

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 6 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ✓ примерной программы «Русский язык. 5—9 классы»;
- ✓ программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с.);
- ✓ учебника для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой (М.; Русское слово, 2014, 580 с.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
 - осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
 - формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - усвоение системы знаний о русском языке;
 - формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общего среднего образования в школе с родным (не русским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- ✓ взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;
- ✓ преемственность и перспективность обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в 6-м классе

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание раздела	Количество часов	Из них	
		Контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1		
Повторение изученного материала 5 класса	23	1	8
Лексика	14		2
Фразеология	9	1	1
Морфемика. Словообразование	31	1	4
Морфология	78	5	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
РУССКИЙ ЯЗЫК В ЖИЗНИ РОССИИ (1ч.)							
1.	Русский язык в жизни России	1	Урок освоения новых знаний и видов	Иметь представление о русском языке как	Личностные УУД: осознавать свою	Работа с учебником; просмотровое чтение;	

			учебной деятельности	<p>национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения</p>	<p>национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным);</p>	<p>ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)</p>
--	--	--	----------------------	---	---	---

					самостоятельно вести поиск информации		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 5 КЛАССА (23 ч.)							
2.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	Урок развития речи	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	<p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p>	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
3.	Как строится текст. Связь предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с</p>	Словарный диктант; фонетический разбор	

					<p>текстом; отбирать информацию по предложенной теме; терминологически.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)</p>		
4.	Способы связей предложений в тексте.	1	Комбинированный урок	Иметь представление о способах и средствах связи предложений в тексте	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; выполнять анализ лингвистических объектов (с выделением их существенных признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); работа с учебником.	
5.	Входная диагностика.	1	Урок контроля.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса);	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно</p>	Письменная работа.	

				<p>опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p>	<p>разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>		
6.	Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа ю.Коваля "Солнечное пятно".	1	Урок развития речи	<p>Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи</p>	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его</p>	Сжатое изложение.	

7.	Типы речи.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия тип речи.	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; строить логическое рассуждение, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; уметь отстаивать свою точку зрения; строить продуктивное сотрудничество со сверстниками (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения)</p>	Работа с текстом (определение типа речи на основе выделенных признаков); выполнение упражнений (по заданию учителя); характеристика типа речи (с использованием примеров из упражнений)	
8.	Сочетание разных типов речи.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия тип речи.	<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); планировать свою</p>	Аудирование; выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>работу по изучению нового материала.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию и преобразовывать её.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>		
9.	Портрет. Обучающее сочинение.	1	Урок развития речи	<p>Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.</p>	<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения</p>	Представление (устная защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение.	

					текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
10.	Стили речи.	1	Комбинированный урок	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных признаков).	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос Что я (не) знаю?).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; участвовать в коллективном обсуждении учебных проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить с ними продуктивное сотрудничество (на основе взаимного уважения и принятия разных точек зрения).</p>	Составление схемы; составление таблицы; представление (устная защита) результатов выполнения заданий (по группам).	
11.	Разговорный язык.	1	Комбинированный урок	Определять функциональную разновидность текста; характеризовать текст (на основе выделенных	<p>Личностные УУД: учитывать в речевом общении мотивы поведения участников коммуникации и их</p>	Составление схемы; ответы на вопросы; чтение по ролям; составление текста СМС.	

				признаков).	<p>чувства; следовать в своём поведении нормам этики и морали.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать уровень своих знаний (отвечать на вопрос Что я (не) знаю?).</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	
12.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	<p>Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p>	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли;</p>	Письменная работа.

					соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	
13.	Сочинение по воображению.	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения); соблюдать в практике письма ос- военные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	<p>Личностные УУД: владеть эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	Сочинение.

14.	Научный стиль речи.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия научный стиль речи.	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения учебных задач).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p>	Составление плана, таблицы (схемы).	
15.	Использование научного стиля речи.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия научный стиль речи.	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение лингвистических объектов и их классификацию (на основе предложенных критериев); составлять таблицу (для решения</p>	Составление плана, таблицы (схемы).	

					учебных задач). Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.	
16.	Официально-деловой стиль речи.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия официально-деловой стиль речи.	Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать,	Словарный диктант; составление плана.

					сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.		
17.	Официально-деловой стиль речи. Письмо.	1	Урок развития речи	Освоение лингвистического понятия официально-деловой стиль речи.	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p>	Словарный диктант; написание творческой работы..	
18.	Официально-деловой стиль речи. Жанры.	1	Урок развития речи	Освоение лингвистического понятия официально-деловой стиль речи.	<p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p>	Словарный диктант; составление таблицы с жанрами письма.	

					<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p>		
19.	Язык художественной литературы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы.	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их;</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p>		
20.	Сочинение по картине "Радуга" (или по личным впечатлениям).	1	Урок развития речи	<p>Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p>	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно</p>	Сочинение	

					созданный текст, редактировать его.		
21.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистического понятия язык художественной литературы.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; самостоятельно определять характер дополнительной информации, которая требуется для изучения нового материала; выбирать источники информации (из предложенных учителем), необходимые для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цели деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия).</p>	Подбор изобразительно-выразительных средств для составления текста-описания; выразительное чтение; творческая работа.	
22.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистических понятий тип речи, язык художественной литературы.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно</p>	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант.	

