

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-

Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖАЮ

Приказ от 31.08.2020

№ 124-О

И.В. Микляева

Директор школы



Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для I класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Журавлева М.Н.

Санкт-Петербург

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 3 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы № 308 г. Санкт-Петербурга, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.), учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Место учебного предмета в учебном плане

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели)

### Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Обучение грамоте – составная часть непрерывного авторского курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития учащихся в рамках предмета «Русский язык», которые реализуются на доступном для детей уровне:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
- развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;

- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа обучения грамоте предусматривает **207** часов. Обучение грамоте (письмо) – 5 часов в неделю, обучение грамоте (чтение) – 4 часа в неделю.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

## Содержание учебного предмета русский язык

### Обучение письму

#### Добукварный период (17 ч).

Задачи добукварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добукварный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

#### Букварный и послебукварный период (67+20=87 ч).

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

В процессе работы большая роль отводится слогу-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

#### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

#### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Русский язык (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1ч)**

**Учебно-тематическое планирование  
по курсу русский язык**

Резерв учебного времени на букварный период составляет 10 часов +1 час ошибочно на засчитан авторами программы.  $(17+67+20+10(\text{резерв})=114$ . В сборнике = 115: с. 54 Сборника рабочих программ М «Просвещение» 2011) Всего 11 часов. Эти резервные часы предполагается использовать для повторения в конце года. Начиная с 79 урока используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период. (С. 141 Сборника рабочих программ М «Просвещение» 2011)

Подготовительный период	Букварный период	Послебукварный период	Русский язык	Повторение (резерв)	Итого
17 ч	67 ч	20 ч	50	11	165

## Планируемые результаты изучения предмета

### Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Овладение умением договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### *Развитие речи*

К концу 1 класса обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

#### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;*
- *на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;*
- *на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.*

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?*

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
- списывать текст с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

#### Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), эффективных методов обучения (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Урок в «Образовательной системе «Школа России» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная технология, технология оценивания образовательных достижений учащихся.
- ИКТ технологии
- игровые технологии

При обучении грамоте в 1 классе реализуются основные дидактические принципы: доступности; преемственности; перспективности; развивающей направленности; самостоятельности; учета индивидуальных особенностей учащихся.

В основе построения программы лежат следующие принципы: учет возрастных особенностей учащихся; деятельности; органическое сочетание обучения и воспитания; интеграция; усвоение знаний и развитие познавательных способностей учащихся; практическая направленность преподавания; выработка необходимых для этого навыков.

#### Способы организации деятельности учащихся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

#### Особенности организации контроля по русскому языку

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

**1. Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся, при помощи следующих методик:

«Анкета для изучения школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

#### Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**2. Итоговый:**

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

**3. Комплексная работа по итогам обучения.**

**4. Контрольная работа.**

**5. Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса достигается посредством письменных работ: диктантов (графических, буквенных, слоговых, словарных и т.д.), списываний.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о

природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными буквами, знаками препинания; Для обучающихся изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. **Согласно нормам СанПин учащимся 1 классов отметки не выставляются.**

#### Осуществляемый контроль

	Словарный диктант	Самостоятельная работа	Проверочная работа	Контрольная работа
1 четверть	-	-	1	
2 четверть	-	1	1	-
3 четверть	-	1	1	-
4 четверть	3	1	1	1
Итого	3	3	4	1

#### Учебно-методическое обеспечение

1. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2018.
3. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс: в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М: Просвещение, 2012.
5. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку М. Вако 2018
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

#### **Наглядные пособия и материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, лента букв

**Календарно-тематическое планирование к урокам русского языка**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма уроков	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт				Предметные	УУД		
<b>Обучение грамоте</b>									
<b>Добукварный период ( 17 ч )</b>									
1			Пропись - первая учебная тетрадь.	1	Изучение нового материала	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре.</p> <p>Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. ; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Текущий	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Изучение нового материала	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	<p>Регулятивные: организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя; формулирование личных, языковых и нравственных проблем. освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; участвовать в паре.</p> <p>Личностные: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и</p>	Текущий	

						<p>национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
3		<p>Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.</p>	1	Изучение нового материала	Знания: научатся различать направление	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;  -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.  Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя;  -формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  -освоение элементов письменных букв;  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре.  Личностные:  -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Текущий	
4		Рисование	1	Изучение	Знания: научатся раз-	Регулятивные:	Текущий	

