

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Математика» для 4 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Шишkevич Е.А.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1–4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения построений; проявлять готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирования умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных участников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, предусматривающее поиск и сбор информации.

Обучение младших школьников математике способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрического строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание программы

Числа и операции над ними

Дробные числа. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Числа от 1 до 1000 000. Числа от 1 до 1000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Числа от 1 до 1000 000 000. Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек. Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приемы рациональных вычислений.

Умножение и деление чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число.

Величины и их измерение. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Площади составных фигур. Новые единицы площади: мм, км, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника. Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.

Текстовые задачи. Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии. Изменение положения объемных фигур в пространстве. Объемные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов. Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.

Элементы алгебры. Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики. Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации. Понятие о вероятности случайного события. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.

Занимательные и нестандартные задачи. Принцип Дирихле. Математические игры.

Планируемые результаты обучения математике к концу 4 класса

Личностные:

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность и т.д.;
- умение анализировать свои действия и управлять ими.
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико- географическом образе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.).

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словаря, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу ее выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценки, давать самооценку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные

Знания:

- называть последовательность чисел в натуральном ряду;
- знать, как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки;
- знать единицы названия величин, общепринятые обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- определять связи между величинами: цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.;
- представлять любое трехзначное в виде суммы разрядных слагаемых;
- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки;
- знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- знать виды углов: прямой, острый, тупой;
- знать определение прямоугольника (квадрата);
- знать свойства противоположенных сторон прямоугольника.

Умения:

- узнавать время по часам;
- записывать и вычислять значения буквенных выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $a-3$, $8 \cdot k$, $v:2$, $c \cdot d$, $k:a$ при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x+60=320$, $x-60=320$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1-3 действия;
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон.

Опыт:

- упорядочивать заданные числа;
- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы;
- оценивать правильность составления числовой последовательности;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;
- переводить одни единицы массы в другие;
- приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких- к более крупным и наоборот);
- исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;
- переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;
- переводить одни единицы времени в другие; исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;
- выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение);
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы скорости в другие;
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- выполнять схематические по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположенных направлениях и решать такие задачи;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;

- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара;
- переводить одни единицы длины в другие;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- переводить одни единицы длины в другие;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- переводить одни единицы площади в другие;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значение площадей разных фигур;
- переводить одни единицы площади в другие;
- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- читать и строить столбчатые диаграммы;
- собирать информацию о своем городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах»;
- использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;
- решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры;
- собирать и систематизировать информацию по разделам.

Используемые педагогические технологии: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа по карточкам;
- самостоятельная работа;
- математический диктант;
- практическая работа.

Место предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики в 4 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Тематическое планирование учебного материала

Числа от 1 до 100. Нумерация (14 ч)
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)
Величины (11 ч)
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)
Умножение и деление (77 ч)
Повторение (10 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во час.	Тип/форма урока	Планируемые рез-ты обучения		Вид/форма контроля	Примечание
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Повторение. Нумерация чисел.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться называть числа в порядке следования при счете, числа, следующие и предыдущие для данных	К.:доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: выделять формальную структуру задачи		
2			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической и монологической речи. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково- символической форме		
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные	К.: критично относиться к своему мнению, работая в паре, аргументировать свою точку зрения. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания		

						приемы вычислений			
4			Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903- 574	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
5			Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Р.: выполнять задачи творческого и практического характера. П.: выделять формальную структуру задачи		
6			Свойства умножения.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выделять формальную структуру задачи		
7			Алгоритм письменного деления.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи		
8			Приёмы письменного деления.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначно, устные вычисления, закрепить умения решать задачи изученных видов	К.: слушать и слышать собеседника, вступать с ними в учебный диалог. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
9			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
10			Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначно ,закрепить умения решать задачи	К.: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения		

						изученных видов			
11			Диаграммы.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться со столбчатой диаграммой, научиться читать диаграммы, закрепить письменные и устные приемы вычислений.	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выделять формальную структуру задачи		
12			Что узнали. Чему научились. Обобщение по разделу: «Нумерация».	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
13			Входная контрольная работа.	1	Урок развивающего контроля знаний	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи		
14			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Страничка для любознательных	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
15			Класс единиц и класс тысяч.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
16			Чтение многозначных чисел.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	К.: уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять задания творческого и поискового характера		
17			Запись многозначных чисел.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться читать и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами. Р.: рассуждать и делать выводы. П.: выбрать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		

