

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2020
Директор школы

№ 124-О
И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Английский язык» для 10 класса

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор-разработчик Коршунова Е.В.
Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

1. Статус программы.

Данная рабочая программа по учебному предмету английский язык разработана на основе авторской программы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Программы курса «Английский язык» 10-11 классы». Примерная программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, а также программы курса И.В. Ларионовой «Английский язык 10-11 классы» (М: «Русское слово», 2014)

Нормативно-правовая база

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования.

Программа курса «Английский язык» 10-11 классы для общеобразовательных школ Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой.

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» базовый уровень 10-11 классы «Русское слово».

Данная примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Она также позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка.

При изучении английского языка используются следующие технологии: технология проблемного обучения, развивающая, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проектная методика.

Программа предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Программа задает требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Используются следующие формы контроля: контроль грамматических навыков, аудирования, чтения, письменной речи и говорения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников,

так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Место учебного предмета в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык в целом как учебный предмет характеризуется

— межпредметностью — содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

— многоуровневостью — с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности;

— полифункциональностью — язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

4. Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,

разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 10 классе – 102 часа - из расчета 3-х учебных часов в неделю

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7. Используемые технологии обучения

В обучении предмету на уроках активно используются технологии проблемного обучения, развивающие и личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектной деятельности

8. Контроль знаний. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

- ✓ беседа,
- ✓ фронтальный опрос,
- ✓ опрос в парах,
- ✓ пересказ,
- ✓ тесты,
- ✓ анализ текста,
- ✓ устные рассказы по плану,
- ✓ сочинения,
- ✓ аудирование,
- ✓ говорение,

Некоторые формы контроля (опрос, опрос в парах, пересказ, чтение наизусть) проводится на каждом уроке. В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль, в виде письменной работы (аудирования, тест, контроль чтения, грамматики, письма), устной (говорение). Для контроля знаний предусмотрены проверочные работы, которые необходимо проводить после изучения каждого второго раздела. Итого: 6 контрольных работ. Темы работ можно найти в календарно-тематическом планировании.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

(102 часа)

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.- 30часов

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. - 42 часа

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. - 30часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Кол-во часов
1	AT LEISURE. Досуг молодёжи	7
2	COMING AND GOING. Приезжаем и уезжаем.	7
3	JUST THE JOB FOR YOU. Всего лишь работа для тебя.	7
4	THE WRONG SIDE OF THE LAW. Другая сторона закона.	7
5	SPENDING MONEY. Тратим деньги.	7
6	WHAT IN THE WORLD. Что в мире...!	7
7	MAKING THE GRADE. Учимся	7
8	WHO I AM. Кто я	7
9	RELAX AND ENJOY! Расслабься и наслаждайся.	7
10	SAYING YOUR PIECE. Скажи свое слово.	7
11	WHERE IN THE WORLD...! Где в мире...?	7
12	AN APPLE A DAY... Яблоко в день..	7
	МЕЖТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК	18

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения предмета. Предмет «Английский язык» предоставляет различные возможности для формирования учебных действий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Литература для учителя:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис Английский язык. 10 класс. – М: Русское слово, 2014

Программа курса «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. —56 с. — (Инновационная школа).

Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса, С. Кокрейна «Английский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.- сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — (Инновационная школа).

- аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

- примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Литература для ученика:

- учебник: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Р. Араванис, Дж. Вассилакис Английский язык. 10 класс. – М: Русское слово, 2014,

Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

Двухязычные словари

– аудиоприложение (CD MP3) к учебнику

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
	план	факт		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование		
1.			Досуг молодёжи			Умения чтения: просмотровое чтение		Умения монологическо й речи: ответы на вопросы по тексту	
2.			Досуг молодёжи: Хобби спорт, развлечения	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательны ые, описывающие чувства	Настоящее простое и настоящее длительное время			Умения монологическо й речи: высказывание о хобби, с употреблением изученных прилагательны х; Умения диалогической речи: беседа о занятиях в свободное время	
3			Present Simple и Present continuous Настоящее	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательн	Настоящее простое и настоящее			Умения монологическо й речи: спорт	

