

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021  
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

**Микляева Ирина  
Владимировна**

Подписано цифровой  
подписью: Микляева Ирина  
Владимировна  
Дата: 2021.11.05 18:15:32  
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Математика» для 1 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.  
Санкт-Петербург  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» для 1 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой М. Просвещение, 2011, *Моро, М. И.* Волкова С.И. С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014., учебного плана.

## Цели и задачи курса.

**Целями** изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умения их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- 

## Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Содержание обучения представлено в программе разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (числа, числовые выражения, геометрические фигуры, зависимости, отношения). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

#### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 1 классе отведено 4 часа в неделю, всего 132 часа (33 учебные недели).

#### Содержание учебного предмета.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

**Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

#### Тематическое планирование (132 часа, из расчёта 4 часа в неделю)

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	58
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	14
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Итоговое повторение	24
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

Таблица соответствия уроков тематическому планированию

Тематическое планирование	Соответствующие номера уроков	Примечание
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ -8 часов.</b> Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения <i>столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...</i> <b>(4 ч).</b>	1,4,5,6	
Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве ( <i>выше — ниже, слева — справа, лево — право, сверху — снизу, между, за</i> ). Направления движения ( <i>вверх, вниз, налево, направо</i> ). Временные представления ( <i>раньше, позже, сначала, потом</i> ) <b>(2 ч).</b>	2,3,	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>(1 ч).</b> Резерв <b>(1 ч)</b>	7 8 (из резерва)	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b> <b>Нумерация (28 ч)</b> <b>Цифры и числа 1—5 (14 ч)</b>		
Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых <b>(8 ч).</b> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.	9,10,11,12,13,15,16, 17	
Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> <b>(1 ч).</b>	14	
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник <b>(3 ч).</b>	18,19,23	
Знаки «>», «<», «=». Понятия <i>равенство, неравенство</i> <b>(2 ч).</b>	21,22	
<b>Цифры и числа 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч)</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых <b>(8 ч).</b> <b>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</b>	24,25,26,27,28,29,3 3,34 <b>30 (из резерва)</b>	
<b>Единица длины</b> сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины <b>(1 ч).</b>	31	
Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i> <b>(1 ч).</b>	32	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i> ; задания с высказываниями, содержащими логические связки <i>все; если..., то...</i> .Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>(2 ч).</b>	35,36	
Резерв <b>(1 ч)</b>	30	
<b>ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч)</b> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b> <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (11 ч)</b>		
Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 <b>(6 ч).</b>	37,38,39,40,41,44,	
Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению <b>(2 ч).</b>	42,43	
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц <b>(1 ч).</b>	46	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение	45,47	

закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).		
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (17 ч)</b> Приёмы вычислений (5 ч).	48,49,51,52,53	
Сравнение длин отрезков (1 ч).	50	
Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч).	54	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч).	55,56,57,58	
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв (4 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)	59,60,(из резерва) 61,62.	2ч остаток резерва
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b> <b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач) (3 ч)</b>	63,64,66,	
<b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (5 ч)</b> Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$ (4 ч).	65,67,69,70	
Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч).	68	
<b>Переместительное свойство сложения (9 ч)</b> Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$ (4 ч). Решение текстовых задач (1 ч).	71,72,73,74  75	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи <i>все; если..., то...</i> . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	76	77,78 из резерва
Связь между суммой и слагаемыми (3 ч). Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	79,80,81	
<b>Вычитание (5 ч)</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч).	82	
Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (4 ч).	83,84,85,87	
<b>Таблица сложения</b> и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч).	86,88	
<b>Единица массы:</b> килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).	89	
<b>Единица вместимости:</b> литр (1 ч).	90	
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	91,92	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация (12 ч)</b> Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч).	93,94,95	
Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч).	96	
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ (2 ч).	97,98	
Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч).	101,102,103,104	
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	99	
Контроль и учёт знаний (1 ч)___	100	
<b>Четвертая четверть 28 ч</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение 21 час)</b> <b>Табличное сложение (11 ч)</b>		

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч).	105,106,107,108,109,110,111,112,113	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	114,115	
<b>Табличное вычитание (10 ч)</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.	116,117,118,119,120,121,122,123,  126	
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	125	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b> <b>Наши проекты:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент (6 ч).	124,128,129,130,131,132	
<b>Проверка знаний (1 ч)</b>	127	

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*1-й уровень (необходимый)*

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

*2-й уровень (программный)*

Учащиеся должны уметь:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать уравнения вида,  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий

### Ведущие формы и методы, технологии обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения, формы и методы** организации работы. Учащиеся ведут наблюдения за математическими отношениями и закономерностями, проводят микроисследования, постепенно открывают для себя определенные стороны математических понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность организуется за счет построения математических рассуждений, конструкторских умений, моделей, поиск вариантов (объединение, разбиение), что обеспечивает привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе математической деятельности школьники овладевают **приемами** анализа и синтеза, сопоставления, классификации и систематизации, умением обобщать и делать выводы, что способствует развитию логического мышления, усвоению математических понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике конструирования и моделирования математических объектов.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), эффективных **методов обучения** (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Урок в «Образовательной системе «Школа России» предполагает использовать следующие **образовательные технологии**:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.
- ИКТ технологии
- Технология дидактической игры
- Технология развития критического мышления

### Контроль за усвоением знаний

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, содержащих текущие и итоговые контрольные работы.*

Особенно следует отметить такой эффективный элемент контроля, связанный с использованием проблемно-диалогической технологии, как самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала.

