

Утвержден
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 308 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 04 от 01.04.2021 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
за 2020 год

Санкт-Петербург
2021 год

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга была основана на Бородинской улице д. 8-10 в 1936 году. Учитывая тот факт, что школа в целом является интегральным показателем развития общества, история школы № 308 неразрывно связана с историей страны. С одной стороны, она оказывала значительное влияние на накопление, сохранение, прогресс культуры и общества в целом, а с другой стороны, не себе ощущала многообразие кардинальных перемен, происходивших в социуме, науке и культуре. На протяжении многих лет педагоги школы прикладывают усилия для поиска, апробации и внедрения передовых, новаторских приемов, средств, методик, технологий обучения и воспитания своих учеников.

- Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем и готовностью к разработке и внедрению в образовательный процесс школы современных образовательных программ и технологий.

- Выстроена система работы с различными целевыми группами обучающихся. Проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.

- Реализуется система воспитательной работы с учащимися.

- Школа имеет положительный опыт инновационной деятельности, сетевого взаимодействия со школами, социального партнерства с ВУЗами города.

- В школе созданы базовые материально-технические, информационно-методические, психолого-педагогические условия для выполнения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Практически нет рисков, способных ухудшить возможные перспективы развития образовательного учреждения.

- Большинство неблагоприятных сторон, выявленных в ходе анализа работы школы, можно устранить, принимая управленческие решения и реализуя проекты новой Программы развития школы.

- Выявленные «слабые стороны» учтены при проектировании новой программы развития и могут стать «точками роста» образовательной среды школы.

Таким образом, внешние возможности и риски не являются определяющими в дальнейшем развитии образовательной системы школы.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Учредители: Администрация Центрального района Санкт-Петербурга. Адрес: 191167, Санкт-Петербург, Невский пр. д. 176 Телефон: 274-22-33

Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга. Адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко д.8

Учредительные документы: Устав утвержден распоряжением администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 1559-р от 21 ноября 2011 года.

Изменения в Устав утверждены распоряжением Комитета по образованию от 02 августа 2017 года № 2471-р

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12 января 2018 года серия 78 ЛОЗ № 0002079. Срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20 февраля 2018 года. Серия 78 АО 1 № 000858. Срок действия до 01 февраля 2025 года.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников ОУ, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) созданы совет обучающихся, совет родителей. В школе действует профсоюзная организация работников ОУ. В локальных актах школы четко определены prerogatives, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией.

Администрация представлена руководителем школы – директором и его заместителями, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор (главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления), педагогический совет (высший орган педагогического самоуправления), общее собрание работников ОУ (высший орган трудового коллектива).

На втором уровне – административный совет, включающий заместителей всех направлений: по УВР, ВР, АХР, руководителя ОДОД, заведующую библиотекой, социального педагога, методический совет, в который входят председатели методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

На третьем уровне – методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, родительская конференция, творческие группы учителей и учащихся.

На четвертом уровне – учителя, специалисты образовательного учреждения, классные коллективы учащихся, собрания родителей (законных представителей учащихся). Согласно Уставу школы каждый орган осуществляет свою деятельность на основании Положения, плана работы, утвержденного на Педагогическом совете, годовых календарных графиков. По итогам года систематически проводится анализ эффективности принятия управленческих решений, и разрабатываются перспективные планы на новый период.

По итогам трех лет установлено, что деятельность управленческих органов осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, направленными на доступность получения образования учащимися, осуществление социального заказа общества и выполнение требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами образования.

Содержание управленческой деятельности включает следующие направления:

1. Выполнение Образовательной программы школы
2. Выбор и утверждение учебно-методического комплекса преподавания предметов
3. Осуществление дополнительного образования
4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов
5. Обеспечение комфортными условиями осуществления учебно-воспитательного процесса
6. Проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний на разных уровнях
7. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
9. Разработка и утверждение годовых планов и графиков
10. Выполнение распоряжений и приказов вышестоящими органами управления образованием
11. Предупреждение заболеваемости и травматизма в школе
12. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
13. Взаимодействие с высшими учебными заведениями
14. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации выпускников
15. Осуществление взаимодействия с органами здравоохранения
16. Совершенствование системы воспитательной работы
17. Система исследовательской и проектной деятельности в школе
18. Взаимодействие с родительской общественностью
19. Участие в городских и районных акциях.

В ходе анализа управленческой деятельности установлено, что проводимая работа отличается системностью, высоким уровнем организации, разнообразием реализуемых направлений, что отражается на качественных показателях, и подтверждается внешним мониторингом, проводимым по распоряжению Комитета по образованию.

Показатели деятельности ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Количество
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	273
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104

1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 чел, 30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	72,47
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	54,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 чел 0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	164 чел 56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 чел 3%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел
1.19.3	Международного уровня	0 чел
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 чел 0%
1.21	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 чел 18 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 чел 0,34 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы организации образовательных программ, в общей численности учащихся.	0 чел 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников.	2 чел 11%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 чел 0%
1.29.2	Первая	11 чел 58 %
1.30	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел 26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел

		21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел 90 %
2	Инфраструктура	
2. 1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	нет

	распознавания текста	
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных вариантов	нет
2.5.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	273 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	5,56 кв.м

1.4. Проаво владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 78 АЖ 754516 от 02 ноября 2012 года (оперативное управление).

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 78 –АЖ 754517 от 02 ноября 2012 года (постоянное (бессрочное) пользование).

Материально-технические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все обучающиеся получают бесплатные учебники из библиотечного фонда школы, который располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей современным требованиям ФГОС и допущенной Министерством просвещения РФ. Обучение в школе проходит по классно-кабинетной системе.

Однако школа не обладает насыщенной материально-технической базой и стремится создать современную информационно-предметную среду обучения, развития и воспитания учащихся, соответствующую возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяющую в более полном объеме обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию квазипрофессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Ниже приведена оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием.

Оборудование для организации дистанционного обучения – комплект для ученика, комплект для учителя.

8 интерактивных досок

42 компьютера (включая ноутбуки)

6 административных компьютеров

30 планшетных компьютеров

9 копировальных аппаратов

Имеются оборудованные кабинеты физики и биологии.

Все классы обеспечены учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам и правилам.

В 2015 году сделан ремонт фасада здания школы, установлены пластиковые окна, в 2018 году сделан капитальный ремонт первого этажа.

В школе имеются два спортивных зала, тренажерный зал, 2 спортивные площадки.

В школе функционирует сырьевая столовая. Обеденный зал на 116 мест.

Все санузлы школы обеспечены горячим водоснабжением.

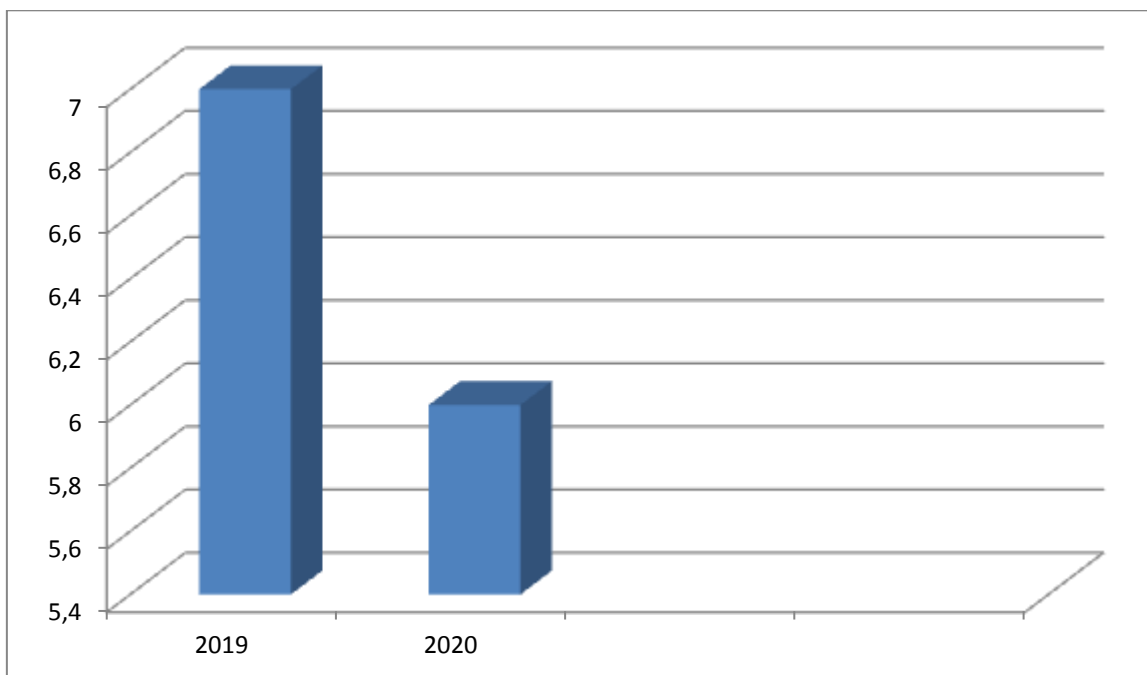
Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

п.	СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ школы № 308 на сентябрь 2020г.	Инфо
Раздел 1. Общее количество обучающихся		
0.	Общее количество обучающихся	283
1.	Из них - девочек	114
2.	- мальчиков	169
3.	Количество обучающихся в начальной школе	107
4.	Количество обучающихся в основной школе	137
5.	Количество обучающихся в старшей школе	39
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
1.	Обучающиеся - инвалиды	1
2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
3.	Обучающие на дому (по мед.показаниям)	2
4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	24
6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	59
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	0
2.	С родителями	2
3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	41
3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	3
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		
1.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической помощи		
1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	3
2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	0
3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	1
7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	6
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	37
3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3

