

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2020  
Директор школы



№ 124-О  
И.В.Микляева

Рабочая программа учебному предмету «География» для 8 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.  
Санкт-Петербург  
2020 год

### Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой среднего общего образования по географии и на основе программы курса «География. 5—9 классы». А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М: Вентана-Граф, 2017.

В соответствии с Федеральным стандартом и Примерными основными образовательными программами курс географии 8–9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет: по 68 ч. (из расчета 2 ч. в неделю).

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые, в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России». «Россия в современном мире». Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы), содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии. Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса — комплексный — реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа — население — хозяйство» в географическом пространстве России. Особое место в реализации комплексного подхода принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом учащихся.

Главная **цель** курса — формирование у учащихся географического образа своей страны во всём её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные **задачи** курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;
- значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и вместе с тем субъекте мирового географического пространства, о месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Резерв времени (5 часов) я посвятила повторению основных тем курса.

#### Учебно-методический комплекс

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Изд-во «Вентана-Граф», 2020

#### Литература для учителя:

1. География. 8 класс. Методические рекомендации. ФГОС, 2018 г. Банников С.В., Эртель А.Б., Молодцов
  2. География. 8 класс. Диагностические работы. Вертикаль. ФГОС, Дрофа 2016 г. Барина И.И., Соловьев М. С.
  3. География. Картографический тренажёр. 8 класс. Рабочая тетрадь. Вентана-Граф. 2019 г. Крылова О.В.
  4. География. 8 класс. Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы. ФГОС, Москва, «Русское слово», 2017 г. Эртель А.Б.
  5. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс. ФГОС, Вако 2017 г. Жижина Е.А.
- Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

#### Литература для учащихся:

1. Обручев В.С. «Земля Санникова»
2. Обручев В.С «В неизведанные края»
3. Обручев В.С «Плутония»
4. Каверин В.А. «Два капитана»
5. Папанин И.Д «Жизнь на льдине»
6. Эртель А.Б. География. 6-11 классы. Карманный справочник Издательство: Легион, 2017.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
2. <http://geographer.ru> – Географический портал.
3. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
4. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
6. <http://letopisi.ru> – учебник для подготовки к ЕГЭ.
7. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии

Основными методами проверки знаний и умений учащихся являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), работа с картой, практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

### Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России».

#### Тема «Географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое (физико-географическое), экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Роль в хозяйстве и жизни людей.

#### Тема «История заселения, освоения и исследования территории России».

Освоение севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, роль монастырей. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### Раздел «Природа России».

#### Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.

Формы рельефа. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### Тема «Климат и агроклиматические ресурсы».

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

#### Тема «Внутренние воды и водные ресурсы».

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

#### Тема «Почвы и почвенные ресурсы».

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

#### Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы».

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

#### **Тема «Природные различия на территории России».**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой

из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты всемирного природного наследия на территории России.

#### **Раздел «Население России».**

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России.

Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресур- сами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

#### **Раздел «Природный фактор в развитии России».**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

<b>Название раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
<b>Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России»</b>	<b>13</b>
Тема «Географическое положение России»	9
Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»	4
<b>Раздел «Природа России»</b>	<b>35</b>
Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	6
Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»	6
Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»	6
Тема «Почвы и почвенные ресурсы»	3
Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	3
Тема «Природные различия на территории России»	11
<b>Раздел «Население России»</b>	<b>10</b>
<b>Раздел «Природный фактор в развитии России»</b>	<b>4</b>
<b>Резерв</b>	<b>5</b>

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **Метапредметные:**

- Знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- Знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выявлять причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- Анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

- Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты;
- Выслушивать и объективно оценивать другого;
- Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- Совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- Выделение главного или существенных признаков;
- Высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- Представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации;
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки;
- Участвовать в совместной деятельности.

### **Предметные:**

#### *Объяснять:*

- Специфику математической основы карт;
- Особенности топографических карт;
- Специфику географического положения России;
- Особенности приспособления человека к природным условиям;
- Особенности проведения государственной границы России;
- Специфику исчисления времени на территории России;
- Особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития;
- Особенности геологического летоисчисления;
- Особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- Особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- Характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в литосфере на примере России;
- Особенности климата России;
- Особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- Характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Сущность экологических проблем в атмосфере на примере России;
- Основные черты морей, омывающих Россию;
- Особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- Характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- Особенности обеспечения водными ресурсами различных регионов России;
- Сущность экологических проблем в гидросфере на примере России;
- Условия формирования почв;
- Особенности строения и состава почв;
- Специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- Особенности
- Место и роль растений и животных в природном комплексе;
- Специфику типов растительности;
- Необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий;
- Отличия видов природопользования;
- Отличия природных комплексов друг от друга;
- Условия формирования природно-хозяйственных зон;
- Характер влияния человека на природные условия природных зон;
- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов;
- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### *Определять:*

