

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ от 31.08.2020 № 124-О  
Директор школы  И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Информатика» для 7 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Шомысова В.В.  
Санкт-Петербург  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- авторской программы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; Москва БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016;
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (Статья 12. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)).

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 7-9 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 136 часов (7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часов и 9 класс – 68 часов) и адаптирован к условиям школы, т. е. на объем 136 часов (7 класс – 1 час в неделю, 8 класс - 1 час в неделю, 9 класс – 2 часа в неделю).

При реализации рабочей программы используется дополнительный материал в ознакомительном плане, создавая условия для максимального информационного развития школьников, интересующихся предметом, для совершенствования возможностей и способностей каждого ученика при самостоятельной подготовке рефератов, докладов и разработке проектов в группах.

### Цели

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение и систематизация знаний, относящихся к объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование;
- овладение умениями строить логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать знаний ИКТ в образовательном процессе;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

#### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии – предмет, непосредственно востребуемый во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на базовом уровне обеспечивает эту потребность, наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

#### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической

последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или работа не выполнена.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основная форма деятельность учащихся – это самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Основы информатики и вычислительной техники» предусмотрена промежуточная аттестация в виде рубежной и завершающей, а также итоговая аттестация.

Формы рубежной и завершающей аттестации:

Тематическое бумажное или компьютерное тестирование;

Проверочные по информатике;

Решение задач;

Устный ответ с использованием иллюстративного материала;

Письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям;

Итоговые тестовые работы;

Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### *Информационные технологии*

Целесообразность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе определяется тем, что с их помощью

наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация. Основными элементами здесь выступают знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Виды способов деятельности: интеллектуальные (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, обобщение и др.), практические, предметные, общеучебные. Признаки творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.

Информационные технологии весьма эффективны для оперативного получения достоверной информации при диагностике знаний, умений и навыков учащихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

#### *Компьютерная технология обучения*

Вариант компьютерной технологии выбирается в соответствии с техническими возможностями: простейшая форма – интегрированные с курсом информатики уроки по отдельным темам предмета; второй уровень – компьютерный практикум по отдельным разделам или группе разделов курса. На сегодняшний день объективно сложились условия для серьезных разработок компьютерных технологий преподавания учебных предметов: имеются мультимедийные компьютеры, разработаны и свободно продаются программные пакеты хорошего качества по предметам. На сайтах образовательных учреждений в Интернет накопилось много программных продуктов учебного назначения, в том числе и некоммерческих, которые можно получить или работать с ними дистанционно.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Основные задачи здоровьесбережения на уроках информатики:

1. Четкое отслеживание санитарно – гигиенического состояния класса;
2. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашнего задания;
3. Освоение новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.

Чтобы избежать нагрузки на глаза при работе на ПК, необходимо соблюдать регламент продолжительности общения учеников с компьютером, а при объяснении материала использовать проектор, на большом экране которого демонстрировать все подготовленные аудио- и видеоматериалы. При этом не страдает зрение учащихся, а разнообразие форм работы повышает интерес к предмету, снижает утомляемость от учебной нагрузки. Особенность уроков информатики - это постоянное использование компьютеров. Поэтому обязательно в конце работы нужно проводить простые и доступные упражнения для глаз.

#### *Игровые технологии*

Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучаемых в самом процессе обучения. Игра обеспечивает максимальное эмоциональное вовлечение участников в события, допуская возможность вернуть ход и попробовать

другую стратегию, создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение и интуицию. При игре меняется мотивация обучения, знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе. Наибольшей активности позволяют достичь компьютерные модели и компьютерные игровые технологии.

#### *Учебные проекты*

Учебные проекты применяются как форма работы по обобщению и систематизации ЗУН по информатике и для демонстрации их применения на практике при решении проблемы из какой-либо предметной области. Итоги своей деятельности дети демонстрируют на заключительной конференции. Здесь же они формируют первичную схему работы над проектом с применением вычислительной техники.

При применении учебно-исследовательских проектов обеспечивает более высокое качество знаний учащихся за счет:

1. четкого планирования работы;
2. повышения мотивации при изучении содержания предмета, т.к. получаемые навыки сразу применяются в конкретной работе изначально самостоятельно выбранной ребенком;
3. спирального подхода к формированию к вышеперечисленным умениям и приемам работы.