					<p>определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>		
23.	Сочинение (или изложение) "Красота вокруг нас".	1	Урок развития речи	<p>Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).</p>	<p>Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста;</p>	Сочинение (изложение).	

					оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
24.	Обобщение изученного по теме "Речь".	1	Комбинированный урок	Освоение лингвистических понятий тип речи, язык художественной литературы.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь работать с текстом; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Устный ответ (на основе плана); словарный диктант.	
ЛЕКСИКА (14 ч.)							
25.	Слово и его значение.	1	Комбинированный урок	Выполнять лексический разбор слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов при решении учебных задач;	<p>Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.</p>	Ответы на вопросы.	

				<p>применять знания о лингвистических словарях в разных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.</p>		
26.	Паронимы.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать единицы разных уровней языковой системы; выполнять анализ слова; извлекать из лингвистических словарей разных типов информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>познавательных задач. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; выбирать информацию из разных источников (словари, энциклопедии, справочники) и сопоставлять её. Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять цель деятельности, функции участников деятельности, способы взаимодействия)</p>		
27.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов.	<p>Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных</p>	Составление таблицы.	

					источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять информацию в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).		
28.	Исконно русские и заимствованные слова в литературных произведениях.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематическим группам; извлекать из лингвистических словарей разных типов.	Личностные УУД: осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники); перерабатывать информацию и преобразовывать её; представлять	Составление таблицы.	

					<p>информацию в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном); владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме).</p>		
29.	Устаревшие слова.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематически группам.	<p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать информацию из разных источников; перерабатывать, преобразовывать информацию и предъявлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	Выбор примеров (из упражнения); заполнение таблицы.	
30.	Неологизмы.	1	Комбинированный урок	Определять отнесённость слова к тематической группе.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Отбор слов в соответствии с заданием (работа с лингвистическими словарями разных типов).	

					<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	
31.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	<p>Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.</p>	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления;</p>	Письменная работа.

					совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
32.	Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему "От нас зависит, чтобы "гордый наш язык на века остался"	1	Урок развития речи	Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение (как разновидность монологической речи) в ситуации общения.	<p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	Подготовка устного сообщения (доклада); выступление перед сверстниками.	
33.	Слова общеупотребительные и ограничительного употребления.	1	Комбинированный урок	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать</p>	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	

					<p>алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>		
34.	Диалектизмы.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематическим группам.	<p>Личностные УУД: уважать историю, культуру и традиции русского народа.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников; представлять информацию в форме плана.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять план текста (выделять смысловые части, озаглавливать части текста); пересказывать текст по плану.</p>	Составление плана; синтаксический разбор предложения.	
35.	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематическим группам.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>		
36.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Отбирать и систематизировать информацию по предложенной учителем теме; анализировать собранную информацию и интерпретировать её.	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию и преобразовывать её; предъявлять информацию в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Словарный диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	
37.	Стилистические свойства слова.	1	Комбинированный урок	Распределять слова по тематическим группам.	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути до-</p>	Составление вопросного плана; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					<p>стижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>	
38.	Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В.Железникова "Чучело".	1	Урок развития речи	Освоение лингвистического понятия функционально-смысловой тип речи.	<p>Личностные УУД: выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); оценивать значимость доказательств и рассуждений; корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения (в письменной форме).</p>	Составление плана сочинения-рассуждения; сочинение.

ФРАЗЕОЛОГИЯ (9 ч.)

39.	Что такое фразеологизмы.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Ограничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; иметь представление о богатстве русской фразеологии.	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>	Ответы на вопросы; составление схем предложений.	
40.	Как возникают фразеологизмы.	1	Комбинированный урок	Ограничивать фразеологические обороты от свободных словосочетаний; использовать в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительные возможности фразеологии	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять разными</p>	Составление таблицы.	

					способами; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для освоения. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.		
41.	Использование фразеологизмов.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ фразеологических единиц; определять источник образования фразеологизма, сферу его употребления и стилистическую окрашенность; пользоваться фразеологическими словарями.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.	Составление рассказа (с использованием фразеологизмов); выполнение упражнений (по заданию учителя).	
42.	Контрольная работа №1 по теме "Фразеология".	1	Урок контроля	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объеме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

				<p>виды языкового разбора.</p>	<p>учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>		
43.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Комбинированный урок	<p>Выполнять анализ фразеологических единиц; определять сферу употребления фразеологизма и его стилистическую окраску.</p>	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: читать (вслух, про себя) текст учебника; понимать прочитанное.</p>	Запись текста под диктовку.	
44.	Стилистические свойства фразеологизмов.	1	Комбинированный урок	Опознавать фразеологические	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с</p>	Выполнение упражнений (по	

				<p>обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность.</p>	<p>нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. Познавательные УУД: проводить наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя); устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	заданию учителя).	
45.	Стилистические свойства фразеологизмов в художественном тексте.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать фразеологические обороты, указывая сферу их употребления и стилистическую окрашенность.</p>	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности. Познавательные УУД: проводить</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>наблюдение за языковым материалом (под руководством учителя);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в письменном сообщении; приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p>	
46.	Контрольное сочинение-рассуждение "Роль фразеологизмов в речи"	1	Урок развития речи	<p>Опознавать фразеологические обороты; наблюдать за использованием выразительных средств фразеологии в речи.</p>	<p>Личностные УУД: осознавать эстетическую ценность русского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-</p>	Сочинение.

