

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Микляева

Ирина

Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Микляева

Ирина Владимировна

Дата: 2021.11.05 16:22:50
+03'00'

Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 4 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А.
Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие

задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее – *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)*.

Контрольная работа (далее – *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (*проекты*).

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект (1).

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами *ь* и *ъ*.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект (1).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект (1).

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1). *К.Р.* Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект (1).

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Повторение – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*). Предложение – 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*, 1 проект). Слово в языке и речи – 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*). Имя существительное – 41 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*) 1 проект).

Имя прилагательное – 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*, 1 проект).

Местоимение – 9 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Глагол – 32 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Повторение – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не- сложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарем;

6) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопро- су и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию вто- ростепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми со- гласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей лично сти, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической ности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Рабочая те- традь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Наша речь и наш язык	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	текущий	
2.			Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме	текущий	
3.			Текст и его план. Развитие речи. Работа с текстом. Проверка сочинения за 3 класс.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	текущий	

4.			Обучающее изложение по тексту Е. Пермяк «Первая вахта».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	изложение	
5.			Текст. Типы текстов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	текущий	
6.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
7.			Виды предложений по интонации.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе	текущий	

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
8.			Диалог. Обращение.	1	Урок общепедогогической направленности	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	текущий	
9.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общепедогогической направленности	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	текущий	
10.			Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль знаний. Д. № 1	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	тематический	
11.			Работа над ошибками. Словосочетания.	1	Урок общепедогогической направленности	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и	текущий	

					ности	предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
12.			Однородные члены предложения. (общее понятие)	1	Открытие новых знаний	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сл.д.	
13.			Связь однородных предложений с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	текущий	

15.			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	сочинение	
16.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Урок рефлексии	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	текущий	
17.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	тематический	
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с	текущий	

					ности	предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование		
19.			Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	изложение	
20.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: « Предложение».	1	Контроль знаний. Д. № 2	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	тематический	
21.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных	текущий	

						значение слова.	ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Знакомство с устаревшими словами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	текущий	
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сл.д.	
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	текущий	
25.			Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	текущий	

						правило единообразного написания корней родственных слов.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
26.			Распознавание значимых частей слова.	1	Урок рефлексии	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
27.			Состав слова. Морфемный разбор слов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
29.			Упражнение в	1	Урок	Научиться	К: использовать речь для	Текущий	

			правописании гласных и согласных в корнях слова, двойных согласных в словах.		обще-методологической направленности	соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
30.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Урок рефлексии	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
31.			Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительным и ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
32.			Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	сочинение	

						подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	смыслового восприятия текстов.		
33.			Части речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
34.			Морфологические признаки частей речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Сл.д.	
35.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
36.			Наречие как часть речи.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять	текущий	

						лексическому значению и вопросу.	учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.		
37.			Образование и употребление наречий.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
38.			Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».	1	Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	сочинение	
39.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово в языке и речи».	1	Контроль знаний. Д. № 3	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	тематический	
40.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имен существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе	текущий	

							распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежи имен существительны х.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
42.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падеже, имен существительных в дательном падеже.	1	Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться различать имена существительны е в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительны х в Д.п.	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
43.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться различать имена существительны е в Т.п, В.п. и П.п	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий	
44.			Контрольное списывание.	1	Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с орфографически м проговаривание м, проверять свой текст, находить и исправлять	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущий	

						ошибки.			
45.			Три склонения имен существительных (Общее представление). 1-ое склонение имен существительных.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
46.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сл.д.	
47.			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Текущий	
48.			2-е склонение имен существительных.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные	текущий	

						существительны е 2-го склонения.	правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
49.			Упражнение в распознавании имен существительных 2- го склонения.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
50.			3-е склонение имен существительных.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительны е 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
51.			Упражнение в распознавании имен существительных 3- го склонения.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Текущий	
52.			Обобщение знаний о типах склонения.	1	Урок рефлексии	Научиться определять склонение имен	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные	Текущий	

						существительны х.	правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
53.			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	Урок развива- ющего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	изложение	
54.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: обобщать , делать выводы.	текущий	
55.			Именительный и винительный падежи	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться определять окончания имен существительны х в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуни-кации, использо-вать речь для регуляции своего действия. Р:учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Текущий	
56.			Правописание окончаний имен	1	Урок обще-	Научиться определять	К: : использовать речь для регуляции своего действия,	Сл.д.	

