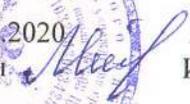


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы  И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 9 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Кавелина Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также программы курса Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов

и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранное языки в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью- язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний

Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить раз в четверть. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.
5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка	16
2.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	10
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	21
4.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	9
5.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Деньги на карманные расходы	14
6.	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее	10
7.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	10
8.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	8
9	Контроль	4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 9 класс. – М: Русское слово, 2014
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 9 класс. – М: Русское слово, 2014

Календарно-тематическое планирование к УМК 9 класс «Английский язык» Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др.

«Русское слово», 2014

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1.	На уроке английского языка. Повторение изученного в 8 классе.	На уроке английского языка. Глаголы, существительные, прилагательные, наречия, предлоги	Вопросы с be, have got, there is/there are, can, do	Умения чтения: текст «Английский язык»			
2.	На уроке английского языка	На уроке английского языка. Глаголы, существительные, прилагательные, наречия, предлоги	Настоящее простое время и выражения частоты; количество; сравнительная и превосходная степени сравнения			Умения диалогической речи: диалог с употреблением сравнительной и превосходной степеней	Умения письменной речи: предложения в настоящем простом времени с выражениями частоты
3	Жертвы моды? Материалы, их узоры и рисунки	Материалы и узоры				Умения монологической речи: описание одежды	

4	Жертвы моды? История моды	Материалы и узоры		Умения чтения: текст «Поиск справедливой торговли школьной формой»		Умения монологической речи: ответы на вопросы по тексту «Поиск справедливой торговли школьной формой»	
5	Жертвы моды? Настоящее простое и Настоящее длительное время.		Настоящее простое время и настоящее длительное	Умения чтения: текст «Нулевой размер?»		Умения диалогической речи: вопросы в настоящем времени	Умения письменной речи: вопросы в настоящем простом и настоящем длительном времени
6	Жертвы моды? Модные аксессуары	Составные существитель ные: модные аксессуары	Настоящее простое время и настоящее длительное		Умения аудирования: радио репортаж		Умения письменной речи: описание одноклассников с употреблением составных существительных
7	Жертвы моды? Молодёжные субкультуры	Материалы и узоры; составные существитель ные: модные аксессуары	Настоящее простое время и настоящее длительное	Умения чтения: текст «Городские племена»		Умения монологической речи: монолог на тему «Важно ли следовать моде?»	
8	Жертвы моды? Относительные местоимения	Материалы и узоры; составные существитель	Соединитель ные местоимения			Умения монологической речи: монолог с употреблением	

		ные: модные аксессуары				соединительных местоимений	
9	Жертвы моды? Описание рекламного плаката	Материалы и узоры; составные существительные: модные аксессуары	Настоящее простое время и настоящее длительное; соединительные местоимения	Умения чтения: текст «Описание объявления»			Умения письменной речи: сочинение «Ваше мнение»
10	Жертвы моды? Жалобы и претензии. Подготовка к контрольной работе.	Материалы и узоры; составные существительные: модные аксессуары	Настоящее простое время и настоящее длительное; соединительные местоимения	Умения чтения: диалог «Делаем возврат»	Умения аудирования: диалог «Делаем возврат»	Умения диалогической речи: составление жалобы	
11	Контрольная работа по теме: "Жертвы моды? "						
12	Анализ контрольной работы. Большой побег. Сочетаемость слов. Спасение людей.	Словосочетания с глаголами				Умения монологической речи: ответы на вопросы с употреблением словосочетаний с глаголами	

13	Большой побег. Оказание первой медицинской помощи.	Словосочетан ия с глаголами		Умения чтения: текст «Посадка на воду»		Умения монологической речи: ответы на вопросы с употреблением лексики из текста «Посадка на воду»	
14	Большой побег. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	Словосочетан ия с глаголами	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	Умения чтения: текст «Какой герой!»			Умения письменной речи: ответы на вопросы с употреблением прошедшего простого и прошедшего длительного времени
15	Большой побег. Факты и вымысел.	Факт и выдумка	Прошедшее простое и прошедшее длительное время		Умения аудирования: повествование о пожаре	Умения диалогической речи: диалог с употреблением лексики по теме «Факт и выдумка»	
16	Большой побег. Исторические реконструкции.	Факт и выдумка	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	Умения чтения: текст «Побег из реальности... в прошлое»		Умения диалогической речи: обсуждение вопросов по теме «Ролевые игры»	