#### *Дистанционное обучение*

При организации дистанционного курса для контроля знаний могут быть организованы тесты в on-line-режиме, написание реферата и пересылка его преподавателю по e-mail.

Главная функция преподавателя - координатор, консультант, воспитатель и др.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен*

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и функции операционных систем;
- строение логических схем;
- использовать законы алгебры логики при решении логических задач.
- иметь представление о моделях и моделировании;
- строение и работу компьютерных сетей;
- понятия адресация в интернете.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с

реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- решать задачи с использованием законов алгебры логики;
- строить логические схемы по логическим выражениям и наоборот;
- моделировать в различных программных средах на ПК;
- подключать компьютер к локальной и глобальной сети;
- осуществлять поиск информации в интернете.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Список литературы для учителя:

1. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Список литературы для учащихся:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://catalog.iot.ru/>- Каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы
4. <http://school.edu.ru>-Российский общеобразовательный портал

5. <http://www.ege.spb.ru/>- Единый Государственный Экзамен в Санкт-Петербурге
6. <http://www.gosekzamen.ru/ege/>- «Госэкзамен.ру». Российский образовательный портал. Тесты ЕГЭ-online
7. <http://www.klyaksa.net/>- Информационно-образовательный портал для учителей
8. <http://festival.1september.ru/subjects/11/?subject=11>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание информатики
9. <http://binom.cm.ru/> - Электронный УМК «Школа Бином»
10. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> - Методическая служба издательство БИНОМ, Авторские мастерские, Информатика
11. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
13. <http://spbappo.com/> - Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
14. <http://inform-center.spb.ru/> - Центр повышения квалификации специалистов Санкт-Петербурга «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий» (РЦОКОиИТ)
15. <http://www.prosv.ru/> - Сайт Издательства «Просвещение».
16. <http://www.uroki.net/docinf.htm> - материалы к урокам для учителя информатики
17. <http://festival.1september.ru/informatics/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Преподавание информатики.

## Перечень средств ИКТ

### 1. Программное обеспечение:

- ✓ Стандартный базовый пакет программного обеспечения для общеобразовательных школ;
- ✓ Операционная система.
- ✓ Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- ✓ Антивирусная программа.
- ✓ Программа-архиватор.
- ✓ Клавиатурный тренажер.
- ✓ Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- ✓ Простая система управления базами данных.
- ✓ Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- ✓ Система программирования.
- ✓ Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

### 2. Аппаратные средства:

- ✓ Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- ✓ Проектор, подключаемый к компьютеру, видеомagneтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- ✓ Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- ✓ Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- ✓ Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- ✓ Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- ✓ Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера– дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(Распределение часов по темам курса "Информатика и ИКТ" в 7 классе на базовом уровне, 1 час в неделю, всего 34 часа)

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. - 1 час

"Информация и информационные процессы" - 8 часов.

Информация и её свойства

Информационные процессы. Обработка информации

Информационные процессы. Хранение и передача информации

Всемирная паутина как информационное хранилище

Представление информации

Дискретная форма представления информации

Единицы измерения информации

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа

"Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией" - 7 часов.

Основные компоненты компьютера

Персональный компьютер.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение

Системы программирования и прикладное программное обеспечение

Файлы и файловые структуры

Пользовательский интерфейс.

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа

"Обработка графической информации" - 4 часа.

Формирование изображения на экране компьютера

Компьютерная графика

Создание графических изображений

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа

"Обработка текстовой информации" - 9 часов.

Текстовые документы и технологии их создания

Создание текстовых документов на компьютере

Прямое форматирование

Стилевое форматирование

Визуализация информации в текстовых документах

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Оценка количественных параметров текстовых документов.

Оформление реферата «История вычислительной техники»

Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.

"Мультимедиа" - 5 часов.

Технология мультимедиа.

Компьютерные презентации

Создание мультимедийной презентации

Обобщение и систематизация основных понятий тем изученных за год. Подготовка к итоговому тестированию.

