

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 5 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- примерной программы «Русский язык» 5—9 классы;
- программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с.);
- учебника для 5 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой (М.; Русское слово, 2014, 580 с.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели изучения русского языка в основной школе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
- **Задачи** обучения русскому языку в основной школе:
 - осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
 - формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;
 - усвоение системы знаний о русском языке;
 - формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Общая характеристика учебного предмета

В системе общего среднего образования в школе с родным (нерусским) языком обучения русский язык занимает особое место. Он является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, приобщения к духовным богатствам русской культуры и литературы. Русский язык — важнейшее средство познания других наук, средство развития мышления и воспитания учащихся.

Обучение русскому языку в V—IX классах должно сформировать базовый уровень владения русским языком, необходимый и достаточный для общения в жизненно важных ситуациях, и вместе с тем заложить основы для его последующего развития и совершенствования при наличии значимой для учащихся речевой практики.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и культуроведческом.

Основными принципами обучения русскому языку в основной школе являются принципы коммуникативности и сознательности.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование речевой деятельности во всех ее видах. Коммуникативность, выступая как способ обучения, предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нем.

В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком.

Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку в школе с нерусским языком обучения.

Второй подход, реализуемый в обучении русскому языку, — культуроведческий. В соответствии с этим подходом обучение русскому языку должно обеспечивать приобщение учащихся к культуре русского народа, лучшее осознание культуры своего народа, готовность и способность к диалогу культур.

Кроме названных принципов обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;

- преемственность и перспективность обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в 5-м классе

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных

знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,

совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Вводный урок	1		
Язык и речь	19		2
Синтаксис и пунктуация	29	1	7
Фонетика	16	1	2
Орфография. Графика.	7		1
Лексика.	13	1	2
Морфемика. Словообразование.	23	1	2
Морфология.	59	3	7

Календарно-тематическое планирование

Дата плано- вая	Дата фак- тическая	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Тип/форма урока	Виды и формы контро- ля
				Освоение предметных знаний	УУД		
02.09		1	Русский язык– национальный язык русского народа	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его;	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
03.09		2	Язык и речь	Знать: особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
04.09		3	Речь и речевое общение. Речь устная и письменная.	Знать особенности устной и письменной речи Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления.	Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.	Урок развития речи.	Беседа, наблюдения учителя. Составление и ответы на вопросы.
07.09		4	Речь монологическая и диалогическая. Речевой этикет.	Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками.	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
08.09		5	Текст. Основные признаки текста.	Знать особенности строения текста, основные его признаки. Уметь находить текст.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей дея-	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Тестовые задания. Комплексный анализ текста.

					тельностью в процессе достижения результата.		
09.09		6	Тема. Структура. Основная мысль текста.	Уметь различать тему и основную мысль текста.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Комментированное письмо. Комплексный анализ текста.
10.09		7	Микротема текста. Простой и сложный план.	Уметь выделять микротемы. Знать абзацное членение. Отличать простой и сложный планы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Комментированное письмо.
11.09		8	Типы речи. Описание. Рассуждение. Повествование.	Знать особенности построения описания, повествования и рассуждения. Уметь отличать типы речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Упражнение по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
14.09		9	Последовательная и параллельная связь в предложенном тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста.	Знать и различать последовательную и параллельную связь в тексте. Уметь делить текст на абзацы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей дея-	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.

					тельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
15.09		10	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет. Метафора. Олицетворение.	Уметь вычленять в художественном тексте средства выразительности: эпитет, метафору, олицетворение.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
16.09		11	Входная контрольная работа (контрольный диктант с грамматическим заданием. Диагностика).	Проявить знания. Полученные в начальной школе.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (слова-	Урок контроля.	Контрольная работа. Диагностика.

