;
- соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства ( князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Третий, Иван Грозный, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр Великий, Екатерина Великая, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр Второй, Николай Второй, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели ( глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ ( описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно- следственные связи изменений в природе;
- обобщить результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать вывод;
- выделять существенную информацию из учебных и научно- популярных текстов;
- устанавливать причинно- следственные связи между историческими событиями и их последствиями ( под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- проводить аналогии, устанавливая причинно- следственные связи изменений в природе;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку;
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

**Место предмета**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 68 часов в год ( 2 часа в неделю).

**Используемый учебно- методический комплекс**

Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А.А.. От Земли до неба. Атлас- определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М. : Просвещение, 2010.

Электронное сопровождение к учебнику « Окружающий мир», 4 класс.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

В связи с отсутствием в действующем базовом учебном плане курса ОБЖ в 1-4 классах и на основании Федерального закона «О безопасности дорожного движения от 14.12.95 №198-ФЗ в курс «Окружающий мир» интегрирован модуль по безопасности дорожного движения (11 часов). В распределении учебных часов по разделам программы курса «Окружающий мир» произошли следующие изменения.

Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки
Земля и человечество	9	6
Природа России	10	10
Родной край – часть большой страны	15	10
Страницы всемирной истории	5	5
Страницы истории России	20	18
Современная Россия	9	8
Безопасность движения	-	11
Итого	68	68

#### Изменения в календарно - тематическом планировании

№ урока	Тема урока	Количество часов по программе	Количество часов после корректировки	Способ корректировки
1	Мир глазами астронома.	1	1	Объединение тем
2	Планеты Солнечной системы.	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где?	1	1	Сокращение количества часов
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	2		
21-23	Наш край. Поверхность нашего края	3		
27	Экскурсия в лес и на луг.	1	1	Объединение тем
28	Жизнь леса.	1		
30	Жизнь в пресных водах.	1		
31	Экскурсия к водоему	1	1	Объединение тем
40	Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1		
41	Во времена Древней Руси.	1		
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	1	Сокращение количества часов
60	Основной закон России и права человека	1	1	Объединение тем
61	Мы-граждане России.	1		

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Проверочные и контрольные работы, проекты
			на экскурсии	на практ. работы	
1.	Земля и человечество	6	-	4	-
2.	Дорожная безопасность	11			1
3.	Природа России	10	-	8	Пр.р.- 2
4.	Родной край- часть большой страны	10	3	6	Пр.р.- 1 К.р.- 1 Проект- 1
5.	Страницы всемирной истории	5	1	-	-
6.	Страницы истории России	18	1	-	Пр.р.- 1
7.	Современная Россия	8	-	-	Пр.р.- 1 К.р.- 1 Проект- 1
	Итого	68	5	18	Пр.р.- 6 К.р.- 2 Проект- 2

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	Урок открытия нового знания	Иметь общие представления о строении Солнечной системы, о Солнце и других звездах, их размере, температуре, перечислять планеты в правильной последовательности. Научиться различать планеты и их спутники, анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций.	Практическая работа: «Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года?»	
2.			Звездное небо- великая книга Природы.	1	Урок общеметодологический направленности.	Научиться определять направление на север по Полярной звезде.	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Регулятивные: осознать границы собственных знаний о природе, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: делать обобщения, выводы, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Практическая работа « Знакомство с картой звездного неба».	
3.			Мир глазами географа	1	Урок общеметодологический направленности.	Научиться сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карты в жизни человечества, рассказывать о мире с точки зрения географа.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата, анализировать собственную работу. Познавательные: выполнять учебные задачи, высказывать предположения.	Практическая работа : Работа с глобусом и географической картой.	
4.			Мир глазами историка. Когда и где?	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться рассказывать о мире с точки зрения историка, объяснять что изучает наука археология, приводить примеры исторических источников для познания прошлого человечества. Научиться определять по « ленте времени» век, в котором происходили исторические события.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Практическая работа « Знакомство историческими картами».	
5			Мир глазами эколога	1	Урок общеметодологический	Научиться анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, рассказывать о мире	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Текущий	

					й направлен ности.	с точки зрения эколога.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.		
6			Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1	Урок открытия нового знания.	Перечислять наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Уметь объяснять причины занесения животных в Красную книгу, называть некоторых животных, занесенных в Красную книгу	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
7			Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1	Урок общеметодологический направленности	приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
8			Остановочный путь и скорость движения.	1	Урок общеметодологический направленности	развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
9			Пешеходные переходы.	1	Урок общеметодологический направленности	овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
10			Пешеходные переходы. Опасные ситуации при переходе дороги.	1	Урок общеметодологический направленности	овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану,	Текущий	