**Осуществляемый контроль**

	Математический диктант	Самостоятельная работа	Проверочная работа	Контрольная работа
1 четверть	2	-	1	
2 четверть	2	1	2	
3 четверть	3	1	2	
4 четверть	2	1	1	1
Итого	9	3	6	1

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. И.О. Буденая, Л.С. Илюшин и др. Математика. Технологические карты уроков 1 класс, пособие для учителей общеобразоват. учреждений М. : Просвещение, 2012.
2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Моро, М. И. Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
5. Моро, М. И. Волкова С.И. С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2014.
6. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Т.Н. Ситникова Поурочные разработки по математике Москва «Вако» 2018

**2. Интернет-ресурс**

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)
2. МОУ НРФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
3. Электронное приложение к учебнику

**4. Материально-технические средства.** Компьютер, интерактивная доска

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во. часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
						Предметные результаты	УУД		
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)									
1			Роль математики в жизни людей о общества. Счет предметов.	1	Изучение нового материала	<b>Узнают</b> об основных задачах курса. <b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.	Текущий	
2			Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
3			Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> ориентироваться в окружающем пространстве	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.	Текущий	
4			Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий	
5			«На сколько больше? На сколько меньше?»	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух	Текущий	

						групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.		
6			Сравнение групп предметов. , «На сколько больше», «На сколько меньше?»	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры <b>Регулятивные:</b> строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий	
7			Странички для любознательных	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки <b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. <b>Личностные:</b> принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Текущий	
8			Что узнали, чему научились	1	Закрепление изученного материала	<b>Повторят</b> основные вопросы из пройденного материала <b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексии способов и условий действий. <b>Личностные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Текущий	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)								
9			Много. Один. Цифра 1	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий	Текущий	

							«много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
10			Число и цифра 2. Письмо цифры 2	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.	Текущий	
11			Число и цифра 3. Письмо цифры 3	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.	Текущий	
12			Знаки «+», «-», «=».	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	
13			Число и цифра 4. Письмо цифры 4	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	
14			Длиннее, короче.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль	Текущий	

						терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.		
15			Число и цифра 5. Письмо цифры 5	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы. <b>Личностные:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий	
16			Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий	
17			«Странички для любознательных.»	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.	Текущий	
18			Точка. Кривая	1	Изучение нового	<b>Научатся</b> видеть	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе:	Текущий	

			линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		материала	и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки.	конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности.		
19			Ломаная линия.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
20			Закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
21			Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
22			Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).	Текущий	

							<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
23			Многоугольники.	1	Изучение нового материала	<p><b>Научатся:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий	
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Изучение нового материала	<p><b>Научатся:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий	
25			Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный	<p><b>Научатся:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий	

							Личностные: Мотивация учебной деятельности		
26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
27			Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
28			Число 10. Запись числа 10.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
29			Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы	Текущий	

							<p>решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
30			Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	1	Проектная деятельность	<b>Научатся представлять свою работу над проектом</b>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу; проявлять способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: мотивация к исследовательской деятельности.</p>	Проект	
31			Сантиметр.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Личностные: Мотивация учебной деятельности</p>	Текущий	
32			Увеличить на ..., уменьшить на ...	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий	

33			Число 0.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
34			Сложение и вычитание с числом 0.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
35			Странички для любознательных.	1	Повторение изученного материала	<b>Научатся:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
36			Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление изученного материала	<b>Покажут</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Текущий	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (58ч)									
37			Защита проектов.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного, называть действия сложение и вычитание	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	

38			Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
39			Сложение и вычитание вида $\square + 1+1$ , $\square - 1-1$ .	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
40			Сложение и вычитание вида, $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
41			Слагаемые. Сумма.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> называть компоненты и результат сложения при чтении	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные Мотивация учебной деятельности	Текущий	
42			Задача	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
43			Составление задач	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> правильно читать и слушать задачи;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Текущий	

			по рисунку.			представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
44			Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
45			Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
46			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Комбинированный	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
47			Странички для любознательных.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Текущий	
48			Что узнали. Чему научились.						

