

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 4 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Шишкевич Е.А.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательной целью является ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также перспективности и преемственности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, а также интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие

задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, его абстрактного мышления, памяти и воображения, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в конце раздела «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ; итоговый контроль – контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

Развитие речи (далее – *Р.Р.*). Обучающее изложение (1)*.

Контрольная работа (далее – *К.Р.*). Стартовый контрольный диктант 1 с грамматическим заданием.

Проектная деятельность (*проекты*).

Предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Р.Р. Сочинение по картине (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение».

Проект (1).

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами *ь* и *ъ*.

Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

К.Р. Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение-отзыв по картине (1).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение (2). Сочинение по картине (2).

К.Р. Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе». Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.

Проект (1).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

Р.Р. Составление текста-описания (1). Сочинение по картине (3). Обучающее изложение (2).

К.Р. Контрольный диктант 6 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе». Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Проект (1).

Местоимение

Роль местоимений в речи. Личные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Р.Р. Обучающее изложение (3). Сочинение по картине (1). Составление рассказа по серии картинок (1). *К.Р.* Контрольное списывание (1). Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Проект (1).

Повторение

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Р.Р. Сочинение по картине (1).

К.Р. Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольное изложение (1).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Повторение – 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*). Предложение – 9 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*, 1 проект). Слово в языке и речи – 19 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*). Имя существительное – 41 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Имя прилагательное – 31 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*, 1 проект).

Местоимение – 9 ч (в т. ч. 4 *К.Р.*, 10 *Р.Р.*).

Глагол – 32 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*, 1 проект).

Повторение – 18 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 4 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, полученные в начальной школе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1) аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

2) фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

3) орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

4) лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем устаревших слов;

5) словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не- сложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словообразовательным словарем;

6) морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопро- су и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово как часть речи;

7) синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию вто- ростепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

8) орфография:

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми со- гласными, изученные в 4 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

9) пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

10) связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, тип текста;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера, сочинения по картине;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей лично сти, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соблюдать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- обобщать, делать выводы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение, позицию;
- договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Личностные УУД:

- формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической ности;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- воспитание этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- установки на здоровый образ жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

Используемый учебно-методический комплекс

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: Рабочая те- традь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014.

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1.			Наша речь и наш язык	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	текущий	
2.			Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме	текущий	
3.			Текст и его план. Развитие речи. Работа с текстом. Проверка сочинения за 3 класс.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	текущий	

4.			Обучающее изложение по тексту Е. Пермяк «Первая вахта».	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	текущий	
5.			Текст. Типы текстов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	текущий	
6.			Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
7.			Виды предложений по интонации.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе	текущий	

							распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
8.			Диалог. Обращение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий.	текущий	
9.			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать распространённое и нераспространённое предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	текущий	
10.			Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контроль знаний. Д. № 1	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта.	тематический	
11.			Работа над ошибками. Словосочетания.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и	текущий	

					ности	предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
12.			Однородные члены предложения. (общее понятие)		Открытие новых знаний	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
13.			Связь однородных предложений с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться расстановке знаков в предложениях с однородными членами.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	текущий	

15.			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	текущий	
16.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	Урок рефлексии	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.	текущий	
17.			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	тематический	
18.			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться определять количество грамматических основ в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с	текущий	

					ности	предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения	поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование		
19.			Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина	1	Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	текущий	
20.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Предложение».	1	Контроль знаний. Д. № 2	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	тематический	
21.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных	текущий	

						значение слова.	ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Знакомство с устаревшими словами.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.	текущий	
23.			Синонимы, антонимы, омонимы.		Урок общеметодологической направленности	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
24.			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Урок общеметодологической направленности	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	текущий	
25.			Состав слова.		Урок рефлексии	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	текущий	

						правило единообразного написания корней родственных слов.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
26.			Распознавание значимых частей слова.		Урок рефлексии	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующу ю роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию , контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
27.			Состав слова. Морфемный разбор слов.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
28.			Правописание гласных и согласных в корнях слова.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизно- симыми соглас- ными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
29.			Упражнение в		Урок	Научиться	К: использовать речь для	Текущий	

			правописании гласных и согласных в корнях слова, двойных согласных в словах.		обще-методологической направленности	соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
30.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.		Урок рефлексии	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
31.			Разделительные Ъ и Ь.		Урок обще-методологической направленности	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительным и ъ и ь	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
32.			Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева		Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части,	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам	Текущий	

						подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	смыслового восприятия текстов.		
33.			Части речи.		Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
34.			Морфологические признаки частей речи.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	Текущий	
35.			Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
36.			Наречие как часть речи.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять	текущий	

						лексическому значению и вопросу.	учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.		
37.			Образование и употребление наречий.		Урок общеметодологической направленности	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
38.			Сочинение - отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке».		Урок развивающего контроля	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	текущий	
39.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	тематический	
40.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Распознавание падежей имен существительных		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе	текущий	

							распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
41.			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.		Урок рефлексии	Научиться определять падежи имен существительны х.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
42.			Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падеже, имен существительных в дательном падеже.		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться различать имена существительны е в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительны х в Д.п.	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
43.			Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		Урок обще-методоло-гической направлен-ности	Научиться различать имена существительны е в Т.п, В.п. и П.п	К:строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Текущий	
44.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с орфографически м проговаривание м, проверять свой текст, находить и исправлять	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущий	

						ошибки.			
45.			Три склонения имен существительных (Общее представление). 1-ое склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
46.			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.		Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
47.			Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Текущий	
48.			2-е склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные	текущий	

						существительны е 2-го склонения.	правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
49.			Упражнение в распознавании имен существительных 2- го склонения.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х 2-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
50.			3-е склонение имен существительных.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать имена существительны е 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	текущий	
51.			Упражнение в распознавании имен существительных 3- го склонения.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Текущий	
52.			Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	Научиться определять склонение имен	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные	Текущий	

						существительны х.	правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.		
53.			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развива- ющего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	текущий	
54.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		Открытие новых знаний	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительны х	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: обобщать , делать выводы.	текущий	
55.			Именительный и винительный падежи		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться определять окончания имен существительны х в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуни-кации, использо-вать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планиро-вании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков.	Текущий	
56.			Правописание окончаний имен		Урок обще-	Научиться определять	К: : использовать речь для регуляции своего действия,	текущий	

			существительных в родительном падеже.		методологической направленности	окончания имен существительных в Р.п.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
57.			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
58.			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
59.			Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	текущий	
60.			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
61.			Правописание окончаний имен существительных в		Урок общеметодоло-	Научиться правописанию безударных	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия	текущий	

			творительном падеже.		гической направленности	падежных окончаний в Т.п..	партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
62.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
63.			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Текущий	
64.			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
65.			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из	текущий	

							частей		
66.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.		Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.	текущий	
67.			Обобщение по теме: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	текущий	
68.			Обучающее сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	текущий	
69.			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		Контроль знаний. Д. № 4	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.	Тематический	
70.			Работа над ошибками, допущенными в		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	текущий	

			диктанте. Закрепление изученного.			зоны в применении правил правописания	Р: понимать причи-ны своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
71.			Склонение имен существительных во множественном числе.		Открытие новых знаний	Научиться определять склонение имен существительны х во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан- ным критериям.	текущий	
72.			Именительный падеж имен существительных множественного числа.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
73.			Родительный падеж существительных множественного числа.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р.п	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
74.			Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительны х мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, класси-фикацию по задан-	текущий	

							ным критериям		
75.			Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	текущий	
76.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.		Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий	
77.			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.	текущий	
78.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам первого полугодия.		Контроль знаний. Д. № 5	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
79.			Работа над ошибками,		Урок рефлексии	Научиться выявлять	К: регулировать свою деятельность посредством	текущий	

			допущенных в диктанте. Закрепление изученного.			проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта		
80.			Проект « Говорите правильно».		Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	текущий	
81.			Имя прилагательное как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	текущий	
82.			Род и число имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять род и число имен прилагательных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
83.			Составление текста описания на тему «		Урок обще-	Научиться создавать текст-	К: использовать адекватные языковые средства с целью	текущий	

			Любимая игрушка».		методологической направленности	описание, использовать выразительные средства речи.	планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.		
84.			Склонение имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
85.			Сочинение « Чем мне запомнилась картина В. А. Серова « Мика Морозов».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	текущий	
86.			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
87.			Именительный падеж имен прилагательных.		Урок общеметодологической	Научиться определять падежные окончания имен	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять		

					направленности	прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков		
88.			Родительный падеж имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков		
89.			Дательный падеж имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
90.			Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
91.			Творительный и предложный		Урок обще-	Научиться определять	К: регулировать свою деятельность посредством	текущий	

			падежи имен прилагательных.		методологической направленности	падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п.,П.п.	письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы		
92.			Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы	текущий	
93.			Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».		Урок обще-методологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	текущий	
94.			Склонение имен прилагательных в женском роде.		Урок обще-методологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
95.			Именительный и винительный		Урок обще-	Научиться определять	К: : использовать речь для регуляции своего действия,	Текущий	

			падежи имен прилагательных женского рода.		методологической направленности	падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
96.			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
97.			Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	текущий	
98.			Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.		Урок рефлексии	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	текущий	
99.			Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.		Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Текущий	

						вопросному плану.			
100.			Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в единственном числе».		Контроль знаний. Д. № 6	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
101.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление пройденного.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	текущий	
102.			Склонение имен прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
103.			Сочинение- отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языко-вые средства с целью планирова-ния, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе создания текста-описания.	текущий	
104.			Именительный и винительный		Урок обще-	Научиться определять	К: адекватно использовать речевые средства для	текущий	

			падежи имен прилагательных множественного числа.		методологической направленности	падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.		
105.			Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
106.			Дательный и творительный падежи прилагательных множественного числа.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей	текущий	
107.			Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.		Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста,	текущий	

