

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 7 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Брундукова С.П.
Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 час в неделю 34 часа в год

Рабочая программа по направлению «Технология. Технологии ведения дома» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).
- Основной образовательной программы основного общего образования «Технология» для 5-8 классов, авторы-составители: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: Вентана – Граф, 2012г. Предметная линия учебников:
- Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2012. - 192 с.: ил.
- Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2014. - 192 с.: ил.
- Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2015. - 192 с.: ил.

Главная **цель** образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

I. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого обучающиеся должны быть способны:

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
 - д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.
- II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.
- III. Подготовку обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.
- IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.
- V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи**:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов как органолептическими, так и лабораторными методами с использованием химических реагентов экспресс-лаборатории. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства. При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по направлению «Технологии ведения дома»

Выбор направления обучения, учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с пониманием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для выполнения этих работ необходимо силами школы подготовить соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать летнюю технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений и санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техно сферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Наряду с традиционными методами обучения рекомендуется применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

4. Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- -экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом -технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. **Критерии оценивания учащихся**

Оценка качества знаний и умений по технологии

Балл «5» ставится, если ученик:

- ❖ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ❖ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ❖ Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- ❖ Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- ❖ Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- ❖ Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- ❖ В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- ❖ Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- ❖ Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- ❖ Обнаруживает незнание, и непонимание большей части учебного материала;
- ❖ Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;

Балл «1» ставится, если ученик:

- ❖ Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа
- ❖ Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить
- ❖ Полное незнание правил организации рабочего места

5.Содержание предмета «Технологии» (направление «Технологии ведения дома»)

Тема Интерьер жилого дома

7класс

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»

Тема Блюда из молока и кисломолочных продуктов

7класс

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творог

Тема Изделия из жидкого теста

7класс

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества мёда

Тема Приготовление изделий из жидкого теста

7 класс

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема Сладости, десерты, напитки

7 класс

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков

Тема Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

7 класс

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК

Раздел3. «Создание изделий из текстильных материалов»

7 класс

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

7 класс

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со

складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине

7 класс

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема Декоративно-прикладное искусство

Тема Вышивание

7 класс

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	УМК учителя	УМК: - Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015год - Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012. - Научно-методические журналы «Школа и производство», «Технология все для учителя» 2012-2015гг - Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010
2	УМК обучающихся	- Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технология. Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014год
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: - Сервировка стола; - Физиология питания; - Приготовление семейного обеда - Материаловедение. Шерстяные и шелковые волокна. - шелковые волокна;

		• Машиноведение; • История создания швейной машины; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа плечевой одежды в масштабе; • Построение чертежа плечевой одежды в натуральную величину; • Конструирование лифа; • Моделирование лифа, юбки; • Вязание:
4	Технические средства обучения	DVD
5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. помощи

8. Планируемые результаты изучения предмета «Технология»

Выпускник научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	примечания
1	Интерьер жилого дома	6	
2	Кулинария	12	
3	Создание изделий из текстильных материалов	22	
4	Художественные ремесла	16	
5	Технологии творческой и опытнической деятельности	12	
	Итого	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во час	Форм а урока	Планируемые результаты		Виды формы контроля	примечания
				Предметные результаты	ууд		
	Интерьер жилого дома						
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Комб.	Знать типы ламп, светильники, энергосберегающие технологии	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.5
2	Освещение жилого помещения. Понятие о системе освещения	1	Комб.	Иметь понятие о системах управления светом		Текущая	Стр.5
3	Освещение жилого помещения. Типы светильников	1	Комб.	Уметь правильно подобрать светильники для освещения помещения		Текущая	Стр.12
4	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1	Комб.	Иметь понятие о размещении коллекций в интерьере		Текущая	Стр.12
5	Гигиена жилища	1	Комб.	Знать, что такое клининговые компании. Уметь правильно организовать уборку помещения		Текущая	Стр.16
6	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	1	Комб.	Знать виды пылесосов. Понимать, что чистота жилища – часть здорового образа жизни		Текущая	Стр.19
	Кулинария						
7	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Значение	1	Комб.	Понимать физиологию питания Знать пищевую ценность	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи.	Текущая	Стр.25