4.	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	1
5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
6.	Дети из неблагополучных семей	3
7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	2
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	2
5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	91
2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	70

❖ Дети, стоящие на внутришкольном контроле на 25.12.2020 – 6 человек



❖ Учет неблагополучных семей на 25.12.2020 – 3

❖ Дети, стоящие на учете в ОДН на 25.12.2020 :

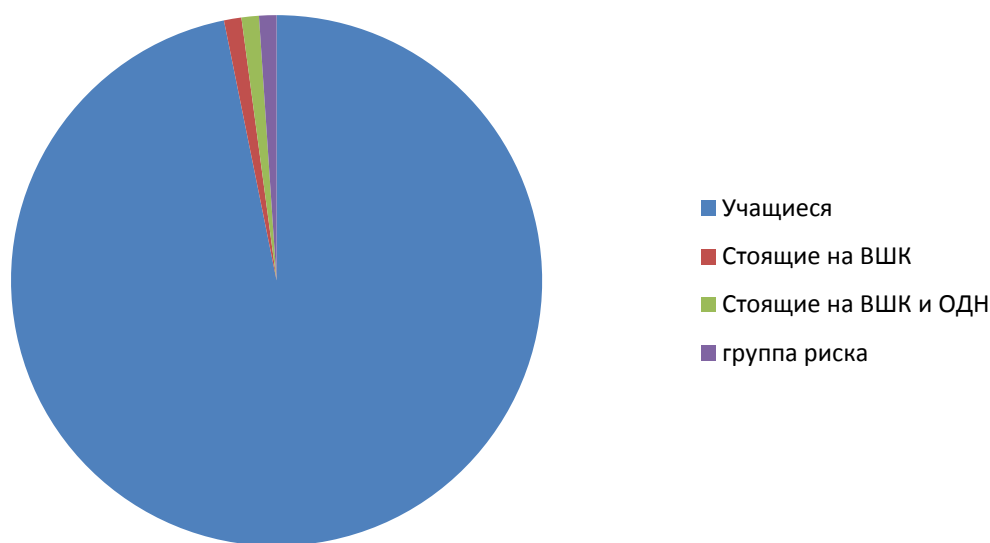
1. Романов Вячеслав 27.04.2020 (совершение административного правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность, предусмотренного ст.6.1.1 КоАП РФ).

2. Лозовой Сергей 1.05.2019 Статья 8-2 Закон об административном правонарушении 273-70 (административное правонарушение. Нахождение на улице в вечернее время).

3. Сорокин Владимир 22.02.2018 Статья 49.1.3(распитие спиртных напитков).

❖ Группа риска на 25.12.2020 – 3 человека (Пропуски уроков, отсутствие контроля со стороны родителей).

Учащиеся ГБОУ школы № 308



К работе с учащимися стоящими на ВШК и ОДН школа привлекает специалистов ППМС-центра «Развитие», ГЦСП «Контакт», центр помощи семье и детям, КДНиЗП, инспектор ОДН.

Отчет

воспитательных мероприятий ГБОУ школе № 308 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения за 1 полугодие 2020 года.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент (классы)
<i>1. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, алкоголизма,</i>			
1.	Неделя безопасности детей и подростков	сентябрь	263
2.	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	октябрь	225
3.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	сентябрь	230
4.	Месяц правовых знаний в ГБОУ школе № 308	декабрь	250
<i>Для учащихся</i>			
1.	Классный час: «Знай свои права, но не забывай о своих обязанностях»	декабрь	19
2.	Классный час « Я имею право»	декабрь	28
3.	Классный час «Я- ребенок и я имею право»	декабрь	21
4.	Классный час « Права и обязанности школьника»	декабрь	27
5.	Классный час « Права ребёнка»	декабрь	25

6.	Классный час «Правовое воспитание школьника: почему оно важно и как реализуется»	декабрь	23
7.	Классный час «Права и обязанности»	декабрь	23
8.	Классный час «Мораль и право»	декабрь	24
9.	Игра «Имею ли я права»	декабрь	25
10.	Классный час «Наш уголовный кодекс»	декабрь	15
11.	Классный час «Мои права и обязанности»	декабрь	18
12.	Беседы- инструктажи «Правила поведения в школе и общественных местах. Профилактика противоправного поведения».	сентябрь	275
14.	Единый день детской дорожной безопасности в СПб. Безопасный подход к школе. Беседа с учащимися о ПДД.	Сентябрь	264
15.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь	248
16.	Тестирование учащихся 8-11 классов направленное на выявление знаний, положений Федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	83
17.	Участие во Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги».	декабрь	24 человека
18.	Конкурс рисунков «Транспорт в большом городе»	ноябрь	8
19.	Посвящение в пешеходы	октябрь	21
20.	Классные часы в 1-11 классах «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	Сентябрь	240
21.	Единый урок профессионализма	декабрь	15
22.	Встреча с ведущим специалистом- экспертом Роспотребнадзора по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний в школе»	сентябрь	27
23.	Встреча с инспектором ОДН в рамках декады, посвященной противодействию экстремизма и терроризма: административная уголовная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	26
24.	Встреча с пожарным в рамках образовательного проекта «Орбита»	октябрь	24
25.	Встреча с генеральным директором логистической компании ООО «НТК» в рамках образовательного проекта «Орбита»	ноябрь	23
26.	Классные часы: в 1-11 классе «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	258
27.	Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	60
28.	Урок в рамках акции Года памяти и славы «Блокадный хлеб»	сентябрь	285
<i>Для педагогов</i>			
1.	Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма.	Сентябрь-декабрь	27

2.	Заседания совета по профилактике правонарушений.	октябрь	5
3.	Тестирование педагогов, направленное на выявление знаний положений Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	10
4.	Педагогический совет по теме: «Воспитательная работа в период эпидемиологической ситуации»	октябрь	27
5.	Педагогический совет: «Актуальная нормативно-правовая база в сфере общего образования»	декабрь	19
<i>Для родителей</i>			
1.	Встреча с родителями, дети которых имеют проблемы в обучении.	Сентябрь	37
2.	Сбор согласия родителей и учащихся 7-11 классов на проведение социально- психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	60

Отчет

воспитательных мероприятий ГБОУ школе № 308 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения за II полугодие 2020 года

№	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент (классы)
<i>2. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, алкоголизма</i>			
1.	Неделя безопасности детей и подростков	сентябрь	263
2.	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	октябрь	225
3.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	сентябрь	230
4.	Месяц правовых знаний в ГБОУ школе № 308	декабрь	250
<i>Для учащихся</i>			
1.	Классный час: «Знай свои права, но не забывай о своих обязанностях»	декабрь	19
2.	Классный час « Я имею право»	декабрь	28
3.	Классный час «Я- ребенок и я имею право»	декабрь	21
4.	Классный час « Права и обязанности школьника»	декабрь	27

5.	Классный час «Права ребёнка»	декабрь	25
6.	Классный час «Правовое воспитание школьника: почему оно важно и как реализуется»	декабрь	23
7.	Классный час «Права и обязанности»	декабрь	23
8.	Классный час «Мораль и право»	декабрь	24
9.	Игра «Имею ли я права»	декабрь	25
10.	Классный час «Наш уголовный кодекс»	декабрь	15
11.	Классный час «Мои права и обязанности»	декабрь	18
12.	Беседы- инструктажи «Правила поведения в школе и общественных местах. Профилактика противоправного поведения».	сентябрь	275
14.	Единый день детской дорожной безопасности в СПб. Безопасный подход к школе. Беседа с учащимися о ПДД.	Сентябрь	264
15.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь	248
16.	Тестирование учащихся 8-11 классов направленное на выявление знаний, положений Федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	83
17.	Участие во Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги».	декабрь	24 человека
18.	Конкурс рисунков «Транспорт в большом городе»	ноябрь	8
19.	Посвящение в пешеходы	октябрь	21
20.	Классные часы в 1-11 классах «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	Сентябрь	240
21.	Единый урок профессионализма	декабрь	15
22.	Встреча с ведущим специалистом- экспертом Роспотребнадзора по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний в школе»	сентябрь	27
23.	Встреча с инспектором ОДН в рамках декады, посвященной противодействию экстремизма и терроризма: административная уголовная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	26
24.	Встреча с пожарным в рамках образовательного проекта «Орбита»	октябрь	24
25.	Встреча с генеральным директором логистической компании ООО «НТК» в рамках образовательного проекта «Орбита»	ноябрь	23
26.	Классные часы: в 1-11 классе «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	258
27.	Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	60
28.	Урок в рамках акции Года памяти и славы «Блокадный хлеб»	сентябрь	285
<i>Для педагогов</i>			
1.	Проведение инструктажей по профилактике детского	Сентябрь-декабрь	27

	травматизма.		
2.	Заседания совета по профилактике правонарушений.	октябрь	5
3.	Тестирование педагогов, направленное на выявление знаний положений Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	10
4.	Педагогический совет по теме: « Воспитательная работа в период эпидемиологической ситуации»	октябрь	27
5.	Педагогический совет: «Актуальная нормативно-правовая база в сфере общего образования»	декабрь	19
<i>Для родителей</i>			
1.	Встреча с родителями, дети которых имеют проблемы в обучении.	Сентябрь	37
2.	Сбор согласия родителей и учащихся 7-11 классов на проведение социально- психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	60

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1.Образовательная программа. Концепция развития организации.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программы разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом школы.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся и их родителей.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательное учреждение имеет три образовательные программы (начального образования, основного общего образования и среднего общего образования), которые являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы - локальные акты общеобразовательного учреждения, созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательные программы ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга разработаны с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;

- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций, направленных на формирование универсальных учебных действий.

профессий. Через 5-10 лет, когда сегодняшние школьники вступят на самостоятельный жизненно-трудовой путь, математизация наук и профессий приобретет уже очень широкий размах. Не каждый, разумеется, может и должен стать математиком, но математика в жизни нужна будет каждому человеку.

