

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Иванова Г.Ш.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса ГБОУ школы №308 города Санкт-Петербурга разработана на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 308 г. Санкт-Петербурга и авторской программы А.А. Плешакова « Окружающий мир». М. : Просвещение, 2011,учебного плана.

Образовательная система «Школа России».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Концепция программы – приучить детей к целостному, интегральному, рациональному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Общая характеристика курса

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественнонаучный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил,

которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир: 2 класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов
Где мы живём?	4
Дорожная безопасность	11
Природа	15
Жизнь города и села	8
Здоровье и безопасность	8
Общение	5
Путешествия	17

Содержание программы (68 часов)

Где мы живём? (4 часа)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Дорожная безопасность (11 ч). Дорога, её элементы, правила поведения на ней. Пешеходный переход и его обозначения. Подземный и надземный пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрёстки. Правила перехода нерегулируемого перекрёстка. Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Дорожные знаки. Где можно и где нельзя играть.

Природа (15 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (8 часов)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (8 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (5 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте)

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (17 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.
Знакомство с другими городами нашей страны.
Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.
Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.
Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программа по Окружающему миру позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), эффективных методов обучения (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Урок в «Образовательной системе «Школа России» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная технология;
- технология оценивания образовательных достижений учащихся.
- ИКТ технологии;
- игровые технологии;
- технология портфолио;
- технологии ЗОЖ

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса, понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

- 1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Второклассник учится:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытие своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол - во часов	Тип/форма урока	Календарно-тематическое планирование		Вид и форма контроля	Примечание
						Планируемые результаты обучения			
						УУД	Освоение предметных знаний		
						Раздел «Где мы живем?» (4 ч)			
1			Знакомство с учебником. Родная страна.	1	Комбинированный	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику России.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>	Текущий. Устный опрос	
2			Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	Проектная деятельность	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.</p>	Текущий. Устный опрос	
3			Природа и рукотворный мир.	1	Комбинированный	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>	<p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	Текущий. Устный опрос	
4			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Комбинированный	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать,</p>	<p>Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>	Текущий. Письменная работа	

						<p>классифицировать. Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
5			<p>Дорога, её элементы, правила поведения на ней</p>	1	Комбинированный	<p>Раздел «Дорожная безопасность» (11 ч)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Устанавливать связь и различия между явлениями природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;</p>	<p>Текущий. Устный опрос</p>
6			<p>Пешеходный переход и его обозначения</p>	1		<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение аргументировать свое предложение Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>	<p>Развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.</p>	<p>Текущий. Устный опрос</p>
7			<p>Подземный и надземный пешеходные переходы</p>	1		<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в</p>	<p>Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;</p>	<p>Текущий. Устный опрос</p>

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
8			Нерегулируемые перекрёстки	1	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.	Текущий. Устный опрос	
9			Правила перехода нерегулируемого перекрёстка	1	<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.</p>	Текущий. Устный опрос	
10			Регулируемые перекрёстки. Светофор	1	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>	<p>Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;</p>	Текущий. Устный опрос	
11			Регулировщик и его сигналы	1	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.	Текущий. Устный опрос	
12			Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае		<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять</p>	<p>Развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения</p>	Текущий. Устный опрос	

						познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
13			Правила для пассажиров автобуса, троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе	1		Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;	Текущий. Устный опрос	
14			Дорожные знаки	1		Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения	Текущий. Устный опрос	
15			Где можно и где нельзя играть	1		Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.	Текущий. Устный опрос	
Раздел «Природа» (15 ч)									
16			Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа	1	Комбинированный	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Устанавливать связь и различия между явлениями природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре. Работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Текущий. Устный опрос. Практическая работа.	

17		Что такое погода? В гости к осени. Экскурсия в парк на Пионерской площади	1	Комбинированный	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	Текущий. Устный опрос
18		В гости к осени. Звёздное небо.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку	Текущий. Устный опрос
19		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Полезные ископаемые»	1	Комбинированный	Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	Текущий. Практическая работа
20		Про воздух.	1	Комбинированный	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в	Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды	Текущий. Устный опрос

					учебном сотрудничестве.	родного края.	
21		Про воду.	1	Комбинированный	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		Текущий. Устный опрос
22		Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	Комбинированный	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>	Текущий. Устный опрос
23		Невидимые нити.	1	Комбинированный	<p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе; моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; оценивать свои достижения.</p>	Текущий. Устный опрос
24		Дикорастущие и культурные растения.	1	Комбинированный	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.</p>	<p>сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>находить информацию о растениях;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>	Текущий. Устный опрос

25			Дикие и домашние животные.	1	Комбинированный	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Текущий. Устный опрос	
26			Комнатные растения. Практическая работа «Комнатные растения»	1	Комбинированный	<p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Практическая работа	
27			Животные живого уголка.	1	Комбинированный	<p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Текущий. Устный опрос	
28			Про кошек и собак.	1	Комбинированный	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Текущий. Письменная работа	
29			Красная книга.	1	Комбинированный	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты учебника	Текущий. Устный опрос	

