

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «биология» для 9 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы ФГОС. 5-9 класс. Биология. Линия «Алгоритм успеха». Авторы Пономарева И.В., Кучменко В.С., Корнилова О.В. 2017. Вентана – Граф.

Согласно действующему учебному плану программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, в количестве 68 часов за учебный год. Резервное время я использую для повторения учебного материала и подготовке учащихся к ОГЭ.

Цели и задачи курса:

1. формирование знаний по систематике, происхождению, анатомии, физиологии и гигиене человека, методах изучения организма человека и способах сохранения его здоровья;
2. формирование умений проводить самонаблюдения, пользуясь простыми приборами и приспособлениями, описывать и обобщать результаты наблюдений, применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности организма человека;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с использованием информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры;
5. формирование умений использования полученных теоретических знаний для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять знакомству с методами научного познания окружающего мира, исследовательской и проектной деятельности, работе с разнообразными источниками информации, включая ресурсы Интернет, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Особенности курса:

Учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволяет более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Как автор-разработчик я внесла изменения в программу: объединила взаимосвязанные уроки «Орган зрения и зрительный анализатор» и «Заболевания и повреждения глаз». Освободившийся час времени и резерв (4 часа) я посвятила повторению основных тем курса и подготовке учащихся к ОГЭ.

УМК

Учебник «Биология» 9 класс (А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш), изд-во «Вентана-Граф». 2020

Литература для учителя:

1. "Биология. Человек. Методическое пособие" (авторы: А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш). Вентана-Граф, 2016
2. Т.В.Шевырева, С.А. Кустова «Биология. Человек» М. Дрофа 2015
3. О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова «Поурочные разработки по биологии 8(9) класс», М. «Вако», 2018
4. Ренева Н.Б., Сивоглазов В. И. Методическое пособие. Дрофа, 2016
5. "ОГЭ-2020. Биология. Лернер Г.И. Издательство: АСТ, 2019 г.

Литература для учащихся:

1. М.Залесский «Занимательная анатомия»
2. С. Лаврова «Занимательная медицина»
3. С.Ю. Афонькин. "Анатомия человека. Школьный путеводитель"

4. А. А. Каменский, М. В. Маслова, А. В. Граф. "Гормоны правят миром. Популярная эндокринология".
5. . "ОГЭ-2020. Биология». Лернер Г.И.
Издательство: АСТ, 2019 г.

Интернет-материалы

1. http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.
2. <http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.
3. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.
4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Интернет-ресурс www.1сентября

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса биологии 9 класса учащиеся должны **знать**

- особенности строения систем и органов человека;
- фундаментальные понятия биологии человека;
- место человека в органическом мире;
- основные области применения знаний в медицине, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения вопросов происхождения человека;
- давать аргументированную оценку новой биологической информации;
- работать с микроскопом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- готовить слайдовую презентацию по изученной теме, используя дополнительную литературу и медиасредства;
- владеть языком предмета.

Формы и средства контроля по биологии в 9 классе.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос, лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Итоговая проверка знаний возможна в форме промежуточной аттестации по предмету (экзамен по биологии) в случае выбора учащимися класса.

СОДЕРЖАНИЕ

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка — основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их

предупреждение. Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение. Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И. П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа

безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Название раздела	Количество часов	Практические работы
Организм человека. Общий обзор	6	1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
Регуляторные системы организма	6	
Органы чувств. Анализаторы	4	2. Изучение строения и работы органа зрения
Опорно-двигательная система	7	3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
Кровь. Кровообращение	7	4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. 5. Подсчет пульса в разных условиях.
Дыхательная система	5	
Пищеварительная система	7	
Обмен веществ и энергии	3	
Мочевыделительная система и кожа	5	
Поведение и психика	6	
Индивидуальное развитие человека	3	
Здоровье. Охрана здоровья человека	2	
Биосфера и человек	2	
Повторение	1	
Резерв	4	

Календарно-тематическое планирование курса биологии для 9 класса

№ урока	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Науки об организме человека	1	Урок усвоения новых знаний	Анатомия, физиология, гигиена. Вклад ученых Гиппократ и Аристотеля в развитие науки о человеке. Научные труды К. Галена, Авиценны, А. Везалия, У. Гарвея и других ученых о строении и функциях органов человека. Леонардо да Винчи — величайший гений эпохи Возрождения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2			Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Комбинированный урок	Основные особенности человека, наличие рудиментов и атавизмов, выявление черт сходства человека с животными.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3			Происхождение человека	1	Комбинированный урок	Биологические и социальные факторы антропо-социогенеза; Основные этапы эволюции человека, их особенности; совершенствование человека в процессе его эволюции (предшественники людей — ископаемые высшие обезьяны, древнейшие и древние люди)	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - тесты	
4			Клетка: строение, химический	1	Комбинированный урок	представление о клетке как главном структурном и функциональном элементе	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