18			Разрядные слагаемые.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознать качество и уровень усвоения. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи		
19			Сравнение многозначных чисел.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
20			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решения задач изученных видов, решение уравнений	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: составлять план и последовательность действий. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
21			Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: строить логические цепи рассуждений.		
22			Класс миллионов и класс миллиардов	1	Урок открытия новых знаний	Научиться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умения решать задачи и примеры	К.: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
23			Страничка для любознательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
24			Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план, повторить и	К.: работать в группе, паре. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы для решения проблемы		

						обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях			
25			Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	Урок развивающего контроля знаний	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи		
26			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
27			Единица длины. Километр.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новой единицей длины- километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
28			Единицы длины: сантиметр, метр, дециметр.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки	К.: контролировать действия партнера. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
29			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи		
30			Таблица единиц площади.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться соотносить	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.		

					ческой направленности	известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади	Р.: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
31			Измерение площади с помощью палетки.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
32			Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с новыми единицами длины (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохраняя ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
33			Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться пользоваться изученными единицами времени (сутки, неделя, месяц, год), развивать умение узнавать время по часам, совершенствовать устные и письменные приемы вычислений	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы		
34			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности и событий, познакомиться с единицей времени-секундой, совершенствовать вычислительные навыки	К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выдвигать и обосновывать гипотезы		
35			Век. Таблица единиц времени.	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с единицей времени-век, научиться соотносить	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		

						единицы времени, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
36			Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться переводить мелкие единицы измерения в более крупные и наоборот, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
37			Контрольная работа по теме: « Величины».	1	Урок развивающего контроля знаний	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
38			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приемы вычислений.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, складывать и вычитать многозначные числа	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
39			Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок открытия новых знаний	Научиться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: составлять план и последовательность действий. П.: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей		
40			Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	К.: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.		
41			Нахождение нескольких долей целого.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться решать задачи на	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач.		

						нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложненные уравнения, задачи изученных видов	Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбрать наиболее эффективные способы решения проблемы		
42			Решение текстовых задач	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, подтверждая фактами. Р.: рассуждать и делать выводы. П.: выбрать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
43			Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Урок рефлексии	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи		
44			Сложение и вычитание величин.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбрать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
45			Решение геометрических задач			Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов		
46			Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии	Научиться решать задачи изученных видов, производить вычисления с именованными числами, совершенствовать вычислительные	К.: планировать общие способы работы. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		

						навыки, умение решать уравнения			
47			Страничка для любознательных. Задачи-расчеты.	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
48			Обобщение знаний по разделу: «Сложение и вычитание».	1	Урок рефлексии	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать доступный результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметных учебной задачи.		
49			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
50			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
51			Письменные приемы умножения.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число, умножать величины, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: контролировать действия партнера. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
52			Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число, закрепить	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		

						умение решать задачи изученных видов.			
53			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: выделять и осознавать качество и уровень усвоения. П.: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		
54			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя, закрепить вычислительные навыки	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
55			Деление с числами 1 и 0.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять изученные способы деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
56			Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
57			Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вычислительные	К.: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли		

						навыки			
58			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Урок рефлексии	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
59			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач на нахождение произведения.	1	Урок общеметодологической направленности	Закрепить письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное, развивать умение решать задачи на пропорциональное деление	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
60			Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
61			Обобщение по разделу: «Умножение и деление на однозначное число».	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: создавать модели существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково- символической форме		
62			Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление	К.: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. Р.: рассуждать и делать выводы. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
63			Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на однозначное число».	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной		

