

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020 № 124-О
Директор школы И.В.Микляева

Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 6 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Кавелина Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 5-9 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может

служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью - язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной

коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 6 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровье-сберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний

Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить раз в четверть. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка	30
2.	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года	20
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников	34
4.	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды	18

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 6 класс. – М: Русское слово, 2014
- рабочая тетрадь к учебнику
- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику
- книга для учителя к учебнику

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К. Макбет Английский язык. 6 класс. – М: Русское слово, 2014
- рабочая тетрадь к учебнику

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК 6 класс
Авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова и др.
«Русское слово», 2014

№ урока	Дата План /факт	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1		Приветствия. Предметы в классе. Цвета.	Предметы в классе; цвета	Указательные местоимения			Умения диалогической речи: знакомство	
2		Приветствия. Время. Даты и дни недели.	Предметы в классе; цвета	Указательные местоимения			Умения диалогической речи: знакомство	
3		Давайте общаться! Языки, страны, национальности	Языки, страны и национальности		Умения чтения: чтение текста «Языки мира»			
4		Давайте общаться! Этимология английских слов	Новые английские слова		Умения чтения: текст «Происхождение английских слов»			
5		Давайте общаться! Притяжательные местоимения	Языки, страны и национальности	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж			Умения монологической речи: рассказ о себе	
6		Давайте общаться! Характеристики предметов, людей	Прилагательные	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный		Умения аудирования: изучение языков	Умения монологической речи: рассказ о	

				падеж			себе	
7		Давайте общаться! Многоязычие в Великобритании	Прилагательные	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж	Умения чтения: текст «Мультязычная Британия»		Умения монологической речи: языки и акценты	
8		Давайте общаться! Вопросительные слова	Прилагательные	Глагол «быть»; вопросительные слова			Умения диалогической речи: беседа с употреблением глагола «быть»	Умения письменной речи: вопросы с употреблением глагола «быть»
9		Давайте общаться! Персональная информация	Языки, страны и национальности; Прилагательные	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж	Умения чтения: чтение текста «Личный профиль»			Умения письменной речи: личный профиль
10		Давайте общаться! Кружки по интересам. Подготовка к контрольной работе.	Языки, страны и национальности; Прилагательные	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж		Умения аудирования: диалог «Личная информация»	Умения диалогической речи: диалог «Личная информация»	
11		Контрольная работа по теме "Давайте общаться!".	Языки, страны и национальности Прилагательные	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж;	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и		Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики

						грамматики		
12		Анализ контрольной работы. Семья. Генеалогическое древо.	Семья			Умения чтения: чтение текста «Семья жонглеров»		
13		Семья. Искусство	Техники искусства, семейные портреты, формы искусства					Умения письменной речи: описание картины
14		Семья. Грамматическая структура Have got.	Семья	Have got		Умения диалогической речи: беседа о семье с употреблением have got		Умения письменной речи: рассказ о семье с употреблением have got
15		Семья. Описание людей	Описание людей	Have got			Умения аудирования: описание родственников	Умения письменной речи: описание членов семьи
16		Семья. Фестиваль коренных народов Америки	Описание людей	Have got	Умения чтения: текст «Фестиваль Красной Земли»		Умения монологической речи: праздники в России	
17		Семья. Грамматические структуры Have got. How many...?	Описание людей	Have got; how many			Умения диалогической речи: беседа о семье одноклассников	Умение письменной речи: вопросы к картинке
18		Семья. Описание	Семья; Описание людей	Have got; how many	Умения чтения: чтение текста «Описание музыкальной			Умения письменной речи: описание любимой музыкальной

