

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2020 № 24-О  
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 2 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Иванова Г.Ш.  
Санкт-Петербург  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса ГБОУ СОШ №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 3 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 308 г. Санкт-Петербурга, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.), учебного плана.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ: 5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, 170 ЧАСОВ В ГОД

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  
пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);  
осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### Предметные результаты

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;  
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;  
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;  
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);  
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;  
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);  
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);  
первоначальные умения проверять написанное;  
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;  
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### Содержание курса

Наша речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).

Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правписание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правписание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правписание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (58 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.).

Правписание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правписание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (16ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:*

понимать – предложение – это основная единица речи;  
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;  
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);  
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);  
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);  
различать главные члены предложения;  
понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;  
различать словосочетание и предложение;  
понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;  
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;  
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;  
различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);  
использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;  
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;  
различать деление слов на слоги и для переноса;  
понимать влияние ударения на смысл слова;  
различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;  
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;  
понимать роль разделительного мягкого знака в слове;  
верно употреблять прописную букву.

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;  
составления предложений на заданную тему; употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;  
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания); самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);  
орфографической грамотности речи учащихся;  
проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;  
деления слов на слоги и переноса слов;  
правильного написания слов с буквой Й;  
обозначения мягкости согласных на письме;  
написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;  
употребления прописной буквы в именах собственных;  
работы со словарём (использование алфавита);  
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;  
письма под диктовку текстов (40–45 слов) с изученными орфограммами.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения. Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10; Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Канакина В.П.	Русский язык 2 класс Учебник	2012	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь.	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы, правописание буквосочетаний с шипящими звуками	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
Итого:		170 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол - во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля	Примечание
						Освоение предметных знаний	УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Наша речь (4 ч)</b>									
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Комбинированный	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия.	Текущий. Устный опрос	
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Комбинированный	Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Текущий. Устный опрос	
3			Как отличить диалог от монолога?	1	Комбинированный	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.	Текущий. Устный опрос	
4			Проверка знаний.	1	Урок контроля	Научится применять правила правописания, используя теоретический материал,	Использовать речь для регуляции своего действия	Письменная работа	

						соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		
Текст (5ч)									
5			Что такое текст?	1	Комбинированный	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Текущий. Устный опрос	
6			Что такое тема и главная мысль?	1	Комбинированный	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Текущий. Устный опрос	
7			Части текста.	1	Изучение нового материала	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Текущий. Устный опрос.	
8			Контрольный диктант на начало учебного года.	1	Урок контроля знаний	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Текущий. Письменная работа	
9			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, после его оценки и учета характера сделанных ошибок Обобщать, устанавливать аналогии	Текущий. Устный опрос	
Предложение (12 ч)									
10			Предложение, как единица речи, его значение.	1	Комбинированный	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Применять и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Устный опрос	
11			Предложение, как единица речи, его признаки.	1	Комбинированный	Составлять предложения из группы слов, устанавливать связь слов в предложении составлять предложения по опорным словам.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Учитывать установленные правила в планировании учебных действий. Строить сообщения в устной и письменной формах, ориентироваться на разнообразие способов решения задачи	Текущий. Устный опрос	
12			Главные члены предложения	1	Комбинированный	Научиться определять в предложении главные и второстепенные члены; составлять текст по опорным вопросам.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Текущий. Устный опрос	
13			Второстепенные члены	1	Комбинированный	Научиться определять в предложении	Находить второстепенные члены предложения,	Текущий.	

