

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-

Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖАЮ

Приказ от 31.08.2020

№ 124-О

Директор школы
И.В. Микляева



Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Лисицина Ю.Л.

Санкт-Петербург

2020 год

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и на основе программы ФГОС. 5-9 класс. Биология. Линия «Алгоритм успеха». Авторы Пономарева И.В., Кучменко В.С., Корнилова О.В. 2017. Вентана – Граф.

Курс биологии 5 класса открывает цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Количество часов: за год- 34 часа; в неделю- 1 час.

Резерв времени (6 часов) я посвятила повторению основных тем курса.

УМК

Литература для учителя

Учебник Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология 5-6 класс. Вентана-Граф. 2020

1. "Биология. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС" (авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганов). «Вентана-Граф», 2014

2. Т.С. Сухова, В.И. Строганов "Биология. 5-6 классы. Рабочая тетрадь ". М. «Вентана-Граф», 2019

3. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. и др. «Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы»М» Просвещение», 2014

4. Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. «Уроки биологии. 5-6 классы», М «Просвещение», 2014

5. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С., Котляр О.Г. «Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы», М «Просвещение», 2014

6. ВПР. Биология. 6 класс. Типовые задания. Николай Богданов. Экзамен, 2019 г

Литература для учащихся:

1. В. Бианки «Лесная газета»,

2. Э. Сетон-Томпсон «Рассказы о животных»

3. С. Старикович «Замечательные звери»

4. О. Кувыкина «Письма насекомым».

5. Акимов И.И. «Занимательная биология», М «Просвещение» 2014

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет

<http://interneturok.ru> Видеоуроки

<http://nauka.relis.ru> Наука – это жизнь

<http://univertv.ru/video/biology/> Образовательный видеопортал

<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

Планируемые результаты

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- основные черты строения ядерной клетки, важнейшие функции ее органоидов;
- единицы классификации
- организмы –производители, организмы –потребители, организмы –разрушители
- охраняемые территории: заповедники, национальные парки

- ядовитые животные и растения
- характеристику природного сообщества
- среда обитания
- экологические факторы

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органоиды клетки;
- пользоваться лупой и учебным микроскопом, готовить микропрепараты.
- Излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- Использовать рисунки;
- Самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.

Соблюдать правила:

- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- Поведения в природе;
- Здорового образа жизни человека;
- Выращивания культурных растений.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по биологии являются устный опрос (фронтальный и индивидуальный), лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: биологические диктанты, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая, тематическая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок. Для тематической проверки знаний учащиеся готовят сообщения, презентации, творческие работы или наглядные пособия по изученной теме. Промежуточная аттестация может проводиться в виде итогового теста или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Обучающиеся знакомятся с объектами изучения биологии, методами и приборами, которые используют ученые.

Глава «Клеточное строение организмов» формирует первичное представление обучающихся о клеточном строении представителей живой природы. Изложение материала соответствует уровневой организации живой материи, обучающиеся знакомятся последовательно с особенностями строения клеток растений и животных, их тканями, органами и системами органов. Биология — наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчивость*), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

При изучении жизнедеятельности организмов обучающиеся знакомятся с особенностями основных процессов жизнедеятельности в растительных и животных организмах, их сходством и различиями.

Практические работы:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).

№	Раздел	Кол-во часов
1	Отличие живого от неживого	5
2	Клеточное строение организмов	5
3	Размножение живых организмов	6
4	Питание живых организмов	5
5	Жизнедеятельность организмов	7
6	Резерв	6