			состав, жизнедеятельность			организма; умения распознавать структурные компоненты животной клетки на микропрепаратах, таблицах и т. д.; навыки работы со световым микроскопом, готовыми микропрепаратами	эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.		
5			Ткани	1	Комбинированный урок	Понятие <i>ткань</i> , основные типы и виды тканей, их локализация и функция в организме человека;	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	Пр. раб. №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
6			Системы органов в организме. Уровни организации организма	1	Комбинированный урок	Органы. Системы органов. Организм	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов
7			Общие принципы регуляции	1	Комбинированный урок	Сущность гуморальной регуляции	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб. № 1 Изучение микроскопическ

			организма. Гуморальная регуляция				Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		ого строения тканей.
8			Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	1	Комбинированный урок	Эндокринный аппарат человека. Его особенности. Железы внешней, смешанной и внутренней секреции организма человека. Особенности их деятельности роль гормонов в обменных процессах организма человека;.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
9			Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция	1	Комбинированный урок	строение нервной системы, ее функции; зависимость выполняемых функций от особенностей нервных клеток рефлекторный принцип работы нервной системы, механизм нервной регуляции	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Практическая работа №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов.
10			Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция		Комбинированный урок	Соматическая и вегетативная нервная система.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
11			Спинной мозг	1	Комбинированный урок	рефлекторный принцип работы нервной системы, знания о строении спинного мозга, его функциях	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
12			Головной мозг	1	Комбинированный урок	Головной мозг, строение и функции.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
13			Как действуют органы чувств и анализаторы	1	Комбинированный урок	Понятие <i>анализатор</i> и особенности строения	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
14			Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз	1	Комбинированный урок	строение и функции глаза, его частей, особенности восприятия окружающего мира. Нарушения зрения, их профилактика	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос -	Пр. раб.№2.Изучение строения и работы органа зрения
15			Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	1	Комбинированный урок	понятия о строении и функциях анализаторов слуха и равновесия	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№2.Изучение головного мозга по муляжам.
16			Органы осязания, обоняния, вкуса	1	Комбинированный урок	Кожная чувствительность, орган вкуса и обоняния.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос сообщения	
17			Скелет. Строение, состав и соединение	1	Комбинированный урок	строение и химический состав костей; типы соединения костей	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Использование электронных ресурсов

			костей				одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
18			Скелет головы и туловища	1	Комбинированный урок	Распознавание частей опорно-двигательной системы. Показ на демонстрационном материале основных костей скелета.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
19			Скелет конечностей	1	Комбинированный урок	Распознавание частей опорно-двигательной системы. Показ на демонстрационном материале основных костей скелета.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Первая помощь при травмах	1	Комбинированный урок	меры первой помощи при растяжении связок, вывихах, переломах.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№3. Изучение внешнего строения костей. Лаб. Раб.№4. Измерение массы и роста своего организма.
21			Мышцы	1	Комбинированный урок	условия функционирования мышц; система которая управляет сокращениями мышц, условия, повышающие работоспособность мышц. основные свойства мышечной ткани.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос	
22			Работа мышц	1	Комбинированный урок	как работают мышцы, роль двигательной активности в	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						сохранении здоровья;	Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
23			Нарушение осанки и плоскостопие	1	Комбинированный урок	меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Пр. раб. №3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
24			Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав	1	Комбинированный урок	Основные компоненты внутренней среды организма, значение. Клетки крови-лейкоциты, эритроциты, тромбоциты	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Пр. раб. №4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки
25			Иммунитет. Тканевая совместимость и переливание крови	1	Комбинированный урок	Защитные свойства организма; понятия <i>инфекционные заболевания, иммунитет, лечебные сыворотки, вакцина, предупредительные прививки, аллергия</i> ; виды иммунитета, значение анализа крови при установлении диагноза; знания о группах крови, об их отличительных признаках, о совместимости крови по группам; показать значение переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. Почему необходимо знать свою группу крови и резус-фактор	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	

26			Строение и работа сердца. Крути кровообращения	1	Комбинированный урок	Строение и функции сердца. Автоматия сердца. Работа сердца и ее фазы. Большой и малый круг кровообращения	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос -	Лаб. Раб.№5. выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.
27			Движение лимфы и крови по сосудам	1	Комбинированный урок	Понятие кровяное давление. Давление в различных участках кровеносной системы.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
28			Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	1	Комбинированный урок	способы регуляции работы сердца и движения крови по сосудам в организме человека.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос -	Лаб. Раб.№6. Изучение микроскопического строения крови
29			Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	Комбинированный урок	основные заболевания сердечно-сосудистой системы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос сообщения	Пр. раб.№5. Подсчет пульса в разных условиях

							Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
30			Первая помощь при кровотечениях	1	Комбинированный урок	приемы первой помощи при кровотечениях	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
31			Значение дыхания. Органы дыхания	1	Комбинированный урок	значения дыхания для организма. Значение дыхания для обменных процессов в органах и тканях. Строение и функции дыхательных путей	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос -	
32			Строение легких Газообмен в легких и тканях	1	Комбинированный урок	Строение легких и грудной полости. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Обмен газов в легких и тканях. Воздух и дыхание человека.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос - фронтальный опрос	
33			Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	Комбинированный урок	Изменение потребности в кислороде при увеличении нагрузки на организм человека. Дыхательные движения.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос	Лаб. Раб. №7. Определение пульса и подсчет сердечных сокращений