Итоговое тестирование.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № | Дата |  | Тема урока | Кол-во часов | Тип/форма урока | Планируемые результаты обучения |     | Виды и формы контроля | Примечание |
|---|------|--|------------|--------------|-----------------|---------------------------------|-----|-----------------------|------------|
|   |      |  |            |              |                 | Освоение предметных знаний      | УУД |                       |            |
|   |      |  |            |              |                 |                                 |     |                       |            |

|    |  |  |   |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 1. |  | Цели изучения курса информатики и ИКТ.             | 1 | урок<br>обще<br>метод<br>ологи<br>ческо<br>й     | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. Уметь грамотно, безопасно обращаться с ПК, соблюдать правила техники   | Познавательные: планируют собственную деятельность.<br>Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).  | Устный<br>ответ с<br>использо<br>ванием<br>иллюстрат<br>ивного               |  |
|    |  | Техника безопасности и организация рабочего места. |   | напра<br>вленн<br>ости                           | безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.   | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности   | материала.<br>Практическ<br>ая работа  |  |
| 2. |  | Информация и ее свойства.                          | 1 | урок<br>откры<br>тия<br>новог<br>о<br>знани<br>я | Знать общие представления об информации и её свойствах, сущности понятий "информация", "сигнал", об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества Уметь разбираться в понятиях "информация", "сигнал", "информация как важнейший стратегический ресурс развития личности, государства, общества | Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.<br>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.<br>Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.<br>Личностные: оценивают важность образования и познания нового | Устный<br>ответ с<br>использо<br>ванием<br>иллюстрат<br>ивного<br>материала. |  |

|    |  |  |   |                              |   |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------|---|---|--|--|
| 3. |  | Информационные процессы. Обработка информации.           | 1 | урок<br>общедисциплинарности | Знать об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.           | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>  | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |
| 4. |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | 1 | Комбинированный              | Знать об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |

|    |  |   |   |                 |  |   |  |
|----|--|---|---|-----------------|--|---|--|
| 5. |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. | 1 | Комбинированной | Знать о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы. Уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. Практическая работа |
| 6. |  | Представление информации.                       | 1 | Комбинированной | Знать о различных способах представления информации, о понятии "знак", о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. Уметь различать способы представления информации,   | <p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью,</p>  | Устный ответ с использованием иллюстративного материала.                     |

|    |  |  |   |                 |   |  |  |  |
|----|--|--|---|-----------------|---|--|--|--|
|    |  |  |   |                 | понятии "знак", язык, его роль в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.  | находят и исправляют ошибки.<br><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.<br><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в разных ситуациях  |  |  |
| 7. |  | Дискретная форма представления информации. | 1 | Комбинированной | Знать о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную, сущность двоичного кодирования, и понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования, понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.<br><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |
| 8. |  | Единицы измерения информации.              | 1 | Комбинированной | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими, понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения. Уметь выполнять оперирование единицами измерения информации, понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения      | <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.<br><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов   | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |

|     |  |   |   |                               |   |  |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------|---|--|--|
|     |  |   |   |                               |   | и предпочтении социального способа оценки знаний   |  |
| 9.  |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».<br>Проверочная работа. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Знать материал по теме "Информация и информационные процессы». Уметь использовать полученные знания по теме "Информация и информационные процессы".<br>Проверить качество усвоения пройденного материала  | <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового</p> | Тематическое бумажное или компьютерное тестирование      |
| 10. |  | Основные компоненты компьютера и их функции.  | 1 | Комбинированный               | Знать как анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;<br>получать информацию о характеристиках компьютера, уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;<br>получать информацию о характеристиках компьютера. | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p>   | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |

|     |  |   |   |                 |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|-----------------|---|--|--|--|
| 11. |  | Персональный компьютер  | 1 | Комбинированной | Знать назначение и устройство персонального компьютера. Уметь работать на персональном компьютере.  | <p><b>Познавательные:</b> извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства ее осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового</p> | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |
| 12. |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | Комбинированной | Знать, как определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы. Уметь определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; определять основные характеристики операционной системы; использовать программы-архиваторы | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>   | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |
| 13. |  | Системы программирования и  | 1 | Комбинированной | Знать определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления   | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других</p>  | Устный ответ с использованием                            |  |

|     |  |                                    |   |                 |   |   |  |  |
|-----|--|------------------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|
|     |  | прикладное программное обеспечение |   | й               | информационных процессов при решении задач; основные характеристики операционной системы и прикладного программного обеспечения. Уметь определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; основные характеристики операционной системы и прикладного программного обеспечения. | источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям | нием иллюстративного материала.  |  |
| 14. |  | Файлы и файловые структуры         | 1 | Комбинированной | Знать как выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации; Уметь выполнять основные операции с файлами и папками; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации;                                   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.<br><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям   | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. Практическая работа |  |
| 15. |  | Пользовательский интерфейс         | 1 | Комбинированной | Знать как работать с основными элементами пользовательского интерфейса. Уметь работать с основными элементами пользовательского интерфейса.   | <b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.<br><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.  | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. Практическая работа |  |

