

ПРИНЯТ

на заседании педагогическом совете
от 31 августа 2020 года протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Микляева И.В.

Приказ № 125-О от 31.08.2020



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Микляевой Ирины Владимировны
за 2019-2020 учебный год

Общая характеристика учреждения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга является одной из старейших школ Центрального района. Учреждение расположено на границе Центрального и Адмиралтейского районов. Школа имеет благоустроенную территорию, 3 спортивные площадки, по периметру здание огорожено металлической решеткой. Здание школы было открыто для учеников в февраля 1936 года.

Название	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Учредитель	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Год открытия школы	1936
Юридический адрес	191180, Санкт-Петербург, ул. Бородинская д. 8-10 литер А
Телефон	(812) 407-55-23
Факс	(812) 407-55-23
E-mail	sch308spb@mail.ru
Адрес сайта в интернете	School308.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Микляева Ирина Владимировна
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 02 декабря 2014 года № 5474-р, изменения в Устав внесены распоряжением Комитета по образованию № 1667-р от 12.05.2017 года
Свидетельство о регистрации	Свидетельство о государственной регистрации № 21471. Зарегистрировано решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 30122 от 08 декабря 1995 года
Аккредитация	Серия 78A01 № 0000858 от 20 февраля 2018 года. Срок действия до 01.02. 2025 года
Лицензия	Серия 78Л03 № 0002079 от 12 января 2018 года. Срок действия бессрочно
Формы	Формами самоуправления Образовательного учреждения

государственно-общественного управления	являются: - Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ
Помещение и его состояние	Удовлетворительное

Количество учеников на начало 2019-2020 учебного года 284 человека (11 классов).

С 01.01.2015 года в школе организовано отделение дополнительного образования детей в количестве 276 человек.

Администрация школы

Директор школы	Микляева Ирина Владимировна, награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, педагогический стаж 33 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кавелина Елена Викторовна (исполняющий обязанности), стаж 2 года
Заместитель директора по воспитательной работе	Маркин Кузьма Николаевич, стаж 15 лет
Методист по опытно-экспериментальной работе	Клещева Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель РГПУ им, А.И.Герцена

Структура управленческого аппарата школы

Управление школой осуществляется в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстроена система управления образовательным процессом.

Высший уровень управления

Учредители— Администрация Центрального района Санкт-Петербурга

место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, д. 176

справочный телефон: (812) 576-56-09

адрес электронной почты: tucentr@gov.spb.ru

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга: Санкт-Петербург, пер. Антоненко д. 8

Первый уровень управления

Директор школы Микляева Ирина Владимировна

место нахождения: 191180, Санкт-Петербург, ул. Бородинская д. 8-10 литер А

часы приема: понедельник с 16.00 до 18.00

телефон (812) 407-55-23

адрес электронной почты sch308spb@mail.ru

Общее собрание работников

Педагогический совет

Второй уровень управления

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по ВР

Методист

Завхоз

Профсоюзная организация

Третий уровень управления

Воспитательная служба

Школьные МО учителей

Комиссия по трудовым спорам

Четвертый уровень управления

Учителя, педагоги дополнительного образования

Классные руководители

Родители, общественность

В школе разработана Программа развития на 2020-2025 годы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором анализируются имеющиеся достижения и проблемы деятельности школы, характеризуются основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программа развития позволяет планировать промежуточные и конечные результаты деятельности школы, соответствующие нормативно-правовой базе, регламентирующей функции образовательной организации.

Целью программы развития ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга на 2014-2019 годы являлось создание эффективной образовательной среды для выявления и раскрытия способностей каждого учащегося, подготовки выпускников к самореализации в профессиональной, личной и общественной сферах. Программа развития ставила перед ГБОУ школой № 308 Центрального района Санкт-Петербурга ряд задач, которые школа выполнила практически полностью.

Первой задачей ставилось дальнейшее повышение качества образования в школе в условиях реализации ФГОС.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования целями которой являются:

- формирование единой системы контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременности выявления изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причин, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогноз развития образовательной системы ОУ.

По результатам проверки Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, прошедшей в октябре 2019 года, сделан вывод о том, что «требования законодательства Российской Федерации в сфере образования к организации образовательного процесса в части соответствия качества подготовки обучающихся требованиям стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, а также ФКГОС в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга соблюдаются в полной мере. Установлено соответствие качества подготовки обучающихся требованиям соответствующих стандартов». Указанный выше вывод подтверждает и тот факт, что в школе ведется целенаправленная индивидуализация образовательного процесса, используются индивидуальные образовательные траектории и широкие формы получения образования, что является одной из задач Программы развития школы.

