

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А.
Санкт-Петербург
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 308 г. Санкт-Петербурга и авторской программы А.А. Плешакова « Окружающий мир». М. : Просвещение, 2011, годового учебного плана. ГБОУ школы №308

Цели и задачи курса

Ц е л ь – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

З а д а ч и : развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Характеристика учебного предмета:

Ведущей идеей курса является идея единства мира природы и мира культуры. Окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, человек – как часть природы, создатель культуры и ее продукт. В курсе раскрывается структура понятия «окружающий мир» в единстве трех его составляющих: природа, культура, человек. Эти три составляющие последовательно рассматриваются на разных социокультурных уровнях общества (семья, школа, малая родина, родная страна и др.), благодаря чему определяются главные педагогические подходы к освоению предмета: коммуникативно-деятельностный, культурно-исторический, духовно ориентированный. Содержание курса «Окружающий мир» способствует эффективному построению внеурочной деятельности младших школьников, в том числе проектной, работе с семьей. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, при этом природа, человек и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это обеспечивает целостное восприятие окружающего мира, создает условия для присвоения новых знаний, формирования и осознания правил, обязанностей и норм взаимодействия человека и природы, человека и общества.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема **«Как устроен мир»**, в которой развиваются представления учащихся о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме **«Эта удивительная природа»**. В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема **«Мы и наше здоровье»**, нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Логическим продолжением данной темы является следующая тема – **«Наша безопасность»**, в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимо внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления учащихся об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме **«Чему учит экономика»**. Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний.

Тема **«Путешествие по городам и странам»** завершает программу 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из таких областей, как география, история, экономика, экология, и раскрыть в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Описание ценностных ориентиров

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» - формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе, в том числе в 3 классе, отводится два часа в неделю – 68 часов (34 учебные недели).

В курс «Окружающего мир» интегрирован блок по безопасности дорожного движения (11 часов) В связи с этим изменилось количество часов на каждый раздел за счет объединения тем уроков «Проект «Богатства, от- данные людям». Общество», «Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы», «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ», «Вода. Превращения и круговорот воды», «Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами», «Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». Организм человека», «Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров», «Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье», «Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки», «Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность», «Какая бывает промышленность? Проект «Экономика родного края». В связи с большим объемом изучаемого материала и необходимостью подготовки к проведе- нию годового контроля тема «По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам» разделена на два часа «По знаменитым местам мира» и «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам и странам».

Содержание учебного предмета:

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Всего часов стало
		было	
1	Как устроен мир	7	5
2	Эта удивительная природа	19	15
3	Дорожная безопасность	-	11
4	Мы и наше здоровье	10	7
5	Наша безопасность	8	6
6	Чему учит экономика	12	11
7	Путешествие по городам и странам	12	13
	Итого	68	68

Описание содержания курса:

Как устроен мир (5 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связь в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (15 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду- манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Дорожная безопасность (11 ч.)

Дорога, её элементы и правила поведения на ней.

Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов.

Пешеходные переходы. Правила перехода дороги.

Нерегулируемые перекрестки

Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода.

Регулируемые перекрестки. Светофор.

Регулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.

Дорожные знаки и дорожная разметка.

Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.

Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае. Правила поведения в общественном транспорте.

Где можно и где нельзя играть.

Мы и наше здоровье (7 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, её функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (6 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (11 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (13 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты по окружающему миру:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относить их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение. 12 г.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя. 3 класс: в 2 ч / А. А. Плешаков – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
3. Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс – М.: ВАКО, 2014.
4. Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.-М.: ВАКО, 2019
5. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1 - 9 классов. Авторы: Мельникова Т.В., заведующая кабинетом ОБЖ СПбАППО

Данченко С.П., к.п.н., методист кабинета ОБЖ СПбАППО Форштат М.Л, независимый эксперт по ПДД
Санкт-Петербург 2006 г.

Технические средства обучения.

- 1. Компьютер.
- 2. Интерактивная доска
- 3. Мультимедийный проектор
- 4. ЭОР приложение к учебнику Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№	Дата		Тема	Ко л- во ча- сов	Форма урока	Планируемые результаты обучения			Виды и фор- мы контроля	Примеча- ния
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД			
							Регулятивные Познавательные Коммуникативные	Личностные		
Раздел «Как устроен мир» (5 ч)										
1			Природа	1	Изучение но- вого материала	Уч-ся познакомятся с разнооб- разием природы; научатся выделять признаки живых существ; раскрывать ценность природы для людей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока. Познавательные УУД: -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным при- знакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учеб- ных заданий; -формулировать выводы из изученного материа- ла; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Формирование личного отношения к окру- жающему миру; -осознавать разносто- роннюю значимость природы в своей жиз- ни.		