17	Большой побег. Настоящее совершенное время.	Факт и выдумка	Настоящее совершенное время			Умения диалогической речи: диалог с употреблением настоящего совершенного времени на тему «Обмен опытом»	Умения письменной речи: вопросы с употреблением настоящего совершенного времени и слова ever
18	Большой побег. Рецензия на прочитанное произведение.	Словосочетания с глаголами; факт и выдумка	Прошедшее простое и прошедшее длительное время; настоящее совершенное время	Умения чтения: текст «Обзор книги»			Умения письменной речи: правильный порядок слов в предложении; обзор книги
19	Большой побег. Выражение согласия и несогласия. Подготовка к контрольной работе.	Словосочетания с глаголами; факт и выдумка	Прошедшее простое и прошедшее длительное время; настоящее совершенное время	Умения чтения: диалог «Выбор книги»	Умения аудирования: диалог «Выбор книги»	Умения диалогической речи: выражение согласия и несогласия	
20	Контрольная работа по теме "Большой побег".						

21	Анализ контрольной работы. Пересечение культур. Язык жестов.	Язык тела				Умения монологической речи: ответы на вопросы с употреблением лексики по теме «Язык тела»	
22	Пересечение культур. Эмиграция.	Язык тела		Умения чтения: текст «Добро пожаловать в летнюю школу!»		Умения диалогической речи: беседа по теме «Расписание в летней школе»	
23	Пересечение культур. Настоящее совершенное и Прошедшее простое время.	Язык тела	Настоящее совершенное время с предлогами for и since; наречия just, yet, already; настоящее совершенное и прошедшее простое время	Умения диалогической речи		Умения диалогической речи: вопросы с употреблением настоящего совершенного и прошедшего простого времени	Умения письменной речи: вопросы с употреблением «Как долго» и настоящего совершенного времени
24	Пересечение культур. Британский и американский варианты	Британский и Американский и английский	Настоящее совершенное время с предлогами for и since; наречия just,		Умения аудирования: телефонный звонок		

	английского языка.		yet, already; настоящее совершенное и прошедшее простое время				
25	Пересечение культур. Получение гражданства в Великобритании.	Британский и Американский английский	Настоящее совершенное время с предлогами for и since; наречия just, yet, already; настоящее совершенное и прошедшее простое время	Умения чтения: текст «Могли бы вы стать гражданином Великобритании и?»	Умения монологической речи: высказывание по теме «Гражданство»		
26	Пересечение культур. Прошедшее совершенное время.	Британский и Американский английский	Прошедшее совершенное время				
27	Пересечение культур. Изучение иностранного языка.	Язык тела; Британский и Американский английский	Настоящее совершенное время с предлогами for и since; наречия just, yet, already; настоящее	Умения чтения: текст «Изучение русского языка»			Умения письменной речи: сочинение на тему «Опыт изучения языка»

			совершенное и прошедшее простое время; прошедшее совершенное время				
28	Пересечение культур. Устный экзамен. Подготовка к контрольной работе.	Язык тела; Британский и Американский английский	Настоящее совершенное время с предлогами for и since; наречия just, yet, already; настоящее совершенное и прошедшее простое время; прошедшее совершенное время	Умения чтения: диалог «Устный тест на знание английского языка»	Умения аудирования: диалог «Устный тест на знание английского языка»	Умения диалогической речи: устный тест на знание английского языка	
29	Контрольная работа "Пересечение культур" .						
30	Анализ контрольной работы. Ирландия Повторение	Материалы и узоры; составные существительные: модные	Настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее	Умения чтения: чтение полилога	Умения аудирования: аудирование полилога		

	материала по теме : "Жертвы моды?". Блок 1.	аксессуары; словосочетания с глаголами;	простое, прошедшее длительное, настоящее совершенное, прошедшее совершенное время; соединительные местоимения				
31	Ирландия Повторение материала : "Большой побег?". Блок 2.	факт и выдумка; язык тела;	Прошедшее простое и прошедшее длительное время; настоящее совершенное время			Умения диалогической речи: выражение согласия и несогласия	
32	Ирландия Повторение материала : "Пересечение культур". Блок 3.	Британский и Американский английский			Умения монологической речи: высказывание по теме «Гражданство»		
33	Что дальше? Профессии.	Рабочие секторы				Умения диалогической речи: диалог на тему «Рабочие секторы»	