					группы»			группы
19		Семья. Покупки в магазинах. Подготовка к контрольной работе.	Семья; Описание людей	Have got; how many		Умения аудирования: покупка подарка	Умения диалогической речи: покупка подарка	
20		Контрольная работа по теме «Семья»	Языки, страны и национальности; Прилагательные; Семья; Описание людей	Have got; how many время	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и грамматики		Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики
21		Анализ контрольной работы. Свободное время. Досуг .	Свободное время		Умения чтения: текст «Превращай свое свободное время в деньги!»			
22		Свободное время. Компьютерные технологии	Клавиатура, компьютерные вирусы, редактор Word				Умения монологической речи: рассказ о работе с компьютером	
23		Свободное время. Настоящее простое время: утвердительная и отрицательная формы.	Свободное время	Настоящее простое время; порядок слов			Умения монологической речи: рассказ о семье с употреблением настоящего простого времени	

24		Свободное время. Распорядок дня	Ежедневные занятия	Настоящее простое время; порядок слов; выражения времени		Умения аудирования: рассказ о выходных	Умения диалогической речи: обычный понедельник	
25		Свободное время. Ирландия: музыкальный фестиваль	Ежедневные занятия	Настоящее простое время	Умения чтения: текст «Молодые ирландские музыканты»		Умения монологической речи: традиционная музыка в твоём регионе	
26		Свободное время. Настоящее простое: вопросы и краткие ответы.	Ежедневные занятия	Настоящее простое время; наречия частоты			Умения диалогической речи: распорядок дня	Умения письменной речи: вопросы с употреблением настоящего простого времени; наречий частоты
27		Свободное время. Письмо	Ежедневные занятия; Свободное время	Настоящее простое время; наречия частоты	Умения чтения: текст «Электронное письмо»			Умения письменной речи: электронное письмо
28		Свободное время. Инструкции. Подготовка к контрольной работе.	Ежедневные занятия; Свободное время	Настоящее простое время; наречия частоты		Умения аудирования: инструкции	Умения диалогической речи: как отправить текстовое сообщение	
29		Контрольная работа по теме: "Свободное время".	Языки, страны и национальности; Прилагательные; Семья; Описание людей; Ежедневные занятия; Свободное	Глагол «быть», притяжательные прилагательные, притяжательный падеж; Have got; how many;	Умения чтения: текст «Аллея славы»	Умения аудирования: радио викторина	Умения диалогической речи: кино	

			время	Настоящее простое время; наречия частоты				
30		Анализ контрольной работы. Урок межтематического обобщения, систематизации по теме: "Давайте общаться!". Блок 1.						
31		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме:"Семья". Блок 2.						
32		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме:"Свободное время". Блок 3.						
33		Учеба для жизни. Школьные дисциплины	Школьные предметы		Умения чтения: текст «Образование в Соединенном Королевстве»		Умения диалогической речи: идеальное расписание	

34		Учеба для жизни. Представление математической информации	Диаграммы				Умения монологической речи: чтение и анализ диаграмм	
35		Учеба для жизни. Love, hate, like + -ing. Объектные местоимения	Школьные предметы	Love, hate, like + - ing; местоимения в косвенном падеже			Умения диалогической речи: предпочтения; рассказ о себе с использованием местоимений в косвенном падеже	
36		Учеба для жизни. Умения и способности людей	Навыки и умения	Love, hate, like + - ing; местоимения в косвенном падеже; модальный глагол can			Умения диалогической речи: беседа о навыках и умениях	Умения письменной речи: рассказ о своих умениях и навыках
37		Учеба для жизни. Образование в Шотландии	Навыки и умения	Love, hate, like + - ing; местоимения в косвенном падеже; модальный глагол can	Умения чтения: текст «Школа на шотландском острове»		Умения монологической речи: твоя школа	
38		Учеба для жизни. Вопросительные предложения. Why ...? Because ...	Навыки и умения	Повторение вопросительных форм		Умения аудирования: радио интервью		
39		Учеба для жизни. Анкеты и опросные листы	Школьные предметы; Навыки и умения	Love, hate, like + -ing; местоимения в косвенном падеже; модальный глагол can; Повторение вопросительных форм	Умения чтения: текст «Опрос»			Умения письменной речи: опрос об уроках