			простое и настоящее длительное время	ые, описывающие чувства	длительное время				
4			Listening. Аудирование. Спорт	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательные, описывающие чувства	Глаголы состояния, наречия частоты		Умения аудирования: прогнозирование содержания, прослушивание конкретной информации		
5			Глаголы состояния, наречия частоты	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательные, описывающие чувства	Настоящее простое и настоящее длительное время; Глаголы состояния, наречия частоты			Умения монологической речи: коллекционирование; Умения диалогической речи: вопросы и реакция — удивление и интерес	
6			Досуг молодёжи: любимые занятия	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательные, описывающие чувства	Настоящее простое и настоящее длительное время; Глаголы состояния, наречия частоты	Умения чтения: текст «Музыкальные подростки»		Умения диалогической речи: социальные сети	
7			Предоставлен	Хобби и интересы,					Умения письменной

			ие персональных сведений	виды спорта, прилагательн ые, описывающие чувства					речи, пишем биографию
8			Путешествия			Умения чтения: Умение понять основное содержание и структурно- смысловые связи текста (задание на установление соответствия)		Умения монологическо й речи: отпуск	
9			Туризм	Путешествия	Простое прошедшее и прошедшее длительное время				
10			Past Simple и Past Continuous. Простое прошедшее и прошедшее длительное время	Путешествия	Простое прошедшее и прошедшее длительное время		Умения аудирования: прогнозировани е содержания, прослушивание конкретной информации		
11			Средства и способы	Путешествия	Притяжате льные		Восприятие речи на слух с		

			передвижения		прилагательные и местоимения		пониманием основного содержания прослушанного текста (установление соответствия)		
12			Притяжательные местоимения; абсолютная форма притяжательных местоимений when, while, during, ago	Путешествия	Простое прошедшее и прошедшее длительное время; Притяжательные прилагательные и местоимения			Умения монологической речи: путешествие на поезде; Умения диалогической речи: занятия в лагере	
13			Путешествие по Европе с билетами Eurail. Летний отдых в молодёжном лагере	Путешествия	Простое прошедшее и прошедшее длительное время; Притяжательные прилагательные и местоимения	Умения чтения: текст «История»		Умения диалогической речи: сюрпризы	
14			Рассказ о	Путешествия					Умения письменной

			путешествии						речи: эссе «Приятные сюрпризы»
15			Золотое кольцо России.		Простое прошедшее и прошедшее длительное время; Притяжательные прилагательные и местоимения				
16			Национальные виды спорта. Подготовка к контрольной работе		Простое прошедшее и прошедшее длительное время; Притяжательные прилагательные и местоимения				
17			Контрольная работа по теме "Досуг молодёжи", "Приезжаем и		Простое прошедшее и прошедшее длительное				

			уезжаем".		время; Притяжательные прилагательные и местоимения				
18			Анализ контрольной работы. Выбор профессии	Работа и профессии		Умение чтения с детальным пониманием содержания (множественный выбор ответа) текст «Какую работу мне следует выполнять?»		Умения монологической речи: работа	
19			Мир современных профессий	Работа и профессии	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время				
20			Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Настоящее совершенное и настоящее	Работа и профессии	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время				

			совершенное длительное время						
21			Волонтёрская деятельность	Работа и профессии	Настоящее совершенн ое и настоящее совершенн ое длительное время		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания прослушанного текста (установление соответствия) радио интервью	Умения монологическо й речи: работа волонтером	
22			Разделительн ые вопросы формы вежливого вопроса.	Работа и профессии	Разделител ьные вопросы				
23			Волонтёрская организация «Инженеры без границ»	Работа и профессии	Настоящее совершенн ое и настоящее совершенн ое длительное время; Разделител ьные вопросы	Умения чтения: текст «Инженеры без границ»	Умения аудирования: беседа «Волонтерская работа»	Умения монологическо й речи: высказывание по теме текста; Умения диалогической речи: выбор профессии	
24			Письмо-	Работа и профессии	Настоящее совершенн	Умения чтения: текст			Умения письменной

