

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.09.2021
Директор школы

№ 148-О

И.В.Микляева

Подписано цифровой

подписью: Микляева Ирина

Владимировна

Дата: 2021.11.05 16:07:18

+03'00'

**Микляева Ирина
Владимировна**

Рабочая программа учебному предмету «География» для 5 класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-разработчик Лисицына Ю.П.

Санкт-Петербург

2021 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой среднего общего образования по географии и на основе программы курса «География. 5—9 классы». А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М: Вентана-Граф, 2017

«Начальный курс географии»- первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная **цель** «Начального курса географии»- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно - следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 классе 34 ч (из расчета 1 ч в неделю).

В связи с тем, что программа А.А. Летагина по предмету «География» к учебнику «География 5 класс» издана в 2017 году, а учебник того же автора в 2021 году, между ними имеются большие расхождения, которые вызвали необходимость изменения в рабочей программе. В соответствии с изложением тем «История географических открытий», «Изображение земной поверхности», «Литосфера» в учебнике 5 класса, они из программы 6 класса были перенесены в программу 5 класса. А темы «Водная оболочка Земли», «Атмосфера», «Биосфера» из программы 5 класса вынесены на изучение в 6 класс. В связи с переносом таких крупных разделов пришлось изменить количество часов, посвященных изучению той или иной темы в КТП. Эти изменения следующие:

-«Введение» сокращено с 3 часов до 1 часа, чтобы освободившееся время посвятить изучению более сложных тем. Урок «География – одна из наук о планете Земля» (по программе 2ч) урок «Наблюдения- метод географической науки» (по программе 1 ч.) я объединила в урок №1 по теме «География – одна из наук о планете Земля» (1ч.)

- тема «Земля как планета Солнечной системы» изучается не 4 часа, а 3, т.к. учащиеся уже имеют представление о движении Земли по околосолнечной орбите из курса «Окружающего мира» Урок «Движение Земли по околосолнечной орбите»(по программе 2 ч.) изучается за 1 час.

- в изучение темы «Внутреннее строение Земли» добавлен урок №30 «Рельеф дна Мирового океана» (1ч.), т.к. он присутствует в учебнике.

- из урока «Строение земной коры. Землетрясения» часть учебного материала «Строение земной коры» перенесена в урок № 23 «Внутреннее строение Земли. Строение земной коры», а часть материала «Землетрясения» - в урок № 24 «Вулканы Земли. Землетрясения»

- резерв времени (4 ч.) отведен повторению основных тем курса:

Урок №31	Повторение «История географических открытий»
Урок №32	Повторение «Изображение земной поверхности»
Урок №33	Повторение «Земля как планета Солнечной системы»
Урок №34	Повторение «Внутреннее строение Земли»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

- 1.Учебник А.А.Летагин «География 5 класс»,изд-во «Вентана-Граф», 2020
- 2.Начальный курс географии. 5 класс. Атлас. ФГОС, 2013 г.

Литература для учителя:

- 1."География. 5 класс. Тесты к учебнику Летагина А.А. ФГОС" Пятунин В. Б., Пятунин О. А., Издательство: Экзамен, 2017 г.
- 2."География. 5 класс. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летагина. ФГОС" Автор: Летагин А. А., Издательство: Вентана-Граф, 2020 г.

3. География. 5-6 класс. Методическое пособие. ФГОС. Автор/составитель: Летягин А.А., Издательство: Вентана-Граф, 2016
4. Н.В.Касьянова «Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию», Москва, «Русское слово», 2013г.

Литература для учащихся:

1. Вагнер Б.Б. 100 великих чудес природы. – М.: Вече, 2001.
2. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000.
3. Детская энциклопедия. Вулканы. – М.: Махаон, 2007.
4. Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: Махаон, 2007.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

Результаты обучения

Метапредметные:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

Предметные:

Объяснять:

- Специфику географии как науки;
- Специфику методов географических исследований.
- особенности формы и размеров Земли.
- свойства географической карты и плана местности.
- географические следствия вращения Земли.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- влияние путешествий на развитие географических знаний
- географические особенности природы и населения материков и океанов.
- особенности взаимодействия океана и суши.
- значение Мирового океана;
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Определять:

- Отличительные особенности географических методов исследований
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации
- Отличительные особенности изображений земной поверхности

- направления на карте и плане
- стороны горизонта
- причины и следствия географических путешествий и открытий
- маршруты путешествий
- Специфику природы и населения материков .
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга
- отличия природных объектов
- отличия оболочек Земли.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

История географических открытий. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Изображение земной поверхности. Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Земля как планета Солнечной системы.

Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Внутреннее строение Земли.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия горы равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Повторение.

Название раздела/темы	Количество часов
Введение	1
История географических открытий	6
Изображение земной поверхности	12
Земля как планета Солнечной системы	3
Внутреннее строение Земли	8
Повторение	4

№ п/п	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1.			География-одна из наук о планете Земля	1	комбинированный	география как наука. Предмет географии. Как географы изучают	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						объекты? Наблюдения-способ изучения географических объектов и процессов	структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
2			География в древнее время	1	комбинированный	Путешествия первобытного человека Путешественники древности, экспедиция Тура Хейердала. Плавания финикийцев,	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3			География в эпоху Средневековья	1	комбинированный	путешествие Пифея, открытия викингов. Путешествие Марко Поло	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
4			География в Средние века (Азия)	1	комбинированный	Морской путь в Индию	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
5			Великие географические открытия	1	комбинированный	Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6			Географические открытия и исследования в 16-19 веках	1	комбинированный	Поиски неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
7			Современные географические исследования	1	комбинированный	Исследования Арктики и Антарктиды	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
8			Изображения земной поверхности	1	комбинированный	Аэрофотоснимок, топографические карты, планы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
9			Ориентирование на местности	1	комбинированный	Определение азимута. Определение расстояний на местности	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
10			Топографический план и топографическая карта	1	комбинированный	Масштаб, условные знаки	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос, -работа с картой	
11			Как составляют топографические планы и карты	1	комбинированный	Съемка местности: инструментальная, глазомерная	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
12			Изображение рельефа на топографических	1	комбинированный	Абсолютная высота. Изображение рельефа горизонталями	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

			планах и картах				Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-работа с картой	
13			Виды планов и их использование	1	комбинированный	План города. Автомобильные и транспортные карты. Военные и исторические планы	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
14			Глобус- модель Земли	1	комбинированный	Глобус. Градусная сеть глобуса	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
15			Географические координаты (географическая широта)	1	комбинированный	географическая широта	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
16			Географические координаты (географическая долгота)	1	комбинированный	географическая долгота	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
17			Определение расстояний и высот по глобусу	1	комбинированный	Шкала высот и глубин. Послойная окраска.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	

							информацию на слух.		
18			Географическая карта	1	комбинированный	Работа с географической картой. Как составляют географические карты.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
19			Географические карты и навигация в жизни человека	1	комбинированный	Примеры использования географических карт	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -работа с картой	
20			Земля среди других планет Солнечной системы	1	комбинированный	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Движение Земли по околосолнечной орбите	1	комбинированный	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Электронный ресурс
22			Пояса освещенности. Суточное вращение Земли	1	комбинированный	Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Электронный ресурс
23			Внутреннее строение Земли. Строение	1	комбинированный	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро,	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

			земной коры			мантия, земная кора. Литосфера- твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Материковая и океаническая земная кора	природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
24			Вулканы Земли. Землетрясения	1	комбинированный	Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Землетрясения. Сила землетрясения	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Электронный ресурс
25			Из чего состоит земная кора	1	комбинированный	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
26			Из чего состоит земная кора (выветривание и перемещение горных пород)	1	комбинированный	выветривание и перемещение горных пород	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
27			Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	комбинированный	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практическая работа «Составление описания гор и равнин, их географического положения»
28			Рельеф земной поверхности. Равнины и плоскогорья суши	1	комбинированный	Равнины и плоскогорья суши	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практическая работа «Определение по плану, по карте абсолютных и относительных высот точек

							достижения		
29			Человек и литосфера	1	комбинированный	Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
30			Рельеф дна Мирового океана	1	комбинированный	Материковая отмель, материковый склон, желоба, ложе, хребты	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
31			Повторение «История географических открытий»	1	Повторительный урок	Важнейшие географические открытия	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
32			Повторение «Изображение земной поверхности»	1	Повторительный урок	План, карта, глобус	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Повторение «Земля как планета Солнечной системы»	1	Повторительный урок	Земля - планета, движения Земли	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
34			Повторение «Внутреннее строение Земли»	1	Повторительный урок	Слои Земли, океаническая и материковая земная кора, горные породы и минералы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							<p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--