2			Человек	1	Изучение нового материала	Уч-ся узнают, чем человек отличается от других живых существ; научатся различать внешность человека и его внутренний мир; перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Тест	
3			Проект «Богатства, отданные людям». Общество	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	Регулятивные УУД: -определять цель проекта, его этапы и сроки; Познавательные УУД: - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). Коммуникативные УУД: -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Тест	
4			Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; изображать экологические связи с помощью моделей.	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять целевые установки урока; Познавательные УУД: -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Тест	

5			Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся систематизировать, обобщать и проверять свои знания по теме	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	Проверочная работа	
						Дорожная безопасность 11 ч.				
6			Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни		
7			Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	

8			Пешеходные переходы.Правила перехода дороги.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	
9			Нерегулируемые перекрестки	1	Изучение нового материала	☐ Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	☐

10			Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода.	1	Изучение нового материала	☐ Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	☐ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	☐
11			Регулируемые перекрестки. Светофор.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	☐ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	

12			Регулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	
13			Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Изучение нового материала	☐ Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	☐

14			Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её;	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	
15			Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Изучение нового материала	☐ Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Устный опрос	

16			Где можно и где нельзя играть.	1	Изучение нового материала	☐ Учащиеся научатся предвидеть скрытую опасность и избегать её; ☐ соблюдать правила безопасного поведения на дороге ☐ понимать, что такое дорожная безопасность, соблюдать правила дорожной безопасности в повседневной жизни	выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; ☐ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); ☐ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; ☐ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); планировать свои действия в течение урока; ☐ готовить сообщения, фоторассказы,	Осознавать необходимость выполнения ПДД в жизни	Проверочный тест	☐
17Раздел 2. Эта удивительная природа (15 ч)										
17			Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Регулятивные УУД: -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; Коммуникативные УУД: -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	Фронтальный опрос	
18			Воздух и его охрана	1	Изучение нового материала	Уч-ся будут исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальный опрос	

19			Вода Превращения и круговорот воды	1	Изучение нового материала	Уч-ся буду исследовать с помощью опытов свойства воды Уч-ся буду моделировать круговорот воды в природе	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Фронтальный опрос	
20			Берегите воду!	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели Коммуникативные УУД: - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	Фронтальный опрос	
21			Что такое почва?	1	Изучение нового материала	Уч-ся будут исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Коммуникативные УУД: -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Фронтальный опрос	
22			Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами	1	Изучение нового материала	Научатся приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя Уч-ся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. Познавательные УУД: -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразно; -классифицировать растения из предложенного списка. Коммуникативные УУД: - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Тест	

23			Размножение и развитие растений	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Регулятивные УУД: Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений Коммуникативные УУД: - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Проверочная работа	
24			Охрана растений	1	Изучение нового материала	Научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; приводить примеры растений из Красной книги России.	Регулятивные УУД: - планировать свои действия в течение урока. Познавательные УУД: - актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. Коммуникативные УУД: -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Фронтальный опрос	
25			Разнообразие животных	1	Изучение нового материала	Учащиеся узнают классификацию животных и их групповые признаки. Научатся относить животное к определённой группе.	Регулятивные УУД: -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Познавательные УУД: Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. Коммуникативные УУД: -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Фронтальный опрос	

26			Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»»	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи, составлять цепи питания. Находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. Познавательные УУД: -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию Коммуникативные УУД: - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	Тест	
27			Размножение и развитие животных	1	Изучение нового материала	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. Коммуникативные УУД: -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Тест	
28			Охрана животных	1	Изучение нового материала	Уч-ся узнают, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Регулятивные УУД: -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные УУД: -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников Коммуникативные УУД: - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	Фронтальный опрос	

[illegible]

32			Органы чувств	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся рассказывать об органах чувств по плану	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Познавательные УУД: -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	фронтальный опрос	
33			Надежная защита организма	1	Изучение нового материала	Уч-ся смогут объяснять что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. Коммуникативные УУД: Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	фронтальный опрос	
34			Опора тела и движение	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	Регулятивные УУД: Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. Познавательные УУД: -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: работать со взрослыми, слушать собеседника	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	тест	

