

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 2 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Иванова Г.Ш.
Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. (М.: Просвещение, 2014), концепции духовно-нравственного *развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования.*

Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Технология» — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции - процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отраженных в народном быту, творчестве.

Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности. В программу включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов. Результатом учебной деятельности ребенка становится изменение самого ученика, его развитие.

Изготовление изделий не является целью урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления.

Методическая основа курса — организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы и способы. Основные продуктивные методы — наблюдение, размышление, обсуждение, открытие новых знаний, опытные исследования предметной среды, перенос известного в новые ситуации. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенных знаний и умений.

При таком подходе результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное выполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль — в форме устного фронтального опроса, выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных); тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела; проектные работы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические технологические решения.

Содержание курса.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из печатных и электронных источников), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, исполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п. Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание и реализация замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности – изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; разметка деталей на глаз, по шаблону, выделение деталей (резание ножницами); простейшая обработка деталей (биговка), формообразование деталей (сгибание, складывание, изгибание), сборка деталей (клеевое соединение).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

Место курса в учебном плане

В учебном плане на изучение технологии во 2 классе отводится 34ч в год (34 учебные недели, 1ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Технология» является комплексным и интегративным. В содержательном плане он предполагает следующие взаимосвязи с основными дисциплинами начальной школы:

- с изобразительным искусством — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- с математикой - моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими формами, телами, именованными числами;
- с окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем;
- с родным языком — развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, повествование о ходе действий и построении плана деятельности;
- с литературным чтением — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Проверочная работа «Проверь себя»	Проект
Художественная мастерская	9	1	1
Чертежная мастерская	8	1	-
Конструкторская мастерская	10	1	1
Рукодельная мастерская	7	1	-
Всего	34	4	2

Содержание программы для 2 класса.

Художественная мастерская (9 ч).

Зачем художнику знать о цвете, форме, размере. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Как увидеть белое изображение на белом фоне. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Можно ли гнуть картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.

Чертежная мастерская (8 ч).

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертёж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику. Можно ли без шаблона разметить круг.

Конструкторская мастерская (10 ч).

Какой секрет у подвижных игрушек. Что заставляет вращаться пропеллер. Можно ли соединить детали без соединительных материалов. Как машины помогают человеку. Что интересного в работе архитектора.

Рукодельная мастерская (7 ч).

Какие бывают ткани. Какие бывают нитки. Что такое натуральные ткани. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

В результате обучения технологии ученик будет знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека и окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;

уметь:

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- создавать и изменять простые объекты с помощью компьютера; искать информацию с использованием простейших запросов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т.п.);
- соблюдения правил личной гигиены безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения несложных учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Планируемые результаты по курсу «Технология» во 2 классе

Личностные результаты:

Учащийся научится с помощью учителя:

1. объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
2. уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

1. цель деятельности на уроке;
2. выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
3. планировать практическую деятельность на уроке;
4. выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
5. предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
6. работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
7. определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

1. наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
2. сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
3. понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
4. находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
5. называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
6. самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

1. вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
2. в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
3. слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
4. выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

1. элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
2. гармонии предметов и окружающей среды;
3. профессиях мастеров родного края;
4. характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

1. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
2. готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
3. выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
4. самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
5. применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

1. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

1. обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
2. названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
3. происхождение натуральных тканей и их виды;
4. способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
5. основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
6. линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
7. названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

1. читать простейшие чертежи (эскизы);
2. выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
3. оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
4. решать несложные конструкторско-технологические задачи;
5. справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

1. неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
2. отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

1. конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
2. определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

1. о назначении персонального компьютера.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Совместно с учащимися оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов, работы в целом;
 - Степень самостоятельности;
 - Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный, частично продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение изучения курса

Для учителя:

1. Рабочая программа по технологии. 2 класс / сост. Т.Н. Максимова. — М.: ВАКО, 2015
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М: «Просвещение» 2015.

Для учащихся:

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата по плану	дата по факту	Тема урока	Ко л- во ча с	Тип\фор ма урока	Планируемые результаты		Вид и форма контроля	Примечания
						Освоение предметных знаний	УУД		
Художественная мастерская (9ч)									
1			Что ты уже знаешь?	1	Комбини рованный	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта; применять ранее освоенные приемы для выполнения практического задания.	Познавательные: осознавать познавательную задачу; ориентироваться в учебнике; добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в формате текста и иллюстраций. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения; делиться своими размышлениями, впечатлениями. Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; понимать перспективы дальнейшей учебной работы; оценивать свои речевые высказывания и высказывания сверстников.	Текущий	
2			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1	Комбини рованный	Научиться выбирать правильный план работы из двух предложенных.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой опыт; выполнять учебно-познавательные действия; наблюдать образы объекта природы и окружающего мира. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: употреблять вежливые формы обращения; слушать и слышать учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить новые учебные задачи.	Текущий	
3			Какова роль цвета в композиции?	1	Комбини рованный	Научиться придавать объем деталям, выполнять аппликацию с разными цветовыми сочетаниями .	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; наблюдать связи человека с природой и предметным миром; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; проявлять доброжелательное отношение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить новые учебные задачи.	Текущий	
4			Какие бывают цветочные композиции.	1	Комбини рованный	Научиться составлять композицию по собственному замыслу.	Познавательные: высказывать предположения, наблюдать связь человека с природой, делать выводы. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищем, строить связанные высказывания из 5-6 предложений. Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить, отличать верно	Текущий	

							выполненные задания от неверных.		
5			Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	Комбинированный	Научиться предавать объем композиции	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию. Коммуникативные: оформлять свою мысль, участвовать в беседе, соблюдая правила поведения. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс, оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать.	Текущий	
6			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	Комбинированный	Научить составлять композицию из симметричных деталей.	Познавательные: высказывать предположения, наблюдать связь человека с природой, делать выводы. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, доносить свою позицию до других. Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс, оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать.	Текущий	
7			Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. «Африканская саванна»	1	Комбинированный	Научиться новому приему работы с картоном.	Познавательные: ставить и формулировать проблему, проявлять индивидуальность, проводить анализ изделий. Коммуникативные: принимать участие в работе группы, определять цели, анализировать ход и результат работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; ставить новые учебные задачи.	Текущий	
8			Как плоское превратить в объемное?	1	Комбинированный	Научиться составлять свой план работы	Познавательные: понимать учебные задачи, стремиться их выполнить, делать выводы. Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищем, строить связанные высказывания из 5-6 предложений. Регулятивные: проговаривать последовательность действий, давать оценку деятельности класса.	Текущий	
9			Как согнуть картон по кривой линии? <i>Проверим себя</i>	1	Комбинированный	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	Познавательные: понимать учебные задачи, ориентироваться в своей системе знаний, находить необходимую информацию Коммуникативные: уважительно вести диалог с товарищем, строить связанные высказывания из 5-6 предложений. Регулятивные: анализировать свою работу, оценивать результаты работы.	Текущий	
Чертежная мастерская (8 ч)									
10			Что такое технологические операции и способы?	1	Комбинированный	Научиться работать по технологической карте.	Познавательные: высказывать суждения, обосновывать свой выбор. Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий, участвовать в коллективном обсуждении, доносить свою позицию до других. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей работы, учиться определять цели работы.	Текущий	
11			Что такое линейка и что она умеет?	1	Комбинированный	Научиться чертить и производить измерения с помощью линейки.	Познавательные: анализировать задания, делать выводы о результате работы. Коммуникативные: сотрудничать с товарищем при выполнении работы в паре, строить связанное высказывание. Регулятивные: осуществлять действия по образцу, оценивать результат.	Текущий	

12			Что такое чертеж и как его прочесть?	1	Комбинированный	Научиться изготавливать изделие по чертежу.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, преобразовывать информацию. Коммуникативные: Формировать навыки речевых действий, участвовать в коллективном обсуждении, доносить свою позицию до других. Регулятивные: понимать перспективу дальнейшей работы, учиться определять цели и задачи.	Текущий	
13			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Разметка с помощью линейки.	1	Комбинированный	Научиться выполнять экономную разметку с помощью линейки.	Познавательные: понимать учебные задачи, ориентироваться в своей системе знаний, находить необходимую информацию. Коммуникативные: сотрудничать с товарищем при выполнении работы в паре, строить связное высказывание. Регулятивные: проговаривать последовательность действий, осуществлять контроль, корректировать ход работы.	Текущий	
14			Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изделие с плетеными деталями.	1	Комбинированный	Научиться изготавливать изделия с плетеными деталями.	Познавательные: наблюдать конструкторско-технологические особенности изделий, делать обобщение и выводы. Коммуникативные: уважительно вести диалог, задавать вопросы, формулировать ответы. Регулятивные: учиться формулировать проблемы, давать оценку деятельности.	Текущий	
15			Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1	Комбинированный	Научиться строить прямоугольник по угольнику.	Познавательные: осознавать познавательную задачу, учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей. Регулятивные: отличать верно выполненные задания от неверного, корректировать ход работы.	Текущий	
16			Можно ли без шаблона разметить круг?	1	Комбинированный	Научиться строить окружность с помощью циркуля.	Познавательные: понимать учебные задачи, ориентироваться в своей системе знаний, находить необходимую информацию, учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых упражнений. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей, учиться слушать и слышать учителя. Регулятивные: соотносить действия с поставленной целью, руководствоваться правилами при выполнении работы.	Текущий	
17			Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. <i>Проверим себя</i>	1	Комбинированный	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания.	Познавательные: понимать учебные задачи, ориентироваться в своей системе знаний, находить необходимую информацию. Коммуникативные: точно выражать свои мысли, проявлять заинтересованное отношение к деятельности товарищей. Регулятивные: проговаривать во внутренней речи последовательность действий, анализировать свою работу, оценивать результат.	Текущий	
Конструкторская мастерская (10 ч)									
18			Какой секрет у подвижных игрушек?	1	Комбинированный	Научиться безопасной работе шилом.	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнять; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать	Текущий	