								английского языка
40		Учеба для жизни. Обсуждение выбора кружка/клуба по интересам. Подготовка к контрольной работе.	Школьные предметы; Навыки и умения	Love, hate, like + -ing; местоимения в косвенном падеже; модальный глагол can; Повторение вопросительных форм		Умения аудирования: внесение предложений	Умения диалогической речи: внесение предложений	
41		Контрольная работа по теме: "Учеба для жизни".	Школьные предметы; Навыки и умения	Настоящее простое время; наречия частоты; Love, hate, like + -ing; местоимения в косвенном падеже; модальный глагол can; Повторение вопросительных форм	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и грамматики		Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики
42		Анализ контрольной работы. Удивительный мир дикой природы. Исчезающие виды животных.	Вымирающие животные		Умения чтения: текст «Всемирный фонд природы»			
43		Удивительный мир дикой природы. Животные.	Животные, позвоночные		Умения чтения: текст «Позвоночные»			

44		Удивительный мир дикой природы. Настоящее длительное время: утвердительная и отрицательная формы.	Вымирающие животные	Настоящее длительное время				
45		Удивительный мир дикой природы. Наречия образа действия	Наречия образа действия	Настоящее длительное время			Умения диалогической речи: опрос по теме «Ползуны»	
46		Удивительный мир дикой природы. Австралия: мир дикой природы	Наречия образа действия	Настоящее длительное время	Умения чтения: текст «Австралийская странная и удивительная дикая природа»		Умения монологической речи: животные России	
47		Удивительный мир дикой природы. Настоящее простое и Настоящее продолженное время. Continuous	Наречия образа действия	Настоящее простое и длительное время		Умения аудирования: животные		
48		Удивительный мир дикой природы. Веб-проект.	Наречия образа действия; Вымирающие животные	Настоящее простое и длительное время	Умения чтения: текст «Веб-проект»			Умения письменной речи: веб-проект о типичном животном из России
49		Удивительный мир дикой природы.	Наречия образа действия;	Настоящее простое		Умения аудирования:	Умения аудирования:	

		Обсуждение совместных планов. Подготовка к контрольной работе.	Вымирающие животные	и длительное время		договоренность	договоренность	
50		Контрольная работа по теме : "Удивительный мир дикой природы".		Настоящее простое и длительное время		Умения аудирования: договоренность	Умения аудирования: договоренность	Умения письменной речи: написать небольшой рассказ по теме: "Удивительный мир дикой природы".
51		Анализ контрольной работы. Выходные. Достопримечательности.	Достопримечательности		Умения чтения: текст «Добро пожаловать в Лондон!»			
52		Выходные. Урбанизация.	Где мы живем, урбанизация		Умения чтения: текст «Где мы живем», «Урбанизация»			
53		Выходные. оборот there is / are.	Достопримечательности	Оборот there is / are; предлоги места			Умения диалогической речи: описание картинки	Умения письменной речи: рассказ о городе
54		Выходные. Еда и напитки.	Еда и напитки	Оборот there is / are; предлоги места		Умения аудирования: диалоги в магазинах и ресторанах	Умения диалогической речи: еда и напитки	

55		Выходные. Англия: традиции и обычаи.	Еда и напитки	Оборот there is / are; предлоги места	Умения чтения: текст «Выходной на летнем шоу»			
56		Выходные. Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	Еда и напитки	Исчисляемые и не исчисляемые существительные; Is / Are there...?				Умения письменной речи: вопросы с употреблением Is / Are there...?
57		Выходные. Туристический буклет	Достопримечательности; Еда и напитки	Оборот there is / are; предлоги места; Исчисляемые и не исчисляемые существительные; Is / Are there...?	Умения чтения: текст «Путеводитель»			Умения письменной речи: путеводитель
58		Выходные. Заказ еды. Подготовка к контрольной работе.	Достопримечательности; Еда и напитки	Оборот there is / are; предлоги места; Исчисляемые и не исчисляемые существительные; Is / Are there...?		Умения аудирования: заказ еды	Умения диалогической речи: заказ еды	
59		Контрольная работа по теме: "Выходные".						
60		Анализ контрольной работы. Урок межтематического обобщения, систематизации по теме "Учеба для жизни". Блок 4.						