			предложения.		ванный	главные и второстепенные члены, ставить вопрос от главных членам к второстепенным	дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Устный опрос	
14			Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: подлежащее, сказуемое, научиться выделять в предложении главные члены, графически обозначать их.	Владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы	Текущий. Устный опрос	
15			Контрольное списывание.	1	Урок контроля	Научиться выделять границы предложений, находить главные члены предложения, графически обозначать их .	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Использовать знаково-символические средства для решения задач	Текущий Письменная работа	
16			Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Комбинированный	Различать и составлять распространённое и нераспространённое предложения, анализировать и корректировать деформированное предложение.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
17			Связь слов в предложении.	1	Комбинированный	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять действия по намеченному плану Осуществлять синтез как составление целого из частей	Текущий. Устный опрос	
18			Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1	Комбинированный	Научиться конструировать текст-описание, составлять текст-описание.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Строить сообщения в устной и письменной форме	Текущий.	
19			Проверочная работа по теме «Предложение». Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться самостоятельно применять знания о предложении при выполнении проверочной работы.	Формулировать собственное мнение, позицию. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Строить сообщения в устной и письменной формах	Текущий. Письменная работа. Устный опрос	
20			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	Комбинированный	Научиться применять правила правописания и теоретический материал о предложении, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Текущий. Письменная работа.	
21			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	Комбинированный	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Обобщать, устанавливать аналогии	Текущий. Устный опрос.	

## Слова, слова, слова... (18 ч)

22			Слово и его лексическое значение.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Текущий. Устный опрос.	
23			Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Комбинированный	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Допускать возможность существования людей различных точек зрения. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Текущий. Устный опрос.	
24			Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . Работать с толковым и орфографическим словарями.	Строить понятные для партнера высказывания, использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки.	Текущий. Устный опрос.	
25			Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	Комбинированный	Научиться определять переносное значение слов как средство создания словесно-художественных образов; учиться работать со словарями	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу. Учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Текущий. Устный опрос	
26			Синонимы	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: синоним; научиться распознавать среди данных пар слов синонимы, подбирать к слову синонимы, работать со словарем синонимов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Текущий. Устный опрос.	
27			Антонимы	1	Комбинированный	Проследить этимологию слова антоним; осваивать базовые предметные понятия: антоним; научиться распознавать среди данных пар слов антонимы, подбирать к слову антонимы, работать со словарем синонимов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавательных объектов.	Текущий. Устный опрос.	
28			Обучающее изложение по тексту В. Солоухина.	1	Комбинированный	Научиться определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, излагать письменно содержание текста по данным к нему вопросам; оценивать уместность использования слов в тексте	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Строить сообщения в устной и письменной форме	Текущий.	
29			Обобщение по теме «Слово и его значение»	1	Комбинированный	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществлять анализ на основе существенных признаков.	Текущий. Устный опрос.	
30			Родственные слова. Проект «Моя родословная»	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: родственные и однокоренные слова; научиться находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с	Текущий. Устный опрос.	

						однокоренных словах.	поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
31			Корень слова.	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: корень слова; научиться группировать однокоренные слова с разными корнями, работать со словарем однокоренных слов учебника.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Текущий. Устный опрос.	
32			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Комбинированный	Научиться подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Устный опрос.	
33			Различение однокоренных слов и синонимов, омонимов.	1	Комбинированный.	Научиться различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями.	Формулировать собственное мнение, позицию. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Проводить сравнение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Устный опрос.	
34			Слог как минимальная произносительная единица.	1	Комбинированный	Научиться делить слова на слоги, определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Принимать и сохранять учебную задачу. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Текущий. Устный опрос.	
35			Словообразующая функция ударения.	1	Комбинированный	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.	Текущий. Устный опрос.	
36			Произношение слов в соответствии с нормами современного русского языка.	1	Комбинированный	Научиться определять произношение слова по орфоэпическому словарю, соблюдать в практике нормы произношения слов, сопоставлять произношение и написание слов.	вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений формулировать собственное мнение и аргументировать его	Текущий. Устный опрос.	
37			Перенос слов. Правила переноса.	1	Комбинированный	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.	развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.	
38			Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Комбинированный	Научиться определять тему и главную мысль текста; писать сочинение по серии картинок, оформлять свои мысли письменно.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменных формах.	Текущий.	
39			Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться самостоятельно применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Формулировать свое мнение, контролировать действия одноклассников. Оценивать достигнутый результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих	Текущий. Письменная работа	

							действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Строить сообщения в устной и письменной формах, анализировать условия и требования заданий.		
40			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Слова, слова, слова...»	1	Урок контроля	Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Письменная работа	
41			Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Слово».	1	Комбинированный	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	Текущий. Устный опрос.	
Звуки и буквы (60 ч)									
42			Звуки и их обозначением буквами на письме.	1	Комбинированный	Различать звуки и буквы. распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Устный опрос.	
43			Алфавит.	1	Комбинированный	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Договариваться и приходить к общему решению и совместной деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Текущий. Устный опрос.	
44			Использование алфавита при работе со словарями.	1	Комбинированный	Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Применять и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущий. Устный опрос.	
45			Употребление прописной буквы.	1	Комбинированный	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Текущий. Устный опрос.	
46			Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Комбинированный	Научиться конструировать текст-повествование.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах	Текущий. Устный опрос.	
47			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться применять теоретические знания, полученные на предыдущих уроках, на практике.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату	Текущий. Устный опрос.	

							деятельности, оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
48			Гласные звуки и буквы и их признаки.	1	Комбинированный	Научиться определять особенности гласных звуков; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, соотносить количество звуков и букв в словах	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Текущий. Устный опрос.	
49			Обучающее изложение по тексту А. Митта	1	Комбинированный	Научится определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; составлять ответы на вопросы по тексту	Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.	
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Комбинированный	Научиться определять различия в произношении ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме; находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий. Устный опрос.	
51			Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Комбинированный	Научиться различать проверочное и проверяемое слова; формулировать особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения и буквой безударного гласного звука в корне слова)	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Текущий. Устный опрос.	
52			Способы проверки безударных гласных в корне.	1	Комбинированный	Научиться проверять букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова.	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи.	Текущий. Устный опрос.	
53			Способы подбора проверочных слов на правописание безударных гласных в корне слов.	1	Комбинированный	Научиться применять способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова с ударным гласным	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий. Устный опрос.	
54			Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	1	Комбинированный	Научиться планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом; иметь представление о единообразном написании корня в однокоренных словах.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Текущий. Устный опрос.	
55			Обобщение знаний о правописании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	Комбинированный	Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с безударным гласным в корне; определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок; восстанавливать деформированный текст	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе того, что уже усвоено. Учиться основам смыслового восприятия текстов	Текущий. Устный опрос.	

56			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1	Комбинированный	Научиться соотносить написание и произношение слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением, различать проверяемое и не проверяемое орфограммы, работать с орфографическим словарем учебника	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.	Текущий. Устный опрос.	
57			Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Закрепление.	1	Комбинированный	Научиться проверять проверяемые и не проверяемые орфограммы; работать с орфографическим словарем учебника	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Текущий. Устный опрос.	
58			Упражнения в правописании безударных гласных в корень слова.	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: орфограмма; оценивать свои достижения при выполнении заданий; научиться подбирать примеры слов с изученной орфограммой.	Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Текущий. Устный опрос.	
59			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Комбинированный	Научиться применять правила правописания и теоретический материал; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.		
60			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.		
61			Сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	Комбинированный	Научиться различать тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; различать и перечислять в тексте его части.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.	
62			Согласные звуки, и их признаки.	1	Комбинированный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.	Первоначальные умения проверять написанное, формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, строить	Текущий. Устный опрос.	
63			Согласный звук й и буква «и краткое».	1	Комбинированный	Различать согласный й и гласный звук и. использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».	монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; формулировать собственное мнение и аргументировать его, слушать собеседника и понимать речь других, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов, адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими	Текущий. Устный опрос.	
64			Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и в серьёз».	1	Комбинированный	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; научиться проверять написание удвоенных согласных по орфографическому словарю, переносить слова с удвоенными согласными.	лицами;	Текущий. Устный опрос	
65			Составление рассказа по репродукции картины	1	Комбинированный	Составлять устно рассказ по репродукции картины и опорным словам. Записывать		Текущий. Устный	