	молочных продуктов в питании человека			молочных продуктов	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач		
8	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши	1	Комб.	Знать технологию приготовления домашнего творога. Знать рецепты вареников, запеканок, молочных супов и каш.		Текущая	Стр.25
9	Изделия из жидкого теста. Продукты для приготовления теста	1	Комб.	Знать технологию приготовления различных видов теста		Текущая	Стр.31
10	Изделия из жидкого теста. Блины, блинчики, оладьи.	1	Комб.	Знать технологию приготовления различных видов теста		Текущая	Стр.31
11	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного теста	1	Комб.	Уметь приготовить дрожжевое и слоеное тесто		Текущая	Стр.35
12	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из слоеного теста	1	Комб.	Уметь приготовить изделия из слоеного теста.		Текущая	Стр.35
13	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из песочного теста	1	Комб.	Знать рецептуру и технологию приготовления изделий из песочного теста		Текущая	Стр.39
14	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из бисквитного теста	1	Комб.	Знать рецептуру и технологию приготовления изделий из бисквитного теста		Текущая	

15	Технология приготовления десертов	1	Комб.	Знать роль сахара в питании человека		Текущая	Стр.43
16	Технология приготовления сладостей, напитков	1	Комб.	Уметь приготовить сладости в домашних условиях		Текущая	Стр.43
17	Сервировка сладкого стола.	1	Комб.	Уметь составить меню для сладкого стола		Текущая	Стр.48
18	Праздничный этикет.	1	Комб.	Знать правила поведения за праздничным столом		Текущая	Стр.48
Создание изделий из текстильных материалов							
19	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Виды шерстяных и шелковых тканей	1	Комб.	Знать технологию производства шерстяных тканей	Работа по учебнику.	Текущая	Стр.55
20	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Сравнительная характеристика	1	Комб.	Знать технологию производства шелковых тканей. Знать виды и свойства тканей животного происхождения	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.55
21	Конструирование поясной одежды. Виды поясной одежды	1	Комб.	Знать краткие сведения из истории моды		Текущая	Стр.63
22	Конструирование поясной	1	Комб.	Уметь построить основу		Текущая	Стр.63

	одежды. Снятие мерок			чертежа по снятым меркам.		
23	Моделирование поясной одежды. Приемы моделирования	1	Комб.	Знать приемы моделирования и уметь применять их на практике.		Текущая Стр.69
24	Моделирование поясной одежды. Подготовка выкройки	1	Комб.	Уметь подготовить материалы к работе		Текущая Стр.69
25	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек журнала мод	1	Комб.	Уметь работать с готовыми выкройками из журналов мод.		Текущая Стр.75
26	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек из интернета	1	Комб.	Уметь работать с готовыми выкройками из интернета.	Творческое задание Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая Стр.75
27	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Правила раскроя	1	Комб.	Уметь раскладывать выкройку на ткани. Знать правила раскроя.		Текущая Стр.78
28	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Критерии качества кроя	1	Комб.	Уметь раскроить изделие		Текущая Стр.78
29	Технология ручных работ. Основные операции	1	Комб.	Знать образцы ручных швов		Текущая Стр.81
30	Технология ручных работ. Подшивание	1	Комб.	Уметь пользоваться техникой ручных швов.		Текущая Стр.81
31	Технология машинных работ. Основные операции	1	Комб.	Знать образцы машинных швов		Текущая Стр.84
32	Технология машинных	1	Комб.	Уметь использовать		Текущая Стр.84

	работ. Классификация машинных швов			технологию машинных швов			
33	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом.	1	Комб.	Знать и уметь пользоваться технологией обработки швов		Текущая	Стр.89
34	Технология обработки среднего шва. Притачивание застежки-молнии вручную и на машине	1	Комб.	Знать технологию притачивания застежки		Текущая	Стр.89
35	Технология обработки складок. Виды складок	1	Комб.	Уметь работать с утюгом		Текущая	Стр.92
36	Технология обработки складок. Обработка разного вида складок	1	Комб.	Знать технологию влажно-тепловой обработки изделия		Текущая	Стр.92
37	Подготовка и проведение примерки поясного изделия.	1	Комб.	Знать порядок проведения примерки. Уметь выявлять и исправлять дефекты.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.96
38	Проведение примерки поясного изделия.	1	Комб.	Знать порядок проведения примерки. Уметь выявлять и исправлять дефекты.		Текущая	Стр.96
39	Технология обработки юбки после примерки	1	Комб.	Иметь навыки выполнения технологических операций.		Текущая	Стр.99
40	Устранение дефектов	1	Комб.	Иметь навыки		Текущая	Стр.99