34	Что дальше? Экономическая география.	Рабочие секторы		Умения чтения: текст «16+ Твоё будущее... Твой выбор!»		Умения монологической речи: ответы на вопросы по теме «16+ Твоё будущее... Твой выбор!»	
35	Что дальше? Структуры will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего.	Рабочие секторы	Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего				Умения письменной речи: прогноз на своё будущее с использованием will, be going to и настоящим длительным временем
36	Что дальше? Черты характера.	Личные качества	Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего		Умения аудирования: собеседование при приёме на работу		
37	Что дальше? Выбор профессии.	Рабочие секторы, личные качества	Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего	Умения чтения: текст «Какой путь дальше?»	Умения аудирования: текст «Какой путь дальше?»	Умения монологической речи: плюсы и минусы опыта работы	

38	Что дальше? Герундий и инфинитив.	Рабочие секторы, личные качества	Герундии и инфинитивы			Умения монологической речи: высказывание с употреблением герундиев и инфинитивов	
39	Что дальше? Официальное письмо.	Рабочие секторы, личные качества	Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего; герундии и инфинитивы	Умения чтения: официальное письмо			Умения письменной речи: официальное письмо для приема на работу
40	Что дальше? Собеседование. Подготовка к контрольной работе.	Рабочие секторы, личные качества	Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего; герундии и инфинитивы	Умения чтения: диалог «Запись на собеседование»	Умения аудирования: диалог «Запись на собеседование»	Умения диалогической речи: диалог «Запись на собеседование»	
41	Контрольная работа по теме "Что дальше?"						

42	Анализ контрольной работы. Наш меняющийся мир. Проблемы XXI век.	Проблемы 21 века				Умения монологической речи: высказывание с употреблением лексики по теме «Проблемы 21 века»	
43	Наш меняющийся мир. Приливы и отливы.	Проблемы 21 века		Умения чтения: текст «Наводнение! Выдумка или предсказание?»		Умения монологической речи: высказывание по теме «Наводнения»	
44	Наш меняющийся мир. Условные предложения первого и второго типа.	Проблемы 21 века	1 и 2 типы условного предложения			Умения диалогической речи: диалог с употреблением условных предложений 1 и 2 типа	
45	Наш меняющийся мир. Охрана окружающей среды.	Окружающая среда: глаголы и существительные	1 и 2 типы условного предложения		Умения аудирования: презентация нефти	Умения диалогической речи: беседа об окружающей среде	
46	Наш меняющийся мир. Здоровое питание.	Окружающая среда: глаголы и существительные	1 и 2 типы условного предложения	Умения чтения: текст «Ты — то, что ты ешь!»		Умения диалогической речи: диалог по теме «Еда»	
47	Наш меняющийся мир	Окружающая среда	3 тип			Умения	

	мир. Условные предложения третьего типа.	среда: глаголы и существительные	условного предложения			монологической речи: высказывание с употреблением условных предложений 3 типа	
48	Наш меняющийся мир. Эссе «за и против».	Проблемы 21 века; окружающая среда: глаголы и существительные	1 и 2 типы условного предложения; 3 тип условного предложения	Умения чтения: текст «Сочинение <i>за</i> и <i>против</i> »			Умения письменной речи: сочинение за и против на тему «Генномодифицированная еда: опасность или возможность?»
49	Наш меняющийся мир. Выражение извинения. Подготовка к контрольной работе.	Проблемы 21 века; окружающая среда: глаголы и существительные	1 и 2 типы условного предложения; 3 тип условного предложения	Умения чтения: диалог «Извинение»	Умения аудирования: диалог «Извинение»	Умения диалогической речи: диалог-извинение	
50	Контрольная работа по теме "Наш меняющийся мир".						
51	Анализ контрольной работы. Выражай	Визуальное искусство				Умения диалогической речи: диалог с употреблением	

	себя. Изобразительное искусство.					лексики по теме «Визуальное искусство»	
52	Выражай себя. Стили архитектуры.	Визуальное искусство		Умения чтения: текст «Шотландский граффити замок»		Умения монологической речи: высказывание по теме «Граффити»	
53	Выражай себя .Страдательный залог, утвердительные и отрицательные предложения.	Визуальное искусство	Пассивный залог: утверждение и отрицание				
54	Выражай себя .Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	Прилагательные, образованные от существительных: материалы	Пассивный залог: утверждение и отрицание		Умения аудирования: объявление по радио		
55	Выражай себя Материалы. Современное искусство Великобритании.	Прилагательные, образованные от существительных: материалы	Пассивный залог: утверждение и отрицание	Умения чтения: текст «Это искусство?»		Умения диалогической речи: беседа о произведении искусства	