			существительных в родительном падеже.		методологической направленности	окончания имен существительных в Р.п.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
57.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
58.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
59.			Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
61.			Правописание окончаний имен существительных в	1	Урок общеметодоло-	Научиться правописанию безударных	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия	текущий	

			творительном падеже.		гической направленности	падежных окончаний в Т.п..	партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
62.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	Открытие новых знаний	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из	текущий	

							частей		
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	Сл.д.	
67.			Обобщение по теме: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий	
68.			Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	сочинение	
69.			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	Контроль знаний. Д. № 4	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	тематический	
70.			Работа над ошибками, допущенными в	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	текущий	

			диктанте. Закрепление изученного.			зоны в применении правил правописания	Р: понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
71.			Склонение имен существительных во множественном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять склонение имен существительны х во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан- ным критериям.	текущий	
72.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
73.			Родительный падеж существительных множественного числа.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р.п	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
74.			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-	текущий	

							ным критериям		
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	текущий	
76.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	
77.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	текущий	
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.	1	Контроль знаний. Д. № 5	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	

79.			Работа над ошибками, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта	текущий	
80.			Проект « Говорите правильно».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	проект	
81.			Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Сл.д.	
82.			Род и число имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	

83.			Составление текста описания на тему « Любимая игрушка».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	текущий	
84.			Склонение имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
85.			Сочинение « Чем мне запомнилась картина В. А. Серова « Мика Морозов».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	сочинение	

86.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
87.			Именительный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	текущий	
88.			Родительный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков	текущий	
89.			Дательный падеж имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия	текущий	

					ности	мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
90.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
91.			Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п., П.п.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы	текущий	
92.			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы	Сл.д.	
93.			Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.	1	Урок общеметодологической	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации	проект	

			Пушкина».		направленности	в новые условия учебной деятельности.	выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
94.			Склонение имен прилагательных в женском роде.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
95.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий	
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
97.			Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	текущий	

						ед. числе в В.п. и Т.п.	П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов		
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Урок рефлексии	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
99.			Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий	
100.			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в единственном числе».	1	Контроль знаний. Д. № 6	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
101.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление пройденного.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	текущий	

102.			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Сл.д.	
103.			Сочинение- отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	сочинение	
104.			Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	текущий	
105.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
106.			Дательный и творительный падежи прилагательных	1	Урок обще-методологической	Научиться определять падежные окончания имен	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия	текущий	

			множественного числа.		направленности	прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей		
107.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	изложение	
108.			Обобщение по теме: « Имя прилагательное».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать	тематический	

							анalogии.		
109.			Сочинение- отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	сочинение	
110.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1	Контроль знаний. Д. № 7	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
111.			Работа над ошибками,	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в	К: регулировать свою	текущий	

			допущенными в диктанте. Закрепление изученного материала.			применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
112.			Местоимение как часть речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сл.д.	
113.			Личные местоимения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	

114.			Изменений личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
115.			Правописание местоимений с предлогами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	текущий	
116.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем	текущий	

							ориенти-ры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
117.			Изменение личных местоимений по падежам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	текущий	
118.			Обучающее изложение по тексту В. Железникова	1	Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-	изложение	

							следственные связи.		
119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме: « Местоимение».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	тематический	
120.			Проверка знаний по теме: « Местоимение».	1	Контроль знаний.	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Тематический тест	
121.			Роль глаголов в языке.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно	текущий	