Развитие школы проходит по 3 основным сценариям развития:

- 1) Консервативный, предусматривающий сохранение имеющихся достижений за счет поддержания работы школы в сложившемся формате, а именно: удержание действующей позиции в районной системе образования, фиксация среднего уровня показателей результативности ГИА, консервация коллектива школы без притока новых и молодых специалистов и .

- 2) Радикальный, подразумевающий кардинальное изменение реализации всех направлений деятельности школы, что несет риск потери достигнутых результатов, негативное отношение субъектов образовательного процесса, снижение эффективности работы школы.

- 3) Наиболее предпочтительный - оптимальный сценарий, предполагающий устойчивое развитие школы на основе достигнутых результатов, выделения существующих проблем и поиска их эффективного решения.

В пользу развития школы по оптимальному сценарию позволяют следующие предпосылки. Прогнозируемые направления развития школы согласованы с Концепцией развития образования РФ до 2025 года, Национальным проектом «Образование», Программой развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. Школа нацелена на развитие профильного образования, расширение и улучшение дополнительных образовательных услуг, поддержку олимпиадного движения школьников, их проектной деятельности, повышение показателей результативности ГИА, активизацию профессионального роста педагогов в соответствии с национальной стратегией, привлечение молодых педагогов и социальных партнеров.

Для реализации программы используются нормативно-правовые, информационные, методические, управленческие, кадровые, материально-технические, коммуникационные ресурсы школы и социальных партнеров. Выделенные в SWOT-анализе риски теоретически могут изменить траекторию развития школы, однако поиск путей их нивелирования позволяет ожидать низкую степень влияния этих рисков и прогнозировать эффективное выполнение Программы развития школы.

На основе анализа деятельности школы и целесообразности выбора перспективной линии развития школа остановилась на концепции, основанной на базовой ценности современного общества – свободе выбора, приводящей к личностному росту и совершенствованию, приобретению социально значимых качеств, способности активно не только участвовать, но и продуктивно влиять на общественные и производственные процессы. В научном понимании выбор – это возможность человека самому определять свои жизненные цели и планы, нести личную ответственность за результаты своей деятельности.

Миссией школы является предоставление каждому ребенку возможностей качественного удовлетворения личных и социальных образовательных потребностей, развития личности, гражданского становления, формирования духовно-нравственных ценностей, сохранения и укрепления здоровья за счет оптимального сочетания традиционных и современных технологий обучения и воспитания в доступном и комфортном образовательном пространстве, включающем согласованное взаимодействие основного и дополнительного образования.

Школа № 308 является образовательной организацией, входящей в систему образования района, города, страны. Поэтому концепция развития школы определяется

1) направлениями государственной образовательной политики, среди которых совершенствование качества образования, внедрение эффективных методов обучения и воспитания, развитие педагогического потенциала, создание современной и безопасной образовательной среды школы, усиление воспитательного потенциала школы, расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта, поддержки общественных инициатив и проектов

2) тенденциями развития системы общего образования, среди которых гуманизация, социализация, дифференциация, личностная ориентация, культуросообразность, вариативность, непрерывность, информатизация, инновационность

3) особенностями районной системы образования

4) **образовательными запросами** обучающихся школы и их родителей, «внутренними» потребностями образовательной организации, выявленными при анализе потенциала школы и ее окружения.

Ценностные приоритеты развития школы. Образование является личной, общественной и государственной ценностью. Оно определяет конкурентноспособность индивида, организации, нации. Концепция развития школы основана на реализации Национального проекта «Образование», направляющего школу на совершенствование комплекса механизмов по достижению качественного общего образования. Школа обязана также учить ребенка мыслить, стремиться развивать разные формы мышления, формировать навыки XXI века, создавать условия для самопознания и самореализации. Развитие системы общего образования предусматривает ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, использование информационно-коммуникативных и других сетевых технологий, проектной и социальной деятельности.

Выбранная миссия школы рассматривает образовательный процесс как возможность для каждого учащегося максимально развивать свои способности, найти свой жизненный путь, определиться в выборе профессии, быстро адаптироваться в реалиях современного мира, проявить свою гражданскую позицию, формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» сценариям.

Для выполнения миссии **в основе концепции развития** школы лежат:

1) **Фундаментализация.** Исходя из мировых тенденций, ставящих своей задачей не полноту знаний, школа выдвигает на первый план формирование способности и готовности воспринимать знания в течение всей жизни, то есть обучение умению находить и использовать информацию.

2) **Индивидуализация.** Предполагает развитие способностей учащихся, направленных на выбор жизненного пути, и позволяет построить индивидуальную траекторию развития ребенка.

3) **Функционализация.** Расширение кругозора, как необходимости знаний о мире для решения частных проблем и социализации в обществе, развитие умений преодолевать жизненные препятствия.

4) **Аксиологизация.** Формирование системы ценностей, основанной на нравственных ориентирах (патриотизм, справедливость, гуманность, прогресс, знания, здоровье, истина, любовь, красота) и установленных социальных нормах. Формирование моральных качеств, личностного роста, эстетического развития, личной автономии, достижения счастья.

5) **Гуманизация.** Наибольшей ценностью является человек. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной

личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

6) Теоретизация. Формирование умения мыслить и принимать решения в условиях множества различных точек зрения (ведение дискуссий, преодоление конфликтов, достижение партнерского согласия).

Реализация описанной концепции позволит школе создать конкурентоспособные условия достижения современного уровня обучения и воспитания учащихся, достаточного для осознанного и оправданного выбора учащимися своего дальнейшего образовательного, профессионального и социального маршрута.

Ниже приведены цель и задачи развития школы.

Цель: Проектирование доступной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды школы, обеспечивающей развивающий уровень образования учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, требованиями ФГОС, благоприятствующий учету и раскрытию различных способностей каждого ребенка, подготовке выпускников к самореализации в профессиональной, личной и общественной сферах.

Задачи:

- 1) обеспечение современного качества образования, определенного ФГОС, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества, государства
- 2) устойчивое развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе
- 3) повышение эффективности воспитательной работы школы
- 4) создание школьной инфраструктуры, обеспечивающей современное качество образования
- 5) развитие кадровых ресурсов школы
- 6) расширение взаимодействия школы и социальных партнеров по вопросам обучения и воспитания учащихся

Выполнение программы развития школы происходит при использовании следующих механизмов.

Механизмами реализации программы развития выступают:

1. Исследовательская и методическая деятельность педагогов школы.
2. Разработка и реализация проектов развития школы в соответствии с задачами программы развития.
3. «Внутрифирменное» обучение и координация деятельности педагогов и творческих групп в рамках образовательного учреждения.
4. Взаимодействие с родительской общественностью.
5. Вариативное взаимодействие с педагогической общественностью района, города, страны по направлениям программы развития.
6. Взаимодействие с социальными партнерами школы.

7. Создание системы управления и мониторинга реализации программы развития.

Приоритетные направления развития школы определены федеральными проектами, реализуемыми в рамках национального проекта «Образование», программой развития районной системы образования, запросами учащихся и их родителей, потребностями школы. Достижение целей развития школы будет осуществляться в форме реализации в 2020-2024 годах следующих **приоритетных проектов**.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов);
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее СанПин 2.4.2.2821-10);
- Распоряжений Комитета по образованию

Учебный план ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019/2020 и 2020-2021 учебные года обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее-СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2019 года.

Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11 классах -34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Объем учебной нагрузки максимальный. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью 45 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов - не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II-III классах - 1,5 ч., в IV-V классах 2 часа, в VI -VIII классах - 2,5 часа, в IX -XI классах - до 3,5 ч.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в начальной школе, пятидневную рабочую неделю в 5-7 классах, шестидневную рабочую неделю в 8-9 и 10-11 классах. Начало занятий в 9 часов. Все классы занимаются в одну смену. Продолжительность уроков 35 минут в 1-ом классе, 45 минут во II-XI классах. Продолжительность перемен 10 мин. после 1, 6 уроков, 20 минут - после 2,3 уроков, 15 минут после 4,5 уроков.

Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодие (10-11 классы) являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Для первого класса число уроков в день в сентябре-октябре - 3 по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому) (II-VI классы), «Технологии» (V-VI классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек. По согласованию с главным распорядителем средств бюджета допускается деление класса на группы при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга при реализации образовательных программ используются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных образовательных программ;

не менее одного учебника в печатной или электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

3. Кадровый состав образовательной организации.

В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга работает 21 учитель. 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 2 человека имеют среднее-профессиональное образование. Все члены педагогического коллектива своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года). 27% составляет молодежь в возрасте до 30 лет. Средний возраст коллектива 40 лет. 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую. В школе работает три молодых специалиста. 7 человек имеют стаж работы до 5 лет.

4. Анализ качества обучения учащихся.

Динамика количества обучающихся за 3 года

На начало 2017 года в школе обучалось 270 учащихся, на начало 2018 года -274 ученика, на начало 2019 года – 294 учащихся, на начало 2020 года 283 человека

Мониторинг выбытия показал, что только 5 % детей выбывают в школы Центрального района. В другие районы Санкт-Петербурга выбывают учащиеся 1-4 классов, которые не могут самостоятельно передвигаться по городу.