			заявление о приёме на работу		ое и настоящее совершенное длительное время; Разделительные вопросы	«Электронное заявление»			речи: заявление, деловое письмо
25			Преступность и закон.						
26			Преступление и наказание						
27			Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	Преступление и наказание		Умения чтения: просмотровое чтение		Умения монологической речи: наказание	
28			Виды и типы жилищ	Преступление и наказание	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное				

					ое длительное время				
29			Сравнительна я и превосходная степени сравнения прилагательны х	Преступление и наказание	Прошедше е совершенн ое и прошедшее совершенн ое длительное время			Умения монологическо й речи: высказывание на тему «Преступления в России»	
30			Описание жилища. Преступление и правопорядок	Преступление и наказание	Прошедше е совершенн ое и прошедшее совершенн ое длительное время		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации(задание на выбор ответа из трех вариантов: верно/неверно/ в тексте не сказано) объявления	Умения диалогической речи: плюсы и минусы переезда	
31			Рассказ о преступлении	Преступление и наказание	Сравнител ьная и превосходн ая степени сравнения				

32			Геометрия сегодня. История геометрии.	Преступление и наказание	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время; Сравнительная и превосходная степени сравнения	Умения чтения: текст «Кража Моны Лизы, 1911»	Умения аудирования: описание дома	Умения монологической речи: кража Моны Лизы; Умения диалогической речи: описание дома	
33			Самые странные законы США! Подготовка к контрольной работе	Преступление и наказание	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время; Сравнительная и превосходная степени сравнения	Умения чтения: текст «История»			Умения письменной речи: пишем историю
34			Контрольная работа по теме "Всего лишь работа для	Деньги и покупки		Умения чтения Умение понять основное содержание и		Умения монологической речи: покупки	

			тебя." и "Другая сторона закона."			структурно-смысловые связи текста (задание на установление соответствия)			
35			Анализ контрольной работы. Шопинг	Деньги и покупки; словосочетания с go, do, make	Относительные местоимения и придаточные предложения				
36			Деньги и шопинг	Деньги и покупки; словосочетания с go, do, make	Относительные местоимения и придаточные предложения			Умения монологической речи: различные способы совершения покупок	
37			Относительные местоимения и придаточные предложения	Деньги и покупки; словосочетания с go, do, make	Мне жаль..., Если бы только		Восприятие речи на слух с детальным пониманием содержания. Умение выбрать правильный ответ из трех предложенных(Умения монологической речи: желания и сожаления	

							множественный выбор)		
38			Способы совершения покупок	Деньги и покупки; словосочетан ия с go, do, make	Мне жаль..., Если бы только; Относитель ные местоимен ия и придаточн ые предложен ия	Умения чтения: текст «Рука помощи»			
39			I wish / if only. Мне жаль..., Если бы только;	Деньги и покупки; словосочетан ия с go, do, make	Мне жаль..., Если бы только; Относитель ные местоимен ия и придаточн ые предложен ия	Умения чтения: официальное электронное письмо жалобы		Умения диалогической речи: покупки онлайн	
40			Банки и кредиты. Выбор подарка	Деньги и покупки; словосочетан ия с go, do, make	Мне жаль..., Если бы только; Относитель ные местоимен				Умения письменной речи: официально е электронное письмо

					ия и придаточн ые предложен ия				жалобы
41			Составление жалобы	Преступление и наказание; Окружающая среда; природа	Прошедше е совершенн ое и прошедшее совершенн ое длительное время; Сравнител ьная и превосходн ая степени сравнения; Будущее время			Умения монологическо й и диалогической речи	Умения чтения
42			Пути решения экологических проблем.	Преступление и наказание; Окружающая среда; природа	Прошедше е совершенн ое и прошедшее совершенн ое длительное время; Сравнител	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и грамматики		Умения чтения: текст с употреблени ем ранее изученной лексики и грамматики