							<p>формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>		
122.			Изменение глаголов по времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка</p> <p>Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков</p>	Сл.д.	
123.			Неопределенная форма глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать выделенные</p>	текущий	

							учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.			Упражнения в определении неопределенной формы глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
125.			Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	текущий	
126.			Обучающее	1	Урок	Научиться перечислять и	К: адекватно	изложение	

			изложение по тексту В. Бочарникова		развивающего контроля	различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
127.			Спряжение глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
128.			Упражнения в определении спряжения глаголов в словах.	1	Урок общеметодологический направлен		К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать	текущий	

					ности		выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
129.			2- е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
130.			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана « Весна. Большая вода».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать	сочинение	

							свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
131.			1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
132.			1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Сл.д.	

							учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
133.			Проект «Пословицы и поговорки».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	проект	
134.			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в настоящем времени	1	Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять	текущий	

							подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
135.			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в будущем времени	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
136.			Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения в настоящем времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
137.			Правописание	1	Урок	Научиться выявлять	К: использовать	текущий	

			безударных окончаний глаголов 2 спряжения в будущем времени.		общеметодологической направленности	проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
138.			Правописание возвратных глаголов.	1	Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
139.			Правописание – тся- в возвратных глаголах.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под	текущий	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
140.			Правописание – ться- в возвратных глаголах.	1	Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
141.			Составление рассказа по серии картинок.	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	текущий	
142.			Правописание	1	Урок	Научиться распознавать	К: договариваться	текущий	

			глаголов в прошедшем времени.		обще-методологической направленности	глаголы прошедшего времени.	приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Сл.д.	
144.			Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок обще-методологической направленности	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять	текущий	

							подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
145.			Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	
146.			Закрепление. Морфологический разбор глагола, как часть речи.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	тематический	

147.			Обобщение по теме: Глагол.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	тематический	
148.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1	Контроль знаний Д. № 8	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
149.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать	текущий	

							причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
150.			Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	
151.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	текущий	
152.			Контрольное списывание.	1	Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с	К: регулировать свою	К.р.	

						орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
153.			Язык. Речь. Текст.	1	Урок рефлексии	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сл.д.	
154.			Выделение словосочетаний из предложения.	1	Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять	текущий	

							синтез как состав- ление целого из частей.		
155.			Простые и сложные предложения	1	Урок рефлексии	Научиться различать простые и сложные пред- ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату. П: осуществлять синтез как состав- ление целого из частей.	текущий	
156.			Предложения по цели высказывания и по интонации.	1	Урок рефлексии	Научиться определять вид предложения по цели высказыва-ния, по интона- ции, конструиро-вать предложения.		текущий	
157.			Лексическое значение слов.	1	Урок рефлексии	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К:строить моноло-гическое высказы-вание, владеть диалогической формой коммуни- кации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	текущий	
158.			Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.	1	Урок развива- ющего контроля	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью	сочинение	

			Шишкина «Рожь».				планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
159.			Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Текущий	
160.			Состав слова. Морфемный разбор слов.	1	Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове,	К: формулировать собственное мнение, допускать	Текущий	

						образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
161.			Правописание значимых частей слов.	1	Урок рефлексии	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	текущий	
162.			Правописание орфограмм в корне слова.	1	Урок рефлексии	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные	текущий	

							правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.			Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Сл.д.	
164.			Глагол. Наречие.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после	текущий	

							его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
165.			Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».	1	Контроль знаний	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	изложение	
166.			Части речи.	1	Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	текущий	

							объектов, выделения существенных признаков.		
167.			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль знаний. Д. № 9	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	итоговый	
168.			Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Повторение».	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
169.			Звуки и буквы.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала,	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	текущий	

						различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	Р: понимать причи-ны своего неуспеха и находить спосо-бы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
170.			Обобщающий урок. Игра « По галактике Частей речи».	1	Урок рефлексии	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию спосо-бов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущий	