					рассуждения (в письменной форме).		
47.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (31 ч.)							
48.	Из чего состоят слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа).	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом;</p>	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»).	

					<p>осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	
49.	Состав слова.	1	Комбинированный урок	<p>Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа); пользоваться лингвистическими словарями разных типов.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	Словарный диктант.

50.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Разделять слова на морфемы; анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения лингвистических задач; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Морфемный разбор.	
51.	Сочинение о полезном растении.	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить</p>	Составление плана сочинения; сочинение.	

					<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно).</p>		
52.	<p>Правописание корней слов. Корни с чередованием.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава.</p>	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется).</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	

					<p>в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>		
53.	<p>Правописание корней с чередованием е - и.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава.</p>	<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст</p>	<p>Распределительный диктант; фонетический разбор; морфемный разбор.</p>	
54.	<p>Правописание корней с чередованием о - а.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием о – а в корне.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические</p>	<p>Диктант.</p>	

					<p>объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); структурировать знания и представлять их в форме таблицы (схемы).</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации информации (по предложенной учителем теме); преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p>	
55.	<p>Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-.</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Выбирать правильный вариант при написании слов с чередованием гласных в корне.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: составлять небольшие по объёму монологические высказывания; использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать,</p>	<p>Устное сообщение на лингвистическую тему («Правописание слов с чередованием гласных в корне»).</p>

					сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
56.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать морфемы; членить слово на морфемы; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Распределительный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); мофемный разбор.	
57.	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли;</p>	Составление плана изложения; изложение.	

					соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
58.	Способы словообразования.	1	Комбинированный урок	Анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; перерабатывать информацию, преобразовывать её и представлять в форме схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: работать в группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации); интегрироваться в группу сверстников; организовывать продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	Постановка вопросов (работа в паре).	
59.	Приставочно-суффиксальный способ словообразования.	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Орфографический диктант.	

				письма.	<p>удерживать цель деятельности до получения её результата;</p> <p>планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты (с целью выделения их признаков).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>		
60.	Бессуффиксный способ словообразования.	1	Комбинированный урок	<p>Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.</p>	Морфемный разбор.	
61.	Сложные слова.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ);</p>	<p>Личностные УУД: проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем,</p>	Составление схемы.	

				<p>характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); владеть освоенными орфоэпическими нормами современного русского литературного языка; пользоваться в речи (устной, письменной) изобразительно-выразительными средствами языка.</p>	<p>приобретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебной задачи; использовать схемы (для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>		
62.	Правописание сложных слов.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ); характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава); выступать перед аудиторией с небольшим по объёму высказыванием на лингвистическую тему.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять способы действий (с учётом предложенных условий и требований). Познавательные УУД: использовать таблицы (в процессе решения учебных задач). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; составлять</p>	Составление таблицы; устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.	

					небольшие по объёму монологические высказывания на лингвистическую тему.		
63.	Сложносокращенные слова.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Разделять слова на морфемы; различать изученные способы словообразования; анализировать словообразовательные пары; самостоятельно составлять словообразовательные пары; применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Родиной, народом, историей Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; строить рассуждение и делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Диктант; составление схемы; творческий диктант.	
64.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	<p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять</p>	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

					<p>информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка</p>		
65.	Изложение.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать</p>	Составление плана изложения; изложение.	

					самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
66.	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.	1	Комбинированный урок	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	Диктант.	
67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Комбинированный урок	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.	<p>Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания.</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение.	

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
68.	Контрольная работа №2 по теме "Морфемика. Словообразование. Орфография".	1	Урок контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	
69.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	
70.	Что такое этимология.	1	Комбинированный урок	Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу	Составление плана; сочинение-рассуждение.	

					<p>в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.</p>	
71.	Законы этимологии.	1	Комбинированный урок	<p>Выполнять этимологический анализ слова; пользоваться лингвистическими словарями разных типов.</p>	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно</p>	<p>Составление плана; сочинение-рассуждение.</p>

72.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	<p>выражать свои мысли.</p> <p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
73.	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные</p>	Изложение с продолжением.	

					<i>УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли.		
74.	Систематизация знаний о теме "Морфемика. Словообразование".	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
75.	Систематизация знаний по темам "Этимология. Орфография".	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					<p>УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		
76.	Обобщающий урок по теме "Словообразование".	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	
77.	Трудные вопросы темы "Орфография".	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства,</p>	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика	

				письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	«Проверяем себя»).	
78.	Трудные вопросы по теме «Речь».	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфемики, в практике письма; анализировать текст и характеризовать его (на основе выделенных признаков).	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, которая требуется для решения учебной задачи; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем); уметь	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
МОРФОЛОГИЯ (78 ч.)							
79.	Части речи.	1	Комбинированный урок	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы.	
80.	Имя существительное как часть речи.	1	Урок освоения новых	Опознавать имя	Личностные УУД:	Ответы на вопросы	

			знаний и видов учебной деятельности	существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	(рубрика «Вспомните»); морфемный разбор.	
81.	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имя существительное как часть речи; правильно определять условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных.	Личностные УУД: проявлять интерес к природе. Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Диктант; составление таблицы; составление предложений (с заданными характеристиками).	
82.	Имена существительные общего рода.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена существительные	Личностные УУД: знать нормы морали и	Распределительный диктант; выборочный	

				<p>общего рода, использовать их в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>ориентироваться на них в своём поведении. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её. Познавательные УУД: определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; отбирать необходимые словари — источники информации (из предложенных учителем). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	диктант.	
83.	Склонение имен существительных.	1	Комбинированный урок	<p>Определять тип склонения существительного; знать условия выбора буквы ь после шипящих в конце имён существительных; правильно склонять и употреблять в речи разносклоняемые имена существительные.</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); преобразовывать</p>	Распределительный диктант.	