			А.С.Степанова «Лоси».			составленный рассказ.		опрос.	
66			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Комбинированный	Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять как обозначена мягкость согласных на письме, планировать учебные действия при письме по памяти.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Письменная работа.	
67		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, е,ю, я,ь.	1	Комбинированный	Научиться различать твердые и мягкие согласные ( парные и непарные;), объяснять, как обозначена мягких согласных на письме.	Текущий. Устный опрос.			
68			Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1	Комбинированный	Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Работать с текстом.	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Принимать и сохранять учебную задачу. Наблюдать и анализировать языковые явления. Строить монологическое высказывание. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, работать с разными источниками информации.	Текущий. Устный опрос.	
69			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	Комбинированный	Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		Текущий. Устный опрос.	
70			Изложение зрительно воспринятого текст по С. Сахарнову.	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к данному тексту; анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.	Строить монологическое высказывание. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения и действий на уровне адекватной оценки. Учиться и основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий. Устный опрос.	
71			Буквосочетания чн, чк, чт, цн, нч.	1	Комбинированный	Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн,чк, чт, цн, нч; обосновывать написание слов с этими орфограммами.		Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Текущий. Устный опрос.
72			Правописание сочетаний чк, чн, чт, шн, нч.	1	Комбинированный	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чн, чк,чт, цн, нч; осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; соблюдать в речи соответствующие орфоэпическим нормам произношение слов с сочетаниями чн, чт; работать с орфоэпическим словарем.	Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов	Текущий. Устный опрос.	
73			Правописание сочетаний чк,чн, чт, шн, нч. Закрепление.	1	Комбинированный	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чн, чк,чт, цн, нч; выделять в тексте части и определять их микротемы; записывать предложение из текста на заданную тему, подбирать заголовки к заданному тексту.		формулировать собственное мнение и аргументировать его развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.
74			Проект «Рифма»	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия: рифма; научиться находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать	Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий. Устный опрос.	

					ванный	рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм.	Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять выбор оснований и критериев для классификации объектов.	опрос.	
75			Наблюдение над словами с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
76			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Комбинированный	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями.	Устанавливать аналогии	Текущий. Устный опрос.	
77			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Закрепление.	1	Комбинированный	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Текущий. Устный опрос.	
78			Контрольный диктант с грамматическим заданием « Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, шн, нч».	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Письменная работа	
79			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос.	
80			Контрольное списывание.	1	Урок контроля	Научится списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Формировать способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Письменная работа	
81			Звонкие и глухие согласные звуки	1	Комбинированный	Различать звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.	
82			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком.	1	Комбинированный	Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным, соотносить его произношение и написание.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос.	
83			Особенности проверяемых и проверочных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1	Комбинированный	Научиться различать проверочное и проверяемое слова; находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Текущий. Устный опрос.	

						Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
84			Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1	Комбинированный	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.
85			Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	Комбинированный	Научиться использовать алгоритм проверки при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; восстанавливать деформированный текст.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.
86			Упражнения в написании слов с парным согласными в корне слова. Поиск орфограммы на правило.	1	Комбинированный	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласного звука на основе алгоритма проверки написания.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.
87			Упражнение в написании слов с парным согласным в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	Комбинированный	Научиться применять способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного); объяснять правописание слов с парным по глухости- звонкости согласного звука на основе алгоритма проверки написания.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.
88			Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Фонетический разбор слова.	1	Комбинированный	Научиться устанавливать в словах наличие орфограммы парных согласных на конце слова или перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным.	Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.
89			Изложение текста по вопросам к тексту В. Бианки.	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по плану.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос.
90			Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	1	Комбинированный	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; объяснять правописание на основе алгоритма определения возможных ошибок в словах; выполнять звуко-буквенный разбор слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; выполнять действия по намеченному плану, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, формулировать собственное мнение и аргументировать его, развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке	Текущий. Устный опрос.
91			Обобщение знаний. Правописание гласных и	1	Комбинированный	Научиться распознавать в словах изученные орфограммы; писать гласные и согласные в	Выбирать действия в соответствии поставленной задачей, узнавать, называть и	Текущий. Устный опрос.