			<p>бордюров. Подготовка руки к письму.</p>		<p>нового материала</p>	<p>личать направление линий. Умения: находить ра- бочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
5			<p>Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.</p>	1	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Знания: научатся раз- личать направление линий. Умения: находить ра- бочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблем. -освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
6		<p>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.</p>	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</li> </ul>	Текущий		

							<p>свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
7			<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	Текущий	
8			<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных</p>	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые. Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul>	Текущий	

			линий.			правильной посадкой	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
9			<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной</li> </ul>	Текущий	

							<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
10		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному</li> </ul>	Текущий		

							отношению к материальным и духовным ценностям.		
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Изучение нового материала	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	Текущий	
12			Строчная и заглавная буква а, А.	1	Изучение нового материала	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
13			Строчная и заглавная буквы о, О.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.</p> <p>Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</li> </ul>	Текущий	

							<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>		
14			Строчная буква и.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	Текущий	
15			Заглавная буква И.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством</li> </ul>	Текущий	

						<p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; - освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
16			Строчная буква ы.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать и распознавать букву ы, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и;</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; - освоение элементов письменных букв; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре. Личностные: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Текущий	

							отношению к материальным и духовным ценностям.		
17			Строчная и заглавная буквы у, У.	1	Комбинированный	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву У, у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у;	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя;</li> <li>- освоение элементов письменных букв;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</li> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	Текущий	
<b>Букварный период (67ч)</b>									
18			Строчная и заглавная буквы н, Н.	1	Комбинированный	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на урок под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> </ul>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>		
19			Строчная и заглавная буквы с, С.	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	Текущий	
20			Заглавная буква	1	Комбинирован	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Текущий	

			С.		ный	и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>		
21			Строчная и заглавная буквы к, К.	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>	Текущий	

						<p>Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные:  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>		
22			Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	Изучение нового материала	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p> <p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные:  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	Текущий	

							<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>		
23			Строчная и заглавная буквы т, Т. Письмо слогов и слов.	1	Повторение изученного	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.</p> <p>Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	Текущий	
24			Строчная и заглавная буквы л, Л.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> </ul>	Текущий	

						<p>предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.  Личностные:  - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
25			Повторение и закрепление изученного.	1	Повторение изученного	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>		
26			Строчная и заглавная и буквы р, Р.	1	Изучение нового	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>	Текущий	
27			Строчная и	1	Изучение	Знания: научатся писать	Регулятивные:	Текущий	

			заглавная буквы в, В.		нового	<p>строчную букву в.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил построения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p> <p>Личностные:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
28			Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать прописную букву Е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил построения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснить свой выбор;</li> <li>Личностные:</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
29			Строчная и заглавная буквы п, П.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты;</li> <li>- освоение элементов письменных букв;</li> <li>- усвоение правил строения слова и предложения.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- участвовать в паре;</li> <li>- умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
30			Строчная и заглавная буквы п, П.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты;</li> </ul>	Текущий	

						с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
31			Строчная и заглавная буквы м, М.	1	Изучение нового	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
32			Сравнение строчной и заглавной букв м, М.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку	Текущий	

						<p>ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p>взрослого и сверстников.  Познавательные:  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.  Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
33			Строчная и заглавная буквы з, З.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву з,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.  Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	Текущий	

34			Строчная и заглавная буквы з, З. Письмо под диктовку.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву з,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
35			Строчная и заглавная буквы з, З. Письмо под диктовку.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву з,з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<p>понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:  -ориентироваться в прописи;  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм</p>	Текущий	

							<p>букв.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
36			Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
37			Строчная и заглавная буквы б, Б. Письмо	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения:</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</li> </ul>	Текущий	

			СЛОГОВ И СЛОВ.			<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
38			Строчная и заглавная буквы б, Б. Списывание с печатного текста.	1	Комбинированный	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
39			Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. -определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
40			Строчная и заглавная буквы д, Д. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д,д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	Текущий	

						<p>букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
41			Заглавная буква Д.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д.д. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
42			Строчная буквы я.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p>	Текущий	

						<p>букву Я.я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
43			Заглавная буква Я.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я.я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные:</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
44			Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. -определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
45			Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов и предложений.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. -определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>	Текущий	