					информацию, полученную в процессе чтения.		
84.	Разносклоняемые имена существительные.	1	Комбинированный урок	Определять тип склонения существительного; знать особенности склонения и употребления в речи разносклоняемых имён существительных.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; планировать последовательность действий при решении учебной задачи; контролировать процесс деятельности и её результаты.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты; ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела).</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста.</p>	Диктант; ответы на вопросы.	
85.	Несклоняемые имена существительные.	1	Комбинированный урок	Опознавать имя существительное как часть речи; различивать несклоняемые и склоняемые существительные; знать правила определения рода несклоняемых имён существительных;	<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым</p>	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок).	

				правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные.	результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.		
86.	Контрольная работа №3 по теме "Имя существительное"	1	Урок контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	
87.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	

					<p>УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>		
88.	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имя существительное как часть речи; определять значение формы существительного; употреблять формы числа имён существительных в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.</p>	Составление таблицы.	
89.	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имя существительное как часть речи; разграничивать формы падежей имён существительных; употреблять имена существительные в форме родительного падежа множественного числа в речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать,</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой контроль в процессе учебной деятельности.		
90.	Суффиксы имен существительных.	1	Комбинированный урок	Обосновывать выбор окончаний имён существительных с суффиксами, имеющими увеличительное/уменьшительное значение; соблюдать в практике письма правила правописания окончаний русских и иноязычных фамилий, названий населённых пунктов.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдения за лингвистическими объектами; строить логическое рассуждение; делать выводы; структурировать знания и представлять их в форме таблицы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Работа с деформированным текстом (исправление ошибок); составление таблицы.	
91.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена существительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение	Взаимодиктант; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					<p>учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций; корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; определять логические связи между предметами и/или явлениями; создавать абстрактный образ предмета (явления).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст с учётом учебной задачи и воспринимать его.</p>		
92.	Сочинение "Мои увлечения" (по заданию №6 на стр. 187)	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей</p>	Сочинение.	

					<p>деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.</p>	
93.	Анализ сочинения	1	Урок развития речи	<p>Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Личностные УУД: адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (наметать последовательность операций, необходимых для достижения цели; вносить изменения в процесс своей деятельности с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять логические связи между предметами</p>	Сочинение.

					и/или явлениями; строить доказательство (прямое, косвенное, от противного). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием разных типов речи.		
94.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Ответы на вопросы; выборочный диктант.	
95.	Разряды имен прилагательных по значению.	1	Комбинированный урок	Опознавать разряды имён прилагательных по значению; использовать в практике письма правило о правописании -н- и - нн- в при- лагательных.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: контролировать способ действия и его результат в форме сличения с эталоном. Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные	Диктант; распределительный диктант.	

					<p>УУД: воспринимать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>		
96.	Качественный разряд имен прилагательных по значению.	1	Комбинированный урок	Опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата; определять способы действий (в рамках предложенных условий и требований); корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия, устанавливать аналогии; классифицировать лингвистические объекты; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); вести</p>	Распределительный диктант.	

					самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
97.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Комбинированный урок	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.</p>	Синтаксический разбор предложения.	
98.	Определение степеней сравнения имен прилагательных.	1	Комбинированный урок	Опознавать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных и употреблять их в соответствии с нормами современного русского	<p>Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p>	Синтаксический разбор предложения.	

				литературного языка.	<p>Регулятивные УУД: находить ошибки, устанавливать их причины; оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос Что я не знаю и не умею?).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; проводить наблюдение за лингвистическими объектами; терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка.</p>		
99.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Комбинированный урок	Применять знания о правописании суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных в практике пись- ма.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать</p>	Составление таблицы; составление схемы; морфем- ный разбор.	

					высказывание на лингвистическую тему.		
100.	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека.	1	Комбинированный урок	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность; употреблять формы имён прилагательных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.</p>	Составление сводной таблицы.	
101.	Подготовка к сочинению-описанию внешности человека.	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные</p>	Составление плана сочинения-описания внешности персонажа (по картине); сочинение.	

					<p>УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь создавать письменный текст с использованием описания как типа речи.</p>		
102.	Написание сочинения по картине И.Е.Репина "Стрекоза".	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать свою деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности); подбирать слова,</p>	Составление плана сочинения; сочинение.	

					соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием описания как типа речи.		
103.	Употребление имен прилагательных для описания природы.	1	Комбинированный урок	Опознавать выразительные средства в художественной речи и оценивать их эстетическую ценность.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; намечать последовательность операций; корректировать свою деятельность; вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные УУД: выявлять общий признак двух (нескольких) предметов (явлений) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные УУД: создавать текст (устный, письменный) в соответствии с нормами построения описания как типа речи.	Пересказ; высказывание на лингвистическую тему.	
104.	Употребление в речи кратких имен прилагательных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имя прилагательное как часть речи; различать полные и краткие формы имён прилагательных;	Личностные УУД: ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

				употреблять краткие прилагательные в речи.	<p>умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и фактами действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль роль в процессе учебной деятельности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их.</p>		
105.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена прилагательные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе; любить свой край.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций,</p>	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); морфологический разбор; лингвистические задания; сообщение на лингвистическую тему.	

					<p>необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; создавать монологические высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка.</p>		
106.	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта "Создаем новый словарь"	1	Комбинированный урок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

					<i>УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
107.	Контрольная работа №4 по теме "Имя прилагательное"	1	Урок контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
108.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Комбинированный урок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом. <i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
109.	Обобщающий урок по теме "Имя прилагательное".	1	Комбинированный урок	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к родной природе. <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. <i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
110.	Глагол как часть речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; определять главное и второстепенное в предложенной для анализа информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по выбранной для изучения теме).</p>	Ответы на вопросы; составление плана ответа; запись по памяти (соблюдение последовательности фонетического разбора).	
111.	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах.	1	Комбинированный урок	Применять знания и умения, полученные при изучении морфологии, в практике письма.	<p>Личностные УУД: ориентироваться в нравственно-этических ценностях.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с</p>	Решение лингвистических задач; составление обобщающей схемы (таблицы); диктант по па- мяти.	

					<p>учёт возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять сравнение и классификацию (на основе самостоятельного выбора оснований и критериев классификации).</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме; слушать и слышать других.</p>		
112.	Наклонение глагола.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своём поведении на нормы морали; выделять в поведении нравственный аспект.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	Составление таблицы (схемы); морфемный разбор; распределительный диктант.	
113.	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p>	Грамматический разбор; подбор синонимов.	

				окрашенность).	<p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>		
114.	Глаголы-синонимы.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	<p>Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и со-вершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: использовать основы смыслового чтения художественных текстов; выделять в тексте существенную информацию; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p>	Заполнение таблицы; составление предложений.	

					задачи.		
115.	Глаголы-синонимы.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий; удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдение, строить логическое рассуждение; делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
116.	Глаголы-антонимы.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	<p>Личностные УУД: формировать систему ценностно-смысловых ориентиров деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата);</p>	Сочинение-миниатюра.	

					<p>корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл; структурировать текст.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описание.</p>		
117.	Глаголы в составе фразеологизмов.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лексическое значение, стилистическая окрашенность).	<p>Личностные УУД: ориентироваться в системе норм морали и моральных ценностей.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) объектов в процессе их рассмотрения (наблюдения).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
118.	Ошибки в употреблении глаголов.	1	Комбинированный урок	Выполнять анализ слова (лекси- ческое	Личностные УУД: устанавливать связь	Исправление грамматических	

				<p>значение, стилистическая окраска).</p>	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать лингвистические объекты; перерабатывать информацию; делать выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные орфоэпические и грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	ошибок.	
119.	Роль глаголов в тексте.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать</p>	Составление цитатного плана; грамматический разбор.	

					текст с учётом предложенной учебной задачи.		
120.	Лингвистическое наблюдение.	1	Комбинированный урок	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p>Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.</p>	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор.	
121.	Роль глаголов в тексте.	1	Комбинированный урок	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу</p>	Составление цитатного плана; грамматический разбор.	

				выразительными возможностями.	в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
122.	Сочинение по картине.	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выделять общие признаки предметов (явлений действительности) и объяснять их сходство; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное	Сочинение- описание.	

					впечатление (при восприятии фактов, явлений действительности). Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи описания.		
123.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать глаголы и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий); терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка.	Выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»); грамматический разбор.	
124.	Контрольная работа №5 по теме "Глагол".	1	Урок контроля	Соблюдать орфографические и	Личностные УУД: проявлять интерес к	Письмо под диктовку; грамматический разбор	

				<p>пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их</p>	<p>родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>		
125.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Комбинированный урок	<p>Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор	
126.	Обобщающий урок по теме "Глагол"	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные</p>	Составление цитатного плана; грамматический разбор.	

					<i>УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
127.	Трудности при написании глаголов.	1	Комбинированный урок	Опознавать глагол как часть речи (на основе существенных признаков); употреблять глаголы в тексте в соответствии с их значением, изобразительно-выразительными возможностями.	<p><i>Личностные УУД:</i> проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Составление цитатного плана; грамматический разбор.	
128.	Что такое местоимение.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p><i>Личностные УУД:</i> ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учётом</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					предложенной учебной задачи.		
129.	Разряды местоимений.	1	Комбинированный урок	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (что сделано); анализировать эмоциональные состояния, возникающие в процессе успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах.</p> <p>Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по проблеме.</p>	Письмо по памяти; грамматический разбор; работа с «Линейкой достижений».	
130.	Определение разрядов местоимений	1	Комбинированный урок	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения; знать морфологические признаки местоимений разных разрядов; определять синтаксическую роль местоимения в предложении.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе, заботиться о ней.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать,</p>	Составление таблицы («Виды местоимений»).	