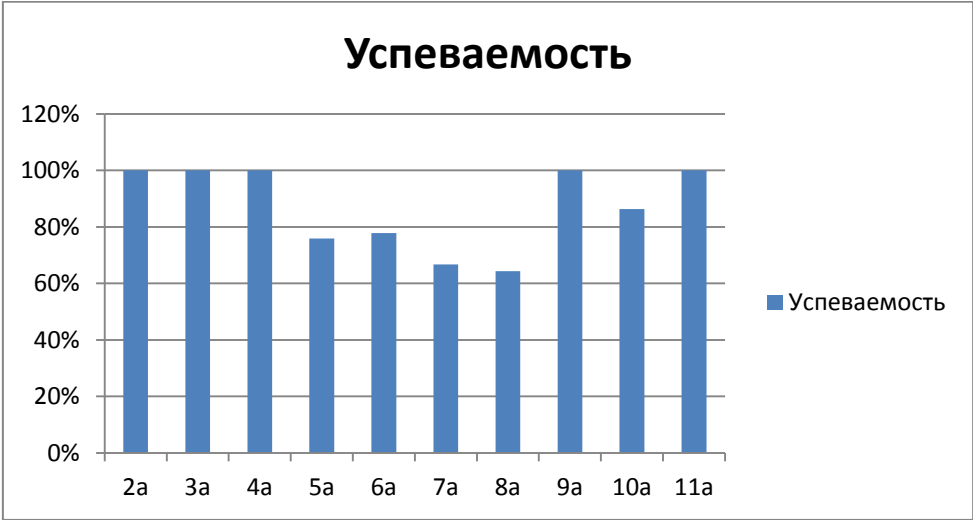
В течение трех последних лет школа набирает первый класс наполняемостью от 30 до 33 человек. Средняя наполняемость классов по школе 27 человек.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Предметы, которые выбрали учащиеся ГБОУ школы № 308 для сдачи ЕГЭ в 2020 году.

№	Предмет	ЕГЭ-2020
1	Английский	0%

1a	31									
2a	28	3	14	11	0	0	100,00%	60,71%	56,86%	3,71
3a	32	4	12	16	0	0	100,00%	50,00%	54,50%	3,62
4a	26	2	10	14	0	0	100,00%	46,15%	51,69%	3,54
5a	29	0	9	13	0	7	75,86%	31,30%	37,93%	2,59
6a	27	0	10	11	6	0	77,78%	37,04%	41,93%	3,15
7a	24	0	8	8	7	1	66,67%	33,33%	38,67%	3,00
8a	28	0	6	12	6	4	64,29%	21,43%	34,86%	2,86
9a	17	4	3	10	0	0	100,00%	41,18%	56,00%	3,65
10a	22	0	7	12	2	1	86,36%	31,82%	42,18%	3,18
11a	26	0	5	21	0	0	100,00%	19,23%	41,38%	3,19
Итого:	290	13	84	128	21	13	87,10%	37,22%	45,60%	3,27



Анализ результатов: Основной контингент учащихся сохранен. Необходимо работать над повышением качества. Увеличивается количество учащихся с положительной мотивацией по сравнению с прошлым годом в связи с постоянным контролем, организацией условий для успешного обучения, взаимодействия с родителями, повышением квалификации учителей и самообразованием. Необходимо продолжить работу в данном направлении. Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году:

- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
- Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
- Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока.
- Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроке и вне урока
- Обеспечить контроль за преподаванием предметов
- Обеспечить контроль за деятельностью классных руководителей по информированию выпускников и их родителей (законных представителей) о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию самообразования, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

Показатели ВПР в 5 классе 2019-2020 учебный год.

№	показатели	5 класс	5 класс	5класс
	ВПР	русский язык	окружающий мир	математика
1	успеваемость	65,52%	100%	88,46%
2	качество	34,68%	57,14	65,28%
3	средний балл	3,00	3,61	3,85

№	показатели	6 класс	6 класс	6 класс	6 класс
	ВПР	русский язык	биология	история	математика
1	успеваемость	67,00%	100,00%	96,15%	76%
2	качество	17,00%	23,08%	88,46%	16%
3	средний балл	2,83	3,23	4,31	2,92

№	показатели	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс	7 класс
	ВПР	русский язык	биология	история	математика	география	обществознание
1	успеваемость	76,00%	100,00%	71,43%	52,38%	100,00%	77,27%
2	качество	16,00%	72,30%	47,62%	9,52%	100,00%	36,36%
3	средний балл	2,92	3,73	3,48	2,62	4,17	3,23

№	показатели	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
	ВПР	английский язык	биология	география	математика	русский язык	обществознание	физика
1	успеваемость	60,00%	100,00%	84,00%	61,90%	75,00%	72,73%	100%
2	качество	15,00%	53,25%	0,00%	14,29%	20,00%	18,18%	66,67%
3	средний балл	2,65	36,90%	2,81	2,76	2,95	3	3,81

№	показатели	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
	ВПР	биология	география	история	математика	обществознание	русский язык	физика	химия
1	успеваемость	83,33%	75,15%	100,00%	73,91%	65,22%	50,00%	82,61%	91,12%
2	качество	0,00%	4,17%	86,96%	4,35%	36,35%	4,17%	43,48%	56,31%
3	средний балл	2,83	2,79	4,48	2,78	2,91	2,54	3,39	3,21

№	показатели	10 класс
	ВПР	география
1	успеваемость	85,71%
2	качество	28,57%
3	средний балл	3,14

Региональные диагностические работы (РДР 2020)

Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Средний балл
русский язык	10	85,7%	42,9%	3,36
математика	10	92,9%	78,6%	3,79
физика	10	85,7%	14,3%	3,94

ОО	Предмет	Кол-во	Писали работу	Ср балл	Мед	Ср кв откл	Дов инт	"2"	"3"	"4"	"5"	Успев	Качество
308	русский язык	17	14	3,36	3	0,84	0,49	2	6	5	1	85,7%	42,9%

СПб	русский язык	2214	1866	3,98	4	0,73	0,03	75	450	784	557	96,0%	71,9%
308	мат	17	14	3,79	4	0,70	0,40	1	2	10	1	92,9%	78,6%
СПб	мат	2214	1920	4,16	4	0,53	0,02	39	239	1016	626	98,0%	85,5%
308	физ	17	14	3,00	3	0,55	0,32	2	10	2	0	85,7%	14,3%
СПб	физ	266	243	3,94	4	0,53	0,07	2	53	146	42	99,2%	77,4%

Участие в олимпиадах учащихся ГБОУ школы № 308 в 2020 году.

Участники школьного тура олимпиады, прошедшие на районный этап.

№	ФИ	класс	предмет
1	Степанова Алина	10	химия
2	Боброва Оксана	8	химия
3	Батрынча Вера	8	химия, литература
4	Муат Павел	11	физра
5	Можаровский Федор	9	физра
6	Андрощук Радомир	6	обществознание
7	Власенко Софья	7	обществознание
8	Ивановский Артемий	9	обществознание
9	Кисамутдинов Всеволод	9	обществознание
10	Крылов Аркадий	9	обществознание
11	Кузьмина Ксения	9	обществознание, литература
12	Карабршева Фатима	11	обществознание
13	Эльковская Лолита	11	обществознание
14	Бруслов Артур	7	информатика
15	Булава Ольга	7	информатика
16	Миннекаев Ильяс	10	информатика
17	Белов Владимир	11	литература

Участники районного тура олимпиады, прошедшие на городской и Всероссийский этап.

№	ФИ	класс	предмет
1	Михайлов Тимофей	11	астрономия

Работа с отстающими и неуспевающими учениками.

Основные направления работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями:

1. Обеспечение соблюдения прав обучающихся, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Повышение качества образования обучающихся образовательной организации.
3. Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

4. Повышение ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи:

- 1.Выявление причин низкой успеваемости учащихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества обучения с соответствия с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Администрация ГБОУ школы № 308 организует работу организует с неуспевающими учениками следующим образом:

- 1.Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, выявляет имеющих стабильно низкие образовательные результаты учеников.
2. Оказывает методическую помощь классным руководителям и учителям-предметникам в работе с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.
3. Оказывает консультационную помощь обучающимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся по вопросам ликвидации имеющейся академической задолженности или не прошедших промежуточную аттестацию. Составляет графики консультаций и графики пересдач. Знакомит под подпись родителей с графиками.
4. Производит контроль по ведению документации классными руководителями и учителями-предметниками с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты, и работу с ними.
5. Составляет аналитические справки по итогам работы педагогического коллектива с отстающими обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты.
6. В случае неэффективности принятых мер организует проведение малых педагогических советов, советов профилактики, на который приглашаются отдельные обучающиеся и их родители (законные представители) для решения дальнейшего вопроса об обучении.
7. Проводит заседание Педагогического Совета по вопросу о признании академической задолженности по итогам учебного года, а также о рекомендации родителям.
8. Выявляет родителей, не выполняющих свои родительские обязанности. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
9. Проводит совет профилактики и принимает решение о направлении материалов на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.
10. Педагогический совет принимает решение о признании академической задолженности, переводе ликвидировавших академическую задолженность в следующий класс, о рекомендации родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося оставить отстающего обучающегося, имеющего стабильно низкие образовательные результаты, на повторное обучение.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Школа выполняла и развивала научно-методическую работу по теме Дистанционное сопровождение проектной деятельности учащихся»

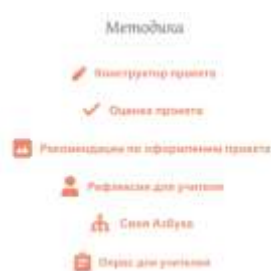
Основным продуктом стал цифровой ресурс «Азбука проектов» azbukaproektov.ru, обеспечивающий научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение (при необходимости дистанционное) проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов.