							обобщения, выводы. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. Регулятивные: удерживать цель деятельности для получения ее результата; планировать работу: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; корректировать при необходимости ход практической работы.		
19			Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	Комбинированный	Научиться решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; пользоваться памяткой. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность; отличать верно выполненное задание от неверного.	Текущий	
20			Ещё один способ сделать игрушку подвижной	1	Комбинированный	Научится решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Познавательные: с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; проводить анализ изделий по заданным критериям; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Текущий	
21			Что заставляет вращаться пропеллер?	1	Комбинированный	Научится выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов.	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текста; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия. Регулятивные: определять цели и задачи усвоения новых знаний; осуществлять действия по образцу; отличать верно выполненное задание от неверного.	Текущий	
22			Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	Комбинированный	Научиться воплощать мысленный образ в материале с опорой на графическое изображение.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов. Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; выражать готовность идти на компромиссы; анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством	Текущий	

							учителя. Регулятивные: осуществлять действия по образцу; корректировать при необходимости ход практической работы; воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищем.		
23			День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	Комбинированный	Научиться определять конструктивные особенности изделия.	Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме; вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении цели.	Текущий	
24			Как машины помогают человеку?	1	Комбинированный	Научится собирать модель по готовой развертке.	Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности объектов; пользоваться памятками. Коммуникативные: задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; выполнять работу в паре, группе, принимая предложенные правила взаимодействия; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Текущий	
25			Поздравляем женщин и девочек	1	Комбинированный	Научиться выделять конструктивные особенности изделия.	Познавательные: анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. Коммуникативные: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения.	Текущий	
26			Что интересного в работе архитектора?	1	Комбинированный	Научится воплощать мысленный образ в материале с опорой на рисунки, соблюдая приемы без опасного и рационального труда.	Познавательные: находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций; преобразовывать информацию из одной формы в другую; проводить анализ изделий по заданным критериям. Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; употреблять вежливые формы к участникам диалога; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи; предвосхищение будущего	Текущий	

							результата.		
27			Наши проекты. Создадим свой город. <i>Проверим себя</i>	1	Комбинированный	Научиться представлять результаты проектной деятельности; читать, понимать и выполнять предложенные задания.	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы; проявлять индивидуальные, творческие способности при выполнении проектного задания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы. Регулятивные: работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Текущий	
Рукодельная мастерская (7 ч)									
28			Какие бывают ткани?	1	Комбинированный	Научится изготавливать изделия из ватного диска	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу.	Текущий	
29			Какие бывают нитки? Как они используются?	1	Комбинированный	Научиться планировать и организовывать свою работу	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли: соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов; под контролем учителя выполнять пробные упражнения для выявления оптимального решения задачи.	Текущий	
30			Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	Комбинированный	Научится решать несложные конструкторско-технологические задачи.	Познавательные: понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы. Коммуникативные: вести диалог на заданную тему; строить связное высказывание из 5-6 предложений предложенной теме; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать смысл и назначение	Текущий	

							позитивных установок на успешную работу.		
31			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1	Комбинированный	Научиться выполнять строчку косого стежка и крестик	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать выводы, обобщения; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); слушать и понимать высказывания собеседников. Регулятивные: понимать и принимать учебную задачу урока; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Текущий	
32			Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	Комбинированный	Научится изготавливать отдельные детали из ткани и объединять их в единую композицию	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; с помощью учителя исследовать декоративно-художественные особенности объектов, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; проявлять доброжелательное отношение к сверстникам. Регулятивные: работать по плану; корректировать при необходимости ход практической работы; оценивать совместно с учителем результат своих действий.	Текущий	
33			Как ткань превращается в изделие? Лекало. <i>Проверим себя.</i>	1	Комбинированный	Научиться оформлять изделие, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; обосновывать собственное мнение. Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, адекватно оценивать свои достижения.	Текущий	
34			Что узнали, чему научились.	1	Комбинированный	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы; строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме. Регулятивные: анализировать собственную работу: выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы.	Текущий	