					ьяная и превосходн ая степени сравнения; Будущее время				
43			Проблемы экологии	Преступление и наказание; Окружающая среда; природа	Прошедше е совершенн ое и прошедшее совершенн ое длительное время; Сравнител ьяная и превосходн ая степени сравнения; Будущее время			Умения монологическо й и диалогической речи	Умения чтения: текст с употреблени ем ранее изученной лексики и грамматики
44			Способы выражения будущего времени: Future be going to, Future Continuous, Fut ure Perfect						

			Simple						
45			Погода. Климат						
46			Способы выражения будущего времени: Future Simple, Present Continuous, be going to, Present simple; союзы as soon as, when, until, before	Окружающая среда; природа		Умения чтения Умение понять основное содержание (задание на соответствие		Умения монологическо й речи: поиск информации	
47			Экодома. Экопроекты	Окружающая среда; природа	Будущее время			Умения монологическо й речи: жизнь в будущем	
48			Статья для школьной газеты на тему охраны окружающей среды	Окружающая среда; природа	Будущее время			Умения монологическо й речи: погода	
49			Ископаемые- остатки	Окружающая среда;	Будущее время		Восприятие речи на слух с		

			организмов	природа			полным пониманием содержания Умения аудирования: погода		
50			Энергия и природные ресурсы. Подготовка к контрольной работе	Окружающая среда; природа	Будущее время	Умения чтения: текст «Эко-дома: дома будущего»			
51			Контрольная работа по теме "Тратим деньги." и "Что в мире...!"	Окружающая среда; природа	Будущее время	Умения чтения: текст «Статья»		Умения монологической речи: эко-дома; Умения диалогической речи: беседа «День окружающей среды»	
52			Анализ контрольной работы. Образование и самореализация	Окружающая среда; природа	Будущее время				Умения письменной речи: статья для школьной рассылки
53			Виды образовательных	Типы школ; экзамены; словосочетан		Умения чтения Умение понять основное		Умения монологической речи:	

			ых организаций	ия с have и take		содержание (задание на соответствие)		образовательные курсы	
54			Модальные глаголы	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Модальные глаголы				
55			Системы образования в разных странах	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Модальные глаголы			Умения монологической речи: система образования в России	
56			Неопределённые местоимения-	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Неопределённые местоимения		Восприятие речи на слух с полным пониманием содержания Умения аудирования: система образования в Сингапуре		
57			Школьное образование и обучение дома. Описание класса/аудитории	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Неопределённые местоимения; Модальные глаголы	Умения чтения: текст «Домашнее обучение»			

58			Эссе на тему образования	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Неопределенные местоимения; Модальные глаголы	Умения чтения: чтение текста «Эссе»		Умения монологической речи: домашнее обучение; Умения диалогической речи: поиск сходства	
59			Проблемы подростков в школе	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take	Неопределенные местоимения; Модальные глаголы				Умения письменной речи: эссе по теме «Нужно ли поступать в университет после окончания школы?»
60			Межличностные отношения.	Отношения; описание людей; личность		Умение понять основное содержание (задание на соответствие)		Умения монологической речи: проблемы подростков	
61			Инфинитив и герундий	Отношения; описание людей; личность	Герундий и инфинитив			Умения монологической речи: внешний вид и характер	
62			Морально-этические нормы взаимоотноше	Отношения; описание людей; личность	Герундий и инфинитив		Умения аудирования: радио программа	Умения диалогической речи: выражение	