Основные компоненты ресурса:

А Б В Г Д Е Ё
Ж З И Й К Л М
Н О П Р С Т У
Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ
Ы Ь Э Ю Я

Банк проектов различных видов (информационные, исследовательские, творческие, социальные, прикладные, методологические), созданных на различном предметном и межпредметном содержании, для обучающихся

разного возраста и уровня подготовки. Банк проектов представлен на стартовой странице ресурса в виде алфавита, за каждой буквой которого расположены учебно-методические материалы для выполнения конкретного проекта. Названия проектов в большинстве своем начинаются на соответствующие своему расположению буквы алфавита, что поддерживает название продукта «Азбука проектов» в прямом и переносном (овладение основами проектной деятельности) смысле. Варианты систематизации проектов по другим основаниям (по ступеням общего образования, по предметным направлениям, по характеру доминирующей в проекте деятельности предложены на странице <http://azbukaproektov.ru/банк-проектов/>



Автоматизированные методические инструменты для учителей:
конструктор разработки проектов

<http://azbukaproektov.ru/методика/разработка-проекта-для-учащихся/>, который подсказывает педагогам ориентиры в создании проекта, указывает, какие методические аспекты должны быть учтены и продуманы учителем при организации проектной деятельности, содержит методические подсказки, позволяет по

некоторым позициям осуществить выбор предлагаемых вариантов;

оценочная методика проектной деятельности с автоматическим подсчетом баллов оценка проекта <https://azbukaproektov.ru/методика/оценка-проекта/>;

рефлексивная технология для самоанализа учителем организации им проектной деятельности <http://azbukaproektov.ru/методика/рефлексия-для-учителя/>;

шаблон для составления учителем **собственной азбуки проектов** <http://azbukaproektov.ru/методика/своя-азбука/>.



Для учеников: **навигатор по выполнению проектов** <http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/>, который позволяет ознакомиться со структурой и этапами проектной работы, дает организационные и содержательные ориентиры в выполнении отдельных этапов, предлагает возможный ассортимент действий для выполнения проекта; адаптированные **рефлексивные**

методики по самоанализу проектной деятельности

<http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/рефлексия-для-учащихся/>,

<http://azbukaproektov.ru/для-учащихся/дидактический-синквейн/>.

Комплексное использование продукта способствует формированию проектной деятельности учащихся, расширению их кругозора, углубленному освоению знаний или приобретению дополнительных знаний по темам проектов, развитию мотивации к активным видам познавательной деятельности.

Практическая значимость инновационного продукта

для решения актуальных задач развития системы образования Центрального района
Санкт-Петербурга

1) «Азбука проектов» способствует повышению качества образования за счет

- развития мотивации учащихся к активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством разнообразного проектного содержания, цифровых инструментов поддержки проектной работы учащихся;
- обогащения учебного содержания углубленными, прикладными, социальными вопросами, изучаемыми учащимися при выполнении проектов;
- возможностей реализации на его основе вариативных образовательных траекторий, обеспечивающих каждому обучающемуся создание благоприятной для его развития, обучения, воспитания образовательной ситуации в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, образовательными потребностями;
- достижения образовательных результатов различных категорий (личностных, метапредметных, предметных, социальных, оздоровительных и пр.) посредством формирования лично и социально значимой проектной деятельности, развития проектных, исследовательских, организационных, коммуникативных, познавательных и других умений;
- расширения осваиваемых обучающимися в урочной и внеурочной проектной деятельности компетентностей при сохранении сроков обучения;
- использования комплексной автоматизированной системы оценивания процессуальной и результативной составляющих проектной деятельности.

2) Инновационный продукт демонстрирует использование современного технического потенциала школы для развития открытой, доступной и качественной образовательной среды, расширяющей возможности развития «разного ученика», в том числе, с ОВЗ, создающей условия согласованного взаимодействия семьи и школы при совместном выполнении проектов.

3) Научно-обоснованные учебно-методические материалы и инструменты способствуют развитию профессиональных компетентностей как будущих так и практикующих учителей посредством освоения ими технологий организации проектной деятельности обучающихся, разработке собственных авторских проектов и методических материалов их реализации, самоанализе своей профессиональной деятельности по использованию проектных методик.

4) Инновационный продукт позволяет оптимизировать затрачиваемые на организацию проектной деятельности временные, кадровые, информационно-методические, административные ресурсы.

Таким образом, использование инновационного продукта «Азбука проектов» направлено на решение задач развития образования в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Обоснование актуальности результатов

для развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

Использование разработанных материалов способствует получению следующих групп результатов

1) *Образовательные результаты* подтверждены **положительной** динамикой формирования проектной деятельности учащихся по следующим показателям: расширение познавательных мотивов обучающихся к проектной работе, развитие

проектных умений, увеличение на 25-40%¹ учащихся, инициативно принимающих участие в проектной деятельности, а также на 5-18% победивших в конкурсных мероприятиях различного уровня, улучшение качества ученических проектных работ, расширение контингента учащихся, выполняющих проекты.

2) *Педагогические результаты* поддержаны формированием профессиональных компетентностей педагогов по организации и руководству проектной деятельностью, заверенных наличием публикаций по теме, проведением открытых мероприятий, положительными отзывами компетентных специалистов, инициативностью, регулярностью, системностью, качеством использования в урочной и внеурочной деятельности разработанных материалов, наличием собственных авторских проектов, удовлетворенностью 92% опрошенных педагогов изменениями в своей профессиональной сфере.

3) *Социальные результаты* подтверждаются удовлетворенностью 86% родителей, 94% детей, 98% общественных экспертов организацией проектной деятельности с использованием Азбуки проектов; увеличением востребованности родителями внеаудиторной занятости учащихся внеурочной проектной деятельностью, включением родителей в совместное выполнение с учащимися проектов; учетом опыта углубленного изучения или квазипрофессиональной пробы в проектной работе при выборе профиля в старшей школе или направления дальнейшего профессионального образования; привлечением социальных партнеров к проектированию.

4) *Экономические эффекты* проявляются в минимизации затрачиваемых на организацию и сопровождение проектной деятельности информационных, методических, кадровых, временных и прочих ресурсов. По мнению опрошенных педагогов использование их личностных ресурсов в проектной деятельности сократилось на половину благодаря применению Азбуки проектов.

Значимость и результативность Азбуки проектов подтверждаются положительными отзывами партнеров, использующих цифровой ресурс для организации проектной деятельности обучающихся и повышения квалификации педагогов по данному вопросу.

Азбука проектов востребована педагогической общественностью. Это подтверждается количеством запросов на отдельные разработанные продукты, на сопровождение внедрения продуктов, количеством и контингентом участников конференций, круглых столов, семинаров, мастер-классов, открытых уроков, проводимых школой, количеством консультаций, проведенных учителями и методистами школы для педагогов других образовательных учреждений, статистическими данными посещаемости сайта и копирования материалов.

В 2020 году происходило активное внедрение «Азбуки проектов»:

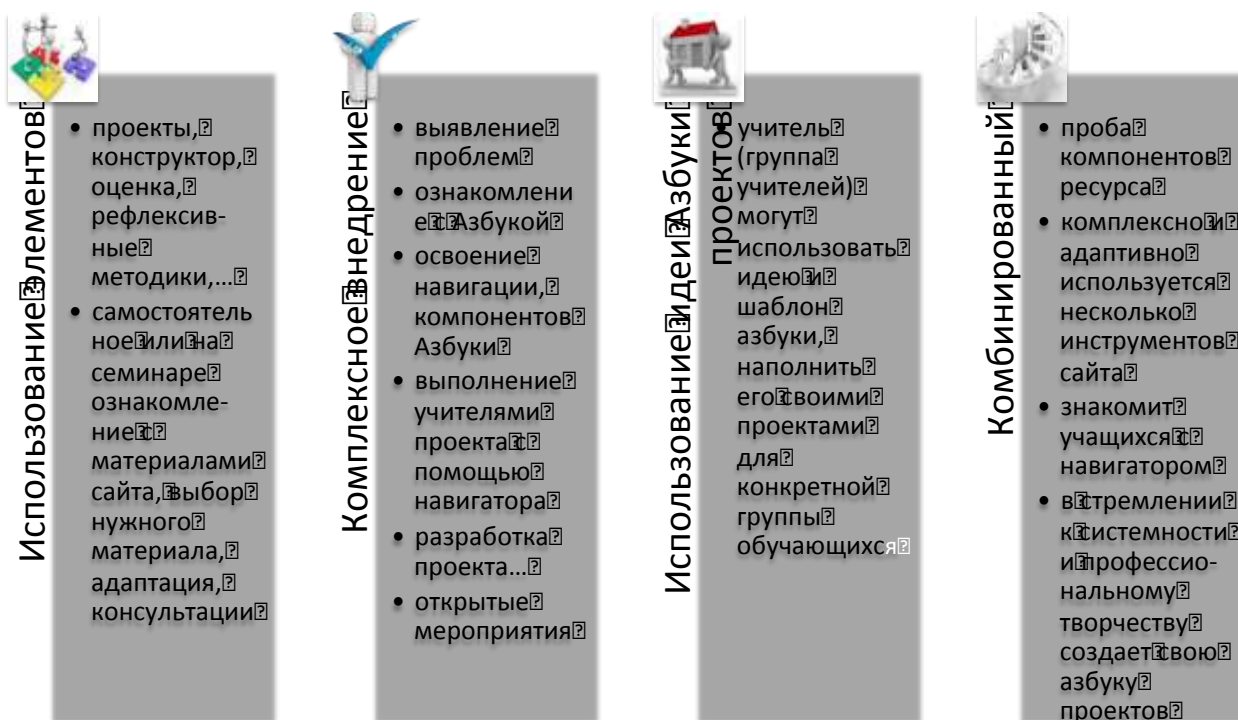
- в школы Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Минска, Чеченской Республики
- на курсах повышения квалификации педагогов в СПбАППО, Академии «Просвещение»

¹ Приведенные количественные индикаторы отражают промежуток значений полученных результатов в зависимости от образовательных организаций, используемых инновационный продукт

- в Программу подготовки магистров по направлению 44.04.01 педагогическое образование, магистерская программа «Математическое образование в современной школе» при реализации дисциплин «Содержательно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности», «Руководство проектной деятельностью учащихся при изучении математики».