					<p>группировать лингвистические объекты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать её; представлять информацию в форме таблиц, сообщений.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть устной и письменной речью; строить монологическое высказывание.</p>		
131.	Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	<p>Распознавать местоимения разных разрядов (с приведением примеров); группировать местоимения (на основе морфологических признаков).</p>	<p>Личностные УУД: быть способным к решению моральных проблем; оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия / несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять итоговый контроль за деятельностью (Что сделано?) и пооперационный контроль (Как выполнена каждая операция в составе учебного действия?).</p> <p>Познавательные УУД: выявлять причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Морфологический разбор; ответы на вопросы; письмо по памяти.	

132.	Личные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения).	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.</p>	Ответы на вопросы.	
134.	Нахождение в тексте личных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать и анализировать единицы языка; знать о системе грамматических категорий языка; уместно употреблять единицы языка (адекватно ситуации речевого общения).	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Ответы на вопросы.	

					анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты (явления, факты действительности). Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.		
135.	Возвратное местоимения себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать и анализировать местоимение как часть речи; уместно употреблять возвратное местоимение себя (адекватно ситуации речевого общения).	Личностные УУД: быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия / несоответствия нормам морали. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.	Грамматический разбор.	
136.	Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать и анализировать притяжательные	Личностные УУД: анализировать и характеризовать	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

				<p>местоимения; опознавать синтаксическую роль притяжательных местоимений в предложении.</p>	<p>эмоциональные состояния и чувства. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: исправлять деформированный текст; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>		
137.	Изложение.	1	Урок развития речи	<p>Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.</p>	<p>Личностные УУД: знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной</p>	Изложение; составление плана.	

					задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
138.	Указательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать указательные местоимения и анализировать их.	<p>Личностные УУД: приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	Распределительный диктант; словарный диктант.	
139.	Нахождение в тексте указательных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать указательные местоимения и анализировать их.	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению.</p>	Составление плана.	

					<p>Регулятивные УУД: корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать и систематизировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>		
140.	Определительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать определительные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно</p>	Составление плана; грамматический разбор; распределительный диктант.	

					выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
141.	Определение определительных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать определительные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	Составление плана; грамматический разбор; распределительный диктант.	
142.	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их.	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p>	Творческая работа.	

					<p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию, представленную в форме схемы, и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала; преобразовывать информацию, представленную в форме схемы.</p>	
143.	Правописание вопросительно-относительных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать вопросительно-относительные местоимения и анализировать их	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела учебника); определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка.</p>	Диктант; грамматические задания.

144.	Изложение от 3-го лица.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения от 3-го лица.	<p>Личностные УУД: оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения их соответствия/несоответствия нормам морали.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p>	Составление плана; изложение.	
145.	Неопределённые местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать и анализировать неопределённые местоимения	<p>Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью</p>	Составление плана; распределительный диктант.	

					<p>в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).</p>		
146.	Употребление неопределенных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать неопределённые местоимения и анализировать их.	<p>Личностные УУД: анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах; соблюдать правила построения текста</p>	Диктант с грамматическим заданием; запись по памяти; грамматический разбор.	
147.	Отрицательные местоимения.	1	Комбинированный урок	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их.	<p>Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до</p>	Работа с «Ли-нейкой достижений».	

					<p>получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Коммуникативные УУД: использовать приёмы отбора и систематизации материала (по определённой теме); преобразовывать информацию.</p>		
148.	Нахождение в тексте отрицательных местоимений.	1	Комбинированный урок	Опознавать отрицательные местоимения и анализировать их; группировать местоимения; (на основе морфологических признаков).	<p>Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах;</p>	Устное сообщение (рассказ) по плану; восстановление схем (по памяти); распределительный диктант.	

					соблюдать правила построения текста.		
149.	Употребление местоимений в речи.	1	Комбинированный урок	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи.	<p>Личностные УУД: вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения).</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p>	Воспроизведение правила (после заучивания).	
150.	Употребление местоимений в речи.	1	Комбинированный урок	Опознавать местоимения как средство связи предложений и частей текста; уместно использовать местоимения в речи.	<p>Личностные УУД: следовать нормам морали в отношениях со взрослыми и сверстниками (в школе, дома; во внеучебной деятельности).</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис. Коммуникативные УУД: соблюдать в практике речевого общения освоенные грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка, нормы речевого этикета		
151.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать местоимения; распознавать разряды местоимений; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи). Коммуникативные УУД: создавать текст на лингвистическую тему (письменно).	Грамматический разбор.	
152.	Контрольная работа №6 по теме "Местоимения".	1	Урок контроля	Соблюдать в процессе письма орфографические и	Личностные УУД: знать историю Отечества.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

				пунктуаци онные нормы (в объёме содержания курса); опознавать ос- новные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
153.	Что обозначает имя числительное.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесённости.	Личностные УУД: поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов); осознания своего знания и незнания и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Ответы на вопросы; формулирование выводов; составление плана ответа; выполнение упражнений (по заданию учителя).	
154.	Отличие числительных от других частей	1	Комбинированный	Опознавать имена	Личностные УУД:	Восстановление	

	речи.		урок	числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его часте- речной отнесённости.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	изученного материала (по памяти); выполнение упражнений (по заданию учителя).	
155.	Сочинение-повествование "Как проходит мой день".	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и её мотивом. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата);	Сочинение-повествование.	

