

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 8 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Брундукова С.П.
Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 208 с.: ил.
- *Твоя профессиональная карьера*: учебник для учащихся 8–9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 240 с.

Для учителя:

- *Программа «Технология»*. 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2015.
- *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации*: методические рекомендации для студента и кл. руководителя

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 36 часов в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (кулинария, предпринимательство);
- внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов
(базовый уровень)**

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;

- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные технические чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;

Рабочая программа по технологии направление «Технологии ведения дома» для 8 класса разработана на основе авторской программы "Технология" под редакцией В.Д. Симоненко примерной программы основного общего образования по направлению «Технология.» авторской программы "Черчение" 7-8 классы Ботвинникова А.Д. под редакцией Гервера А.В., примерному тематическому планированию к программе "Технология" под редакцией В.Д. Симоненко разработанному в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс «Черчение и графика» вводится как модуль в 8 классе во втором полугодии

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программногo содержания используются учебники:

«Технология», 8 класс. Авторы: Н.В Матяш, А.А Электв, В.Д. Симоненко, Б,А Гончаров и др.: «Вентана-Граф», 2015год

Ботвинников А.Д. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений, / А.Д.Ботвинников. В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. - М.: АСТ: Астрель, 2013-2014.

Основным предназначением образовательной области "Технология " является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В процессе изучения курса "Технология" школьники должны научиться выполнять и читать схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ школа №308 на 2018 – 2019 учебный год данная рабочая программа «Технология» реализуется в 8 классе в рамках предмета «Технология» в объёме 34 часов. 1 час в неделю.

В программе имеется 6 разделов: "Бюджет семьи"Технологии домашнего хозяйства", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное самоопределение», «Электротехника» «Технологии исследовательской деятельности».

В программу были внесены некоторые изменения. Основным разделом стал такой раздел: "Черчение и графика".

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования изучение предметной области « Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
5. формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные графические работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение графических работ. Программой по черчению предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков обучающихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе. За графические работы выставляются две оценки, за правильность выполнения и качество графического оформления чертежа.

Для обеспечения хорошего качества проверки графических работ, вести её целесообразно по следующему плану:

1. Проверка правильности оформления чертежа (выполнение рамки, основной надписи, начертание букв и цифр чертёжным шрифтом, нанесение размеров).
2. Проверка правильности построения чертежа (соблюдение проекционной связи, применение типов линий согласно их назначению, полнота и правильность ответа).

После проверки необходимо выявить типичные ошибки, допущенные учащимися, и наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях.

При выполнении графических и практических работ по черчению

Оценка «5» ставится, если ученик:

- а) самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт тетрадь; чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочным материалом;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- а) самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет и читает чертежи и сравнительно аккуратно ведёт тетрадь;
- б) справочным материалом пользуется, но ориентируется в нём с трудом;
- в) при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; тетрадь ведёт небрежно;
- б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведёт тетрадь;
- б) читает чертежи и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Тематический план 8 класс

Разделы программ, темы	Количество часов
1. Вводное занятие	2
2 Бюджет семьи	3
3. Технология домашнего хозяйства	1
4. Электротехника.	5
5. Современное производство и профессиональное самоопределение	3
6. Технология исследовательской деятельности	2
6. Черчение и графика	18
6.1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	1

6.2. Геометрические построения.	2
6.3. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем.	10
6.4. Сечения и разрезы.	4
6.5. Сборочные чертежи	1
Итого	34

Тематический планирование «Технология» 8 класс на 2019-2020 учебный год

№ п/п	дата		Тема урока	Кол.ч ас	Тип урока	Предполагаемые результаты		Форма контроля	примечания
						Предметные результаты	ууд		
			Фаза запуска						
1			Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Комб	Знать и понимать цели и задачи обучения данному предмету. Уметь организовать рабочее место. Знать правила безопасной работы.	Познавательные: сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Текущая.	
2			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Комб	Уметь выполнять сбор и уточнение информации. Уметь прорабатывать одну или несколько идей. Знать формы презентации проектов.		Текущая.	
			Фаза постановки и решения учебных задач. Бюджет семьи.						
3			Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	1	Комб	Уметь классифицировать рациональные вещевые потребности. Учитывать уровень благосостояния семьи.	Познавательные: сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Текущая.	
4			Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	Комб	Уметь находить информацию о товарах. Знать способы определения качества. Иметь понятие о сертификации.		Текущая.	
5			Технология ведения бизнеса	1	Комб	Иметь понятие о предпринимательстве. Знать, что такое лицензия, бизнес-план.		Текущая.	

		Технологии домашнего хозяйства							
6			Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1	Комб	Знать о системе центрального отопления, газоснабжении, технология водоснабжения. Понимать необходимость водяных счетчиков. Иметь понятие об очистных сооружениях	Познавательные: сопоставление, анализ. построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Текущая.	
		Электротехника							
7			Электрический ток и его использование Электрические цепи	1	Комб	Иметь понятие об электротехнике, источниках электрического тока, принципиальных электрических цепях. Уметь чертить принципиальные электрические цепи.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая.	
8			Потребители и источники электроэнергии Электроизмерительные приборы	1	Комб	Знать параметры потребителей и источников электроэнергии. Понимать работу электросчетчиков.		Текущая.	
9			Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	Комб	Знать принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах		Текущая.	
10			Электрические провода. Монтаж электрической цепи	1	Комб	Знать принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах		Текущая.	
11			Творческий проект "Разработка плаката по электробезопасности".	1	Комб	Знать принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Уметь создать плакат по технике безопасности		Текущая.	
12			Электроосветительные приборы Бытовые электронагревательные приборы. Цифровые приборы	1	Комб	Знать виды электроосветительных приборов, бытовых электронагревательных приборов, цифровой радиоэлектроники		Текущая.	

