

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2020

Директор школы

№ 124-О

И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Борисов Ю.К.

Санкт-Петербург

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности; программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 7 – 9 классы и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Данная программа разработана на основе «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа 7- 9 классы: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина. Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник)».

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю за счет времени федерального компонента, 34 часа в год.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

С целью формирования культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни, в рабочую программу введен модуль «Дорожная безопасность» (авторы: Мельникова Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л.), рекомендованный Комитетом по образованию и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования (факультет детства, кабинет основ безопасности жизнедеятельности). Модуль рассчитан на 5 часов.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;

Цели курса «основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание тем учебного курса

-Введение. Почему это нужно знать? Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

-Здоровый образ жизни. Что это такое? Характеристика современной семьи как института воспитания. Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей. Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность. Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье. Психическое здоровье и условия его сохранения. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

-Человек и окружающая среда Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта. Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

-Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой. Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

-Разумная предосторожность Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

- Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах ученик должен знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ♦ основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- ♦ правила поведения при угрозе террористического акта;
- ♦ государственную политику противодействия наркотизму;
- ♦ основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен уметь:

- ♦ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ♦ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ♦ действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- ♦ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ♦ активного отдыха в природных условиях;
- ♦ оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 8 классе

№ урок а	Дата		Тема урока	Колич ество часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
	план	факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1			Человеку необходимо знать о безопасности жизни	1	Урок изучения новых знаний	Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций.	Оценивают информацию; понятия: чрезвычайная ситуация, безопасная жизнедеятельность	Устный опрос	
Здоровый образ жизни									
2			Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	комбинированный	Выявлять факторы, определяющие здоровье человека	Анализируют понятие что такое здоровье	Устный опрос	
3			Индивидуальное , физическое, психологическое и социальное здоровье человека.	1	комбинированный	Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека	Анализируют информацию — текстовую и иллюстративную; обобщение учебного материала	Устный опрос	
4			Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	комбинированный	Значение репродуктивного здоровья для человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
5			Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1	комбинированный	Привычка, вредная привычка, Зависимость.	самоуправлению с учётом социальных норм и правил	Устный опрос	
6			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	комбинированный	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
Человек и окружающая среда									
7			Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	комбинированный	Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
8			Человек в мире звуков: влияние городской экологии на здоровье	1	комбинированный	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
9			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	комбинированный	Факторы неблагоприятной экологической обстановки.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.									
10			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	1	комбинированный	Пожар, горение, причины, классификация условия возникновения пожар	Анализируют причины пожара, способы тушения пожаров.	Устный опрос	
11			Средства пожаротушения	1	комбинированный	Познакомится с основными средствами пожаротушения	Умение работать с огнетушителями	Практическая работа	
12			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	комбинированный	Условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Решение ситуационных задач	
13			Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	комбинированный	Уясняют права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Устный опрос	
14			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	комбинированный	Опасные ситуации возникающие на воде	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Устный опрос	
15			Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	комбинированный	Само-и взаимопомощь на воде	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде	Устный опрос	
16			Безопасный отдых у воды.	1	комбинированный	Как отдыхать на воде	Анализируют правила поведения на водоемах	Устный опрос	
17			Поведение в лесу	1	комбинированный	Как вести себя в лесу	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
18			Безопасность при использовании бытовых газов, бытовой химии	1	комбинированный	Опасное электричество, залив жилья.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
19			Правила поведения при заливе квартиры. Правило пользования электроприборами.	1	комбинированный	Опасное электричество, залив жилья.	умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
Современный транспорт и безопасность									
20			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	1	комбинированный	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения пешеходов	Устный опрос	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21			Опасность на дороге видимая и скрытая.	1	комбинированный	Оценка дорожной ситуации, проезд перекрестков.	Правила поведения на дорогах.	Устный опрос	
22			Пути повышения безопасности дорожного движения	1	комбинированный	Общие обязанности водителя, пешехода, разделение транспортных и пешеходных потоков	Правила поведения на дорогах.	Устный опрос	
23			Велосипед транспортное средство	1	комбинированный	Анализируют действия при ДТП	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
24			Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	1	комбинированный	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах.	Устный опрос	
25			Требование ПДД к движению велосипедов.	1	комбинированный	Уметь соблюдать требования ПДД	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
26			Требование к техническому состоянию велосипеда.	1	комбинированный	Велосипед и его техсостояние	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
27			Железнодорожные катастрофы Правила поведения на железной дороге	1	комбинированный	Анализирую правила поведения на железной дороге	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
28			Поведение в метро, авиакатастрофы	1	комбинированный	Анализирую правила поведения в метро и в самолете	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
Разумная предосторожность									
29			Предвидение опасности при выборе места отдыха.	1	комбинированный	Выбор места для отдыха при проведении досуга	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
30			Правила поведения на улице в опасное время, Меры предосторожности в лифте на лестнице	1	комбинированный	Поведение на улице, на лестнице, в лифте.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
Семья институт воспитания									
31			Основы семейного права в Российской Федерации	1	комбинированный	Основные положения семейного кодекса	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
32			Брак и семья	1	комбинированный	Типы современной семьи. Функции семьи	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
33			Семь и здоровый образ жизни человека	1	комбинированный	Здоровый образ жизни человека в семье	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	
34			Условия благополучия детей в семье. Защита детей со стороны государства	1	комбинированный	Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка.	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	