61		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме "Удивительный мир дикой природы". Блок 5.						
62		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме "Выходные" Блок 6						
63		Посмотри в прошлое. Профессии	Создатели истории: профессии		Умения чтения: текст «Чудеса античного мира»			
64		Посмотри в прошлое. Доисторический период	Доисторические времена, кроманьонцы, наскальные рисунки		Умения чтения: текст «Кроманьонцы», «Наскальные рисунки»			
65		Посмотри в прошлое. Глагол to be в Прошедшем простом времени .	Создатели истории: профессии	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were				Умения письменной речи: предложения с глаголом «быть» в прошедшем времени

66		Посмотри в прошлое. Исторические события XX века	Неправильные глаголы	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were		Умения аудирования: аудио-гид из музея Титаника		
67		Посмотри в прошлое. Исторические события XX века.	Неправильные глаголы	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were	Умения чтения: текст «Замки и драконы»		Умения монологической речи: замки и драконы в твоей стране	
68		Посмотри в прошлое. Прошедшее простое время: правильные глаголы.	Неправильные глаголы	Простое прошедшее время: правильные глаголы			Умения монологической речи: рассказ об экскурсии, на которой побывал	
69		Посмотри в прошлое. Биография	Неправильные глаголы; Создатели истории: профессии	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were; Простое прошедшее время: правильные глаголы	Умения чтения: текст «Биография»			Умения письменной речи: биография знаменитого художника
70		Посмотри в прошлое. Запрос информации. Подготовка к контрольной работе.	Неправильные глаголы; Создатели истории: профессии	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were; Простое прошедшее время: правильные глаголы		Умения аудирования: получение информации	Умения диалогической речи: получение информации	
71		Контрольная работа по теме «Посмотри в прошлое»,	Неправильные глаголы; Создатели истории: профессии	Глагол «быть» в прошедшем времени; there was / were; Простое прошедшее время: правильные	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной		Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики

				глаголы		лексики и грамматики		
72		Анализ контрольной работы. Командный дух. Спорт. Олимпийские игры .	Олимпийские виды спорта		Умения чтения: текст «Олимпийские игры»			
73		Командный дух. Спортивный инвентарь	Спортивное оборудование, спорт со всего мира		Умения чтения: текст «Спорт со всего мира», «Сердечный пульс»			
74		Командный дух. Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.	Олимпийские виды спорта	Прошедшее простое время: отрицательные формы				Умения письменной речи: предложения с употреблением глаголов play, go, do
75		Командный дух. Одежда и аксессуары.	Одежда и аксессуары	Прошедшее простое время: отрицательные формы			Умения диалогической речи: описание одежды одноклассника	Умения письменной речи: описание одежды
76		Командный дух. Командный дух. Спорт в Новой Зеландии.	Одежда и аксессуары	Прошедшее простое время: отрицательные формы	Умения чтения: текст «Сумасшедший спорт в Новой Зеландии»		Умения монологической речи: спорт в России	
77		Командный дух. Прошедшее простое время: вопросы и краткие ответы.	Одежда и аксессуары;	Прошедшее простое время: вопросительные формы		Умения аудирования: тур по стадиону Уэмбли		Умения письменной речи: вопросы в прошедшем времени

78		Командный дух. Краткий информационный обзор на основе проведённого опроса.	Одежда и аксессуары; Олимпийские виды спорта	Прошедшее простое время	Умения чтения: «Опрос текста класса»			Умения письменной речи: опрос класса по теме «Спорт»
79		Командный дух. Обсуждение прошедших выходных. Подготовка к контрольной работе.	Одежда и аксессуары; Олимпийские виды спорта	Прошедшее простое время		Умения аудирования: беседа о прошедших событиях	Умения диалогической речи: беседа о прошедших событиях	
80		Контрольная работа по теме: "Командный дух".						
81		Анализ контрольной работы. Это лето! Погода и времена года.	Погода и времена года		Умения чтения: текст «Лагерь активного отдыха»			
82		Это лето! Климатические зоны	Климатические зоны, различный климат, климатические графы		Умения чтения: текст «Различный климат»		Умения монологической речи: чтение графов	
83		Это лето! Грамматическая	Погода и времена года	Be going to		Умения диалогической речи: планы на		Умения письменной речи: вопросы с