56	Выражай себя. Страдательный залог вопросительные предложения.	Прилагательные, образованные от существительных: материалы	Пассивный залог: вопросы				Умения письменной речи: вопросы в пассивном залоге
57	Выражай себя. Описание предмета искусства.	Визуальное искусство; прилагательные, образованные от существительных: материалы	Пассивный залог	Умения чтения: текст «Описание произведения искусства»			Умения письменной речи: описание произведения искусства
58	Выражай себя .Выражение мнения. Подготовка к контрольной работе.	Визуальное искусство; прилагательные, образованные от существительных: материалы	Пассивный залог	Умения чтения: диалог по теме «Предпочтения»	Умения аудирования: диалог по теме «Предпочтения»	Умения диалогической речи: выражение мнения	
59	Контрольная работа по теме "Выражай себя".						

60	Анализ контрольной работы Повторение материала по теме: "Что дальше?". Блок 4.		Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего				
61	Повторение материала по теме: "Наш меняющийся мир". Блок 5.		Will, be going to и настоящее длительное время для выражения будущего				
62	Повторение материала по теме: "Выражай себя". Блок 6.	Страхи и фобии	герундии и инфинитивы			Умения диалогической речи: страхи и фобии	
63	Вопреки всему. Страхи и фобии.	Страхи и фобии		Умения чтения: текст «Человек-паук возвращается в Лондон»		Умения монологической речи: высказывание на тему «Человек, переборовший свой страх»	
64	Вопреки всему.	Страхи и	Модальные			Умения	

	Социальные службы.	фобии	глаголы обязанности, запрещения и способности			монологической речи: высказывание с употреблением модальных глаголов	
65	Вопреки всему. Модальные глаголы со значением долженствования, запрещения и возможности.	Пять чувств	Модальные глаголы обязанности, запрещения и способности		Умения аудирования: диалог со спортсменом	Умения монологической речи: высказывание с употреблением лексики по теме «Пять чувств»; «Помощь школы людям с ограниченными возможностями»	
66	Вопреки всему. Органы чувств человека.	Пять чувств	Модальные глаголы обязанности, запрещения и способности	Умения чтения: текст «Подарок дислексии?»		Умения диалогической речи: беседа о дислексии	
67	Вопреки всему. Дислексия.	Пять чувств	Модальные глаголы возможности				
68	Вопреки всему. Модальные глаголы.	Страхи и фобии; Пять чувств	Модальные глаголы обязанности, запрещения и способности; Модальные глаголы	Умения чтения: текст «Биография»			Умения письменной речи: биография певца Дэниэла Поутера

			возможности				
69	Вопреки всему. Биография.	Страхи и фобии; Пять чувств	Модальные глаголы обязанности, запрещения и способности; Модальные глаголы возможности	Умения чтения: диалог «Просьба о разрешении»	Умения аудирования: диалог «Просьба о разрешении»	Умения чтения: диалог «Просьба о разрешении»	
70	Вопреки всему. Запрос разрешения. Подготовка к контрольной работе.	Глаголы по теме «Отношения»				Умения диалогической речи: отношения	
71	Контрольная работа по теме: "Вопреки всему" .						
72	Анализ контрольной работы. Давай будем вместе. Взаимоотношения.	Глаголы по теме «Отношения»		Умения чтения: текст «Фактор «бывших»... У каждой истории 2 стороны!»		Умения монологической речи: высказывание на тему «Расставание»	

73	Давай будем вместе. Шекспир.	Глаголы по теме «Отношения»	Косвенная речь				
74	Давай будем вместе. Косвенная речь.	Глаголы косвенной речи	Косвенная речь		Умения аудирования: радио передача	Умения монологической речи: высказывание с употреблением глаголов косвенной речи	
75	Давай будем вместе. Глаголы, вводящие косвенную речь.	Глаголы косвенной речи	Косвенная речь	Умения чтения: текст «Любитель вечеринок просит прощения»		Умения диалогической речи: социальные сети	
76	Давай будем вместе. Социальные сети.	Глаголы косвенной речи	Вопросы в косвенной речи с союзом «если»			Умения диалогической речи: диалог с употреблением вопросов в косвенной речи	
77	Давай будем вместе. Общие вопросы в косвенной речи.	Глаголы по теме «Отношения» ; Глаголы косвенной речи	Косвенная речь	Умения чтения: текст «Электронное письмо»			Умения письменной речи: электронное письмо