|     |  |   |   |                               |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|
|     |  |   |   |                               |   | <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p>   |   |  |
| 16. |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверочная работа. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Знать материал по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Уметь использовать полученные знания по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверить качество усвоения пройденного материала   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию, вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям</p> | Тематическое бумажное или компьютерное тестирование |  |
| 17. |  | Формирование изображения на экране компьютера.  | 1 | Комбинированный               | Знать о формировании изображения на экране компьютера, принцип дискретного представления графической информации, понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем | <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость</p>   | Устный ответ, работа в парах, взаимоконтроль        |  |

|     |  |                                   |   |                 |   |   |  |  |
|-----|--|-----------------------------------|---|-----------------|---|---|--|--|
|     |  |                                   |   |                 | графического файла.   | образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  |  |  |
| 18. |  | Компьютерная графика.             | 1 | Комбинированной | Знать о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы, форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты  | <p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p> | Устный ответ, работа в парах, взаимоконтроль |  |
| 19. |  | Создание графических изображений. | 1 | Комбинированной | Знать о возможностях графического редактора; основных режимах работы, виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | <p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на уступки в различных ситуациях</p>          | Устный ответ, работа в парах, взаимоконтроль |  |
| 20. |  | Обобщение и систематизация        | 1 | Урок проверки   | Знать материал по теме «Обработка графической информации». Уметь использовать   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют</p>   | Тематическое бумажное                        |  |

|     |  |  |  |   |                       |  |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|-----------------------|--|---|--|--|
|     |  |  | ация<br>основных<br>понятий<br>темы<br>«Обработка<br>графической<br>информации».<br>Проверочная<br>работа. |   | знания<br>и<br>умения | полученные знания по теме<br>«Обработка графической<br>информации».<br>Проверить качество усвоения<br>пройденного материала  | методы информационного поиска, в том числе<br>с помощью компьютерных средств.<br><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу<br>по заранее намеченному плану; проявляют<br>целеустремленность и настойчивость<br>в достижении целей.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со<br>взрослыми и сверстниками в учебной деятельности;<br>участвуют в коллективном обсуждении проблемы.<br><b>Личностные:</b> определяют свою личную позицию,<br>вырабатывают уважительно-доброжелательное<br>отношение к другим людям                              | или<br>компьютерное<br>тестирование                      |  |
| 21. |  |  | Текстовые<br>документы<br>и<br>технологии<br>их<br>создания.   | 1 | Комбинированная       | Знать назначение и основные<br>режимы работы текстового<br>редактора, технологию создания и<br>редактирования простейших<br>текстовых документов. Уметь<br>создавать информационные<br>объекты, выполнять простейшее<br>редактирование.                                | <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск<br>и выделение необходимой информации;<br>структурируют свои знания.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при<br>изучении темы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное<br>сотрудничество в поиске и сборе информации;<br>понимают роль и место информационных процессов<br>в различных системах.<br><b>Личностные:</b> понимают необходимость<br>образования, выраженного в преобладании учебно-<br>познавательных мотивов<br>и предпочтении социального способа оценки знаний | Устный<br>ответ,<br>работа в<br>парах,<br>взаимоконтроль |  |
| 22. |  |  | Создание<br>текстовых<br>документов<br>на<br>компьютере.   | 1 | Комбинированная       | Знать назначение и основные<br>режимы работы текстового<br>редактора. Уметь запускать<br>текстовый редактор MS Word,<br>набирать текст на русском языке с<br>помощью клавиатуры, выполнять<br>простейшее редактирование<br>(вставлять, удалять и заменять<br>символы). | <b>Познавательные:</b> извлекают информацию,<br>ориентируются в своей системе знаний и осознают<br>необходимость нового знания, производят<br>предварительный отбор источников информации<br>для поиска нового знания.<br><b>Регулятивные:</b> определяют цель учебной<br>деятельности с помощью учителя<br>и самостоятельно, находят средства ее   | Устный<br>ответ,<br>работа в<br>парах,<br>взаимоконтроль |  |

|     |  |                         |   |                 |  |  |  |  |
|-----|--|-------------------------|---|-----------------|--|--|--|--|
|     |  |                         |   |                 |  | <p>осуществления.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить свое собственное мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают важность образования и познания нового</p>   |  |  |
| 23. |  | Прямое форматирование   | 1 | Комбинированной | <p>Знать о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. Уметь форматировать текстовый документ, выполнять прямое форматирование.</p>   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Устный ответ, работа в парах, взаимоконтроль |  |
| 24. |  | Стилевое форматирование | 1 | Комбинированной | <p>Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и</p> | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>   | Устный ответ, работа в парах, взаимоконтроль |  |

|     |  |   |   |                 |   |   |                               |  |
|-----|--|---|---|-----------------|---|---|-------------------------------|--|
|     |  |   |   |                 | ориентацию страницы, форматировать символы и абзацы   |   |                               |  |
| 25. |  | Визуализация информации в текстовых документах. | 1 | Комбинированной | Знать о вставке в документ графических объектов, виды списков (нумерованные и маркированные), об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. таблицы, формулы. Уметь включать в текстовый документ списки | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Устный ответ                  |  |
| 26. |  | Инструменты распознавания текстов и компьютере  | 1 | Комбинированной | Знать о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний,   | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>  | Устный ответ, работа в парах, |  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|     |  |  | рного перевода.  |   |   |   |   |  |  |
|     |  |  |  |   | обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста), с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате, сохранить документ, вывести на печать на принтере | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | взаимоконтроль  |  |  |
| 27. |  |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. | 1 | Комбинированной   | Знать как проводить оценку количественных параметров текстовых документов. Уметь проводить оценку количественных параметров текстовых документов.   | <p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p> | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. Практическая работа |  |

|     |  |  |   |                               |   |  |  |  |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|
| 28. |  | Оформление реферата "История вычислительной техники".  | 1 | Комбинированной               | Знать правила оформления рефератов. Уметь оформлять рефераты  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному по плану; проявляют</p>   | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. |  |
|     |  |  |   |                               |   | <p>целеустремленность и настойчивость в достижении целей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою собственную позицию</p>   | Практическая работа                                      |  |
| 29. |  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | 1 | Урок проверки знаний и умений | Знать материал по теме «Обработка текстовой информации». Уметь использовать полученные знания по теме «Обработка текстовой информации». Проверить качество усвоения пройденного материала | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям</p> | Тематическое компьютерное тестирование                   |  |

|     |  |                         |   |                 |  |   |   |
|-----|--|-------------------------|---|-----------------|--|---|---|
| 30. |  | Технология мультимедиа. | 1 | Комбинированной | <p>Знать о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта. Уметь разбираться в мультимедиа; областях применения; технических средствах мультимедиа; аналоговом и цифровом представлении звука; способах записи музыки; о монтаже</p> | <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные цели при изучении темы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают необходимость образования, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов</p> | <p>Устный ответ с использованием иллюстративного материала.</p> |
|-----|--|-------------------------|---|-----------------|--|---|---|

|     |  |                                      |   |                 |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|---|-----------------|--|--|--|
|     |  |                                      |   |                 | информационного объекта  | и предпочтении социального способа оценки знаний   |  |
| 31. |  | Компьютерные презентации.            | 1 | Комбинированной | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; проводят поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Регулятивные:</b> выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении целей.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.<br><b>Личностные:</b> определяют свою собственную позицию | Устный ответ с использованием иллюстративного материала.                     |
| 32. |  | Создание мультимедийной презентации. | 1 | Комбинированной | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию, вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.<br><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.<br><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к людям  | Устный ответ с использованием иллюстративного материала. Практическая работа |

|     |  |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
|     |  |  |   |   | компьютера, осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора |  |   |  |
| 33. |  |  | Обобщение и систематизация основных понятий тем изученных за год. | 1 | Урок проверки знаний и умений  | Знать основные понятия, пройденные за год. Уметь применять знания основных понятий и тем изученных за год. | <p><b>Познавательные:</b> находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях</p> | Работа в парах. Взаимоконтроль.        |
| 34. |  |  | Итоговое тестирование.  | 1 | Итоговое тестирование.   | Проверить качество усвоения пройденного материала. Проверить качество усвоения пройденного материала.      | <p><b>Познавательные:</b> планируют собственную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности (в том числе в своем задании).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>  | Тематическое компьютерное тестирование |