					ри, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
17.09		12	Р.Н.О., допущенных при выполнении контрольной работы. Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.	Уметь серьезно и вдумчиво работать над допущенными ошибками. Различать разделы синтаксис и пунктуация.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок построения системы знаний. Отработка умений и рефлексии.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы
18.09		13	Словосочетание и его признаки.	Знать признаки словосочетания.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Построение системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
21.09		14	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Знать виды словосочетаний Уметь определять виды словосочетаний.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					ски определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
22.09		15	Предложение, его признаки.	Знать признаки предложения, уметь его выделять	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
23.09		16	Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.	Уметь правильно ставить ударение и интонационно оформлять предложение.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста.
24.09		17	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Уметь выделять предложения по цели высказывания.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по	Урок построения системы знаний.	Комплексный анализ текста

					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
25.09		18	Грамматическая основа предложения.	Уметь находить основу предложения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок построения системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
28.09		19	Главные члены предложения.	Уметь находить главные члены предложения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Построение системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
29.09		20	Распространённое и нераспространённое предложения.	Уметь распознавать распространённые и нераспространённые предложения. Знать их отличия.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Построение системы знаний	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
30.09		21	Второстепенные члены предложения.	Уметь определять дополнение, определение и обстоятельство. Знать их особенности.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Урок построения системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
01.10		22	Определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.	Уметь различать второстепенные члены предложения. Знать способы их выражения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний.	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
02.10		23	Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.	Уметь находить однородные члены предложения и их пунктуационные особенности	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний.	Комплексный анализ текста.
05.10		24	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Уметь находить в предложении обобщающее слово. Знать построение знаков препинания.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний	Беседа, личные наблюдения учителя.
06.10		25	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Построение системы новых знаний.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.

					Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
07.10		26	Схемы предложений с обобщающим словом.	Уметь строить схемы предложений.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
08.10		27	Предложения с обращением.	Уметь выделять обращение в предложении	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически	Построение новых знаний	Беседа, личные наблюдения учителя.

					ски определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
09.10		28	Знаки препинания в предложениях с обращением	Уметь находить в предложениях обращения и выделять его знаками препинания на письме.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
12.10		29	Интонация, пунктуация предложений с обращением.	Уметь интонационно выделять обращение.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной зада-	Урок развития речи.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					чи; отвечать на вопросы		
13.10		30	Предложения с вводными словами.	Уметь находить в предложении новые слова, вводить по необходимости.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний	Беседа. Ответы на вопросы.
14.10		31	Предложения с вводными конструкциями. Функции. Интонация, Пунктуация предложений с вводными словами и конструкциями.	Уметь пунктуационно выделять вводные конструкции, интонационно выделять.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей дея-	Урок построения системы новых знаний	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.

					тельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
15.10		32	Контрольная работа на тему «Вводные слова, конструкции и обращения»	Определение уровня изученного материала.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развивающего контроля.	Тематический диктант с грамматическим заданием.
16.10		33	Р.Н.О., допущенных при выполнении контрольной работы. Предложения с прямой речью.	Уметь исправлять допущенные ошибки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
19.10		34	Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.	Уметь правильно оформлять на письме предложения с прямой речью.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развития речи.	Использование для решений познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
20.10		35	Простое и сложное предложения	Уметь отличать простое и сложное предложения. Знать их особенности.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (слова-	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					ри, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
21.10		36	Фонетика – раздел лингвистики.	Знать особенности раздела лингвистики Фонетика.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Использование для решения познавательных задач пособий по русскому языку.
22.10		37	Звук – единица языка. Осознавать смысловозначительную функцию звуков в слове.	Знать, что звук – это единица языка. Уметь различать звуки и буквы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок построения системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

23.10		38	Система гласных звуков. Ударные. Безударные	Уметь различать ударные гласные звуки от безударных. Знать систему гласных звуков.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Совместная деятельность.	Беседа, личные наблюдения учителя.
26.10		39	Система согласных звуков	Знать систему согласных звуков.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
27.10		40	Согласные мягкие, твёрдые звуки.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результ-	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя

					тата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
28.10		41	Согласные глухие и звонкие звуки.	Уметь находить глухие и звонкие согласные звуки. Знать их отличия.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Беседа, ответы на вопросы.
29.10		42	Изменение звуков в речевом потоке.	Уметь отмечать изменения звуков в речевом потоке.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопрос

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
30.10		43	Фонетическая транскрипция.	Уметь транскрибировать слова.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок построения системы знаний.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учащихся.
II четверть							
09.11		44	Выявление и использование выразительных свойств фонетики.	Уметь использовать выразительные свойства фонетики.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок построения новых знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.
10.11		45	Слог. Членение слов на слоги.	Уметь членить слово на слоги.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя. Ответы на

					социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		вопросы.
11.11		46	Слог – единица слова. Правильный перенос.	Уметь правильно переносить слова. Знать деление слова на слоги.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учащихся.
12.11		47	Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.	Уметь правильно ставить ударения в словах.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по	Построение системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя

					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
13.11		48	Орфоэпия как раздел лингвистики	Знать, что такое орфоэпия.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
16.11		49	Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.	Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
17.11		50	Графика – раздел науки о языке.	Знать особенности правописания и историю создания письма.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Урок развития речи	Беседа, ответы на вопросы.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
18.11		51	Состав русского алфавита. Названия букв.	Знать русский алфавит и названия букв. Уметь их произносить.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

19.11		52	Соотношение звуков и букв.	Уметь различать звуки и буквы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Беседа, личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
-------	--	----	----------------------------	--------------------------------	--	---------------------------	---

				Знать их соотношение.			
20.11		53	Орфография – раздел правописания.	Иметь представление о понятии Орфография	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя.

					Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи.		
--	--	--	--	--	---	--	--

					чи; отвечать на вопросы		
23.11		54	Правописание гласных в корне слова	Знать орфографические правила. Уметь применять их.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по	Построение системы знаний	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учащихся.

					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
24.11		55	Правописание согласных в корне слова	Знать правила правописания согласных в корне слова. Уметь применять их.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Беседа, личные наблюдения учителя.

25.11		56	Лексикология – раздел лингвистики.	Знакомство с понятием <i>лексикологии</i>	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы новых знаний.	Личные наблюдения учителя. Беседа.
26.11		57	Слово как единица языка.	Знать значение слова в языковой системе русского языка.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по	Урок развития речи.	Беседа, личные наблюдения учителя.

					памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
27.11		58	Лексическое и грамматическое значение слова.	Уметь отличать лексическое и грамматическое значения слов и применять на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Личные наблюдения учителя. Ответы на вопросы.
30.11		59	Толковые словари и их назначения	Знать назначение толковых словарей, уметь их применять.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Урок развития речи.	Использование для выполнения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
01.12		60	Структура, словарная статья	Уметь пользоваться словарной статьёй, применять знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Использование при решении задач справочных пособий по русскому языку
02.12		61	Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).	Уметь давать толкование с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов и словосочетаний.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развития речи. Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания.
03.12		62	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Знать и уметь использовать в речи слова прямого и переносного значения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Урок развития речи. Построение системы знаний	Наблюдение учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
04.12		63	Анонимы. Омографы, омофоны, омоформы.	Уметь различать и использовать в речи омографы, омофоны, омоформы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, беседа, составление таблицы.
07.12		64	Синонимы. Лексическая сочетаемость слов.	Уметь находить синонимы и использовать их в речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, раздаточный материал.

					ски определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
08.12		65	Словари синонимов, антонимов.	Уметь пользоваться словарями синонимов и антонимов, находить необходимый материал.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развития речи. Построение системы знаний	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.
09.12		66	Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов: эпитет, метафора, олицетворение.	Уметь находить эпитеты, метафоры, олицетворения в художественном тексте. Знать особенности основных видов тропов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию,	Урок развития речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

					необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
10.12		67	Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка.	Понимать значения морфемы как единицы языка. Уметь находить морфемы и вычленять их в слове.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Индивидуальные наблюдения учителя. Обучающие тексты.
11.12		68	Словообразующие и формообразующие морфемы.	Уметь различать словообразующие и формообразующие морфемы. Применять знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.
14.12		69	Основа слова.	Уметь вычленять основу слова.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, тестовые задания.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
15.12		70	Окончание – формообразующая морфема.	Знать, что окончание является формообразующей морфемой. Уметь находить примеры	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, ответы на вопросы.
16.12		71	Корень. Однокоренные слова.	Уметь находить корень слова, однокоренные слова в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию,	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа, тестовые задания.

					полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
17.12		72	Правописание корней	Знать орфограммы правописания корней, уметь их использовать в письменной речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.
18.12		73	Приставка, суффикс – словообразующие морфемы.	Знать, что приставки и суффиксы – словообразующие морфемы и уметь применять на практике для образования слов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок построения знаний	Индивидуальное наблюдение учителя. Беседа.
21.12		74	Практикум. Различать словообразующие и формообразующие мор-	Уметь применять в практической работе полученные знания.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её со-	Повторительно-обобщающий урок	-Наблюдения учителя, тесты.

			фемы		циальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
22.12		75	Правописание приставок.	Знать орфограммы правописания приставок и применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Индивидуальное наблюдение учителя, беседа.

23.12		76	Контрольная работа по теме «Морфемика» (возможно тестовая работа: «правописание приставок, суффиксов и корней»)	Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развивающий контроль	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
24.12		77	Р.Н.О., допущенными в контрольной работе по теме «Морфемика». Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.	Знать способы образования слов. Уметь выполнять словообразовательный анализ слов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Индивидуальное наблюдение учителя, беседа.
25.12		78	Чередование звуков в морфемах	Знать, какие звуки чередуются в морфемах, значение чередования.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальный раздаточный материал.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
III четверть							
11.01		79	Морфемный анализ слова	Уметь производить морфемный анализ слова. Знать морфемы и их значение	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Построение системы знаний	Наблюдение учителя. Тестовые задания.
12.01		80	Словообразование – раздел языкознания.	Знать, как образуются различными способами слова. Применять знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.
13.01		81	Производящая основа. Словообразующие морфемы.	Уметь находить производящую основу. Знать, какие морфемы являются словообразующими.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
14.01		82	Основные способы образования слов. Применять знания по словообразованию в практике правописания.	Знать основные способы образования слов. Уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторительно-обобщающий урок.	Индивидуальные наблюдения учителя. Беседа.
15.01		83	Словообразовательный анализ слов.	Уметь производить словообразовательный анализ слов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя. Беседа. Индивидуальные карточки.
18.01		84	Урок развития речи. Основные выразительные средства морфемики и словообразования	Знать основные выразительные средства морфемики и словообразования. Уметь их различать в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Урок развития речи. Построение системы знаний	Индивидуальные наблюдения, ответы на вопросы.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
19.01		85	Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи.	Уметь находить словообразовательные средства в художественной речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок.	Личные наблюдения учителя. Работа с текстом
20.01		86	Приставка. Суффикс. Правописание орфограмм в этих морфемах.	Знать орфограммы правописания приставок и суффиксов. Уметь применять на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Повторительно-обобщающий урок	Личные наблюдения учителя. Тестовые задания.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
21.01		87	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов.	Уметь различать части речи. Знать грамматические особенности частей речи	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.
22.01		88	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать различия самостоятельных и служебных частей речи. Уметь находить в тексте самостоятельные и служебные части речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Обучающие тексты. Тестовые задания.
25.01		89	Место частей речи в русском языке.	Знать и понимать, какое место части речи занимают в русском языке.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
26.01		90	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	Знать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Уметь находить имя существительное в предложенном тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Индивидуальные наблюдения учителя, ответы на вопросы.
27.01		91	Постоянные и непостоянные морфологические признаки.	Уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний	Наблюдения учителя. Обучающие тексты