- Вид картографической проекции;
- Особенности топографической карты;
- Направления и (или) азимуты;
- Особенности картографических изображений;
- Специфику построения профиля местности;

- Различия во времени на территории России;
- Соседние страны;
- Следствия географических открытий и путешествий;
- Основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- По картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России;
- Основные черты климата России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- По картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- Типы климатов отдельных регионов России;
- Факторы формирования климата отдельных регионов России;
- Закономерности размещения климатических поясов на территории России;
- Основные черты морей, омывающих территорию России;
- Районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- Закономерности распределения внутренних вод;
- Существенные признаки внутренних вод;
- По картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- По картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России;
- Основные свойства почв на территории России;
- По картам закономерности размещения почв по территории России;
- По картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России;
- Особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- Размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- По картам географию особо охраняемых природных территорий;
- Особенности размещения природных зон на территории России;
- Специфические черты природно-хозяйственных зон;
- Географические особенности природных районов;
- Характер влияния человека на природу природных районов;
- Закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

#### Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Введение в курс «География России»	1	Урок усвоения новых знаний	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2			Географическое положение и его виды	1	Комбиниров	Географическое положение. Виды географического	Познавательные УУД: умение сравнивать	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

					анный урок	положения: природно- географическое (физико- географическое), математико-географическое, экономико- географическое, транспортно- географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого- географическое, историко- ге-ографическое. Уровни географического положения. Изменения географического положения	и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	самостоятельная работа с картами	
3			Размеры территории и природно - географическое положение России	1	Комбинированный урок	Основные черты природно- географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос Практическая работа	Практическая работа «Определение по карте координат крайних точек России; протяжённости России с севера на юг и с запада на восток»
4			Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России	1	Комбинированный урок	Особенности экономико- географического и транспортно- географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико- гео-графического и транспортно- геогра-фического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	
5			Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России	1	Комбинированный урок	Геополитическое, этнокультурное и эколого- географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
6			Государственная территория России. Типы российских границ	1	Комбинированный урок	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
7			Сухопутные и морские границы России	1	Комбинированный урок	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	
8			Различия во времени на территории России	1	Комбинированный урок	Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Пр/р . «Определение поясного времени в разных субъектах РФ» Электронный ресурс
9			Государственное устройство и территориальное	1	Комбинированный урок	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

			деление Российской Федерации			административная карта России	Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
10			Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа	
11			Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	1	Комбинированный урок	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа Сообщения самостоятельная работа	
12			Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.	1	Комбинированный урок	Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Сообщения	
13			Географическое исследование	1	Комбинированный урок	Географические открытия XVIII в.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии	-индивидуальный опрос	

			территории России в XVIII–XIX вв.		анный урок	Картографо- географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке.	для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-фронтальный опрос сообщения	
14			Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	1	Комбинированный урок	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
15			Особенности рельефа как результат геологической истории формирования рельефа	1	Комбинированный урок	Особенности геологического строения. Основные этапы геологической истории формирования земной коры	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Пр.р. Составление краткой географической характеристики

						на территории страны.	одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		крупных форм рельефа.
16			Развитие земной коры. Основные тектонические структуры		Комбинированный урок	Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные тектонические структуры.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос - работа с картой	
17			Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	1	Комбинированный урок	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос - работа с картой	
18			Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов	1	Комбинированный урок	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос работа с картой	
19			Литосфера. Рельеф. Человек	1	Комбинированный урок	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Электронный ресурс

							Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
20			Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Связь геологического строения, тектонического строения и рельефа на территории России	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Условия формирования климата	1	Комбинированный урок	Факторы формирования климата.	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
22			Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1	Комбинированный урок	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23			Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	1	Комбинированный урок	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти</p> <p>Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступления перед аудиторией</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	

							цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
24			Климатические пояса и типы климатов	1	Комбинированный урок	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Пр. раб. Определение по климатическим диаграммам климатического пояса и типа климата.
25			Климат и человек	1	Комбинированный урок	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос практическая работа с картой	
26			Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
27			Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	1	Комбинированный	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							необходимые для ее достижения		
28			Зависимость речной сети от климата	1	Комбинированный урок	Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>сообщения</p> <p>самостоятельная работа с картой</p>	Пр. раб №14. Составление характеристики одной из рек
29			Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Комбинированный урок	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>работа с картой</p> <p>сообщения</p>	
30			Многолетняя мерзлота	1	Комбинированный урок	Многолетняя мерзлота. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p> <p>работа с картой</p>	
31			Воды и человек. Водные ресурсы	1	Комбинированный урок	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	<p>-индивидуальный опрос</p> <p>-фронтальный опрос</p>	

32			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Почва — особое природное образование	1	Комбинированный урок	Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
34			Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Комбинированный урок	Главные типы почв России – тундровые, подзолистые, серые лесные, каштановые, черноземы. Условия образования почв. География их распространения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	Работа с картой	
35			Почвенные ресурсы. Почвы и человек	1	Комбинированный урок	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
36			Растительный и животный мир	1	Комбинированный урок	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа картой	Электронный ресурс

						животного мира природных зон России.	аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
37			Биологические ресурсы	1	Комбинированный урок	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Электронный ресурс
38			Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
39			Природные комплексы	1	Комбинированный урок	Природные и антропогенные ПТК.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения самостоятельная работа картой	
40			Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Комбинированный урок	Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа с картой	

							одноклассников.		
41			Северные безлесные природные зоны	1	Комбинированный урок	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс
42			Лесные зоны. Тайга	1	Комбинированный урок	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой самостоятельная работа с картой	Электронный ресурс
43			Смешанные и широколиственные леса	1	Комбинированный урок	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс Пр. раб. Составление описания одной из природных зон России по плану.
44			Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Комбинированный урок	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс

							необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
45			Высотная поясность	1	Комбинированный урок	Высотная поясность и её проявления на территории России	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
46			Моря как крупные природные комплексы	1	Комбинированный урок	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос  самостоятельная работа с картой	Пр. раб. Составление характеристики одного из морей, омывающих Россию.
47			Природно-хозяйственное значение российских морей	1	Комбинированный урок	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море- озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
48			Особо охраняемые природные территории России	1	Комбинированный урок	Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного наследия на территории России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять	индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	Электронный ресурс

							цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
49			Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
50			Численность и воспроизводство населения России	1	Урок изучения нового материала	Изменение численности населения Земли и России. Причины, влияющие на численность населения государства. Демографические кризисы. Типы воспроизводства. Демографические показатели	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	практическая работа. Расчет параметров естественного движения населения: ест. Прироста, рождаемости, смертности
51			Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	1	Комбинированный урок	Половой и возрастной состав населения. Половозрастные пирамиды	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	Электронный ресурс
52			Этнический и языковой состав населения России	1	Комбинированный урок	Национальный состав России. Языковые семьи и группы. География народов РФ.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос работа с картой	
53			Культурно-исторические особенности народов	1	Комбинированный урок	Религии народов России, их	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации,	фронтальный опрос	

			России. География основных религий			влияние на жизнь людей	отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
54			Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Комбинированный урок	Урбанизация в России. Различия городов по плотности и по функциям. понятие урбанизации, городской агломерации, мегалополиса	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
55			Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Комбинированный урок	Типы населенных пунктов, их функции	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
56			Миграции населения в России	1	Комбинированный урок	Внутренние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков. Внешние миграции, их причины и виды. Направления миграционных потоков.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
57			Размещение населения России	1	Комбинированный урок	Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос - работа с картой	

							Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
58			Занятость населения. Человеческий капитал	1	Комбинированный	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение по населению России.	индивидуальный опрос фронтальный опрос	
59			Повторение и обобщение раздела «Население России»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение по теме «Население России»	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
60			Влияние природы на развитие общества	1	Комбинированный урок	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
61			Природные ресурсы	1	Комбинированный урок	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

62			Природно-ресурсный потенциал России	1	Комбинированный урок	Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
63			Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	1	Урок повторения	Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
64			Повторение «Россия на карте мира».	1	Урок повторения	Повторение основных черт географического положения России.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
65			Повторение «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок повторения	Повторение основных черт геологического строения и рельефа России	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
66			Повторение «Климат России»	1	Урок повторения	Повторение основных черт	Познавательные УУД: умение сравнивать	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

						климата России	и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
67			Повторение «Гидрография России»		Урок повторения	Повторение основных черт гидрографии России	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
68			Повторение «Почвы. Растительный и животный мир России»			Повторение основных почв России, особенностей растительного и животного мира.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	