			согласных в корне.		ванный	корне однокоренных слов и форм одного и того же слова; работать с памяткой «как подготовится к диктанту»	определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности с	опрос.	
92			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными».	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Текущий. Устный опрос.	
93			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос.	
94			Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Научиться определять, когда и где пишется в словах разделительный мягкий знак; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга; наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
95			Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	Комбинированный	Научиться различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком; использовать правила при написании слов с мягким знаком.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
96			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Научиться переносить слова с разделительным мягким знаком; использовать алгоритм при написании слов с разделительным мягким знаком.	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
97			Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	Комбинированный	Научиться соотносить звуковой и буквенный состав слов; научиться проводить звуко-буквенный разбор слова по образцу.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
98			Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1	Комбинированный	Научиться применять правила правописания разделительного мягкого знака в словах, подбирать примеры слов.	Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос.	
99			Составление рассказа из	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его	Пересказывать содержание текста с опорой на	Текущий. Устный	

			серии рисунков.		ванныей	признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по плану.	вопросы.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	опрос.	
100			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Письменная работа	
101			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос	
Части речи (57)									
102			Общее представление о частях речи.	1	Комбинированный	Осваивать базовые предметные понятия части речи; научиться соотносить слова – названия, вопросы, на которые они отвечают с частями речи.	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
103			Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Комбинированный	Научится называть группы частей речи, определять их при знаки	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
104			Общее представление об имени существительном как части речи.	1	Комбинированный	Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имен существительных.	Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
105			Имя существительное как части речи. Роль имён существительных в нашей речи.	1	Комбинированный	Научится объяснять лексическое значение терминов имя существительное; распознавать имя существительное среди других частей речи.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
106			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный	Научиться различать в речи одушевленные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
107			Одушевленные и неодушевленные имена	1	Комбинированный	Научиться различать в речи неодушевленные имена существительные, подбирать примеры	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и	Текущий. Устный	

			существительные. Подбор примеров.			таких существительных; обогащать словарный запас.	определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	опрос	
108			Упражнение в различении имен существительных	1	Комбинированный	Научиться классифицировать имена существительные – одушевленные и неодушевленные – по значению и объединять их в тематические группы	Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
109			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Комбинированный	Научится различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры, писать заглавную букву в именах собственных.	Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
110			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Комбинированный	Научиться применять в письменной речи правила написания имен собственных; составлять устный рассказ по репродукции картины.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
111			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Закрепление.	1	Комбинированный	Научиться применять в письменной речи правило написания имен собственных; оформлять на письме названия художественных произведений.	Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
112			Заглавная буква в кличках животных.	1	Комбинированный	Научится различать клички животных и названия животных.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
113			Заглавная буква в кличках животных. Закрепление.	1	Комбинированный	Научиться применять правила правописания имен собственных; составлять рассказ по плану, записывать составленный рассказ.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
114			Заглавная буква в географических названиях.	1	Комбинированный	Научиться правописанию названия государств, городов, деревень, улиц, рек, морей, гор, озер; находить информацию в справочной литературе, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии, названия своего города.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
115			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имен собственных»	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Письменная работа	
116			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Текущий. Устный	

					ованный	усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	опрос	
117			Изменение имен существительных по числам.	1	Комбинированный	Научиться определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам, работать с орфоэпическим словарем.	Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
118			Имя существительное. Нахождение в тексте имен существительных.	1	Комбинированный	Научиться определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам, работать с орфоэпическим словарем.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, узнавать, называть и определять объекты, задавать вопросы, обращаться за помощью, навыки сотрудничества в разных ситуациях, мотивация учебной деятельности	Текущий. Устный опрос	
119			Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	1	Комбинированный	Иметь представление о существовании имен существительных, которые употребляются только в единственном числе, научиться их распознавать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос	
120			Обобщение знаний об имени существительном.	1	Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки имен существительных, а также их роль в предложении.	Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
121			Изложение повествовательного текста.	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
122			Глагол как часть речи и его употреблен их в речи.	1	Комбинированный	Научится распознавать глагол среди других частей речи.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью	Текущий. Устный опрос	
123			Упражнение в распознавании глаголов.	1	Комбинированный	Научится распознавать глагол среди других частей речи; наблюдать за ролью глаголов в речи.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
124			Упражнение в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.	1	Комбинированный	Научиться распознавать глаголы употребленные в прямом и переносном значении; восстанавливать деформированный текст.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Наблюдать и анализировать языковые явления.	Текущий. Устный опрос	
125			Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части; составлять рассказ по репродукции картины; записывать составленный рассказ.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Текущий. Устный опрос	

							Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
126			Глаголы единственного и множественного числа.	1	Комбинированный	Научиться определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; работать со словарями.	Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
127			Изменение глагола по числам.	1	Комбинированный	Научиться изменять глаголы по числам, приводить примеры, работать со словарями		Текущий. Устный опрос	
128			Правописание частицы не с глаголом.	1	Комбинированный	Научиться отдельно писать частицу не с глаголом, составлять рассказ по пословице, записывать составленный рассказ.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
129			Обобщение знаний о глаголе.	1	Комбинированный	Научиться определять изученные грамматические признаки глаголов, определять текст по его признакам, подбирать заголовок к тексту.	Адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Текущий. Устный опрос	
130			Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1	Комбинированный	Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы что случилось?, что произошло?; научиться распознавать текст –повествование, наблюдать за ролью глаголов в нем.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
131			Составление текста-повествования на определенную тему.	1	Комбинированный	Научиться соотносить с содержанием повествовательного текста вопросы что случилось?, что произошло?; научиться распознавать текст –повествование, наблюдать за ролью глаголов в нем; находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ		Текущий. Устный опрос	
132			Контрольный диктант с грамматическим заданием «Глагол»	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Письменная работа	
133			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос	
134			Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи, знакомится с историей появления названия имя прилагательное.	Находить прилагательные в тексте. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	

135			Значения имен прилагательных.	1	Комбинированный	Научиться распознавать имя прилагательное среди других частей речи, вести наблюдение за общим грамматическим значением имен прилагательных.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Текущий. Устный опрос	
136			Связь имён существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	Комбинированный	Научиться выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, ставить вопрос от существительных к прилагательным	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
137			Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	Комбинированный	Научиться подбирать к именам прилагательным противоположные по значению; использовать в речи прилагательные различных тематических групп.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
138			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Комбинированный	Научиться определять число прилагательных, распределять их по группам, изменять прилагательные по числам.	Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
139			Изменение имен прилагательных по числам.	1	Комбинированный	Научиться устанавливать зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного, соблюдать литературные нормы.	Строить высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Текущий. Устный опрос	
140			Роль имен прилагательных в тексте – описании.	1	Комбинированный	Научиться отличать текст – описание от текста – повествования, наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте – описании.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознаванию объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Текущий. Устный опрос	
141			Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части; составлять рассказ по репродукции картины; записывать составленный рассказ	Владеть монологической и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.	Текущий. Устный опрос	
142			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Комбинированный	Научиться определять грамматические признаки прилагательного, его роль в предложении, оценивать свои достижения.	Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Текущий. Устный опрос	
143			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и	Письменная работа	

							его результата.		
144			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос	
145			Личное местоимение как часть речи.	1	Комбинированный	Научиться распознавать личные местоимения среди других слов и предложений, различать местоимения и имена существительные.	Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
146			Упражнение в распознавании и употреблении местоимений.	1	Комбинированный	Научиться определять роль местоимений в речи, различать местоимения, правильно употреблять их в речи, заменять в тексте имена существительные местоимениями.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознаванию объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Текущий. Устный опрос	
147			Редактирование текста.	1	Комбинированный	Научиться заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями, редактировать текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Принимать и сохранять учебную задачу. Устанавливать причинно-следственных связи; осуществлять построение логической цепи рассуждений, доказательства.	Текущий. Устный опрос	
148			Текст-рассуждение, его структура.	1	Комбинированный	Научиться определять структуру текста – рассуждения, распознавать текст – рассуждение, создавать его.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
149			Обучающее изложение текста-рассуждения по статье из журнала «Мурзилка»	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять подведение под понятие на основе распознаванию объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Текущий. Устный опрос	
150			Обобщение знаний о местоимении.	1	Комбинированный	Научиться определять общее грамматическое значение, роль местоимения в речи, заменять в тексте существительное местоимениями.	Использовать речь для регуляции своего действия. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. Осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	Текущий. Устный опрос	
151			Предлог как часть речи.	1	Урок изучения нового	Научиться распознавать предлог как часть речи, называть наиболее часто употребляемые предлоги, анализировать роль предлогов в предложении.	Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Текущий. Устный опрос	
152			Раздельное написание предлогов со словами.	1	Комбинированный	Научиться распознавать предлоги в устной и письменной речи, раздельно писать предлоги со словами.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других.	Текущий. Устный опрос	

							Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
153			Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1	Комбинированный	Научиться применять правило правописания предлогов с именами существительными, правильно употреблять предлоги.	Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Текущий. Устный опрос	
154			Редактирование деформированного текста по Б. Житкову.	1	Комбинированный	Научиться определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи.	Текущий. Устный опрос	
155			Обобщение знаний о предлоге.	1	Комбинированный	Научиться распознавать предлоги в речи, употреблять предлоги в речи в соответствии с нормами русского языка.	Контролировать действия партнеров. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование.	Текущий. Устный опрос	
156			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Письменная работа	
157			Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи.	1	Комбинированный	Научиться выделять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала; применять знания, полученные в процессе изучения темы, при выполнении проверочной работы.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.	Текущий. Устный опрос	
158			Проект «В словари – за частями речи»	1	Комбинированный	Научиться распознавать изученные части речи, анализировать значение, грамматические признаки частей речи с помощью словарей; переносить ранее усвоенные знания и навыки	Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Работать с разными источниками информации.	Текущий. Устный опрос	
Повторение ( 12 ч)									
159			Повторение. Виды текстов.	1	Комбинированный	Научиться определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять устный рассказ по репродукции картины.	Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Строить сообщения в устной и письменной формах.	Текущий. Устный опрос	
160			Повторение. Предложение.	1	Комбинированный	Научиться определять признаки	Контролировать действия партнера.	Текущий. Устный опрос	

			Знаки препинания в конце предложений.		ованный	предложения; различать предложения по интонации и цели высказывания; правильно оформлять предложения в письменной речи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Обобщать, делать выводы.	опрос	
161			Повторение. Главные члены предложения, их распознавание.	1	Комбинированный	Научиться определять грамматическую основу предложения, различать распространенное и нераспространенное предложения; определять связь слов в предложении	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Структурировать знания, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач.	Текущий. Устный опрос	
162			Повторение. Слово и его лексическое значение.	1	Комбинированный	Научиться определять лексическое значение слова; распознавать однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу. Структурировать знания, применять методы информационного поиска.	Текущий. Устный опрос	
163			Повторение. Части речи.	1	Комбинированный	Научиться различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи; объяснять роль частей речи в нашей речи	Адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. Принимать и сохранять учебную задачу. Структурировать знания, использовать знаково-символические действия, включая моделирование.	Текущий. Устный опрос	
164			Повторение. Части речи и различение их признаков.	1	Комбинированный	Научиться характеризовать слова как часть речи (существительное, прилагательное, глагол); осознавать роль каждого в речи; осуществлять разбор слова как часть речи.	Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Структурировать знания, осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков.	Текущий. Устный опрос	
165			Повторение. Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи.	1	Комбинированный	Научиться осуществлять разбор слова как часть речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавать местоимения, предлоги.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Текущий. Устный опрос	
166			Контрольное списывание.	1	Комбинированный	Осуществлять разбор слова как части речи; списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	Текущий. Устный опрос	
167			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	1	Комбинированный	Научиться давать качественную характеристику звука, делить слова на слоги; определять место ударения, произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского языка; выполнять звукобуквенный разбор слов.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и	Текущий. Устный опрос	

							Критериев для сравнения, классификации объектов.		
168			Обобщение знаний об изученных правилах орфографии.	1	Комбинированный	Научиться определять место возможного возникновения орфографической ошибки, сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила.	Адекватно использовать речевые средства в дискуссии и для аргументации своей позиции. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Текущий. Устный опрос	
169			Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля	Научиться применять правила правописания в теоретический материал; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; оценивать свои достижения при выполнении заданий; распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки.	Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Письменная работа	
170			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Комбинированный	Научить определять теоретический и практический материал, изученный во 2 классе в рамках каждого раздела; называть разделы русского языка.	Использовать речь для регуляции своего действия. Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. Осуществлять синтез составления целого из частей.	Текущий. Устный опрос	
			ИТОГО:	170 ч					