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
28.01		92	Синтаксическая роль в предложении	Знать синтаксическую роль имени существительного в предложении.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
29.01		93	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Уметь различать одушевлённость и неодушевлённость имени существительного. Знать способы определения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя. Обучающие тексты.
01.02		94	Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных. Использование кавычек в названии книг, газет, журналов и т.п.	Уметь различать имена существительные нарицательные и собственные. Знать правописание имён собственных и использовать на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Построение системы знаний	Индивидуальные наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
02.02		95	Род имён существительных	Уметь определять род имён существительных и применять на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания.
03.02		96	Род имён существительных с –Ъ на конце.	Знать особенности склонения имён существительных с –Ъ на конце.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Индивидуальный раздаточный материал, тестовые задания.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
04.02		97	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	Знать особенности склонения имён существительных общего рода. Уметь составлять текст.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, тестовые задания
05.02		98	Число имён существительных.	Уметь определять число имён существительных.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Индивидуальное наблюдение учителя, беседа, ответы на вопросы.
08.02		99	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа, только форму множественного числа.	Уметь различать формы имён существительных имеющих форму только единственного числа и имён существительных только множественного числа. Уметь применять знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Урок развития речи	Наблюдение учителя. Беседа. Ответы на вопросы.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
09.02		100	Склонение имён существительных. Падежные окончания, их правописание.	Уметь различать склонение имён существительных. Знать особенности правописания падежных окончаний.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
10.02		101	Правописание О/Е в окончаниях имён существительных после шипящих и Ц.	Знать особенности правописания О/Е после шипящих и Ц. Уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, тестовые задания.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
11.02		102	Разносклоняемые имена существительные.	Знать разносклоняемые имена существительные и уметь находить их в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя. Индивидуальные карточки, обучающие тексты.
12.02		103	Правописание наиболее употребительных суффиксов: -чик, -щик-, -чиц-, -щиц-, -ек-, -ик-, -(чик).	Знать правописание наиболее употребительных суффиксов. Уметь применять знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.
15.02		104	Правописание –НЕ с именами существительными.	Знать правила правописания –НЕ с именами существительными. Уметь применять на письме.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, разноуровневые тесты.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
16.02		105	Общее грамматическое значение имени прилагательного. Имя прилагательное как часть речи.	Знать грамматические признаки прилагательного.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Личные наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
17.02		106	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль в предложении.	Знать постоянные и непостоянные морфологические признаки. Уметь находить в предложении и определять его синтаксическую роль	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развития речи. Построение системы знаний	Наблюдение учителя. Беседа. Ответы на вопросы.
18.02		107	Разряды имён прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Уметь определять разряды прилагательных.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятель-	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тесты, ответы на вопросы.

					ностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
19.02		108	Характерные признаки качественных имён прилагательных.	Знать характерные признаки имён прилагательных. Уметь находить качественные имена прилагательные в текстах.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
22.02		109	Согласование имён прилагательных в роде, числе, падеже. Правописание окончаний имён прилагательных.	Знать, как правильно определять окончание имён прилагательных. Уметь ставить вопрос.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Построение системы знаний	Беседа, ответы на вопросы. Индивидуальный раздаточный материал.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.		
23.02		110	Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Роль и место кратких прилагательных в предложении.	Уметь находить краткие прилагательные в предложении. Уметь различать краткие и полные прилагательные.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, обучающие тексты, разноуровневые тесты.
24.02		111	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Образование сравнительной степени.	Знать, как образуется сравнительная степень прилагательных и уметь применять эти знания на письме.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдение учителя. Беседа, ответы на вопросы.
25.02		112	Образование превосходной степени. Словообразование и правописание имён прилагательных.	Знать правила образования превосходной степени. Уметь применять правила на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятель-	Построение системы знаний.	Беседа, упражнения.

					ностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
26.02		113	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных.	Знать правила правописание –Н и –НН в суффиксах имён прилагательных и уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
29.02		114	Правописание –О- и Е- в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание –НЕ с прилагательными.	Знать правила правописания –НЕ с прилагательными и уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, беседы, ответы на вопросы.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
01.03		115	Правописание сложных прилагательных. Обозначающих сочетание цветов и оттенков.	Знать правила дефисного написания сложных форм имён прилагательных и уметь применять эти знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдение учителя, тестовые задания, индивидуальные карточки.
01.03		116	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное. Имя прилагательное» (возможно тестовое задание).	Знать орфограммы темы «Имя существительное. Имя прилагательное» и уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Урок развивающего контроля.	Упражнения по выбору учителя с учётом уровня знаний учеников.
03.03		117	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение.	Знать грамматическое значение глагола. Уметь находить в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятель-	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, обучающие тексты. Беседа.

					ностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
04.03		118	Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Знать и уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки глаголов. Уметь определять синтаксическую роль глагола в предложении.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
07.03		119	Правописание -НЕ с глаголом.	Знать правописание НЕ с глаголами; уметь применять на письме изученное правило.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тесты.

					задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
08.03		120	Инфинитив (неопределённая форма глагола)	Уметь безошибочно определять инфинитив.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Усвоение новых знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
09.03		121	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ с глаголом.	Уметь безошибочно писать ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах, правильно ставить вопрос к глаголу в неопределённой форме и форме третьего лица, единственного числа.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Закрепления знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания
10.03		122	Вид глагола.	Уметь правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью	Урок усвоения новых знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.

					ностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
11.03		123	Значение и признаки глаголов совершенного вида.	Уметь находить глаголы совершенного вида в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.
14.03		124	Образование видовых пар.	Уметь определять вид глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
15.03		125	Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж имён существительных без предлога при переходных глаголах.	Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, обучающие тексты.
16.03		126	Косвенные падежи имён существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Употребление переходных и непереходных глаголов в речи.	Уметь правильно употреблять в переходные и непереходные глаголы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Урок развития речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
17.03		127	Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол» (возможна тестовая работа).	Уметь применять полученные знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развивающий контроль	Контрольная работа с грамматическим заданием или тестовая работа.
18.03		128	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы.	Уметь исправлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Коррекция знаний	Наблюдения учителя, составление таблицы.
IV четверть							
28.03		129	Возвратные глаголы	Знать особенности возвратных глаголов. Уметь находить в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, устный опрос, индивидуальные карточки.

					Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
29.03		130	Использование в речи возвратных глаголов, обозначающих взаимные возвратные действия в действительных и страдательных оборотах.	Уметь правильно использовать в речи возвратные глаголы.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдение учителя, беседа, ответы на вопросы.
30.03		131	Наклонения глагола.	Уметь определять наклонение глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (слова-	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, обучающие тексты, тестовые задания.

					ри, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
31.03		132	Особенности значения, образования и употребления глаголов условного наклонения.	Знать образование глаголов условного наклонения; уметь находить их в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы.	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
01.04		134	Употребление БЫ с глаголами условного наклонения.	Знать правила правописания частицы БЫ с глаголами условного наклонения. Уметь применять полученное правило на письме.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдение учителя, устный опрос, обучающие тексты.
04.04		135	Глаголы повелительного наклонения.	Уметь находить глаголы повелительного наклонения в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности.	Развитие речи. Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальный раздаточный материал.

					Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
05.04		136	Особенности значения образования, изменения и употребления глаголов повелительного наклонения.	Уметь применять полученные знания.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторительно-обобщающий урок.	Наблюдения учителя. Беседа, ответы на вопросы.
06.04		137	Интонационно-правильно оформлять высказывания, содержащие глаголы повелительного наклонения	Уметь интонационно-правильно оформлять высказывания, содержащие глаголы повелительного наклонения	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
07.04		138	Правильное употребление в речи	Уметь правильно употреблять в	Личностные УУД: оценивать содержание	Развитие речи	Наблюдения учителя,

			глаголов изъявительного наклонения.	речи глаголы изъявительного наклонения.	осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		беседа, ответы на вопросы.
08.04		139	Контрольная работа. Диагностическо-тестовая работа по теме «Глагол».	Уметь применять полученные знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Контроль знаний учащихся	Стандартизированные методики проверки (разноуровневые тесты).
11.04		140	Р.Н.О., допущенными в тестовой работе.	Уметь исправлять и объяснять орфографические и пунктуационные ошибки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Коррекция знаний	Индивидуальные задания, таблица.

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
12.04		141	Время глагола.	Уметь определять время глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, обучающие тексты. Тестовые задания.
13.04		142	Определение времени глагола.	Уметь определять время глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.
14.04		143	Настоящее время глагола.	Уметь определять настоящее время глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
15.04		144	Форма прошедшего времени глагола.	Уметь определять прошедшее время глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты.
18.04		145	Форма будущего времени глагола.	Знать формообразование будущего времени глагола	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты, составление таблицы.