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 5 классе

№	Дата плановая	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Освоение предметных знаний	УУД	Виды и формы контроля	Примечание
1			Природа вокруг нас	1	Урок усвоения новых знаний	основные методы изучения природы.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух. Личностные: эстетически воспринимать объекты природы	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
2			Различаются ли тела живой и неживой природы?	1	Комбинированный урок	общие признаки тел живой и неживой природы, свидетельствующие о единстве природы.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
3			Какие органические и неорганические вещества содержат живые организмы?	1	Комбинированный урок	особенности химического состава живых организмов, роль неорганических и органических веществ в живом организме.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения Личностные: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
4			Какие свойства живых организмов отличают их от тел неживой природы?	1	Комбинированный урок	значение общебиологических (системообразующих) понятий «живой организм», «свойства живого», «биология»	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
5			Подведем итоги. Как можно отличить живое от неживого.	1	Комбинированный урок	Сравнивать объекты живой и неживой природы. Выводы о различиях тел живой и неживой природы.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
6			Клеточное строение — общий признак живых организмов.	1	Комбинированный урок	Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						ядра, цитоплазмы и ее органоидов.	составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
7			Прибор, открывающий невидимое	1	Комбинированный урок	микроскоп, его устройство, правила работы с микроскопом. Проверка правильности подготовки микроскопа к работе.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Пр. раб.1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.
8			Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.	1	Комбинированный урок	Соблюдать правила приготовления микропрепарата. Находить в клетках хлоропласты.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	Пр. раб. 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).
9			Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.	1	Комбинированный урок	Сравнивать функции клеток одноклеточного и многоклеточного организмов. Доказывать, что клетка одноклеточного организма — самостоятельное живое существо.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
10			Подведем итоги. Что ты знаешь о клеточном строении живых организмов.	1	Комбинированный урок	Доказывать взаимосвязь строения клеток и тканей с выполняемой функцией, используя рисунки учебника и собственные исследования. Клеточное строение — общий признак живых организмов.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
11			Как идет жизнь на Земле?	1	Комбинированный урок	Решение поисковой задачи с использованием рисунка как источника информации.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.		
12			Как размножаются живые организмы?	1	Комбинированный урок	понятия: «размножение», «бесполое размножение», «половое размножение», «гамета», «зигота», «зародыш». Особенности бесполого и полового размножения,	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
13			Как размножаются животные?	1	Комбинированный урок	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша. сравнение полового и бесполого размножения у животных на примере гидры, используя таблицы и рисунки учебника.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
14			Как размножаются растения?	1	Комбинированный урок	для чего нужны растению цветок, плод, семя. Изучение органов цветкового растения.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
15			Могут ли растения производить потомство без помощи семян?	1	Комбинированный урок	примеры комнатных, дикорастущих и декоративных растений, в том числе своей местности, размножающихся частями тела.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
16			Подведем итоги. Как живые организмы производят потомство?	1	Комбинированный урок	размножение — общее свойство живого. Определение понятий: «размножение», «гамета», «зигота».	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
17			Как питаются растения?	1	Комбинированный урок	условия, необходимые для образования	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

						растением органического вещества, роль света и хлорофилла в жизни растений.	Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.		
18			Только ли лист кормит растение?	1	Комбинированный урок	значение корней в жизни растения.	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
19			Как питаются животные?	1	Комбинированный урок	значение понятий «хищник», «растительноядное животное», общий признак всех животных и человека — питание готовыми органическими веществами, способы питания животных.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
20			Как питаются паразиты?	1	Комбинированный урок	значение понятия «паразит», общие признаки паразитов.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
21			Подведем итоги. Одинаково ли питаются разные живые организмы?	1	Комбинированный урок	роль зеленого листа и корня в питании растений, значение хлорофилла для жизни на Земле	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
22			Нужны ли минеральные соли животным и человеку?	1	Комбинированный урок	Состав живых организмов.	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
23			Можно ли жить без воды?	1	Комбинированный урок	Вода-необходимое условие для жизни	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
24			Можно ли жить не питаясь?	1	Комбинированный урок	значение пищи как источника энергии.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
25			Как можно добыть энергию для жизни?	1	Урок систематизации и обобщения знаний и	приспособления живых организмов к получению кислорода, необходимого для добытия клеткой энергии.	Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
26			Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	1	Комбинированный урок	Запасание питательных веществ.	Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать объекты. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Личностные: потребность а справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
27			Можно ли жить и не дышать?	1	Комбинированный урок	роль органов дыхания в обеспечении газообмена.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
28			Подведем итоги. Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов?	1	Комбинированный урок	Сопоставление подвижного образа жизни животных и человека с возможностью растения жить и питаться «не сходя с места».	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
29			Проверочная работа	1	Урок контроля знаний	Выполнение заданий проверочной работы по изученным темам	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Проверочная работа	
30			Повторение «Отличие живого от неживого»	1	Комбинированный урок	Признаки живого	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти Коммуникативные УУД: умение аргументировать свою	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	

							точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения		
31			Повторение «Клеточное строение организмов»	1	Комбинированный урок	Клетка- основа строения всех живых организмов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	-индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
32			Повторение «Размножение живых организмов»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способы размножения живых организмов	Познавательные УУД: осуществлять смысловое чтение, определять критерии для характеристики природных объектов. Личностные: уважительно относиться к одноклассникам, умение применять полученные знания на практике. Коммуникативные УУД: умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
33			Повторение «Питание живых организмов»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Способы питания живых организмов	Познавательные УУД: строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	
34			Повторение «Жизнедеятельность организмов»	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Особенности жизнедеятельности разных организмов	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного. Умение структурировать учебный материал, давать определения понятиям, самостоятельно составлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух.	индивидуальный опрос -фронтальный опрос	