С учетом профессиональных потребностей учителей, организаций и образовательных возможностей учащихся предлагались различные по охвату и полноте применения разработанных материалов **маршруты внедрения** продукта (представлены на схеме).

Маршруты внедрения продукта



В качестве **сопровождения использования** продукта, особенно для группы учителей, которым требуется дополнительная подготовка в вопросах организации проектной деятельности, подготовлено методическое пособие «Азбука проектов: организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС». В пособии минимизированы теоретические рассуждения о проектной деятельности, описаны наиболее актуальные проблемы осуществления проектной деятельности, предлагаются научно-обоснованные и экспериментально проверенные варианты их решения, примеры. Самостоятельное изучение пособия позволит учителям сверить свои профессиональные ориентиры в организации проектной деятельности учащихся, правильно расставить методические акценты, понять принципы разработки и реализации проектов, учесть типовые ошибки, подробнее ознакомиться с ресурсом «Азбука проектов», и как

следствие, полноценнее, осознаннее и эффективнее использовать метод проектов в образовательном процессе.

Авторы Азбуки проектов в течение 2020 года приобрели опыт реализации каждого из описанных маршрутов внедрения инновационного продукта и готовы обеспечить его адресное сопровождение учителям, администрации образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, слушателям курсов повышения квалификации, заинтересованным в качественной системной организации проектной деятельности обучающихся.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Миссия школы - подготовка своих воспитанников к жизни и успешной самореализации в современном обществе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальной активности;
- установление в школьных коллективах доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- реализация классным руководителем защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функций.

Исходя из миссии школы, были поставлены следующие цели: усвоение школьниками знаний основных норм и ценностей общества, развитие позитивного отношения обучающихся к этим ценностям, применение приобретенных школьниками ценностей и знаний на практике.

Данная цель предполагает сотрудничество, партнёрские отношения между педагогом, родителями и ребёнком, для развития личности учащегося школы.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.
2. Создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
3. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.
4. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Для реализации поставленных задач сформулированы следующие направления работы.

Направления работы

✓ работа с учащимися группы риска

1.	Изучение семей учащихся. Корректировка информационного банка данных	Сентябрь	Классные руководители
2.	Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	В течение года	Кл. руководители администрация, соц.педагог.
3.	Своевременное информирование отдела соцзащиты о положении детей в асоциальных семьях	В течение года	Администрация
4.	Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации; направление родителей, учащихся на беседы, семинары в службу ППМС – центр «Развитие»	В течение года	Администрация, кл. руководители
5.	Осуществление мероприятий по принятию мер воздействия к родителям, ведущим аморальный образ жизни, злоупотребляющим алкоголем и отрицательно воздействующими на детей своим поведением.	В течение года	Администрация школы

Воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения

за 1 полугодие 2020 года

Мероприятия	Сроки	Количество	Место проведения	Исполнители
-------------	-------	------------	------------------	-------------

		проведения	участников, контингент (классы)		(ФИО, должность)
<i>3. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, алкоголизма, табакокурения, наркозависимости</i>					
1.	Неделя безопасности детей и подростков	март май	264 1-11 класс	ГБОУ школа № 308	Зам. директора по ВР
2.	Единый информационный день дорожной безопасности детей и подростков	март май	252 1-11 класс	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
<i>Для учащихся</i>					
1.	Единый день детской дорожной безопасности в СПб. Безопасный подход к школе. Беседа с учащимися о ПДД.	март	260 1-11 класс	ГБОУ школа № 308	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Тестирование учащихся 9-11 классов для определения уровня знаний законодательства о правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности и террористического характера	февраль	75 9-11 класс	ГБОУ школа №308	Классные руководители Соц.педагог
3.	Урок памяти «Блокадный хлеб»	январь	285 1-11 класс	ГБОУ школа №308	Зам. директора по ВР Классные руководители

4.	Внеклассное мероприятие в библиотеке им.А.С.Пушкина по теме: «Улицы Владимирского округа. Расскажи историю».	январь	8 5 класс	Библиотека им.А.С.Пушкина	Работники библиотеки им. А.С.Пушкина
5.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних по теме: « Правонарушение подростков и ответственность за них»	январь	28 8 класс	ГБОУ школа №308	Инспектор по делам несовершеннолетних
6.	Внеклассное мероприятие по теме: «Быт Петровских времен»	февраль	13 4 класс	Библиотека им.А.С.Пушкина	Работники библиотеки им.А.С.Пушкина
7.	Внеклассное мероприятие по теме: «Беседа о стихотворениях»	февраль	15 2 класс	Библиотека им.А.С.Пушкина	Работники библиотеки им.А.С.Пушкина
8.	Викторина по русским народным сказкам	февраль	29 1 класс	ГБОУ школа №308	Библиотекарь
9.	Проект «Школа будущего»	февраль-март	102 1-4 класс	ГБОУ школа №308	Классные руководители 1-4 классов
10.	Экскурсия в техникум железнодорожного транспорта	февраль	23 8 класс	Техникум железнодорожного транспорта	Классный руководитель
11.	Цикл внеклассных занятий по теме «Здоровый образ жизни»	февраль март	53 1,3 класс	ГБОУ школа №308	Работники ППМС Центра «Развитие»
12.	Анкетирование учащихся 5,7,9 классов «Безопасно ли тебе в школе»	февраль	49 5,7,9 класс	ГБОУ школа №308	Социальный педагог Классные руководители

13.	Участие в районной акции «Гвоздика памяти»	январь	10 9-11 класс	ГБОУ школа №308	Зам. директора по ВР
14.	Всероссийский открытый урок «Разбор полетов», в рамках проекта «Проектория»	январь	21 8 класс	ГБОУ школа №308	Зам.директора по ВР
15.	Всероссийский урок «За кадром», посвященный профессиям в сфере кинематографа «Проектория»	февраль	20 7 класс	ГБОУ школа №308	Зам. директора по ВР
16.	Участие в акции «Скорость не главное»	февраль-март	56 1-4 класс	ГБОУ школа №308	Ответственный за ПДД
17.	Участие учащихся в дистанционном конкурсе чтецов, посвященному 75-летию Победы	май	31 1-11 класс	Дистанционный формат	Классные руководители Библиотекарь
18.	Публикация в чатах класса ссылки на видеурок «День космонавтики»	апрель	263 1-11 класс	Дистанционный формат	Классные руководители
19.	Просмотр видеолекции по теме: «Профилактика экстремизма и терроризма»	апрель	78 9-11 класс	Дистанционный формат	Старший помощник прокурора Центрального района СПб Классные руководители
20.	Публикация в чатах класса информации о безопасности детей на дороге, правилах поведения на дороге в летний период	май	268 1-11 класс	Дистанционный формат	Классные руководители
21.	Публикация в чатах класса о Едином дне телефона	май	247	Дистанционный	Классные

	доверия		1-11 класс	формат	руководители
<i>Для педагогов</i>					
1.	Проведение инструктажей педагогов о поведении на улице, в транспорте, во время каникул, на экскурсиях. Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма.	январь-май	27	ГБОУ школа № 308	Директор ГБОУ школы № 308
2.	Заседания совета по профилактике правонарушений.	январь	5	ГБОУ школа № 308	Директор ГБОУ школы № 308 Классные руководители
3.	Тестирование педагогов, направленное на определения уровня знаний законодательства о правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях , ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности и террористического характера	февраль	5	ГБОУ школа № 308	Социальный педагог
4.	Мониторинг социальных сетей классными руководителями	январь- май	11	ГБОУ школа №308	Классные руководители
<i>Для родителей</i>					
1.	Поклассные родительские собрания с 1-11 класс с	январь	135	ГБОУ школа № 308	Классные руководители

	включением на повестку дня темы: «Профилактика негативных проявлений, безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде»				Директор ГБОУ школы № 308
2.	Участие родителей в мероприятиях, организуемых ППМС Центром- Развитие	Январь- март	3	ППМС ЦЕНТР «Развитие»	Работники ППМС Центра «Развитие»

**Воспитательные мероприятия по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения
за 2 полугодие 2020 года**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент (классы)	Место проведения	Исполнители (ФИО, должность)
<i>1. Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, алкоголизма, ,табакокурения, наркозависимости</i>					
1.	Неделя безопасности детей и подростков	сентябрь	263	ГБОУ школа № 308	Зам.директора по ВР Маркин К.Н.
2.	Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет	октябрь	225	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
3.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	сентябрь	230	ГБОУ школа № 308	Зам. директора по ВР Маркин К.Н.
4.	Месяц правовых знаний в ГБОУ школе № 308	декабрь	250	ГБОУ школа № 308	Зам. директора по ВР Маркин К.Н.