			ний					мнения	
63			Модальные глаголы прошедшего времени	Отношения; описание людей; личность	Модальные глаголы прошедшего времени		Восприятие речи на слух с полным пониманием содержания	Умения диалогической речи: диалог с использованием модальных глаголов прошедшего времени	
64			Граффити как способ творческого самовыражения. Общение со сверстниками	Отношения; описание людей; личность	Модальные глаголы прошедшего времени; Герундий и инфинитив	Умения чтения: текст «Выражай себя!»			
65			Письмо другу	Отношения; описание людей; личность	Модальные глаголы прошедшего времени; Герундий и инфинитив	Умения чтения: чтение текста «Неофициальное письмо»		Умения монологической речи: самовыражение; Умения диалогической речи: отдых и общение	
66			Типы интеллекта.	Отношения; описание людей; личность	Модальные глаголы прошедшего времени; Герундий и инфинитив				Умения письменной речи: неофициальное письмо
67			Образование	Кино, театр и телевидение;		Умения чтения: просмотрное		Умения монологической	Умения письменной

			детей, живущих в отдалённых районах (Шотландия, Индонезия, Австралия). Подготовка к контрольной работе	места развлечений		чтение		й речи: мнение об истории	речи: неофициальное письмо
68			Контрольная работа по теме "Учимся" и "Кто я"	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Пассивный залог				
69			Анализ контрольной работы. СМИ о культурных событиях	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Пассивный залог		выходные в Нью-Йорке	Умения монологической речи: фильмы	
70			Кино, театр, телевидение	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Каузативные предложения		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации выходные в Нью-Йорке	Умения диалогической речи: диалог с употреблением каузативных предложений	

71			Страдательный залог	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Пассивный залог; Каузативные предложения				
72			Уикэнд в Нью-Йорке: культурные события	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Пассивный залог; Каузативные предложения	Умения чтения: текст «Рецензия»		Умения монологической речи: выражение мнения; Умения диалогической речи: музыкальные инструменты	
73			Каузативные конструкции.	Кино, театр и телевидение; места развлечений	Пассивный залог; Каузативные предложения				Умения письменной речи: рецензия
74			Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты-	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take; Отношения; описание людей; личность; Кино, театр и телевидение;	Мне жаль..., Если бы только; Относительные местоимения и прилагательные предложения				

				<p>места развлечений; Технологии и коммуникация</p>	<p>ия; Будущее время; Неопредел енные местоимен ия; Модальные глаголы; Пассивный залог; Каузативны е предложен ия; Условные предложен ия; Модальные глаголы прошедшег о времени; Герундий и инфинитив</p>				
75			Рецензия на фильм	<p>Типы школ; экзамены; словосочетан ия с have и take; Отношения; описание людей; личность;</p>	<p>Мне жаль..., Если бы только; Относитель ные местоимен ия и придаточн</p>	<p>Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики</p>	<p>Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее изученной лексики и</p>		

				Кино, театр и телевидение; места развлечений; Технологии и коммуникация	ые предложения; Будущее время; Неопределенные местоимения; Модальные глаголы; Пассивный залог; Каузативные предложения; Условные предложения; Модальные глаголы прошедшего времени; Герундий и инфинитив		грамматики		
76			Проблемы компьютерного перевода	Типы школ; экзамены; словосочетания с have и take; Отношения; описание	Мне жаль..., Если бы только; Относительные местоимения			Умение монологического высказывания по теме	Умения письменной речи

			людей; личность; Кино, театр и телевидение; места развлечений; Технологии и коммуникация	ия и придаточн ые предложен ия; Будущее время; Неопредел енные местоимен ия; Модальные глаголы; Пассивный залог; Каузативны е предложен ия; Условные предложен ия; Модальные глаголы прошедшег о времени; Герундий и инфинитив					
77			Современные технологии и коммуникация						

78			Условные предложения						
79			Современные средства коммуникации.	Технологии и коммуникация		Умение понять основное содержание и структурно-смысловые связи текста (задание на установление соответствия)			
80			Условные предложения третьего типа	Технологии и коммуникация	Нулевой, первый и второй тип условного предложения				
81			«Поросячья латынь» зашифрованный английский). Мобильные телефоны	Технологии и коммуникация	Нулевой, первый и второй тип условного предложения				
82			Статья для журнала о трудностях изучения английского языка	Технологии и коммуникация	Третий тип условного предложения		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания прослушанного текста (мобильные		

