

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В. Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 10 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку
- ✓ УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.

Учебный план для ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год, тогда как УМК Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. предполагает объем в 35 часов. Оставшиеся 33 часа были распределены следующим образом.

Был увеличен объем часов, уделённых на повторение и закрепление ранее изученного материала. Так на начало года приходится **9 ч.** повторения изученного в 5-9 классах, в конце года также добавлено **8 ч.** на закрепление пройденного материала в 10 классе.

В планирование был добавлен **1 ч.** вводного занятия (урок № 1)

Раздел «Язык как знаковая система и общественное явление» увеличен на **2 ч.** за счет урока № 12, более подробно раскрывающего тему «Язык» и урока развития речи № 15, посвященного написанию сочинению-рассуждению.

Раздел «Язык и речь. Культура речи» увеличен на **10 ч.**: 3ч. уроков-практикумов, направленных на закрепление основных тем (№24, № 26, № 29); 2 ч., направленных на тренировку и написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (№32, №33); 2 ч., направленных на текущее повторение и закрепление тем (№ 30, № 41); 1 ч. текущего контроля по теме «Орфография» (№ 42); 2 ч. добавлены на анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.

Раздел «Речь. Речевое общение» увеличен на **2 ч.** (уроки № 46, 48), более подробно раскрывающие общую тему.

Раздел «Текст. Виды его преобразования» увеличен на **1ч.**, направленный на подготовку к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ, сложного по своей структуре (урок № 55).

Описание учебно-методического комплекта.

Основная литература

1. Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – М. : Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

2. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010

3. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009

4. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009

5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.

6. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ–2010. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Ле-гион, 2008.

7. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова, И.В.Золотарева, Л.Д.Дмитриева, М.»ВАКО»,2008 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- ✓ использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- ✓ создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- ✓ выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- ✓ подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- ✓ правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- ✓ создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- ✓ сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- ✓ использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- ✓ преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- ✓ выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- ✓ соблюдать культуру публичной речи;
- ✓ соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- ✓ анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- ✓ отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- ✓ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- ✓ иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- ✓ выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- ✓ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- ✓ проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- ✓ сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- ✓ владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- ✓ создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- ✓ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- ✓ соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- ✓ использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- ✓ оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,

- ✓ опрос в парах,
- ✓ чтение наизусть,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения.

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, но уже в виде письменной работы (тест, сочинение, письменный анализ произведения).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть и по итогу учебного года.

Содержание курса

Содержание раздела	Количество часов	Из них	
		Контрольных работ	Развитие речи
Ведение	1		
Повторение изученного материала	9	1	
Язык как знаковая система и общественное явление	10		2
Язык и речь. Культура речи.	24	1	1
Речь. Речевое общение	4	1	4
Текст. Виды его преобразования	8	5	12
Повторение	12		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип /форма урока	Планируемые результаты обучения	Виды и форма контроля	Примечание	
	По плану	По факту							
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)									
1.			Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.	1	Вводный урок	Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. Иметь представление о социальной сущности языка	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Рассказ, работа с книгой, беседа	
ПОВТОРИМ ИЗУЧЕННОЕ (9ч.)									
2.			Вспомним изученное. Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	Комбинированный урок.	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь	Работа по карточкам, у доски.	

						произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.	соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.		
3.			Вспомним изученное. Морфемика и словообразование. Орфография	1	Комбинированный урок.	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Диктант, работа по карточкам, у доски.	

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
4.			Вспомним изученное. Морфология. Орфография	1	Комбинированный урок.	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	
5.			Вспомним изученное. Орфография	1	Комбинированный урок.	Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	

							разных источников (словари, энциклопедии, справочники).		
							Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;		
6.			Вспомним изученное. Синтаксис и пунктуация.	1	Комбинированный урок.	Уметь находить однородные члены предложения и их пунктуационные особенности	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; отвечать на вопросы	Комплексный анализ текста.	
7.			КР. Входной контроль. Контрольная работа.	1	Урок контроля знаний.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать	Письменная работа.	

							правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
8.			Анализ контрольной работы.	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Письменная работа.	
9.			Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 9-14)	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Письменная работа.	
10.			Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех	Письменная работа.	

						и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
Язык как знаковая система и общественное явление (10 ч.)									
11.			Язык как знаковая система.	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	

							сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
12.			Основные функции языка	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
13.			Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа,	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение;	

						государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
14.			Язык и культура	1	Комбинированный урок.	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
15.			РР Сочинение-рассуждение «Русский	1	Урок развития	Создавать письменные	Личностные УУД: владеть	Представление (устная	

			язык – язык высокой культуры».		речи.	монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.	эмпатией как способностью чувствовать эмоциональное состояние другого человека (способностью к осознанному пониманию чувств другого человека, сопереживанию). Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	защита) результатов выполнения заданий; устное сочинение.	
16.			Русский язык в Российской Федерации	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы,	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	

							обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
17.			Формы существования русского национального языка	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
18.			Словари русского языка	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
19.			Практикум. Работа со словарями.	1	Урок контроля знаний.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование,	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	

							прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
20.			РР Изложение	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи	Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст,	Сжатое изложение.	