						дороге соответствует их бытовым привычкам	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.		
11			Нерегулируемые перекрёстки.	1	Урок общеметодологический направленности	развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
12			Регулируемые перекрёстки. Светофор.	1	Урок общеметодологический направленности	приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
13			Регулировщик и его сигналы.	1	Урок общеметодологический направленности	приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
14			Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае.	1	Урок общеметодологический направленности	овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
15			Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Правила перехода дороги при движении на остановку и после	1	Урок общеметодологический направленности	овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые	Текущий	

			выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.			дороге соответствует их бытовым привычкам	действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.		
16			Поездка за город.	1	Урок общеметодологический направленности	развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
17			Где можно и где нельзя играть. Проверка и оценка своих достижений	1	Урок развивающего контроля	развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Тест	
18.			Равнины и горы России.	1	Урок общеметодологический направленности Урок развивающего контроля	Научиться различать формы поверхности суши, перечислять и показывать на физической карте наиболее крупные равнины и горы России.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебника.	Практическая работа «Равнины и горы России»	
19.			Моря, озера и реки России.	1	Урок открытия нового знания	Перечислять и показывать на физической карте крупные моря, озера и реки России.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.	Практическая работа: Моря, озера и реки России.	
20.			Природные зоны России	1	Урок открытия нового знания	Объяснять, что такое природные зоны, перечислять природные зоны России.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Текущий	

							Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.		
21.			Зона арктических пустынь	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать особенности зоны арктических пустынь	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию.	Практическая работа: «Зона арктических пустынь».	
22.			Тундра	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать особенности зоны тундры	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Практическая работа: «Зона Тундры»	
23.			Леса России	1	Урок открытия нового знания	Научиться характеризовать особенности лесной зоны	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Практическая работа: «Леса России»	
24.			Лес и человек	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о роли леса в природе и жизни человека	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах.	Текущий	
25.			Зона степей	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать особенности зоны степей	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную	Текущий	

							задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.		
26.			Пустыни	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться характеризовать особенности зоны пустынь.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Практическая работа: « Пустыни».	
27.			У Черного моря Проверка и оценка своих достижений.	1	Урок развивающего контроля	Научиться характеризовать особенности субтропической зоны	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное.	Практическая работа: « У Черного моря».Тест	
28.			Наш край. Поверхность нашего края.	1	Урок развивающего контроля	Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы. Регулятивные: расширять и углублять знания. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной схематической, модельной форме.	Текущий	
29.			Водные богатства нашего края	1	Урок открытия нового знания.	Уметь называть водные объекты своего края, их особенности, экологические проблемы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь работать в парах и малых группах. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
30.			Наши подземные богатства	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять важнейшие полезные ископаемые, называть примеры полезных ископаемых своего региона	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты.	Текущий	

31			Земля- кормилица	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Научиться характеризовать основные виды почв	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, выполнять учебно- познавательные действия, делать обобщения, выводы.	Текущий	
32			Экскурсия в лесопарковую зону и на луг. Жизнь леса	1	Экскурсия	Научиться проводить наблюдения природных объектов, выявлять экологические связи в лесу, предложить пути решения экологических проблем	Коммуникативные: формировать умение работать в малых группах. Регулятивные: действовать по плану. Познавательные: выполнять учебно- познавательные действия.	Текущий	
33			Жизнь луга	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности	Научиться выявлять экологические связи в сообществах луга, предложить пути решения экологических проблем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.	Практическа я работа: « Жизнь луга»	
34			Жизнь в пресных водоемах. Экскурсия к водоему	1	Урок общеметод ологическо й направлен ности. Экскурсия	Научиться выявлять экологические связи в сообществах пресного водоема, предлагать пути решения экологических проблем	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию. Познавательные: выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию	Текущий	
35.			Растениеводство в нашем крае	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать сорта некоторых культурных растений своего края	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно находить информацию в материалах учебников, делать обобщения, выводы	Практическа я работа: « Знакомство с культурным и растениями нашего края»	
36			Животноводство в	1	1Урок	Научиться различать породы домашних	Коммуникативные: уметь с достаточной	Текущий	

			нашем крае.		общеметодологический направленности	животных, называть домашних животных своего края. Научиться отвечать на поставленные вопросы, представлять результаты проектной деятельности.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: уметь извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные объекты на основе их внешних признаков		
37			Проверка и оценка своих достижений по разделу: «Родной край- часть большой страны». Презентация проектов.	1	Урок развивающего контроля	Научиться отвечать на поставленные вопросы. Научиться находить и показывать на карте России свой регион, рассказывать о родном крае по плану.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы. Регулятивные: расширять и углублять знания. Познавательные: понимать информацию, представленную в изобразительной схематической, модельной форме.	Тест	
38.			Начало истории человечества	1	Урок открытия нового знания	Научиться определять по «ленте времени» длительность исторических периодов, рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	Текущий	
39.			Мир древности: далекий и близкий	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться называть древние государства (Египет, Греция, Рим), кратко рассказывать о них	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
40.			Средние века: время рыцарей и замков	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться называть некоторые отличительные особенности эпохи Средних веков	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию	Текущий	
41.			Новое время: встреча	1	Урок	Научиться называть некоторые	Коммуникативные: формировать навыки	Текущий	