							телефоны)		
83			Ньютон и современные технологии.	Технологии и коммуникация	Условные предложения	Умения чтения: просмотровое чтение			
84			Архитектурные шедевры разных стран и эпох. Подготовка к контрольной работе	Технологии и коммуникация	Условные предложения			Умения монологической речи: языки; умения диалогической речи: плюсы и минусы мобильных телефонов	
85			Контрольная работа по теме "Расслабься и наслаждайся." и "Скажи свое слово"	Технологии и коммуникация	Условные предложения				Умения письменной речи: статья об изучении английского языка
86			Анализ контрольной работы. Жизнь в отдалённых уголках мира	Город и деревня; направление		Умения чтения: просмотровое чтение		Умения монологической речи: образ жизни	
87			Жизнь в городе и сельской	Город и деревня; направление	Косвенная речь				

			местности						
88			Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи	Город и деревня; направление	Косвенная речь			Умения монологической речи: описание места, где ты живешь	
89			Жизнь в городе и сельской местности	Город и деревня; направление	Команды и просьбы в косвенной речи		Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания прослушанного текста (установление соответствия): описание места		
90			Повелительное наклонение в косвенной речи. Глаголы высказывания	Город и деревня; направление	Косвенная речь	Умения чтения: текст «История двух культур»			
91			Сравнение британской и американской культур. Сравнение и	Город и деревня; направление	Косвенная речь			Умения монологической речи: культурные различия	

			противопоставление						
92			Доклад/отчёт для спортивного клуба	Город и деревня; направление	Косвенная речь				Умения письменной речи: отчет
93			Здоровое питание	Еда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число, артикли	Умения чтения: просмотровое чтение		Умения монологической речи: еда, инциденты	
94			Забота о здоровье.	Еда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число, артикли			Умения монологической речи: советы	
95			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена	Еда	Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто		Умение понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации(задание на		

			существительные, употребляемые только во множественном числе				выбор ответа из трех вариантов: верно/неверно/ в тексте не сказано)		
96			Здоровье	Еда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число, артикли; Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто			Умения монологической речи: рестораны; умения диалогической речи: фаст фуд	
97			both ... and; neither ... nor; every, each, all, none; so many / so much; so/such; too, enough						
98			Необычные заведения общественного	Еда	Исчисляемые и неисчисляемые			Умения диалогической речи: еда	Умения письменной речи: эссе

			питания. Здоровый образ жизни		мые существите льные, множестве нное число, артикли; Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто				на тему «Вредная пища»
99			Эссе на тему быстрого питания	Город и деревня; направление; Еда	Косвенная речь; Исчисляем ые и неисчисляе мые существите льные, множестве нное число, артикли; Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто				
100			Влияние питания на здоровье.	Город и деревня; направление; Еда	Косвенная речь; Исчисляем ые и неисчисляе мые существите	Умения чтения: текст с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения аудирования: аудирование высказывания или беседы с употреблением ранее		

					льные, множестве нное число, артикли; Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто		изученной лексики и грамматики		
101			Кухни разных стран. Подготовка к контрольной работе	Город и деревня; направление; Еда	Косвенная речь; Исчисляем ые и неисчисляе мые существите льные, множестве нное число, артикли; Оба...и, ни...ни, каждый, все, никто			Умения монологическо й и диалогической речи: высказывание и беседа с употреблением ранее изученной лексики и грамматики	Умения письменной речи
102			Контрольная работа по теме "Где в мире...?" и "Яблоко в день"	Хобби и интересы, виды спорта, прилагательн ые, описывающие чувства; Путешествия	Настоящее простое и настоящее длительное время; Глаголы состояния, наречия частоты; Простое				