		Современное производство и профессиональное самоопределение							
13			Профессиональное образование Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Комб	Знать систему профессиональной подготовки. Иметь понятие о классификации профессий	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Текущая.	
14			Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	Комб	Уметь правильно оценить собственные способности при выборе будущей профессиональной деятельности.		Текущая.	
15			Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	Комб	Уметь правильно оценить свои профессиональные и жизненные планы. Иметь понятие о проф. пригодности и о влиянии здоровья на выбор профессии.		Текущая.	
		Технологии исследовательской деятельности							
16			Работа над проектом. Презентация проекта.	1	Комб	Уметь представить выбор профессии, как тему для проекта. Узнать о плюсах и минусах выбранной проф. деятельности и защитить свой выбор.	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться работать по предложенному учителю плану; Учиться отличать выполненное задание от неверного Познавательные Ориентироваться в системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник; Перерабатывать полученную информацию; Преобразовывать	Текущая.	

							информацию из одной темы в другую		
							Коммуникативные Уметь пользоваться основными понятиями по черчению; Донести свою позицию до собеседника;		
		Модуль «Черчение и графика»							
17			Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	1	Комб	Знать основные ГОСТы. Уметь чертить линии и заполнять основную надпись на чертеже	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться работать по предложенному учителю плану; Учиться отличать выполненное задание от неверного	Текущая.	
18			Нанесение размеров, масштабы	1	Комб	Уметь выполнять чертеж детали по половине изображения. Уметь наносить размеры	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться работать по предложенному учителю плану; Учиться отличать выполненное задание от неверного	Текущая.	
19			Проецирование на плоскости	1	Комб	Уметь строить проекции предмета по наглядному изображению		Текущая.	
20			Понятие о проецировании. Виды проекций..	1	Комб	Уметь решать задачи на дочерчивание проекций, сравнение изображений, проведение отсутствующих на чертеже линий		Текущая.	
21			Расположение видов на чертеже	1	Комб	Знать расположение видов на чертеже. Выполнять чертежи в 3-х проекциях	Познавательные Ориентироваться в системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник; Перерабатывать полученную информацию; Преобразовывать информацию из одной темы в другую Коммуникативные Уметь пользоваться основными понятиями по черчению; Донести свою позицию до собеседника; Оформить свою мысль в устной или письменной форме; Уметь слушать и понимать высказывания собеседников; Уметь	Текущая.	

							выразительно читать; Уметь согласованно работать в группе		
22			Аксонетрические проекции	1	Комб	Уметь построить изометрической и диметрической проекции плоской детали, Уметь анализировать геометрическую форму детали.	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться работать по предложенному учителю плану; Учиться отличать выполненное задание от неверного Познавательные Ориентироваться в системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник; Перерабатывать полученную информацию; Преобразовывать информацию из одной темы в другую Коммуникативные Уметь пользоваться основными понятиями по черчению; Донести свою позицию до собеседника; Оформить свою мысль в устной или письменной форме; Уметь слушать и понимать высказывания собеседников;	Текущая.	
23			Построение аксонетрических проекций	1	Комб	Уметь построить чертеж по аксонетрической проекции предмета		Текущая.	
24			Сопряжения	1	Комб	Уметь выполнять упражнения по различным видам сопряжений		Текущая.	
25			Сопряжения	1	Комб	Уметь выполнять упражнения по различным видам сопряжений		Текущая.	
26			Геометрические построения	1	Комб	Уметь выполнять чертеж детали с использованием геометрических построений		Текущая.	
27			Овалы	1		Уметь строить овалы	Регулятивные Проговаривать последовательность действий на уроке; Учиться работать по предложенному учителю плану; Учиться отличать выполненное задание от неверного Познавательные Ориентироваться в системе знаний; Делать предварительный отбор источников информации; Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник; Перерабатывать полученную информацию; Преобразовывать	Текущая.	
28			Чтение и выполнение чертежей деталей	1	Комб	Знать отличие чертежа от эскиза. Уметь выполнять эскизы с натуры.		Текущая.	
29			Чтение и выполнение чертежей деталей	1	Комб	Уметь выполнить чертеж предмета по аксонетрической проекции		Текущая.	
30			Сечения. Классификация.	1	Комб	Иметь понятие о сечениях. Начертить эскиз детали с выполнением сечения		Текущая.	
31			Разрезы, правила их выполнения	1	Комб	Иметь понятие о разрезах. Сравнить разрез и сечение. Выполнить эскиз с применением		Текущая.	

						разреза	информацию из одной темы в другую		
32			Разрезы. Соединение вида и разреза	1	Комб	Знать, когда можно применять соединение вида и разреза. Выполнить эскиз детали с необходимым разрезом.	Коммуникативные Уметь пользоваться основными понятиями по черчению; Донести свою позицию до собеседника;	Текущая.	
33			Обобщение знаний по выполнению и чтению чертежей	1	Комб	Уметь выполнить чертеж по карточке-заданию		Текущая.	
34			Обобщение по курсу «Черчение». Итоговая работа	1	Комб.	Уметь оценить свои работы и исправить ошибки. Уметь прочитать чертежи.		Текущая.	