35			Наше питание. Наши проек-ты «Школа кулина- ров»	1	Изучение но- вого материала	Уч-ся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Моделировать строение пищеварительной сис- темы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правиль- ного питания.	тест	
36			Дыхание и крово- обращение	1	Изучение но- вого материала	Уч-ся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. Коммуникативные УУД: Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привыч- ку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоро- вье.	тест	
37			Умей предупреж- дать болезни	1	Изучение но- вого материала	Уч-ся узнают о важности закаливания организма, научатся предупреждать болезни	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилак- тике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; Коммуникативные УУД: Характеризовать факторы закаливания, формули- ровать правила, составлять памятку.	-Формировать привыч- ку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоро- вье. -Проводить закалива- ние своего организма.	тест	

38			Здоровый образ жизни Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	Комбинированный	Уч-ся сформулируют правила ЗОЖ, научатся их выполнять Уч-ся научатся выполнять тесты с выбором ответа	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Познавательные УУД: -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. Коммуникативные УУД: -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	фронтальный опрос	
Раздел «Наша безопасность» (6 ч)										
39			Огонь, вода и газ	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Познавательные УУД: -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком Коммуникативные УУД: -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	фронтальный опрос	
40			Чтобы путь был счастливым Дорожные знаки	1	Изучение нового материала	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	фронтальный опрос	

[illegible]

45			Для чего нужна экономика	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; Коммуникативные УУД: -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.		
46			Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	Изучение нового материала	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Познавательные УУД: - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. Коммуникативные УУД: Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	фронтальный опрос	
47			Полезные ископаемые	1	Изучение нового материала	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Регулятивные УУД: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Коммуникативные УУД: строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	тест	
48			Растениеводство	1	Изучение нового материала	Научатся объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. Коммуникативные УУД: -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	тест	

49			Животноводство	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	Регулятивные УУД: -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. Коммуникативные УУД: -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	тест	
50			Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края»	1	Комбинированный	Научатся различать отрасли промышленности -обнаруживать взаимосвязи между ними -различать продукцию каждой отрасли промышленности	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. Коммуникативные УУД: Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	тест	
51			Что такое деньги	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся понимать роль денег -объяснять, что такое деньги -различать денежные единицы некоторых стран	Регулятивные УУД: -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Познавательные УУД: -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. Коммуникативные УУД: -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.		

52			Государственный бюджет	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	тест	
53			Семейный бюджет	1	Изучение нового материала	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. Коммуникативные УУД: Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первоственные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	фронтальный опрос	
54			Экономика и экология	1	Изучение нового материала	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	Регулятивные УУД: Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные УУД: -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Коммуникативные УУД: -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	тест	

55			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика?»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся систематизировать, обобщать и проверять свои знания по теме	Регулятивные УУД: Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Познавательные УУД: -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения Коммуникативные УУД: Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Проверочная работа	
Раздел «Путешествия по городам и странам» (13 ч)										
56			Золотое кольцо России. Карта.	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры Коммуникативные УУД: -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.		
57			Золотое кольцо. Достопримечательности.	1	Изучение нового материала			Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.		
58			Проект «Музей путешествий»	1	Закрепление изученного материала	Научатся находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	Регулятивные УУД: Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Познавательные УУД: -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. Коммуникативные УУД: презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	тест	

59			Наши ближайшие соседи	1	Изучение нового материала	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. Познавательные УУД: -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. Коммуникативные УУД: -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	фронтальный опрос	
60			На севере Европы	1	Изучение нового материала	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Познавательные УУД: Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	фронтальный опрос	
61			Что такое Бенилюкс	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. Коммуникативные УУД: -работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	фронтальный опрос	

62			В центре Европы	1	Изучение нового материала	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	фронтальный опрос	
63			По Франции и Великобритании	1	Изучение нового материала	Научатся рассказывать о странах по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. Познавательные УУД: Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. Коммуникативные УУД: -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	фронтальный опрос	
64			На юге Европы	1	Изучение нового материала	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам	Регулятивные УУД: -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные УУД: -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. Коммуникативные УУД: Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	фронтальный опрос	

65			По знаменитым местам мира	1	Изучение нового материала	Уч-ся научатся ценить памятники истории и культуры. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	фронтальный опрос	
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	Закрепление изученного материала	Уч-ся научатся выполнять тесты с выбором ответа. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные УУД: -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. Познавательные УУД: -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. Коммуникативные УУД: Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	Итоговый тест	
67			Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края». Школа кулинару»	1	Закрепление изученного материала		Регулятивные УУД: Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Познавательные УУД: Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. Коммуникативные УУД: Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива		
68			Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	Закрепление изученного материала					