Для учащихся

1.	Классный час: «Знай свои права, но не забывай о своих обязанностях»	декабрь	19	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
2.	Классный час « Я имею право»	декабрь	28	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
3.	Классный час «Я- ребенок и я имею право»	декабрь	21	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
4.	Классный час «Права и обязанности школьника»	декабрь	27	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
5.	Классный час «Права ребёнка»	декабрь	25	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
6.	Классный час «Правовое воспитание школьника: почему оно важно и как реализуется»	декабрь	23	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
7.	Классный час «Права и обязанности»	декабрь	23	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
8.	Классный час «Мораль и право»	декабрь	24	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
9.	Игра «Имею ли я права»	декабрь	25	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
10.	Классный час «Наш уголовный кодекс»	декабрь	15	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
11.	Классный час «Мои права и обязанности»	декабрь	18	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
12.	Беседы- инструктажи «Правила поведения в школе и общественных местах. Профилактика противоправного поведения».	сентябрь	275	ГБОУ СОШ № 308	Классные руководители
14.	Единый день детской дорожной безопасности в СПб. Безопасный подход к школе. Беседа с учащимися	Сентябрь	264	ГБОУ школа № 308	Ответственный за ПДД

	о ПДД.				Классные руководители
15.	Классный час «Безопасность в сети Интернет»	Сентябрь	248	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
16.	Тестирование учащихся 8-11 классов направленное на выявление знаний, положений Федерального закона № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Сентябрь	83	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
17.	Участие во Всероссийской интернет олимпиаде «Безопасные дороги».	декабрь	24 человека	ГБОУ школа №308	Ответственный за ПДД
18.	Конкурс рисунков «Транспорт в большом городе»	ноябрь	8	ГБОУ школа №308	Ответственный за ПДД
19.	Посвящение в пешеходы	октябрь	21	ГБОУ школа №308	Ответственный за ПДД
20.	Классные часы в 1-11 классах «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	Сентябрь	240	ГБОУ СОШ № 308	Классные руководители
21.	Единый урок профессионализма	декабрь	15	ГБОУ школа №308	Зам .директора по ВР
22.	Встреча с ведущим специалистом-экспертом Роспотребнадзора по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний в школе»	сентябрь	27	ГБОУ школа № 308	Классный руководитель
23.	Встреча с инспектором ОДН в рамках декады, посвященной противодействию экстремизма и терроризма: административная уголовная ответственность несовершеннолетних»	сентябрь	26	ГБОУ школа №308	Классный руководитель
24.	Встреча с пожарным в рамках	октябрь	24	ГБОУ школа	Зам. директора

	образовательного проекта «Орбита»			№308	по ВР
25.	Встреча с генеральным директором логистической компании ООО «НТК» в рамках образовательного проекта «Орбита»	ноябрь	23	ГБОУ школа №308	Зам. директора По ВР
26.	Классные часы: в 1-11 классе «День солидарности в борьбе с терроризмом».	сентябрь	258	ГБОУ школа № 308	Классные руководители
27.	Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	60	ГБОУ школа № 308	Социальный педагог Иванова Г.Ш.
28	Урок в рамках акции Года памяти и славы «Блокадный хлеб»	сентябрь	285	ГБОУ школа №308	Зам.директора по ВР
<i>Для педагогов</i>					
1.	Проведение инструктажей по профилактике детского травматизма.	Сентябрь-декабрь	27	ГБОУ школа № 308	Директор ГБОУ СОШ № 308 Микляева И.В.
2.	Заседания совета по профилактике правонарушений.	октябрь	5	ГБОУ школа № 308	Директор ГБОУ школы №308 Микляева И.В. Классные руководители
3.	Тестирование педагогов, направленное на выявление знаний положений Федерального закона	Сентябрь	10	ГБОУ СОШ № 308	Социальный педагог

	№54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»				Иванова Г.Ш.
4.	Педагогический совет по теме: «Воспитательная работа в период эпидемиологической ситуации»	октябрь	27	ГБОУ СОШ № 308	Директор ГБОУ № 308 Микляева И.В.
5.	Педагогический совет: «Актуальная нормативно-правовая база в сфере общего образования»	декабрь	19	ГБОУ школа №308	Директор ГБОУ школы №308
<i>Для родителей</i>					
1.	Встреча с родителями, дети которых имеют проблемы в обучении.	Сентябрь	37	ГБОУ школа № 308	Классные руководители Директор ГБОУ школа №308 Микляева И.В.
2.	Сбор согласия родителей и учащихся 7-11 классов на проведение социально- психологического тестирования учащихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	60	ГБОУ школа № 308	Классные руководители Социальный педагог Иванова Г.Ш.

✓ работа с классными руководителями

Важнейшей формой взаимодействия классных руководителей при реализации задач воспитательной работы является деятельность МО классных руководителей.

Методическое объединение (МО) классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2020 году сформировано 11 классных коллективов: 4 класса на I уровне общего среднего образования, 7 классов на II и III уровнях общего среднего образования. Классными руководителями в этом учебном году работали – 11 педагогов.

Целью воспитательной работы кафедры классных руководителей школы стало повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитания личности.

Задачи на текущий учебный год были следующие:

- ✓ повышать качество проведения воспитательных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
- ✓ продолжать внедрять в практику работы классных руководителей новые педагогические технологии, направленные на формирование жизненных компетентностей обучающихся.
- ✓ продолжать работу по обмену опытом, повышению квалификации, самообразованию.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребёнка.

В течение всего года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, открытые внеклассные мероприятия.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, спортивное, экологическое, профориентационное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы.

Большинство классных руководителей ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Классные руководители организовали занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска».

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Работа МО классных руководителей – это система, основанная на конкретном анализе воспитательного процесса. Прямой целью методической работы объединения является рост уровня педагогического мастерства отдельного классного руководителя и всего педагогического

коллектива МО, оказание действенной помощи классным руководителям в улучшении организации и воспитания.

Воспитательная работа в школе ведётся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов.

2020 год – год эпидемии COVID-19. Это обстоятельство наложило отпечаток на все сферы жизни общества, в том числе на жизнь школы. Социальное дистанцирование, изоляция учебных коллективов, запрет на массовые общешкольные мероприятия, ограничения в работе учреждений культуры и образования не только потребовали изменения традиционного календаря школьных событий, но и повысили значение современных – информационных, дистанционных и медиа – форм работы с обучающимися, индивидуального подхода к проблемам воспитания. В этих условиях заметно выросла роль классных руководителей, поскольку именно они стали, по сути, основными трансляторами (реализаторами) общешкольной воспитательной работы, которая сосредоточилась в основном в отдельных учебных коллективах. Ниже приведены положительные и отрицательные черты процесса воспитания в школе в 2020 г.

Позитивные стороны:

1. Общая гуманизация процесса обучения при помощи календаря школьных событий.
2. Охват профилактикой асоциального поведения и семейного неблагополучия всех учеников школы, потенциально склонных к ним.
3. Поддержание комфортной атмосферы творчества, взаимопомощи и сотрудничества для всех участников образовательного процесса
4. Постепенное освоение учителями и обучающимися новых форм и методов педагогического творчества.
5. Индивидуализация воспитательной работы.
6. Оперативная реакция воспитательной службы на отдельные проявления асоциального поведения обучающихся.
7. Сохранение и даже углубление партнёрства с ЦГДБ им. Пушкина и Михайловской военной артиллерийской академией.

Негативные стороны:

1. Деформация календаря общешкольных событий.
2. Малое количество общешкольных мероприятий, как следствие - событийная обособленность воспитательной работы в разных классах.
3. Медленная адаптация воспитательной службы и классных руководителей к работе в новых условиях.

4. Несистемная фиксация результатов воспитательной работы классными руководителями.
5. Ослабление духа здорового соперничества, который повышает мотивацию обучающихся не только к участию во внеурочной жизни школы, но и к учёбе.
6. При наличии системы оперативного реагирования на отдельные проявления асоциального поведения обучающихся не всегда своевременная профилактика этих проявлений.
7. Сокращение вариативности традиционных внеурочных мероприятий.

7. Охват учащихся дополнительным образованием.

В начале 2020 года работа в ОДОД продолжалась по 4 направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, естественнонаучному и социально-педагогическому; реализовывались 14 программ, по которым работали 9 педагогов:

Художественная направленность – 2 программы:

Танцевальная студия «Калейдоскоп» - 2 (2-й и 3-й год об.)

Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы:

Волейбол - 1 (2-й год об.)

Мини-футбол – 3 (1-й, 2-й и 3-й год об.)

Естественнонаучная направленность – 6 программ:

«Избранные вопросы математики» - 2 (1-й и 3-й год об.)

«Занимательная химия» - 2 (1-й г.об.)

«Прикладная физика» - 1 (1-й г.об.)

«Избранные вопросы биологии» - 1 (1-й г.об.)

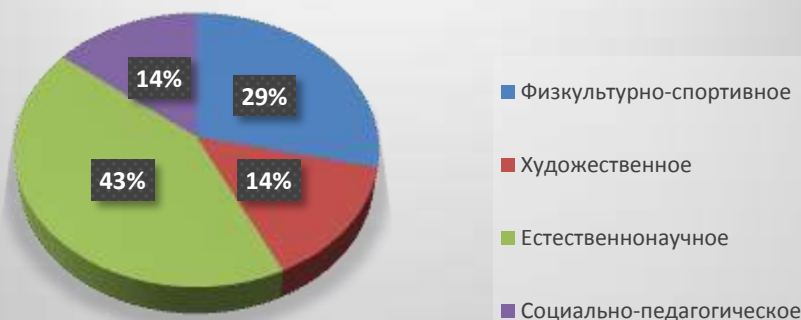
Социально-педагогическая направленность – 2 программы:

Кружок журналистики - 1 (1-й год об.)

«Бородинские витязи» - 1 (1-й год об.)

Социально-педагогическое направление – новое по сравнению с предыдущим учебным годом. Обе программы адресованы учащимся среднего и старшего возраста и реализовывались впервые.

Распределение программ по направлениям деятельности Январь-май 2020г.



С сентября 2020 года работа ОДОД ведётся по 4 направлениям; реализуются 24 программы, по которым работают 11 педагогов:

1. Художественная направленность – 2 программы:

«Театральная студия» - 1 (1-й год об.)

Танцевальная студия «Калейдоскоп» - 1 (1-й год об.)

2. Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы:

Мини-футбол – 1 (1-й год об.)

Мини-футбол – 2 (1-й и 2-й год об.)

3. Социально-педагогическая направленность – 7 программ:

«Безопасное колесо» - 4 (1-й год об.)

«Бородинские витязи» - 2 (1-й и 2-й год об.)

«Кружок журналистики» - 1 (1-й год об.)

4. Естественнонаучная направленность – 12 программ:

«Книжкин клуб» - 4 (1-й год об.)