						задач	учебной задачи		
64			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		
65			Умножение и деление на однозначное число.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться решать задачи на нахождение периметра прямоугольника, решать задачи по формуле произведения, закрепить навыки письменного вычисления	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
66			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	Урок открытия новых знаний	Познакомиться с понятием скорость, научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами скорость, время, расстояние	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
67			Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятием скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче		
68			Решение задач на движение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятием скорость, время, расстояние, составлять задачи по схеме и выражению	К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
69			Отработка навыков в решении задач на движение	1	Урок рефлексии	Научиться моделировать с помощью таблиц и	К.: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог. Р.: обнаруживать и формулировать учебную		

						решать задачи с понятием скорость, время, расстояние, составлять задачи по чертежу.	проблему совместно с учителем. П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
70			Страничка для любознательных. Проверочная работа по теме: «Задачи на движение».	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	К.: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
71			Умножение числа на произведение.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
72			Алгоритм письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, структурировать знания, заменять термины определениями		
73			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, выполнять преобразование единиц измерения, закрепить умение решать задачи	К.: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме		
74			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться письменно выполнять умножение двух чисел,	К.: критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Р.: соотносить результат своей деятельности с		

						оканчивающиеся нулями, совершенствовать умение решать задачи на движение	целью и оценивать его. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения		
75			Решение задач на движение.		Урок рефлексии	Научиться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания		
76			Перестановка и группировка множителей.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
77			Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче		
78			Контрольная работа за первое полугодие.	1	Урок развивающего контроля знаний	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
79			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: строить логическое рассуждение,		

						восполнения	включающее установление причинно-следственных связей.		
80			Способы деления числа на произведение.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислений	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		
81			Устные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи по формуле произведения	К.: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
82			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов		
83			Решение задач на движение. Составление задачи обратной данной	1	Урок открытия новых знаний	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить письменные и устные приемы вычислений	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П.: выделять формальную структуру задачи		
84			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, оканчивающиеся нулями.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		

						пропорциональное деление, закрепить вычислительные навыки			
85			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, оканчивающиеся нулями.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
86			Отработка алгоритма деления многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов	К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы из этой ситуации, понимать познавательную цель. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
87			Отработка алгоритма деления многозначного числа на трехзначное, оканчивающиеся нулями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи изученных видов, закрепить устные приемы вычислений	К.: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р.: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи		
88			Решение задач на движение в противоположенных направлениях.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположенных направлениях, составлять и решать обратные задачи	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
89			Закрепление изученного материала.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче		
90			Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять деление на числа,	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что еще неизвестно.		

						оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление	П.: анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи		
91			Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
92			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение суммы на число.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
93			Наши проекты « Математика вокруг нас».	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план	К.: работать в группе, паре. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
94			Умножение числа на сумму	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение суммы на число разными способами и выбирать наиболее удобный способ.	К.: предвидеть последствия коллективных решений. Р.: работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы		
95			Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться применять правила умножения суммы на число при умножении на двузначное число, самостоятельно решать задачи изученных видов	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач Р.: сличать свой способ решения с эталоном. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.		
96			Письменное умножение на двузначное число.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: работать по алгоритму		

97			Решение задач на движение.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки	К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р.: различать способ и результат действия. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
98			Решение текстовых задач разных видов.	1	Урок рефлексии	Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, выполнять преобразование единиц измерения	К.: задавать вопросы. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. П.: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
99.			Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	1	Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять умножение на трехзначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П.6 работать по алгоритму		
100			Письменное умножение на трехзначное число.	1	Урок общеметодологи ческой направленности	Научиться выполнять умножение на трехзначное число с нулями в середине и конце, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	К.: регулировать собственную деятельность посредством устной и письменной речи. Р.: различать способ и результат действия. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
101			Закрепление изученного материала	1	Урок рефлексии	Научиться выполнять умножение на двузначное и трехзначное число, записывать и решать уравнения	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной, уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: выделять и осознавать , что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П.: обобщать, т.е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.		
102			Обобщение по разделу: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	Урок рефлексии	Научиться моделировать и решать задачи изученных видов, выполнять письменное умножение на двузначное и	К.: планировать общие способы работы. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: преобразовывать модели с целью выявления общих законов		

						трехзначное число.			
103			Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии	Научиться применять изученные приемы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать, совершенствовать умение решать задачи изученных видов.	К.: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Р.: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. П.: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
104			Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
105			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1	Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
106			Письменное деление с остатком на двузначное число.		Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить письменные приемы умножения	К.: планировать общие способы работы. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: устанавливать аналогии		
107			Алгоритм письменного деления на двузначное число.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: работать по алгоритму		
108			Письменное деление многозначного числа на двузначное.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на	К.: формулировать собственное мнение и позицию. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.		

						двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	П.: выделять формальную структуру задачи		
109			Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.		Урок рефлексии	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
110			Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П.: анализировать условия и требования задачи		
111			Решение задач на движение. Закрепление изученного материала.		Урок рефлексии	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении	К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		
112			Решение уравнений. Обобщение по теме: «Деление многозначного числа на двузначное».		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в	К.: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		

						противоположном направлении			
113			Закрепление материала по теме: « Деление многозначного числа на двузначное».		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р.: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П.: устанавливать аналогии		
114			Закрепление материала. Решение геометрических задач».		Урок рефлексии	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р.: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
115			Закрепление материала. Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		Урок рефлексии	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: формулировать собственное мнение и позицию. Р.: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственной форме. П.: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
116			Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».		Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
117			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трехзначное число.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей		
118			Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.		Урок открытия новых знаний	Научиться выполнять письменное деление на трехзначное число,			

						моделировать, решать задачи на движение, закрепить устные приемы вычислений			
119			Письменное деление многозначного числа на трехзначное. Проверка умножением.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять письменное деление на трехзначное число и выполнять проверку, моделировать с помощью чертежа и решать задачи на движение	К.: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что-нет. Р.: проверять и оценивать достигнутый результат. П.: работать по алгоритму		
120			Закрепление изученного материала.		Урок методологической направленности	Научиться выполнять проверку деления умножением, совершенствовать вычислительные навыки, моделировать, закрепить умение решать задачи изученных видов	К.: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи		
121			Деление с остатком.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: сличать свой способ действия с эталоном. П.: ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
122			Закрепление материала по теме: « Деление многозначного числа на трехзначное».		Урок рефлексии	Научиться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
123			Что узнали. Чему научились.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выполнять умножения и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов и уравнения	К.: планировать общие способы работы. Р.: выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи		

124			Обобщение изученного.		Урок рефлексии	Научиться выполнять умножение и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов, выполнять преобразования именованных чисел	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
125			Контрольная работа по теме: « Деление на трехзначное число».		Урок развивающего контроля	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
126			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Страничка для любознательных.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, решать нестандартные задачи	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и оценки для создания нового, более совершенного результата		
127			Нумерация.		Урок общеметодологической направленности	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	К.: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Р.: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
128			Выражения и уравнения.		Урок общеметодологической направленности	Закрепить навык чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов	К.: работать в группе, паре. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения проблем		
129			Арифметические действия: сложение и вычитание		Урок рефлексии	Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел,	К.: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р.: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. П.: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		

						пользоваться изученными вычислительными приемами			
130			Арифметические действия: умножение и деление.		Урок методологическо й направленности	Научиться выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
131			Правила о порядке выполнения действий.		Урок рефлексии	Научиться применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений	К.: проявлять готовность к обсуждения разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П.: строить логически цепи рассуждений		
132			Величины.		Урок рефлексии	Научиться выполнять действия с величинами , выполнять преобразования единиц измерения	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации		
133			Геометрические фигуры.		Урок рефлексии	Научиться распознавать геометрические фигуры, определять виды треугольников и четырехугольников, находить их площадь и периметр	К.: уважительно относиться к позиции другого. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
134			Решение текстовых задач на пропорциональное деление.		Урок рефлексии	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и закрепить умение решать задачи изученных видов, объяснить действия, выбранные для решения задач	К.: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
135			Итоговая контрольная работа.		Урок	Научиться	К.: оформлять свои мысли в письменной речи с		

					развивающего контроля	использовать изученный материал при решении учебных задач	учетом учебных задач. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: самостоятельно, предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
136			Обобщающий урок. Игра « В поисках клада».		Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать изученный материал при решении нестандартных учебных задач	К.: договариваться с одноклассниками, согласовывая с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Р.: определять цель учебной деятельности в группе, искать средства ее осуществления. П.: перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта		