

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Биология» для 6 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.П.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы ФГОС. 5-9 класс. Биология. Линия «Алгоритм успеха». Авторы Пономарева И.В., Кучменко В.С., Корнилова О.В. 2017. Вентана – Граф.

Курс биологии 6 класса опирается на знания обучающихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени образования и курса «Введение в биологию.5 класс».

Цели и задачи курса:

- познакомить с особенностями строения и жизнедеятельности основных объектов изучения биологии;
- систематизировать знания об объектах живой природы;
- начать формирование представлений о человеке как части живой природы;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Количество часов: за год- 34 часа; в неделю- 1 час.

Резерв времени (9 часов) я посвятила повторению основных тем курса.

УМК

Литература для учителя:

Учебник Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология 5-6 класс. Вентана-Граф. 2020

1."Биология. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС" (авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганов). «Вентана-Граф», 2014

2. Т.С. Сухова, В.И. Строганов "Биология. 5-6 классы. Рабочая тетрадь ". М. «Вентана-Граф», 201

3.Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. и др. «Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы»М» Просвещение», 2014

4.ПасечникВ.В., Суматохин С.В.и др. «Уроки биологии. 5-6 классы», М «Просвещение», 2014

5.Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С., Котляр О.Г. «Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы» , М «Просвещение», 2014

Литература для учащихся:

1.В. Бианки «Лесная газета»,

2. Э.Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»

3. С. Старикович «Замечательные звери»

4.О. Кувыкина «Письма насекомых».

Интернет-ресурсы

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Живой организм»

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет

<http://interneturok.ru> Видеоуроки

<http://nauka.relis.ru> Наука – это жизнь

<http://univertv.ru/video/biology/> Образовательный видеопортал

<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

Планируемые результаты:

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение);

— химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ;

особенности строения ядерных и безъядерных клеток; важнейшие отличия особенностей строения растительных и животных клеток; — основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;

— типы деления клеток, их роль в организме;

— особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов;

— основные жизненные функции всех важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие);

— характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать органоиды клетки;

- узнавать основные формы цветкового растения;
- распознавать органы и системы органов изученных организмов;
- составлять простейшие цепи питания;
- размножать комнатные растения различными вегетативными способами;
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.
- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений;
- Проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Материал курса разделен на четыре раздела.

Первый раздел «Классификация живых организмов» формирует первичное представление обучающихся об особенностях строения и функционирования основных объектов изучения биологии: бактерий, растений, грибов и животных. Особое внимание уделяется занимательности учебного материала и практической значимости получаемых знаний. Идет процесс формирования интереса к изучению предмета, воспитания ответственного отношения к природе, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В разделе «Взаимосвязь организмов со средой обитания» обучающиеся знакомятся с особенностями и многообразием организмов различных сред обитания. Вводятся понятия «экологические факторы» и «природные сообщества», школьники учатся устанавливать взаимосвязи между организмами и условиями, в которых они обитают. В конце курса обучающиеся в общих чертах знакомятся с растительным и животным миром планеты.

№	Раздел	Кол-во часов
1	Классификация живых организмов	9ч
2	Взаимосвязь организмов со средой обитания	9ч
3	Природное сообщество. Экосистема	5 ч
4	Биосфера — глобальная экосистема	2ч.
5	Резерв	9 ч.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 6 классе

№	Дата планов ая	Дата фактичес кая	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Многообразие живого мира.	1	Урок усвоения новых знаний	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
2			Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов)	1	Комбинированный урок	Систематика. Основные систематические (таксономические) единицы (категории): вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство. Вид – основная единица классификации.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3			Царство Бактерии	1	Комбинированный урок	Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма).	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
4			Царство Растения	1	Комбинированный урок	Многообразие растений Общие признаки растений	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							необходимые для ее достижения		
5			Царство Грибы.	1	Комбинированный урок	Общая характеристика, особенности строения и жизнедеятельности грибов	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6			Царство Животные	1	Комбинированный урок	Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
7			Одноклеточные животные под микроскопом	1	Комбинированный урок	Строение одноклеточных животных.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
8			Царство Вирусы.	1	Комбинированный урок	Вирусы — неклеточные формы жизни, понятия «паразит», «вирусология», примеры вирусных заболеваний, пути передачи вирусных инфекций.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.		
9			Подведем итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы	1	Урок обобщения	Характеристика крупных систематические группы — царств. принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу. Распределение организмов по царствам	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
10			Среда обитания. Факторы среды	1	Комбинированный урок	Определения понятий «среда обитания», «факторы среды», «экология», примеры влияния факторов живой природы на организмы.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
11			Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты.	1	Комбинированный урок	Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты. Среды обитания -водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
12			Почему всем хватает места на Земле?	1	Комбинированный урок	Предположения о том, почему всем хватает места на Земле. Причины гибели организмов. Доказывать влияние неблагоприятных факторов.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							действиях и поступках по отношению к живой природе.		
13			Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия?	1	Комбинированный урок	Знания о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
14			Кто живет в воде?	1	Комбинированный урок	Кем населены воды Мирового океана	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
15			Обитатели наземно-воздушной среды	1	Комбинированный урок	Организмы сухопутные и летающие	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
16			Кто живет в почве?	1	Комбинированный урок	Обитатели почвы	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

17			Организм как среда обитания.	1	Комбинированный урок	Паразитические организмы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
18			Подведем итоги. Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты	1	Урок обобщения	Характеристика разных сред жизни живых организмов, примеры организмов, обитающих в разных средах.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
19			Природное сообщество.	1	Комбинированный урок	Природные сообщества	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Как живут организмы в природном сообществе?	1	Комбинированный урок	Влияние факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных, влияние света, температуры и влажности на живые организмы	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Что такое экосистема?	1	Комбинированный	Понятие о экосистеме	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти	-индивидуальный опрос	

					ный урок		Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-фронтальный опрос	
22			Человек — часть живой природы.	1	Комбинированный урок	Сходство человека и других животных	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23			Подведем итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды	1	Урок обобщения	Космическая роль растений на Земле, примеры изменений в окружающей среде	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
24			Влияние человека на биосферу.	1	Комбинированный урок	Примеры изменений в окружающей среде, как защищать природу	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
25			Все ли мы узнали о жизни на Земле?	1	Комбинированный урок	Что мы знаем, и что нам предстоит узнать о природе	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
26			Повторение «Классификация живых организмов»	1	Урок повторения	Классификация живых организмов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	-фронтальный опрос	
27			Повторение «Среды обитания»	1	Урок повторения	Среды обитания	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
28			Повторение «Взаимосвязь организмов с окружающей средой»	1	Урок повторения	Взаимосвязь организмов с окружающей средой	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
29			Повторение «Клеточное строение организмов»	1	Урок повторения	Клеточное строение организмов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос -самостоятельная работа	

							Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы		
30			Повторение «Царство Бактерии»	1	Урок повторения	Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма).	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
31			Повторение «Царство Растения»	1	Урок повторения	Многообразие растений Общие признаки растений	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос - самостоятельная работа	
32			Повторение «Царство Грибы»	1	Урок повторения	Особенности строения и жизнедеятельности грибов	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Повторение «Царство Животные»	1	Урок повторения	Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи,	индивидуальный опрос -фронтальный опрос самостоятельная работа	

							необходимые для ее достижения		
34			Итоговый контроль	1	Урок контроля знаний	Работа с тестами	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	тест	