	после примерки			выполнения технологических операций.			
	Художественные ремесла						
41	Ручная роспись тканей. Понятие о ручной росписи	1	Комб.	Знать виды росписи по ткани. Знать исторические корни появления росписи.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.109
42	Ручная роспись тканей. Виды батика	1	Комб.	Знать виды и приемы росписи по ткани.		Текущая	Стр.109
43	Ручная роспись тканей. Приемы свободной росписи ткани	1	Комб.	Знать виды росписи по ткани. Уметь использовать приемы работы с краской		Текущая	Стр.
44	Ручная роспись тканей. Закрепление рисунка на ткани	1	Комб.	Знать приемы закрепления рисунка на ткани		Текущая	Стр.
45	Ручные стежки и швы на их основе. Материалы и оборудование для вышивки	1	Комб.	Знать виды вышивки, материалы и инструменты		Текущая	Стр.116
46	Ручные стежки и швы на их основе. Технология выполнения различных стежков	1	Комб.	Уметь выполнять разные виды стежков и швов.	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.116
47	Вышивание счетными швами. Вышивание швом крест	1	Комб.	Уметь выполнять вышивку швом крест по выбранному рисунку		Текущая	Стр.123
48	Вышивание счетными швами. Использование компьютера в вышивке крестом	1	Комб.	Уметь выполнять вышивку швом крест по выбранному рисунку		Текущая	Стр.123

49	Вышивание по свободному контуру	1	Комб.	Знать особенности вышивки по свободному контуру	Творческое задание	Текущая	Стр.129
50	Атласная и штриховая гладь	1	Комб.	Уметь выполнять вышивку гладью.	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.129
51	Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование	1	Комб.	Знать особенности данных швов		Текущая	Стр.134
52	Швы французский узелок и рококо. Приемы вышивания	1	Комб.	Уметь выполнять вышивку с использованием данных швов		Текущая	Стр.134
53	Вышивание лентами. Материалы и оборудование	1	Комб.	Знать особенности вышивки лентами		Текущая	Стр.136
54	Вышивание лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.	1	Комб.	Уметь использовать особенности вышивки лентами на практике		Текущая	
55	Вышивание лентами. Стирка и оформление готовой работы	1	Комб.	Уметь использовать особенности вышивки лентами на практике		Текущая	
56	Вышивание лентами. Профессия вышивальщица	1	Комб.	Уметь использовать особенности вышивки лентами на практике		Текущая	Стр.136
	Технологии творческой и опытнической деятельности						
57	Работа над творческим проектом. Виртуальная экскурсия в этнографический музей по теме народная вышивка	1	Комб.	Уметь обсуждать работы мастеров народной вышивки.	Работа с источниками информации Проект в виде презентации, доклада, реферата.	Текущая	Стр.145
58	Работа над творческим	1	Комб.	Уметь обсудить и выбрать		Текущая	Стр.145

	проектом. Варианты творческих проектов.			тему проекта		
59	Работа над творческим проектом. Составные части творческого проекта	1	Комб.	Знать, что входит в проект		Текущая Стр.152
60	Работа над творческим проектом. Этапы работы над проектом	1	Комб.	Выбрать тему проекта, уметь обозначить приоритеты		Текущая Стр.152
61	Работа над творческим проектом. Обоснование выбора темы проекта	1	Комб.	Уметь обосновать выбор темы проекта		Текущая
62	Работа над творческим проектом. Составление портфолио.	1	Комб.	Знать, как составить портфолио		Текущая
63	Работа над творческим проектом. Разработка электронной презентации.	1	Комб.	Уметь работать самостоятельно	Регулятивные: применять установленные правила в решении задачи. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять общую цель и пути ее достижения. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая
64	Работа над творческим проектом. Практическая работа	1	Комб.	Уметь работать самостоятельно		Текущая
65	Работа над творческим проектом Устранение недостатков	1	Комб.	Уметь подготовить презентацию		Текущая
66	Работа над творческим проектом. Окончательная стадия работы над проектом	1	Комб.	Уметь оформить документацию и подготовить выступление		Текущая
67	Работа над творческим проектом. Презентация проекта. Оформление выставки	1	Комб.	Уметь защитить проект в виде презентации, доклада, реферата.		Текущая
68	Работа над творческим проектом. Презентация проекта.	1	Комб.	Уметь защитить проект в виде презентации, доклада, реферата.		Текущая