							<p>Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
46			Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные:  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Текущий	
47			Строчная и заглавная буквы г, Г. Письмо слов и предложений.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Г,г. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные:</p>	Текущий	

						<p>букву при написании имен собственных, проверять написанное;</p>	<p>-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
48			Строчная буква ч.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
49			Строчная буква ч, Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения:</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</p>	Текущий	

						<p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы. ь-определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.  Личностные:  - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
50			Заглавная буква Ч.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.</p>	<p>Регулятивные:  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  -определять план выполнения заданий под руководством учителя;  -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;  -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Познавательные:  -сравнивать предметы, объекты;  -группировать предметы.  -определять тему;  -освоение элементов письменных букв;  -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -участвовать в паре;  -умение объяснить свой выбор.  Личностные:</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
51			Буква ь.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul>	Текущий	
52			Буква ь. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul>	Текущий	

							<p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>		
53		Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Текущий		
54		Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв;</p>	Текущий		

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> <li>Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> </ul> </li> <li>Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> </li> </ul> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
55			<p>Письмо слогов и слов с изученными буквами.</p> <p>Сопоставление букв и, -ш, И, Ш.</p>	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-определять тему;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
56			<p>Строчная и заглавная буквы ж, Ж.</p>	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	Текущий	

						<p>букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>-ориентироваться в прописи;          -сравнивать предметы, объекты;          -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;          -освоение элементов письменных букв;          -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.          Коммуникативные:          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;          -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
57			Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ж,ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя;          -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;          -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.          Познавательные:          -ориентироваться в прописи;          -сравнивать предметы, объекты;          -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;          -освоение элементов письменных букв;          -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв.          Коммуникативные:          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;          -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	

58			Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	Изучение нового	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
59			Строчная буква ё.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> </ul>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
60			Заглавная буква Ё.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё, ё. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
61			Строчная и заглавная буквы й, Й.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву й, Й. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> </ul>	Текущий	

						<p>букву при написании имен собственных, проверять написанное;</p>	<p>- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.          Коммуникативные:          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;          -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
62			Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.          Познавательные:          -ориентироваться в прописи;          -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;          -сравнивать предметы, объекты;          - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.          Коммуникативные:          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;          -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;          -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;          -слушать и понимать речь других;          -участвовать в паре;          -умение объяснить свой выбор.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
63			Строчная и заглавная буквы х,Х. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-</p>	<p>Регулятивные:          -организовывать своё рабочее место под руководством учителя;          -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;          -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.          Познавательные:          -ориентироваться в прописи;</p>	Текущий	

						ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
64			Строчная и заглавная буквы х, Х. Письмо под диктовку.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; - усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
65			Письмо изученных букв, слогов.	1	Изучение нового	Знания: повторяют написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными	Регулятивные: --определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Текущий	

						буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	<p>Познавательные: находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. - объекты на основе существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
66			Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	Изучение нового	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	<p>Регулятивные: --определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор.</p> <p>Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
67			Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	<p>Регулятивные: --определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные:</p>	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
68			Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо под диктовку.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> <li>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить нужную информацию;</li> <li>-сравнивать предметы, объекты;</li> <li>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>-участвовать в паре;</li> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul> <p>-доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
69			Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в прописи;</li> <li>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>-освоение элементов письменных букв;</li> <li>-усвоение правил строения слова и предложения</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</li> </ul>	Текущий	

							учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		
70			Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; Познавательные: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения. Коммуникативные: -умение объяснить свой выбор. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
71			Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	1	Закрепление изученного	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -участвовать в паре. Личностные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Текущий	
72			Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	Изучение нового	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.	Регулятивные: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: -сравнивать предметы, объекты; Коммуникативные: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	Текущий	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>		
73			Строчная и заглавная буквы э, Э. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Э,э. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</li> <li>- определять план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>- умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы, объекты;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- участвовать в паре.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
74			Строчная буква щ.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- использовать в своей деятельности</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</li> <li>- освоение элементов письменных букв;</li> <li>- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> </ul>	Текущий	
75			Строчная буква щ. Письмо слогов и слов.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</li> <li>- использовать в своей деятельности</li> </ul> <p>Познавательные:</p>	Текущий	