					<p>корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие (возможную причину данного явления); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать письменный текст в соответствии с правилами построения типа речи описание.</p>		
156.	Имена числительные простые, сложные и составные.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Опознавать имена числительные простые, сложные и составные; правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>		
157.	Количественные имена числительные и их разряды.	1	Комбинированный урок	Опознавать количественные имена числительные; определять разряд числительного (целые, дробные, собирательные).	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; устанавливать аналогии; классифицировать; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации лингвистических объектов; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме);</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.		
158.	Нахождение в тексте количественных имен числительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать количественные имена числительные; определять разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
159.	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	
160.	Трудные случаи склонения имен числительных, обозначающих целые числа.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя); объяснительный диктант.	

					<p>алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом учебника; строить логическое рассуждение; делать выводы, умозаключение.</p> <p>Коммуникативные УУД: соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>		
161.	Склонение добных имен числительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	<p>Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Объяснительный диктант.	
162.	Склонение собирательных имен числительных.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные; употреблять формы числительных в соответствии с нормами литературного языка.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;</p>	Словарный диктант.	

					<p>осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>		
163.	Порядковые имена числительных. Морфологический разбор имен числительных.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; употреблять формы числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>	Морфологический разбор.	
164.	Употребление имен числительных в речи.	1	Комбинированный урок	<p>Опознавать имя числительное как часть речи; определять разряд числительного; выполнять</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к истории Отечества.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение</p>	Морфологический разбор.	

				морфологический анализ числительного.	учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
165.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать имена числительные и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: положительно относиться к познавательной деятельности. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач (в зависимости от конкретных условий).	Грамматический разбор; словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»).	

					Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (письменном).		
166.	Контрольная работа №7 по теме "Имя числительное".	1	Урок контроля	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса).	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
167.	Наречие как часть речи.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебной деятельности	Опознавать наречие, среди других частей речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	<p>Личностные УУД: осознавать границы того, что я знаю, и того, что я не знаю, и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; преобразовывать информацию; терминологически определять лингвистические</p>	Запись по памяти.	

					<p>понятия.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.</p>		
170.	Что обозначает наречие.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости; распознавать явления грамматической омонимии.	<p>Личностные УУД: устанавливать личностный смысл (т. е. значение для себя) учения (на основе устойчивой системы учебно-познавательных мотивов).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать проблему; выдвигать аргументы; строить цепочку логических рассуждений; приводить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и слышать других; приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать в своей речи (устной, письменной) нормы современного русского литературного языка.</p>	Устное сообщение (рассказ) о наречии (на основе плана); объяснительно-распределительный диктант.	
171.	Разряды наречий по значению.	1	Комбинированный урок	Распознавать наречия разных разрядов; приводить примеры наречий разных разрядов.	<p>Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её в разных формах; определять главное и второстепенное в предложенной для изучения информации; делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>		
172.	Сочинение "Знаменитый сувенир".	1	Урок развития речи	<p>Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма, освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.</p>	<p>Личностные УУД: осознавать себя гражданином России; испытывать гордость за свою Родину, народ, историю; осознать свою этническую принадлежность.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить</p>	Составление плана; сочинение-описание.	

					<p>изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять явление из общего ряда других явлений; вербализовать эмоциональное впечатление (при восприятии явлений действительности).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи описание.</p>	
173.	Местоименные наречия.	1	Комбинированный урок	Распознавать местоименные наречия среди слов других частей речи.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: контролировать процесс деятельности и её результаты.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ лингвистических объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст; создавать текст; достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).
174.	Категория состояния.	1	Комбинированный урок	Опознавать слова категории состояния.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Выбор при- меров (из упражнения); заполнение таблицы.

					<p>определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>		
175.	Категория состояния.	1	Комбинированный урок	Опознавать слова категории состояния.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и</p>	Выбор при- меров (из упражнения); заполнение таблицы.	

					<p>интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: терминологически определять лингвистические понятия; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала (по предложенной учителем теме); самостоятельно вести поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p>		
176.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	<p>Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом</p>	Составление плана; изложение.	

					предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
177.	Изложение с продолжением.	1	Урок развития речи	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения с продолжением.	<p>Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости).</p> <p>Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические,</p>	Составление плана; изложение.	

					речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
178.	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень.	1	Комбинированный урок	Опознавать сравнительную степень наречия; употреблять наречия в форме сравнительной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации; быть способным к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.</p>	Ответы на вопросы; выполнение упражнений (по заданию учителя).	
179.	Степени сравнения наречий.	1	Комбинированный	Опознавать наречия в	Личностные УУД:	Выполнение	

	Превосходная степень.		урок	форме превосходной степени; употреблять наречия в превосходной степени в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять поиск информации; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: овладевать приёмами отбора и систематизации материала (по определённой теме); самостоятельно вести поиск информации.	упражнений (по заданию учителя).	
180.	Морфологический разбор наречия.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречия и их формы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Свободный диктант; морфологический разбор.	
181.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречия; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: разрабатывать	Словарный диктант; ответы на вопросы (рубрика «Проверяем себя»).	