							устанавливать причинно- следственные связи.		
108.			Обобщение по теме: « Имя прилагательное».		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	тематический	
109.			Сочинение- отзыв по картине И.Г. Грабаря « Февральская лазурь».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-	текущий	

							описания.		
110.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».		Контроль знаний. Д. № 7	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
111.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление изученного материала.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	текущий	
112.			Местоимение как часть речи.		Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под	текущий	

							понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
113.			Личные местоимения.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
114.			Изменений личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	
115.			Правописание местоимений с предлогами.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать	текущий	

							адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.		
116.			Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
117.			Изменение личных местоимений по падежам.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатам требованиям данной задачи. П: строить	текущий	

							сообщения в устной и письменной форме.		
118.			Обучающее изложение по тексту В. Железникова		Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	
119.			Анализ изложения. Обобщение знаний по теме: « Местоимение».		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	тематический	
120.			Проверка знаний по теме: « Местоимение».		Контроль знаний. Тест	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	тематический	

							Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
121.			Роль глаголов в языке.		Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
122.			Изменение глаголов по времени.		Урок общеметодологической направленности	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	текущий	

							Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков		
123.			Неопределенная форма глаголов.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
124.			Упражнения в определении неопределенной формы глаголов.		Урок общеметодологической направленности	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	текущий	

							объектов, выделения существенных признаков.		
125.			Изменение глаголов по временам.		Урок обще-методологической направленности	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	текущий	
126.			Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова		Урок развивающего контроля	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	
127.			Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства	Текущий	

							для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
128.			Упражнения в определении спряжения глаголов в словах.		Урок общеметод ологическ ой направлен ности		К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
129.			2- е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем	текущий	

							ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
130.			Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана « Весна. Большая вода».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	текущий	
131.			1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.		Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	текущий	

							учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
132.			1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.		Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов в форме будущего времени.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
133.			Проект «Пословицы и поговорки».		Урок общеметодологической направленности	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.	текущий	

							П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.		
134.			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в настоящем времени		Открытие новых знаний	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
135.			Правописание безударных окончаний глаголов 1 спряжения в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	К: договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	текущий	

							объектов, выделения существенных признаков.		
136.			Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения в настоящем времени.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
137.			Правописание безударных окончаний глаголов 2 спряжения в будущем времени.		Урок общеметодологической направленности	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
138.			Правописание возвратных глаголов.		Открытие новых знаний	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и	текщий	

							сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
139.			Правописание – ться- в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
140.			Правописание – ться- в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	Научиться правописанию возвратных глаголов	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
							К: адекватно использовать		

							речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
141.			Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	текущий	
142.			Правописание глаголов в прошедшем времени.		Урок общеметодологической направлен-	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.	текущий	

					ности		Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
144.			Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.		Урок общеметодологической направленности	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-	текущий	

							ния существенных признаков.		
145.			Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Урок развивающего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	
146.			Закрепление. Морфологический разбор глагола, как часть речи.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	тематический	
147.			Обобщение по теме: Глагол.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении	К: регулировать свою деятельность посредством	тематический	

						теоретического материала.	письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
148.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол».		Контроль знаний Д. № 8	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	тематический	
149.			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой	текущий	

							ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
150.			Обучающее изложение по тексту К. Паустовского		Урок развива- ющего контроля	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следст- венные связи.	текущий	
151.			Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме « Глагол».		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.	текущий	
152.			Контрольное списывание.		Контроль знаний	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать	текущий	

							способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
153.			Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к обще-му решению в сов-местной деятель-ности. Р: определять цель учебной деятель-ности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Текущий	
154.			Выделение словосочетаний из предложения.		Урок рефлексии	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	
155.			Простые и сложные		Урок	Научиться различать	К: использовать	текущий	

			предложения		рефлексии	простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.	речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
156.			Предложения по цели высказывания и по интонации.		Урок рефлексии	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.		текущий	
157.			Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	текущий	
158.			Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».		Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.	текущий	

							Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.		
159.			Состав слова.		Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	Текущий	
160.			Состав слова. Морфемный разбор слов.		Урок рефлексии	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.	Текущий	

							Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
161.			Правописание значимых частей слов.		Урок рефлексии	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.	текущий	
162.			Правописание орфограмм в корне слова.		Урок рефлексии	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	текущий	

							П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.			Имя существительное. Имя прилагательное.		Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	текущий	
164.			Глагол. Наречие.		Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных	текущий	

							ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
165.			Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».		Контроль знаний	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	текущий	
166.			Части речи.		Урок рефлексии	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
167.			Итоговый		Контроль	Научиться соблюдать	К: регулировать	итоговый	

			контрольный диктант с грамматическим заданием.		знаний. Д. № 9	изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.		
168.			Работа над ошибками. Обобщение по разделу: «Повторение».		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	текущий	
169.			Звуки и буквы.		Урок рефлексии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить спосо-	текущий	

							бы выхода из этой ситуации. П: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
170.			Обобщающий урок. Игра « По галактике Частей речи».		Урок рефлексии	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	текущий	