							редактировать его		
Язык и речь. Культура речи (24 ч.)									
21.			Единицы языка. Уровни языковой системы	1	Комбинированный урок.	Знать системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей	Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: создавать письменный текст	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
22.			Культура речи как раздел лингвистики	1	Комбинированный урок.	Знать системные отношения в лексике; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса; отличие архаизмов от историзмов. Уметь: выполнять лексико-грамматический разбор слов; различать историзмы и архаизмы; находить авторские неологизмы и определять их роль в раскрытии авторского замысла; пользоваться разными видами словарей	Личностные УУД: знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: создавать письменный текст	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	
23.			Фонетика. Орфоэпические нормы	1	Комбинированный урок.	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения,	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата.	Работа по карточкам, у доски.	

						восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.	Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.		
24.			Практикум. Орфоэпические нормы	1	Комбинированный урок.	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Работа по карточкам, у доски.	
25.			Лексикология и фразеология. Лексические нормы	1	Комбинированный урок.	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ слова.	Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	
26.			Практикум. Лексические нормы	1	Комбинированный урок.	Определять отнесённость слова к тематической группе; выполнять лексический анализ	Личностные УУД: проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. Регулятивные УУД:	Орфографический диктант; ответы на вопросы; составление схемы.	

						слова.	самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с учебным текстом; перерабатывать информацию, систематизировать её и предъявлять в форме схемы. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
27.			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	1	Комбинированный урок.	Опознавать морфемы; выделять в слове морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа).	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Ответы на вопросы (рубрика «Вспомните»).	
28.			Морфология. Морфологические нормы	1	Комбинированный урок.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы.	

							контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
29.			Практикум. Морфологические нормы	1	Комбинированный урок.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: разрабатывать последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы.	
30.			Повторение. Лексические и морфологические нормы.	1	Комбинированный урок.	Опознавать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: разрабатывать	Чтение (просмотровое); составление таблицы, схемы.	

							последовательность операций (алгоритм действий), необходимых для решения учебной задачи; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в содержании учебника (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела). Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
31.			КР Контрольная работа	1	Урок контроля знаний.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в практике письма (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка и анализировать их.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Письмо под диктовку; морфологический разбор.	
32.			РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и	Сочинение.	

							языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.		
33.			РР Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания (в соответствии с заданной коммуникативной направленностью; с учётом цели и ситуации общения). Соблюдать в практике письма освоенные нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).	Личностные УУД: участвовать в творческом процессе; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Сочинение.	
34.			Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	1	Комбинированный урок.	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельно- стью в процессе достижения результата.	Ответы на вопросы.	

							Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).		
35.			Правописание гласных в корне	1	Комбинированный урок.	Опознавать морфемы; уточнять лексическое значение слова с учётом его морфемного состава.	Личностные УУД: устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата (алгоритм действий); уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы в процессе изучения раздела). Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	Ответы на вопросы.	
36.			Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	1	Комбинированный урок.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма.	Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение.	

						объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.		
37.			Правописание Н/НН в словах различных частей речи	1	Комбинированный урок.	Разделять слова на морфемы (на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов слова); применять знания и умения, полученные при изучении морфемики и словообразования, в практике письма. Личностные УУД: осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать последовательность этапов решения учебной задачи. Познавательные УУД: анализировать лингвистические объекты с целью выделения их признаков; структурировать знания. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.	Морфемный разбор; словообразовательный разбор; выразительное чтение.	
38.			Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	1	Комбинированный урок.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки. Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	

39.			Правописание суффиксов различных частей речи	1	Комбинированный урок.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.	предложенной учебной задачи; Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	
40.			Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов	1	Комбинированный урок.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники).	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	

							Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;		
41.			Повторение. Орфографические нормы.	1	Комбинированный урок.	Знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки.	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	
42.			КР Контрольная работа	1	Урок контроля знаний.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	
43.			Анализ контрольной работы	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: оценивать результаты своей деятельности; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом.	Письмо под диктовку; грамматический разбор.	

							Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи		
44.			РР Сжатое изложение	1	Урок развития речи.	Представлять содержание прочитанного текста в форме изложения.	Личностные УУД: знать нормы морали и следовать им в своём поведении (на основе осознания их социальной значимости). Регулятивные УУД: разрабатывать алгоритм выполнения учебной задачи; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.	Составление плана; изложение.	
Речь. Речевое общение (4 ч.)									
45.			Язык и речь.	1	Комбинированный урок.	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
46.			Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	1	Комбинированный урок.	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в	

						аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)	жизни нашей страны»; ответы на вопросы	
47.			Речевая деятельность.	1	Комбинированный урок.	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	Рассказ, работа с книгой, беседа	
48.			Виды речевой деятельности	1	Комбинированный	Знать роль русского	Личностные УУД: осознавать	Рассказ, работа	

					урок.	языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	с книгой, беседа	
Текст. Виды его преобразования (8 ч.)									
49.			Признаки текста	1	Комбинированный урок.	Знать признаки текста; определять тему и основную мысль текста; выступать перед аудиторией с небольшим по объёму сообщением на лингвистическую тему	Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: оценивать уровень владения учебными действиями. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: точно, правильно, логично и	Словарный диктант; запись под диктовку; устное сообщение на тему «Русский язык в жизни нашей страны»; ответы на вопросы	

							выразительно излагать свою точку зрения (при обсуждении проблемных вопросов)		
50.			Практикум. Определяем проблему текста и авторскую позицию.	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Письменная работа.	
51.			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Письменная работа.	
52.			Практикум. Работа с заданиями по	1	Комбинированный	Соблюдать в процессе	Личностные УУД: соотносить	Письменная работа.	

			лингвистическому анализу текста.		урок.	письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка		
53.			Реферат. Аннотация	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Письменная работа.	
54.			Оценка текста. Рецензия	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать ос-	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Письменная работа.	

						новые единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка		
55.			РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.	Личностные УУД: анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно).	Составление плана сочинения; сочинение.	
56.			РР Сочинение – рассуждение.	1	Урок развития речи.	Создавать письменные монологические	Личностные УУД: анализировать и	Составление плана сочинения; сочинение.	

						высказывания; соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); стилистически уместно использовать лексические и фразеологические средства языка.	характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи (намечать последовательность операций, необходимых для достижения результата); корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Коммуникативные УУД: создавать текст с использованием разных типов речи (письменно).		
Повторение (12 ч.)									
57.			Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка.	1	Комбинированный урок.	Иметь представление о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, языке межнационального общения	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления;	Работа с учебником; просмотровое чтение; ознакомительное чтение; выразительное чтение; подготовка сообщений/высказываний (устных, письменных)	

							уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
58.			Повторение. Орфоэпические нормы русского языка	1	Комбинированный урок.	Знать фонетические законы русского языка, орфоэпические нормы, о расхождении написания и произношения слов в русском языке. Уметь проводить фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, восстанавливать по транскрипции орфографически верное написание слов.	Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать. Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия. Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности.	Орфоэпический диктант, проблемные задания.	
59.			Повторение. Лексические нормы русского языка	1	Комбинированный урок.	Знать сферы употребления русской лексики. Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	Личностные УУД: оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. Регулятивные УУД: соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль над своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД:	Работа с текстом учебника, со словарями.	

							воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; терминологически определять лингвистические понятия; отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи;		
60.			Повторение. Словообразовательные нормы русского языка	1	Комбинированный урок.	Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	
61.			Повторение.	1	Комбинированный урок.	Знать виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов	Личностные УУД: ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. Регулятивные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; разрабатывать алгоритм действий. Познавательные УУД: отбирать информацию, полученную из разных	Проблемные задания, работа по карточкам, у доски.	

							источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные носители, интернет-ресурсы); систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
62.			Орфографические нормы русского языка.	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Работа по карточкам, по учебнику.	
63.			Проверочная работа по теме «Орфография русского языка»	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно	Письменная работа.	

							выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка		
64.			Урок обобщения по пройденным темам	1	Комбинированный урок.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Работа по карточкам.	
65.			КР Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля знаний.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

							общения освоенные нормы современного русского литературного языка		
66.			Разбор тестовых заданий в формате ЕГЭ	1	Урок контроля знаний.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Контрольный тест с грамматическим заданием.	
67.			РР Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1	Урок развития речи.	Соблюдать в процессе письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка	Сочинение.	
68.			Резервный урок	1	Комбинированный	Соблюдать в процессе	Личностные УУД: соотносить	Письменная работа	

					урок.	письма орфографические и пунктуационные нормы (в объёме содержания курса); опознавать основные единицы языка; выполнять разные виды языкового разбора.	поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: отбирать и сопоставлять информацию, полученную из разных источников; осуществлять анализ лингвистических объектов. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли (в соответствии с задачами и условиями коммуникации); соблюдать в практике речевого общения освоенные нормы современного русского литературного языка		
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