34			Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания	1	Комбинированный урок	Болезни органов дыхания их предупреждения. Гигиена органов дыхания.	и работы одноклассников. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -сообщения	Лаб. Раб.№8. Измерение кровяного давления
35			Первая помощь при поражении органов дыхания	1	Комбинированный урок	Первая помощь при нарушении дыхания	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
36			Значение пищи и ее состав	1	Комбинированный урок	Значение и состав пищи. Питательные вещества их превращения в организме.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
37			Органы пищеварения	1	Комбинированный урок	Органы пищеварения	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№10. Определение частоты дыхания
38			Зубы	1	Комбинированный урок	строение зубов и их роль в обработке пищи	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя,	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
39			Пищеварение в ротовой полости и в желудке	1	Комбинированный урок	Ротовая полость, ее значение и функции. Механическая обработка пищи. Желудок человека его строение	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
40			Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	1	Комбинированный урок	Кишечник его отделы и функции. Всасывание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
41			Регуляция пищеварения	1	Комбинированный урок	Принципы регуляции пищеварения в организме человека.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
42			Заболевания органов пищеварения	1	Комбинированный урок	основные заболевания органов пищеварения и меры их профилактики	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос - сообщения	

43			Обменные процессы в организме	1	Комбинированный урок	Общие понятия об обмене веществ и энергии. Пластический обмен, энергетический обмен.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Лаб. Раб.№11. Определение норм рационального питания
44			Нормы питания	1	Комбинированный урок	Нормы питания	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
45			Витамины	1	Комбинированный урок	представление о витаминах и авитаминозах.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - сообщения	Использование электронных ресурсов
46			Строение и функции почек	1	Комбинированный урок	Органы выделения. Строение и работа почек	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
47			Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	Комбинированный урок	Заболевания органов выделения и их профилактика. Инфекционные заболевания почек	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос -сообщения	

48			Значение кожи и ее строение	1	Комбинированный урок	строение и функции покровного органа –кожи.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
49			Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	1	Комбинированный урок	Меры первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Гигиенические требования ухода за кожей	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать т задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
50			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	1	Комбинированный урок	роль кожи в терморегуляции, условия сохранения постоянной температуры тела человека.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
51			Общие представления о поведении и психике человека. Врожденные формы поведения	1	Комбинированный урок	Поведение и психика человека, рефлекс-торный характер высшей нервной деятельности. Врожденные безусловные рефлексы.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос	

52			Приобретенные формы поведения	1	Комбинированный урок	приобретенные, условные рефлексy.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
53			Закономерности работы головного мозга	1	Комбинированный урок	Закономерности работы головного мозга	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
54			Биологические ритмы. Сон и его значение	1	Комбинированный урок	физиологическая сущность сна, природа сна и сновидений; необходимость выполнения правил гигиены сна	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
55			Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы	1	Комбинированный урок	Характеристика познавательных процессов человека.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
56			Воля, эмоции, внимание	1	Урок систематизации знаний	Природа эмоций, воли, внимания и процессов запоминания информации	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливым оценивании своей работы и работы одноклассников.		
57			Половая система человека	1	Комбинированный урок	знания об особенностях полового размножения, о сущности оплодотворения, строении половой системы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
58			Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	Комбинированный урок	наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -сообщения	
59			Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Психологические особенности личности	1	Комбинированный урок	знания о развитии зародыша, гигиене беременной женщине, о влиянии вредных факторов на формирование и развитие зародыша человека. особенности роста и развития человека	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
60			Здоровье и образ жизни. Работоспособность	1	Комбинированный урок	приемы рациональной организации труда и отдыха, нормы личной гигиены, профилактики распространенных заболеваний. Краткая	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						характеристика основных форм труда.	грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
61			О вреде наркотических веществ	1	Комбинированный урок	примеры негативного действия наркотических веществ на организм человека	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -сообщения	
62			Человек – часть живой природы.	1	Комбинированный урок	Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним.. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
63			Глобальное антропогенное воздействие	1	Комбинированный урок	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
64			Повторение «Координация и регуляция. Опора и движение»	1	Урок систематизации знаний	Строение и жизнедеятельность организма человека: Координация и регуляция. Строение и работа ОДС	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
65			Повторение «Внутренняя среда. Транспорт веществ»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p> <p>Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
66			Повторение «Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела»	1	Урок систематизации знаний	Основные термины и понятия	<p>Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> <p>Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
67			Подготовка к ОГЭ	1	Урок систематизации знаний	Разбор заданий из ОГЭ	<p>Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.</p> <p>Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Решение заданий ОГЭ	
68			Подготовка к ОГЭ	1	Урок систематизации знаний	Разбор заданий из ОГЭ	<p>Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения</p>	Решение заданий ОГЭ	