						<p>списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных,</p>	<p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;          -освоение элементов письменных букв;          -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.          Коммуникативные:          -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>		
76			Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи.	1	Закрепление изученного	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Щ.          Умения:          Сравнить буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма ча-ща, чу - шу</p>	<p>Регулятивные:          -формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила          Познавательные:          -использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в -          -форме связи простых суждений об объекте          Коммуникативные:          -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнёров.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          -доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий	
77			Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф,ф. Умения:          анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>Регулятивные:          -формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила          Познавательные:          -использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в -          -форме связи простых суждений об объекте          Коммуникативные:          -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнёров.          Личностные:          - формирование уважительного отношения к иному мнению;          - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	Текущий	
78			Строчные буквы ь, ь.	1	Изучение нового	<p>Знания: научатся писать буквы ь, ь. Умения:          анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,</p>	<p>Регулятивные:          - формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила          Познавательные:          -использовать общие приемы решения задач, анализировать</p>	Текущий	

							<p>информацию</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- участвовать в паре;</li> <li>- умение объяснить свой выбор;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul>		
79			Алфавит.	1	Повторение изученного		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- участвовать в паре;</li> <li>- умение объяснить свой выбор.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> </ul>	Текущий	
80			Списывание текста.	1	Закрепление изученного	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<p>Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.</p>	Списывание	
81			Оформление предложений в тексте.	1	Повторение изученного	Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	Текущий	
82			Деление текста на предложения.	1	Повторение изученного	Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа.</p>	Текущий	

83			Заглавная буква в именах собственных.	1	Повторение изученного	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной букв в словах.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству.	Текущий	
84			Правописание ЖИ-ШИ.	1	Закрепление изученного	Научиться находить в словах буквосочетания жи-ши, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
<b>Послебукварный период ( 20 ч )</b>									
85			Правописание ЧА-ЩА.	1	Закрепление изученного	Научиться находить в словах буквосочетания ча-ща, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
86			Правописание ЧН-ЧК, ЩН.	1	Закрепление изученного	Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нщ, обосновывать написание слов с этой орфограммой, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.	Текущий	
87			Деление слов на слоги.	1	Закрепление изученного	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
88			Письмо слов с ь и ы знаками.	1	Повторение изученного	Научиться обозначать мягкость согласных на письме с помощью	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Текущий	

						мягкого знака, применять правила написания слов с разделительным ъ, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.		
89			Деление слов на слоги.	1	Закрепление изученного	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
90			Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» или «Что?»	1	Изучение нового	Научиться различать номинативную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, различать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса; положительной мотивации к изучению нового.	Текущий	
91			Заглавная буква в именах собственных.	1	Закрепление изученного	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной букв в словах.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству.	Текущий	
92			Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Словарный диктант	
93			Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» "Какая?" "Какое?" "Какие?"	1	Изучение нового	Научиться различать номинативную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, различать слова-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Текущий	

						названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Личностные: формирование познавательного интереса; положительной мотивации к изучению нового.		
94			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» «Что сделать?»	1	Изучение нового	Научиться различать номинативную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, различать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса; положительной мотивации к изучению нового.	Текущий	
95			Письмо под диктовку.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
96			Ударение. Ударные и безударные гласные.	1	Повторение изученного	Научиться различать ударные и безударные гласные звуки, соотносить произношение и написание слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
97			Упражнения по определению ударных и безударных гласных	1	Закрепление изученного	Научиться различать ударные и безударные гласные звуки, соотносить произношение и написание слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
98			Основа предложения. Обучение списыванию.	1	Изучение нового	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
99			Письмо слов и предложений, деление слов на слоги.	1	Повторение изученного	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	

						слова по заданной модели.			
100			Письмо слов и предложений. Основа предложения.	1	Закрепление изученного	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
101			Письмо слов и предложений под диктовку.	1	Закрепление изученного	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
102			Письмо слов и предложений. Проверочное списывание.	1	Урок развивающего контроля	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Списывание	
103			Письмо слов и предложений, деление слов на слоги.	1	Урок рефлексии	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
104			Проверочный диктант.	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Диктант	
<b>Русский язык (50 ч)</b>									
105			Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Комбинированный	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Познакомиться с условными обозначениями, устройством учебника.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: Договариваться, приходить к общему решению. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
106			Русский язык — родной язык русского народа.	1	Комбинированный	Научиться различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование основ гражданской идентичности,	Текущий	