			Европы и Америки		общеметодологический направленности	отличительные особенности эпохи Нового времени	речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения		
42.			Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка своих достижений по разделу «Страницы всемирной истории»	1	Урок развивающего контроля	Научиться называть некоторые отличительные особенности Новейшего времени Научиться отвечать на поставленные вопросы,	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать навыки смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Тест	
43			Во времена Древней Руси. жизнь древних славян	1	Урок открытия нового знания	Научиться отвечать на поставленные вопросы, рассказывать о жизни древних славян Научиться называть ключевые даты: IX век- образование государства у восточных славян; 988 год- Крещение Руси. Кратко описывать данные события	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников	Текущий	
44			Страна городов	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться называть некоторые древние города Руси, кратко рассказывать об устройстве древне- русского города	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	Текущий	
45			Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться рассказывать о роли рукописной книги в развитии русской культуры	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Текущий	
46			Трудные времена на Русской земле	1	Урок общеметодологический направленности	Научиться рассказывать о монгольском нашествии, об Александре Невском	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти	Текущий	

							информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		
47			Русь расправляет крылья	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о возрождении северо-восточных земель	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
48			Куликовская битва	1	Урок открытия нового знания	Научиться читать историческую карту, называть места важнейших сражений, а также знать дату 1380 год- Куликовской битвы	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Текущий	
49.			Иван Третий	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о Москве времен Ивана Третьего, о событиях этого времени	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций	Текущий	
50			Мастера печатных дел	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о первопечатнике Иване Федорове, о первых русских учебниках	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Текущий	
51			Патриоты России	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском, об их роли в организации народного ополчения	Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти	Текущий	

							информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу		
52			Петр Великий	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать о роли Петра 1 в истории Российского государства	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
53			Михаил Васильевич Ломоносов	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать о роли М.В. Ломоносова в истории развития российской науки	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Текущий	
54			Екатерина Великая	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать о роли Екатерины Великой в истории Российского государства	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
55.			Отечественная война 1812 года	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о важных событиях Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы, отступление Наполеона, партизанское движение, победа над Наполеоном)	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Текущий	
56			Страницы истории XIX века	1	Урок общеметодологический	Научиться называть некоторые технические изобретения XIX века	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое	Текущий	

					направленности		высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из схем, иллюстраций		
57			Россия вступает в XX век	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать о важнейших событиях в России в начале XX века ( Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции)	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
58			Страницы истории 1920-1930-х годов	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться рассказывать о жизни страны в 20-30-е года, узнавать герб и гимн того времени	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное	Текущий	
59			Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	Урок открытия нового знания	Научиться рассказывать о ходе Великой Отечественной войны по плану	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять и находить дополнительную информацию, используя справочную литературу	Текущий	
60			Страна, открывшая путь в космос Проверка и оценка своих достижений по разделу « Страницы истории России».	1	Урок комбинированный	Научиться называть основные вехи в освоении космоса: 1957 год- начало освоения космоса (запуск первого искусственного спутника), 12 апреля 1961 года- полет Ю.Гагарина, 1986 год- создание космической станции «Мир». Рассказывать о событиях в СССР ( 1980 год- перестройка, 1991 год- распад СССР)  Научиться читать и отвечать на поставленные вопросы, научиться рассказывать о государственном устройстве Российской Федерации	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в	Тест	

							устной и письменной форме		
61			Основной закон России и права человека. Мы - граждане России	1	Урок открытия нового знания	Научиться различать права и обязанности гражданина Российской Федерации	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
62			Славные символы России	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать государственную символику Российской Федерации (флаг, герб, гимн).	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
63			Такие разные праздники	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать и перечислять некоторые государственные, профессиональные праздники	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное.	Текущий	
64.			Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири. По Уралу.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Текущий	
65.			Путешествие по России. По Северу Европейской части России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.	Текущий	

							Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме		
66			Путешествие по России По Волге. По югу России.	1	Урок рефлексии	Научиться описывать культурные достопримечательности разных уголков России	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать навык смыслового чтения, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Текущий	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	Урок развивающего контроля	Научиться отвечать на поставленные вопросы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Тест	
68			Презентация проектов	1	Урок развивающего контроля	Научиться представлять результаты проектной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли. Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.	Проект	