49			Странички для любознательных.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Текущий	
50			Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
51			Прибавление и вычитание числа 3	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
52			Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль Личностные: принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
53			Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
54			Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	

55			Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
56			Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
57			Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
58			«Странички для любознательных».	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
59			Что узнали, чему научились.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Пр. р.	
60			Что узнали. Чему научились Закрепление	1	Повторение изученного материала	<b>Научатся</b> применять усвоенный материал	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	Текущий	

			изученного.				адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
61			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
62			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Устный счет	
63			Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
64			Прибавить и вычесть 1.2.3. Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
65			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Текущий	

							Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»		
66			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
67			Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
68			Закрепление изученного. Решение задач	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
69			На сколько больше? На сколько меньше?	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
70			Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
71			Таблицы сложения и вычитания с	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Текущий	

			числом 4.			по частям, по линейке	отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
72			Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Текущий	
73			Переместительное свойство сложения	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
74			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
75			Таблицы для случаев $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный	<b>Составят</b> таблицу сложения для $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Личностные: Мотивация учебной деятельности	Устный счет	

76			Состав чисел в пределах 10.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности	Текущий	
77			Состав чисел в пределах 10 Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности	Текущий	
78			Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Повторение изученного материала	<b>Повторят</b> состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решают задачи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>Личностные:</b> Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Текущий	
79			Что узнали. Чему научились.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности	Текущий	
80			Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Личностные:</b> Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Текущий	
81			Связь между суммой и	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	

			слагаемыми.			соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
82			Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1	Закрепления изученного материала	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Текущий	
83			Решение задач .	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
84			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
85			Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
86			Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
87			Вычитание в случаях вида $8 - \square$ ,	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным	<b>Регулятивные</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий	

			9 – □.			свойством сложения; называть компоненты при вычитании	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности		
88			Закрепление приема вычислений вида 8–□, 9–□. Решение задач.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь сотрудничеству Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
89			Вычитание вида 10 – □.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
90			Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Закрепление изученного материала	<b>Повторят</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
91			Килограмм.	1	Изучение нового материала	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Устный счет	
92			Литр.	1	Изучение нового материала	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, превосходить результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
93			Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации,	Текущий	

							установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: принятие образа «хорошего ученика»		
94			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Проверка знаний	<b>Научатся проверять свои знания и следовать инструкции учителя,</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами;	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тестовая работа	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)									
95			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
96			Образование чисел второго десятка .	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
97			Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав чисел, запись и чтение чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
98			Дециметр.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка, узнают соотношение между см и дм	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
99			Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные	Текущий	

							способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
100			Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (закрепление).	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
101			Странички для любознательных.	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
102			Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
103			Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	Проверка знаний	<b>Научатся</b> применять знания и способы действий в измененных условиях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Пр. р.	
104			Закрепление изученного материала.	1	Повторение изученного материала	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
105			Закрепление изученного	1	Повторение изученного	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Текущий	

			материала. Подготовка к решению задач в два действия.		материала		<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности		
106			Подготовка к решению составных задач.	1	Повторение изученного материала	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Текущий	
107			Составная задача.	1	Повторение изученного материала	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Текущий	
108			Составная задача. План решения задачи в 2 действия.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Итоговое повторение. (24ч)									
109			Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Текущий	
110			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
111			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.	Текущий	

							<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание <b>Личностные:</b> Принятие образа «хорошего ученика»		
112			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
113			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
114			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <b>Личностные:</b> Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
115			Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника <b>Личностные:</b> Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
116			Таблица сложения. Страничка для любознательных.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Текущий	

							Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
117			Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	Закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	
118			Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	Изучение нового материала	<b>Научатся</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
119			Вычитание вида 11 – □.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
120			Вычитание вида 12 – □.	1	Комбинированный	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
121			Вычитание вида 13 – □.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
122			Вычитание вида 14 – □.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые	Текущий	

							для организации собственной деятельности Личностные: Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		
123			Вычитание вида 15 – □, 16 – □.	1	Комбинированный	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
124			Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	Комбинированный	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
125			«Табличное вычитание в пределах 20». Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1	Закрепление изученного материала	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль Личностные: Мотивация учебной деятельности	Текущий	
126			Что узнали. Чему научились.	1	Закрепление изученного материала	<b>Повторять</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Принятие образа «хорошего ученика»	Текущий	
127			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Закрепление изученного материала	<b>Повторят</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: Мотивация учебной деятельности	Устный счет	
128			Проект «Математика вокруг нас. Форма. Размер. Цвет. Узоры в	1	Проектная деятельность	<b>Научатся представлять свою работу над проектом</b>	<b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать работу; проявлять способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.	Проект	

			орнаменте».				<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные: мотивация к исследовательской деятельности.</p>		
129			Итоговая контрольная работа.	1	Проверка знаний	<p><b>Покажут</b> свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Личностные: Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	Кр. р.	
130			Работа над Что узнали, чему научились в 1 классе.	1	Закрепление изученного материала	<p><b>Научатся</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий	
131			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Закрепление изученного материала	<p><b>Повторят</b> пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Текущий	
132			Повторение пройденного. Защита проектов.	1	Повторение изученного материала	<p><b>Вспомнят</b>, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Личностные: Самооценка на основе</p>	Текущий	

							критериев успешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--