					<p>алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>		
182.	Словообразование наречий.	1	Комбинированный урок	<p>Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализ слова); различать изученные способы словообразования.</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на познание нового.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела); планировать свою работу по изучению нового материала.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно вести поиск информации; развивать способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в процессе чтения.</p>	<p>Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»).</p>	
183.	Трудные вопросы словообразование наречий.	1	Комбинированный урок	<p>Разделять слова на морфемы (на основе смыслового,</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на</p>	<p>Словарный диктант; морфемный разбор; словообразовательный</p>	

				грамматического и словообразовательного анализов слова); различать изученные способы словообразования.	овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты. Коммуникативные УУД: свободно и правильно излагать свои мысли, соблюдать правила построения текста.	разбор; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1–4).	
184.	Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма освоенные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы языка.	Личностные УУД: мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения). Познавательные УУД: строить рассуждение (от общих	Сочинение-рассуждение.	

					закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями действительности. Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) с использованием типа речи рассуждение.		
185.	Правописание наречий.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия (с применением знаний и умений, полученных при изучении морфемики и словообразования).	Личностные УУД: ориентироваться на познание нового. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).	Морфемный разбор; синтаксический разбор предложения.	
186.	Слитное и раздельное написание наречий.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	Личностные УУД: овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.	Работа с «Линейкой достижений».	

					<p>Познавательные УУД: структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	
187.	Дефисное написание наречий.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	<p>Личностные УУД: гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).
188.	Трудные вопросы дефисного написания наречий.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как часть речи; различать способы образования наречий; выполнять морфологический анализ наречия.	<p>Личностные УУД: идентифицировать себя как представителя народа, страны.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному</p>	Выполнение упражнений (по заданию учителя).

					<p>плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	
189.	<p>Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (-е).</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> с наречиями на-о (-е).</p>	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к природе России.</p> <p>Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; перерабатывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	<p>Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»); объяснительный диктант.</p>

190.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.</p>	<p>Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); диктант; распределительный диктант; работа с «Линейкой достижений».</p>	
191.	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных.	<p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при</p>	<p>Ответ на вопрос (рубрика «Вспомните»); объяснительно-распределительный диктант.</p>	

					решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
192.	Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании букв о, е (ё) в конце наречий после шипящих.	Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы. Коммуникативные УУД: создавать высказывание на лингвистическую тему.	Работа с «Линейкой достижений».	
193.	Буквы о, а в конце наречий.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий.	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их. Познавательные	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений».	

					<p>УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>		
194.	Буквы о, а в конце наречий.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании букв о, а в конце наречий.	<p>Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и формулировать их.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать лингвистические объекты; структурировать знания; преобразовывать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно понимать информацию, содержащуюся в сообщении (устном, письменном).</p>	Объяснительный диктант; работа с «Линейкой достижений».	
195.	Мягкий знак в конце наречий после шипящих.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания о правописании буквы ь	<p>Личностные УУД: ориентироваться на овладение новыми</p>	Работа с «Линейкой достижений».	

				в конце слов разных частей речи.	<p>умениями и компетенциями.</p> <p>Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы; преобразовывать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД: извлекать информацию из разных источников (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы).</p>		
196.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наречий.	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих достижение цели).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать</p>	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2).	

					текст с учётом предложенной учебной задачи		
197.	Сочинение "Будь человеком!".	1	Урок развития речи	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически корректно использовать лексические и фразеологические ресурсы современного русского литературного языка.	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершенных ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выявлять причины (в том числе возможные) события, явления; строить рассуждение; объяснять явления и факты действительности (детализируя или обобщая; с заданной точки зрения).</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст (письменно) в соответствии с правилами построения типа речи рассуждение.</p>	Сочинение-рассуждение.	
198.	Употребление наречий в речи.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как часть речи (по существенным	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	

				признакам); создавать развёрнутые монологические высказывания (с использованием наречий разных разрядов).	овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану при решении учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; создавать текст (письменно).		
199.	Составление диалога.	1	Комбинированный урок	Участвовать в диалоге; соблюдать в своей речи нормы современного русского литературного языка.	Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; определять последовательность операций, необходимых для достижения результата; корректировать деятельность. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение (с	Диалог (со- ставление; участие во взаи- модействии со сверстни- ками)	

					установлением причинно-следственных связей). Коммуникативные УУД: создавать диалоги разных видов и коммуникативной направленности (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.).		
200.	Использование в речи наречий-синонимов.	1	Комбинированный урок	Опознавать наречие как самостоятельную часть речи; образовывать формы степеней сравнения наречий; уточнять лексическое значение слова (с учётом его морфемного состава).	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану действий и анализировать результаты учебной деятельности. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Выполнение упражнений (по заданию учителя)	
201.	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий.	1	Комбинированный урок	Употреблять наречия в речи в соответствии с освоенными нормами современного русского литературного языка.	Личностные УУД: ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями.	Выполнение упражнений (по заданию учителя).	

					<p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; следовать намеченному плану и анализировать результаты учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p>	
202.	Проверяем себя.	1	Комбинированный урок	Применять в практике письма знания и умения, полученные при изучении наречий.	<p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок, намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, обеспечивающих</p>	Словарный диктант; выполнение заданий (рубрика «Проверяем себя»; задания 1, 2).

					достижение цели). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
203.	Контрольная работа №8 по теме "Наречие".	1	Урок контроля	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
204.	Анализ результатов выполнения контрольной работы.	1	Урок обобщения, систематизации знаний	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	