		структура to Be going				летние каникулы		употреблением be going to
84		Это лето! Особенности ландшафта.	Особенности ландшафта	Be going to		Умения аудирования: планы на каникулы		
85		Это лето! Канада	Особенности ландшафта	Be going to	Умения чтения: текст «Канада»		Умения монологической речи: Россия	
86		Это лето! Вопросы с How...?; модальный глагол must.	Особенности ландшафта	Вопросы с How...?; модальный глагол must			Умения диалогической речи: диалог с употреблением вопросов с How...?	Умения письменной речи: вопросы с How...?; правила поведения в классе
87		Это лето! Личное письмо	Особенности ландшафта; Погода и времена года	Вопросы с How...?; модальный глагол must; Be going to	Умения чтения: текст «Письмо»			Умения письменной речи: личное письмо
88		Это лето! Выражение количества. Подготовка к контрольной работе.	Особенности ландшафта; Погода и времена года	Вопросы с How...?; модальный глагол must; Be going to		Умения аудирования: выражение кол-ва	Умения диалогической речи: выражение кол-ва (беседа на почте)	
89		Контрольная работа по теме: "Это лето!"	Особенности ландшафта; Погода и времена года;	Вопросы с How...?; модальный глагол must; Be going to;	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением		Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и

						ранее изученной лексики и грамматики		грамматики
90		Анализ контрольной работы. Урок межтематического обобщения, систематизации по теме: "Выходные". Блок 7	Особенности ландшафта; Погода и времена года; Одежда и аксессуары; Олимпийские виды спорта	Вопросы с How...?; модальный глагол must; Be going to; Прошедшее простое время	Умения чтения: текст «Формы искусства»			
91		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме: "Командный дух". Блок 8.						Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики
92		Урок межтематического обобщения, систематизации по теме: "Это лето!" Блок 9.				Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и грамматики		
93		Урок надтематического обобщения по темам: "Семья" и "Выходные".	Еда и напитки					

94		Урок надтематического обобщения по темам: "Это лето!" и "Командный дух".		Вопросы с How...?; модальный глагол must; Be going to				
95		Обобщение, систематизация материала по теме: "Вопросительные слова и притяжательные местоимения".					Умения монологической речи: рассказ о себе	
96		Обобщение, систематизация материала по теме: "Настоящее простое время".	Ежедневные занятия; Свободное время	Глагол «быть», Настоящее простое время; наречия частоты		Умения аудирования: радио викторина	Умения диалогической речи: кино	
97		Урок обобщения, систематизации по теме: "Настоящее продолженное время".	Ежедневные занятия	Настоящее длительное время; наречия частоты				Умения письменной речи: вопросы с употреблением настоящего длительного времени;
98		Урок обобщения, систематизации по теме: "Сравнение Настоящего простого времени и Настоящего продолженного	Школьные предметы; Навыки и умения; Наречия образа действия; Вымирающие животные;	Настоящее простое и длительное время; вопросительные формы; there is / are		Умения аудирования: ТВ репортаж	Умения диалогической речи: музыка	

		времени".	Достопримечательно сти; Еда и напитки					
99		Урок обобщения, систематизации по теме: "Оборот There is/There are".	Олимпийские виды спорта					Умения письменной речи: предложение с использованием обороты: There is/There are".
100		Урок обобщения, систематизации по теме: "Прошедшее Простое время".	Особенности ландшафта; Погода и времена года;	Прошедшее Простое время				Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики
101		Урок обобщения, систематизации по теме: "Прошедшее время глагола to be".						Умения письменной речи: сочинение с употреблением ранее изученной лексики и грамматики
102		Урок обобщения, систематизации по теме: "Исчисляемые и неисчисляемые существительные".				Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Урок межтематическог о обобщения, систематизации по теме «Это лето!»	