78	Давай будем вместе .Электронное письмо.	Глаголы по теме «Отношения» ; Глаголы косвенной речи	Косвенная речь	Умения чтения: диалог «Приглашение на свидание»	Умения аудирования: диалог «Приглашение на свидание»	Умения диалогической речи: приглашение на свидание	
79	Давай будем вместе. Приглашение на свидание Подготовка к контрольной работе.						
80	Контрольная работа по теме "давай будем вместе".						
81	Анализ контрольной работы. Удивительный мир. Описание места/ местности.	Описание мест				Умения монологической речи: описание места	
82	Удивительный мир. Чудеса света.	Описание мест		Умения чтения: текст «Семь чудес света»		Умения полилогической речи: список семи чудес света	

83	Удивительный мир. Структура «used to».	Описание мест	структура «used to»;; вопросы к подлежащем у и дополнению			Умения диалогической речи: диалог по теме «Что я привык делать, когда был моложе»	Умения письменной речи: вопросы к подлежащему и дополнению
84	Удивительный мир. Каникулы.	Деятельность на отдыхе: выражения	структура «used to»;; вопросы к подлежащем у и дополнению		Умения аудирования: воспоминания из детства о каникулах	Умения диалогической речи: беседа с употреблением лексики по теме «Деятельность на отдыхе»	
85	Удивительный мир. Вокруг света.	Деятельность на отдыхе: выражения	структура «used to»;; вопросы к подлежащем у и дополнению	Умения чтения: текст «Вокруг света»		Умения монологической речи: выражение мнения о высказывании Св. Августина	
86	Удивительный мир. Обзор грамматических времён.	Деятельность на отдыхе: выражения	Повторение времен				Умения письменной речи: предложения с употреблением различных грамматических времен
87	Удивительный мир Каникулы. Умения письменной речи.	Описание мест; Деятельность на отдыхе: выражения	структура «used to»; вопросы к подлежащем у и дополнению;	Умения чтения: текст «Твои каникулы»			Умения письменной речи: рассказ о каникулах

			Повторение времен				
88	Удивительный мир. В банке. Подготовка к контрольной работе.	Описание мест; Деятельность на отдыхе: выражения	структура «used to»;; вопросы к подлежащем у и дополнению; Повторение времен	Умения чтения: диалог «Обмен валюты»	Умения аудирования: диалог «Обмен валюты»	Умения диалогической речи: запрос в банке	
89	Контрольная работа по теме "Удивительный мир".						
90	Анализ контрольной работы. Великобритания. Повторение материала по теме: " Вопреки всему ". Блок 7.	Глаголы по теме «Отношения» ; Глаголы косвенной речи; Страхи и фобии; Пять чувств; Описание мест; Деятельность на отдыхе: выражения	Пассивный залог; Косвенная речь; Модальные глаголы обязанности, запрещения и способности; Модальные глаголы возможности; структура «used to»; вопросы к подлежащем у и	Умения чтения: текст «Мистическая белая лошадь»	Умения аудирования: репортаж «Событие в Стоунхендже»	Умения диалогической речи: беседа на тему «Туризм»	

			дополнению; Повторение времен				
91	Великобритания. Повторение материала по теме: "Давай будем вместе". Блок 8.						
92	Великобритания. Повторение материала по теме:"Удивительны й мир". Блок 9.			Умение чтения: чтение текста с использованием ранее изученной лексики и грамматики вслух		Умения монологической и диалогической речи: высказывание и беседа с использованием ранее изученной лексики и грамматики	
93	Словообразование .Приставки.		<i>Un- / im- / ir- / il- / dis- / in- – отрицательны е префиксы.</i>				
94	Словообразование .Суффиксы.		<i>Суффиксы существительн ых -er / -or -ing</i>				

95	Повторение материала по теме:" Настоящее простое и Настоящее длительное время".		Настоящее простое и Настоящее длительное время				
96	Повторение материала по теме:" Настоящее совершенное время".		Настоящее совершенное время				
97	Повторение материала по теме:" Настоящее совершенное и Прошедшее простое время".		Настоящее совершенное и Прошедшее простое время				

98	Повторение материала по теме: "Прошедшее совершенное время"		Прошедшее совершенное время				
99	Повторение материала по теме: "Грамматическая структура to be going to, will и настоящее длительное время для выражения будущего".		Грамматическая структура to be going to, will и настоящее длительное время для выражения будущего				
100	Повторение материала по теме: "Условные предложения первого и второго типа"		Условные предложения первого и второго типа				

101	Повторение материала по теме: "Условные предложения третьего типа".		Условные предложения третьего типа				
102	Повторение материала по теме: "Модальные глаголы".		Модальные глаголы				