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
19.04		146	Значение и употребление в речи.	Уметь употреблять в речи различные формы глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи. Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа. Ответы на вопросы.
20.04		147	Употребление глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	Уметь употреблять в речи глаголы прошле прошедшего, настоящего и будущего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи. Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
21.04		148	Спряжение глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, беседа, индивидуальные карточки, тестовые задания

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
22.04		149	Определение I и II спряжений глаголов.	Уметь определять спряжение глаголов	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.
25.04		150	Разноспрягаемые глаголы.	Знать особенности разноспрягаемых глаголов; уметь находить их в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
26.04		151	Безличные глаголы.	Уметь находить в тексте безличные глаголы	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний.	Наблюдения учителя, обучающие тексты, тестовые задания
27.04		152	Безличные глаголы и их значение употребления в предложениях	Уметь понимать значение безличных глаголов.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи.	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
28.04		153	Безличные глаголы и их значение употребления в односоставных предложениях	Знать значение безличных глаголов в односоставных предложениях.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы, обучающие тексты.

					действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
29.04		154	Подготовка к изложению текста из «Книги природы», используя стихотворные строки (стр. 260)	Уметь письменно пересказать текст, сохранить строение текста, использовать языковые средства.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя
02.05		155	Изложение текста из «Книги природы», используя стихотворные строки (стр. 260)	Уметь письменно пересказать текст, сохранить строение текста, использовать языковые средства.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Развитие речи	Наблюдения учителя

					Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
03.05		156	Р.Н.О., допущенными в изложении.	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки, а также редактировать текст, придерживаясь плана.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Коррекция знаний	Наблюдения учителя
04.05		157	Употребление предложений с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.	Уметь употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы. Обучающие тексты.
05.05		158	Использование безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные.	Уметь использовать безличных глаголов при трансформации личных предложений в безличные.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы, обучающие тексты.

					текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
06.05		159	Морфологический разбор глагола.	Уметь производить морфологический разбор глагола.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Построение системы знаний	Наблюдения учителя, индивидуальные карточки.
09.05		160	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Спряжение глагола. Безличный глагол».	Уметь применять полученные знания на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развивающий контроль	Контрольная работа.
10.05		161	Р.Н.О., допущенными при выполнении контрольной работы	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Коррекция знаний.	Наблюдения учителя

					решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
11.05		162	Повторение изученного. Части речи	Знать части речи, уметь находить и различать их в тексте.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторительно-обобщающий урок.	Наблюдения учителя, тестовые задания.
12.05		163	Повторение орфограмм по теме «Имя существительное».	Знать орфограммы в теме «Имя существительное».	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторительно-обобщающий урок	Наблюдения учителя, тестовые задания.

13.05		164	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности.	Знать морфологический разбор имени существительного.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторительно-обобщающий урок	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.
16.05		165	Местоимение. Разряды местоимений.	Знать разряды местоимений	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Повторение и закрепление новых знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.
		166	Глагол как часть речи. Повторение орфограмм по теме «Глагол».	Знать орфограммы по теме «Глагол»; уметь применять их на практике.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (слова-	Повторение и закрепление новых знаний	Наблюдения учителя, тестовые задания, карточки.

					ри, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
		167	Подготовка к сочинению «С чего начинается Родина»	Уметь писать сочинение-повествование с элементами рассуждения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдения учителя, беседа, ответы на вопросы.
		168	Сочинение «С чего начинается Родина» (упр. 374).	Уметь писать сочинение-повествование с элементами рассуждения.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развитие речи	Наблюдение учителя.
17.05		169	Тестовая работа на повторение материала по теме «Глагол. Имя существительное. Прилагательное».	Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Развивающий контроль.	Наблюдения учителя, контрольная работа.
18.05-25.05		170	Р.Н.О., допущенными при выполнении итоговой тестовой работы.	Уметь находить орфографические и пунктуационные ошибки и комментировать их.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом;	Коррекция знаний	Наблюдение учителя.

					осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы		
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., «Русское слово» 2014. (ФГОС. Инновационная школа).
2. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой /М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Набор таблиц по русскому языку.
6. ЭОРы, компьютеры (мультимедийное оборудование)