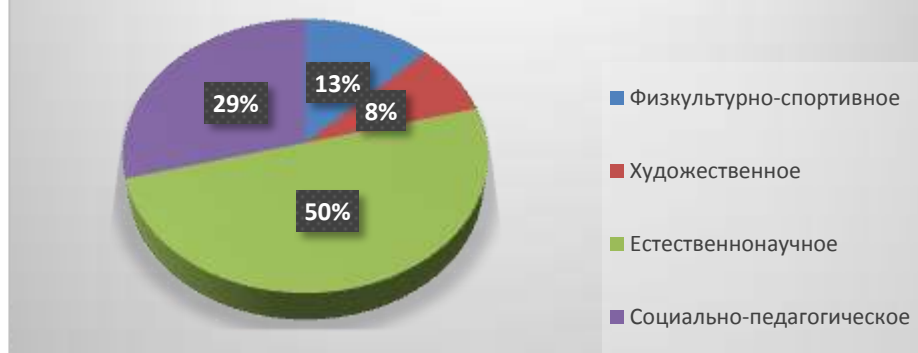
«Любимый Петербург» - 4 (1-й год об.)

«Занимательная химия» - 1 (1-й год об.)

«За страницами учебника Физика-11» - 1 (1-й год об.)

«Литературный Петербург» - 2 (1-й год об.)

Распределение программ по направлениям деятельности Сентябрь-декабрь 2020г.



У учеников начальной школы наряду с традиционно любимыми секциями физкультурно-спортивного и художественного направления появилась возможность изучения предметов социально-педагогического направления. У учащихся средней и особенно старшей школы – помимо естественнонаучных и физкультурно- спортивного появилось художественное направление.

Результаты работы и творческие достижения коллективов

Участие в школьных праздниках, соревнованиях и фестивалях

Все образовательные программы ОДОД имеют **общекультурный уровень освоения** и предполагают достижение и показ результатов на уровне школы. Дети и подростки, занимающиеся в кружках ОДОД, приняли **активное участие в подготовке и проведении школьных соревнований, праздников и концертов**, таких как:

- Школьный турнир по настольному футболу. Февраль 2020
- Военизированное многоборье среди 10-11 классов. Февраль 2020
- Спортивно-творческая эстафета, приуроченная ко Дню защитника Отечества (1-2 кл.)
- Видеоролик по правилам дорожного движения для Пушкинской библиотеки– май 2020 г.

Особенностью 2020 учебного года стала организация в апреле – мае дистанционного обучения, в том числе и в кружках дополнительного образования. Часть тем и разделов программы изучалась детьми самостоятельно, а итоги подводились по

представленным ими фото- и видеоматериалам (в тех случаях, когда позволяли технические возможности.)

С сентября 2020 года дети принимали участие в школьных конкурсах:

- Конкурс детского творчества «Транспорт в большом городе» - Октябрь-ноябрь 2020г.

Победитель- Дудник Эвелина 1 класс.

Лауреаты -Ахмедов Давид 1 класс и Колударов Артур 3 класс

- Мероприятие ко «Всемирному дню памяти жертв ДТП» - Ноябрь 2020

А также в интерактивной Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасное движение» - Декабрь 2020г.

Ученик 3класса Фёдоров Ярослав получил диплом победителя.

Поддерживались контакты с методическим объединением ЦВР. В результате этого открылась возможность сотрудничества с ГБУ ДО ЦДЮТТ "Охта" по вопросу организации в школе кружка робототехники.

Участие в районных конкурсах, играх, соревнованиях и фестивалях

Наряду с внутришкольной концертно-соревновательной деятельностью команды ОДОД участвовали и **в районных соревнованиях, фестивалях и конкурсах**, организованных Администрацией района, ЦВР, районными Домами детского творчества.

- Открытый Кубок Центрального района Санкт-Петербурга по лазертагу— 29.02.20

- Конкурс «Петербург – поэтическое отражение» – ЦВР Центрального района- 1 место

- Открытый районный турнир по шахматам «Белая ладья» Центрального района - 20.02.20г.

- Соревнования по Стритболу на первенство ОДОД Центрального района - 27.02.20

В этом учебном году продолжилась работа по договору сетевого взаимодействия с Центром внешкольной работы Центрального района.

Группа учащихся 4-5 классов, сформированная на основе танцевальной студии «Калейдоскоп», выезжала на ставшую уже традиционной **творческую смену** в ДОЛ «Зеленый огонек» в марте 2020 г.

Результатом таких выездов становится расширение круга общения детей, активизация и развитие их творческих способностей, коммуникативных и лидерских

качеств, приобщение к активному и здоровому образу жизни и укрепление психологического климата в коллективе.

Работа ответственного за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

- 1.1. В каких классах организуется работа по обучению детей ПДД:
 - 1-4 классы
 - 5-9 классы
 - 10-11 классы
- 1.2. С учащимися школы зарегистрировано фактов ДТП в 2020 году – 0.

2. Учебно-методическое обеспечение.

- 2.1 Обучение Правилам дорожного движения ведется по:
 - ✓ региональному стандарту
 - ✓ российской программе
 - ✓ модифицированной программе
- 2.1. Обеспеченность учащихся учебниками и рабочими тетрадями:
 - учебниками ОБЖ обеспечены 100% обучающихся;
 - для внеклассной работы учебники и рабочие тетради не предусмотрены;
 - обеспеченность учащихся дополнительным информационным материалом 100%.
- 2.2. Наглядный и дидактический материал, имеющийся в образовательном учреждении:
 - ✓ Схема БДД расположена в вестибюле школы;
 - ✓ плакаты по ПДД;
 - ✓ видео материалы;
 - ✓ карточки-задания по ПДД;
 - ✓ настольные игры по ПДД;
 - ✓ комплект дорожных конусов;
 - ✓ комплект дорожных знаков.
- 2.3. Дидактический материал:
 - контрольные задания;
 - диагностические тесты;
 - решение билетов по ПДД on-line.
- 2.4. Методические материалы для педагогов:
 - опыт работы по профилактике ДДТТ;
 - сборники планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий;
 - методические рекомендации по обучению учащихся ПДД;
 - правила дорожного движения

3. Организация обучения.

- 3.1. Изучение ПДД происходит в рамках модуля «Дорожная безопасность» в курсе ОБЖ и «Окружающий мир» в 1-9 классах.
Изучение и повторение ПДД на классных часах 1-11 классы.
Внеурочная деятельность 1-5 классы.

3.2. Запись тем и выставление оценок в классные журналы в рамках учебного плана ОБЖ и Окружающий мир осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Запись тем классных часов по ПДД, учет посещения занятий осуществляется в журнале бесед по ПДДТТ согласно тематическому планированию. Занятия проходят в безоценочном режиме.

3.3. В каких классах не предусмотрено изучение ПДД (причина) нет

3.4. В план учебно-воспитательной работы школы, планы классных руководителей включены мероприятия по предупреждению ДДТТ. (выполнение запланированных мероприятий отражено в

мониторинге воспитательной работы в классе и ежегодном анализе учебно-воспитательной работы школы)

3.5. За 2020 год проведены следующие мероприятия по ПДДТТ:

- 1) Классные часы – в течение года
- 2) Единый день детской дорожной безопасности – март
- 3) Неделя безопасности. Участие в районных акциях «Стань заметнее на дороге», «Скорость – не главное!» - март
- 4) В апреле и мае в классных группах и чатах размещалась информация для детей и родителей по профилактике ДДТТ (памятки, видеоматериалы, фотоматериалы)
- 5) Снят видеоролик на тему ПДД учащимся 11 класса Фомченко Иваном для библиотеки им.Пушкина – май
- 6) Участие в акции «День без автомобиля!» - сентябрь
- 7) Участие в районном конкурсе «Транспорт в большом городе» - сентябрь, октябрь

Колударов Артур 3 кл. Лауреат

Дудник Эвелина 1 кл. Победитель

Ахмедов Давид 1 кл. Лауреат

- 8) Праздник для учащихся 1 класса «Посвящение в пешеходы» - октябрь

Учащиеся разгадывали загадки, ребусы, кроссворды, читали стихи на знание правил дорожного движения. В завершении праздника учащиеся произнесли клятву пешехода и получили удостоверение пешехода и световозвращатель.

- 9) Участие учащихся 7 и 10 класса в 1 туре кубка начальника ОГИБДД России по Центральному району на знание правил дорожного движения. - октябрь

- 10) Всемирный день памяти жертв ДТП: 1,3 классы – изготовление газет, 2,4 – изготовление ангелов-хранителей, 5-11 классы – классные часы. - ноябрь

- 11) 30 ноября классные часы в рамках городской акции «Засветись!» 1-4 классы.

- 12) Участие в акции «безопасные каникулы или Новый год по правилам».

Изготовление световозвращающих брелоков с учащимися 1-4 классов.

Классные часы, инструктажи 1-11 классы.

3.4. Запись об инструктаже по безопасному поведению на дорогах и улицах осуществляется в специальных журналах.

3.5. Наличие у учащихся 1-5 классов в дневниках индивидуальных схем безопасного пути в школу и Памятка юного пешехода и пассажира. В дневниках учащихся 1-5 классов вклеена схема безопасного пути в школу.

3.4. Результаты проверки классных журналов программа изучения ПДД выполняется в полном объеме.

4. Материально-техническое обеспечение.

4.1. В классных кабинетах имеются уголки ПДД.

4.1.1. Какие вопросы (рубрики) освещают: дорожные знаки для пешеходов; светофор, перекресток, пешеходный переход, ремень безопасности, безопасный путь в школу; примеры дорожных ситуаций.

4.2.4. Периодичность обновления:

4.3. Наличие площадки БДД с дорожной разметкой и комплексов знаков – **не** имеется

5. Совместная работа ОУ с ГИБДД и родителями.

5.1. Формы работы с родителями: беседа, родительское собрание.

Периодичность: по планам классных руководителей и в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы (не реже 1 раз в год)

Директор школы

Микляева И.В.