							осознание своей этнической принадлежности.		
107			Текст (общее представление)	1	Изучение нового	Научиться называть признаки текста, отличать текст от других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов, устанавливать связь слов в предложении.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Текущий	
108			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	Комбинированный	Научиться читать предложения с разными знаками препинания, объяснять выбор знака в конце предложения.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование навыков анализа.	Текущий	
109			Диалог.	1	Изучение нового	Научиться определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста, тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественного и познавательного текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, ценностное отношение к учебному труду.	Текущий	
110			Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Изучение нового	Научиться различать номинативную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова, различать слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса; положительной мотивации к изучению нового.	Текущий	
111			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Изучение нового	Научиться составлять текст в соответствии с заданием, соотносить факты с общей идеей текста, тексты и заголовки.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры, своего народа, края, основ культурного наследия народов России.	Текущий	

112			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	Комбинированный	Научиться распознавать слова вежливости, использовать их в речи.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков окружающих людей.	Текущий	
113			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	1	Комбинированный	Научиться объяснять лексическое значение слова, различать многозначные и однозначные слова	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	Текущий	
114			Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Комбинированный	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
115			Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	1	Комбинированный	Научиться делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
116			Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как</i>	1	Изучение нового	Научиться переносить слов с одной строки на другую.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Личностные: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью ознакомления с художественными произведениями.	Текущий	

			средством создания словесно-художественного образа.						
117			Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	Закрепление изученного	Научиться переносить слов с одной строки на другую.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Текущий	
118			Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	Изучение нового	Научиться обозначать ударения в словах.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
119			Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Комбинированный	Научиться обозначать ударения в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смысловозначительную функцию ударения.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры, своего народа, края, основ культурного наследия народов России.	Текущий	
120			Звуки и буквы Смысловозначительная роль звуков и букв в слове.	1	Изучение нового	Научиться различать понятия звук и буква, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять анализ объектов, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Текущий	

						буквенные обозначения слова, наблюдать модели слов, анализировать их.	решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.		
121			Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Закрепление изученного	Научиться различать понятия звук и буква, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать модели слов, анализировать их.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Текущий	
122			Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Изучение нового	Научиться называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве.	Текущий	
123			Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	Закрепление изученного	Научиться располагать заданные слова в алфавитном порядке, использовать знание алфавита при работе со словарями.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Личностные: формирование самостоятельности мышления, творческое, исследовательское самообучение.	Текущий	
124			Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих	1	Изучение нового	Научиться определять особенности гласных звуков, распознавать гласные звуки в словах.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	

			гласные звуки (сон—сын).						
125			Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	1	Комбинирован ный	Научиться различать гласные звуки и буквы, соотнести произношение слова и его написание.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
126			Гласные звуки Слова с буквой <b>э</b> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Закрепление изученного	Научиться различать гласные звуки и буквы, распознавать слова с буквой <b>э</b> , объяснять значение слов с этой буквой, пользуясь толковым словарем.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
127			Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	Изучение нового	Научиться различать ударные и безударные гласные звуки, соотнести произношение и написание слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
128			Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в	1	Закрепление изученного	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, формулировать алгоритм проверки безударного гласного звука.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: планировать общие способы работы, уметь аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий	

			двусложных словах.						
129			Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Комбинированный	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий	
130			Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	1	Повторение изученного	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, использовать орфографический словарь при написании непроверяемых безударных гласных.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий	
131			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	Комбинированный	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Диктант	
132			Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Изучение нового	Научиться находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы,	Регулятивные: принимать учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие, выведение следствий. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.	Текущий	

			Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка</i> — <i>бочка</i> ).			обозначающие согласные звуки.	Личностные: формирование положительной мотивации к изучению нового материала.		
133			Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	Закрепление изученного	Научиться находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование навыков работы по алгоритму.	Текущий	
134			Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1	Изучение нового	Научиться различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], переносить слова с буквой й, различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
135			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Изучение нового	Научиться сопоставлять согласные звуки по твердости-мягкости, определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. Личностные: формирование навыков аналитической деятельности.	Текущий	
136			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких	1	Закрепление изученного	Научиться сопоставлять парные по твердости-мягкости согласные звуки, мягкие непарные и твердые непарные согласные звуки, определять и правильно произносить мягкие и	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.	Текущий	