					<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p>			
30		Будь природе другом! Проект «Красная книга». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Комбинированный Проектная деятельность	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>предлагать аналогичные правила;</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>извлекать информацию из различных источников;</p> <p>составлять собственную Красную книгу;</p> <p>презентовать Красную книгу.</p>	Текущий. Устный опрос		
Раздел «Жизнь города и села» (8 ч)									
31		Что такое экономика?	1	Комбинированный	<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>	Текущий. Устный опрос		
32		Из чего что сделано?	1	Комбинированный	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p> <p>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Формулировать собственное мнение</p>	<p>классифицировать предметы по характеру материала; проследить производственные цепочки, моделировать их; приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p>	Текущий. Устный опрос		

33		Как построить дом?	1	Комбинированный	<p>и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту.</p>	Текущий. Устный опрос
34		Какой бывает транспорт?	1	Комбинированный	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных</p> <p>Объяснять назначение транспорта.</p> <p>Анализировать правила поведения в транспорте</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>	Текущий. Устный опрос
35		Культура и образование.	1	Комбинированный	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>	Текущий. Устный опрос

						деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.			
36			Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Комбинированный Проектная деятельность	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	Текущий.Письменная работа	
37			В гости к зиме. Экскурсия в парк на Пионерской площади. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе.	1	Комбинированный	Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц. обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»	Текущий.Устный опрос	
38			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.	выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Текущий.Письменная работа	
Раздел «Здоровье и безопасность» (8 ч)									
39			Строение тела человека.	1	Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека.	Текущий.Устный опрос	
40			Если хочешь быть здоров.	1	Комбинированный	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Понимание возможности различных	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Текущий.Устный опрос	

						<p>позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать своих одноклассников.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>		
41		Берегись автомобиля!	1	Комбинированный	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки; формулировать правила движения по загородной дороге.</p>	Текущий. Устный опрос	
42		Школа пешехода.	1	Комбинированный	<p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p>	Текущий. Устный опрос	
43		Домашние опасности.	1	Комбинированный	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>	Текущий. Устный опрос	
44		Пожар.	1	Комбинированный	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	Текущий. Устный опрос	
45		На воде и в лесу.	1	Комбинированный	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную</p>	Текущий. Письменная работа	

46			Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	Комбини рованный	<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	Текущий. Устный опрос		
Раздел «Общение» (5 ч)										
47			Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	Комбини рованный	<p>Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект.</p>	Текущий. Устный опрос		
48			В школе.	1	Комбини рованный	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец). Понимание возможности разных</p>	<p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>	Текущий. Устный опрос		

						оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.				
49			Правила вежливости.	1	Комбинированный	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.	обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Текущий. Устный опрос		
50			Ты и твои друзья.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.	Текущий. Устный опрос		
51			Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Текущий. Устный опрос		
Раздел «Путешествия» (17 ч)										
52			Посмотри вокруг.	1	Комбинированный	Проводить сравнение и классификацию по заданным	сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта,	Текущий. Устный опрос		

					<p>критериям</p> <p>Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.</p>			
53			Ориентирование на местности. Компас. Стороны горизонта.	1	Комбинированный	<p>Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	Текущий. Устный опрос	
54			Ориентирование на местности. Практическая работа. «Определение сторон света».	1	Комбинированный	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>		Текущий. Практическая работа	
55.			Формы земной поверхности.	1	Комбинированный	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Использовать речь для регуляции</p>	<p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность своего края.</p>	Текущий. Устный опрос	

						своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.			
56.			Водные богатства.	1	Комбинированный	Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Текущий.Письменная работа	
57.			В гости к весне. Экскурсия в парк на Пионерской площади. В гости к весне. Весенние явления в неживой и живой природе.	1	Комбинированный	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Текущий.Устный опрос	
58.			Россия на карте. Практическая работа.	1	Комбинированный	Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Текущий.Письменная работа	
59.			Проект «Города России». Россия на карте.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной	распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять	Текущий.	

						деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.		
60			Путешествие по Москве.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Текущий. Устный опрос	
61			Московский Кремль.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Текущий. Устный опрос	
62			Город на Неве.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.	находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Текущий. Устный опрос	
63			Путешествие по планете.	1	Комбинированный	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Текущий.	

64			Путешествие по материкам.	1	Комбинированный	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Текущий. Устный опрос	
65			Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Комбинированный. Проектная деятельность	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.	Текущий. Устный опрос	
66			Впереди лето.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;	Текущий. Устный опрос	
67			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Текущий. Письменная работа	
68			Итоговый урок-викторина	1	Комбинированный	Строить речевое высказывание в устной форме.. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Текущий. Устный опрос	

						вопросы.			
			ИТОГО:	68					