			согласных звуков.			твердые согласные звуки.			
137			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	1	Комбинированный	Научиться обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм и объяснять их.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, уметь обобщать полученные данные. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
138			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Изучение нового	Научиться соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, копь-цо, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: наблюдать и анализировать языковые явления, обобщать, делать выводы. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.	Текущий	
139			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Закрепление изученного	Научиться обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться конструированию текстов, основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Текущий	
140			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Комбинированный	Научиться обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака, переносить слова с мягким знаком.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться конструированию текстов, основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Текущий	
141			Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие	1	Изучение нового	Научиться распознавать глухие и звонкие согласные звуки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой	Текущий	

			согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.				коммуникации. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.		
142			Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Закрепление изученного	Научиться определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения учебных задач. Коммуникативный: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Текущий	
143			Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>	1	Комбинированный	Научиться различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательство. Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, формулировать собственное мнение. Личностные: формирование мотивации к аналитической деятельности.	Текущий	
144			Согласные звонкие и	1	Повторение изученного	Научиться применять способы проверки	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Текущий	

			глухие.			парных согласных на конце слова, подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.	Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации изученного.		
145			<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Комбинированный	Научиться составлять текст в соответствии с заданием, соотносить факты с общей идеей текста, тексты и заголовки.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию. Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры, своего народа, края, основ культурного наследия народов России.	Текущий	
146			<b>Контрольная работа за год</b>	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Кр. р.	
147			Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i> <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Комбинированный	Научиться распознавать шипящие согласные звуки, выбирать скороговорки шипящими звуками, произносить их.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Личностные: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Проект	
148			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания	1	Изучение нового	Научиться устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нщ, обосновывать	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

			сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.			написание слов с этой орфограммой, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.		
149			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЦУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	1	Изучение нового	Научиться находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Текущий	
150			Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1	Комбинированный	Научиться распознавать шипящие согласные звуки.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выдвигать гипотезы и обосновывать их. Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности.	Текущий	
151			Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	Изучение нового	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной букв в словах.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству.	Текущий	
152			Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	1	Закрепление изученного	Научиться использовать правило написания имен собственных, сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной букв в словах.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания.	Текущий	

							Личностные: формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству.		
153			<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма).	1	Комбинированный	Научиться записывать название сказки, употреблять в письменной речи имена собственные.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы. Личностные: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Проект	
154			Повторение	1	Закрепление изученного	Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 1 классе в рамках каждого раздела, называть разделы русского языка.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование потребности мотивации к процессу образования.	Текущий	
<b>Повторение изученного материала (11 ч)</b>									
155			Звуко-буквенный разбор слов	1	Изучение нового	Научиться различать звуки речи и давать их характеристику.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Личностные: формирование навыков анализа.	Текущий	
156			Слова с жи-ши	1	Повторение изученного	Научиться находить в словах буквосочетания жи-ши, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
157			Слова с Ча-Ща	1	Повторение изученного	Научиться находить в словах буквосочетания ча-ща, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при письме под диктовку применять правила правописания.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
158			Слова с Чу-щу	1	Повторение изученного	Научиться находить в словах буквосочетания чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, при	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий	

						письме под диктовку применять правила правописания.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.		
159			Слова с Чк-чн-чт	1	Повторение изученного	Научиться применять правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выбирать основания и критерии для классификации объектов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование эстетических чувств и чувства прекрасного с помощью ознакомления с художественными произведениями.	Текущий	
160			Слова с ь-определителем мягкости согласного	1	Повторение изученного	Научиться обозначать мягкость согласных на письме с помощью мягкого знака.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
161			Слова с разделительным ь	1	Повторение изученного	Научиться применять правила написания слов с разделительным ь, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
162			Слова с непроверяемым и безударными гласными	1	Повторение изученного	Научиться правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки гласного звука, использовать орфографический словарь при написании непроверяемых безударных гласных.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
163			Слова парными согласными	1	Повторение изученного	Научиться сопоставлять парные по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласные, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм и объяснять их.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: формирование устойчивой мотивации к совершенствованию навыков.	Текущий	
164			Письмо под диктовку	1	Урок развивающего контроля	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Текущий	

165			Правила списывания печатного текста.	1	Повторение изученного	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Регулятивные: осуществлять контроль по результату деятельности. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Личностные: формирование навыка самоанализа и самоконтроля.	Текущий	
-----	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------	--	--	---------	--