Задача по организации инновационной деятельности школы, обеспечивающей разработку и внедрение нового вида педагогической практики, развивающейся на основе современных научно-обоснованных педагогических идей и технологий была решена путем создания программного продукта «Азбука проектов», который был запатентован в 2018 году совместно с РГПУ им А.И.Герцена. Данный инновационный продукт обеспечивает научно-обоснованное учебно-методическое сопровождение проектной деятельности обучающихся и методическую поддержку педагогов. Экспериментально подтверждено, что «Азбука проектов» позволяет осуществлять проектную деятельность на новом системном, организационном, содержательном уровне, а также повышать качество подготовки педагогических кадров. Данный продукт и система курсов повышения квалификации помогают школе в решении задачи создания условий для развития интеллектуального, исследовательского, творческого потенциала учителей, формирования корпоративной культуры с целью укрепления и развития кадрового ресурса школы.

Проблемным остается решение задачи по развитию материально-технической базы и совершенствованию школьной инфраструктуры. В образовательном учреждении только 8 интерактивных досок (4 находятся в кабинетах начальной школы), недостаточное количество современных компьютеров. Из 42 рабочих компьютерных мест имеющихся в школе, учащимися в полной мере используются 9, находящихся в компьютерном классе.

В течение двух последних лет учащиеся 10-11 классов школы принимают участие в культурно-образовательном проекте «Летняя школа Н.М.Карамзина в Санкт-Петербурге и Царском Селе».

Учащийся школы Чигирин Владислав награжден дипломом первой степени Первого городского фестиваля «Парус мечты» (2017 г.).

Учащиеся школы награждены дипломами районного конкурса чтецов «Поэзия – музыка слов»:

Чуракова А. лауреат 2 степени (2017 г.)

Новичкова Л. лауреат 3 степени (2017 г.)

Новичкова Л. лауреат 3 степени (2018 г.)

В школе создан театральный коллектив «Литературная гостиная», который ежегодно принимает участие в районном смотре-конкурсе детских театральных коллективов «Театральная весна детства». В 2018 году ребята получили дипломы 1, 2 и 3 степеней.

Команда школы стала призером районного этапа региональной олимпиады по краеведению (командного первенства) (2017 г.)

В 2017 году учащийся 9 класса Залетов Павел занял 3 место в конкурсе «IT-школа».

Среди школьников есть активные участники Олимпиады Учи.ру по математике.

Команда школьников под руководством учителя Коршуновой Е.В. приняла участие в открытой интерактивной многоэтапной игре среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Мой город - Санкт-Петербург», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Хореографический коллектив школы «Калейдоскоп» принимал участие в торжественном концерте-встрече поколений Ансамбля историко-бытового танца «Санкт-Петербургский дивертисмент», посвященному 20-летию коллектива и Международному Дню танца.

В конкурсе-выставке ДПИ и ИЗО «Давайте сохраним...» в номинации «Бессмертный подвиг Ленинграда» в рамках I Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» ученица Крылова Дарья награждена дипломом 3 степени, дипломы первой и третьей степени получила театральная студия «Королевство чудес».

Призерами районного этапа V Санкт-Петербургского конкурса чтецов «Дети читают классику детям» в номинации «Три века русской классики: лучшее исполнение драматического текста» в 2018 году стали Лавреньев Арсений и Фомченков Иван. В 2019 году ученица Хасанова Далила стала победителем.

Отделение дополнительного образования детей, открытое в 2014 году на базе школы, ежегодно принимает участие в различных районных и городских конкурсах:

- конкурс хореографического искусства «Тнцевальный олимп» в рамках I Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов» - диплом 1 степени (2018 г.);
- Межрайонный смотр-конкурс «Танцуй, класс!» лауреат 3 степени (2018 г.);
- районный конкурс - фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия» Кочергин Д. диплом I степени (2019 г.), диплом 1 степени получил и вокальный ансамбль 5 класса, диплом 3 степени получил вокальный ансамбль 2 класса;
- Кондрашов С. занял первое место в конкурсе электронного плаката «В центре выборов»;
- танцевальная группа «Хореография» стала лауреатом 3 степени фестиваля детских творческих коллективов Центрального района Санкт-Петербурга «Планета детства – 2019»;
- В интеллектуальной игре «Своя игра: голос истории» для учащихся ОДОД школ Центрального района Санкт-Петербурга команда школы заняла 1 место;
- соревнования на первенство ОДОД Центрального района по стритболу диплом лауреата 3 степени.

Это только малая часть заслуг учащихся школы, но перечисленные выше дипломы показывают, насколько разносторонни интересы у учащихся и как многогранны их таланты. Это говорит о том, что полностью выполнена еще одна из задач Программы развития 2014-2019 гг.: формирование устойчивой системы внеурочной деятельности, интегрирующей основное и дополнительное образование, на основе расширения социального партнерства школы.

Анализ современной образовательной ситуации в ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга свидетельствует о поступательном развитии образовательного учреждения за последние годы, о произошедших в нем структурных и качественных изменениях, способствующих повышению качества обучения и воспитания, об эффективном выполнении школой в течение 2014-2019 года Программы развития, о решении поставленных на этот период задач и готовности к выполнению новых.

Учебно-воспитательная работа в 2019-2020 учебном году.

Цели анализа учебно-воспитательной работы:

- оценка результата деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год;
- выявление эффективности работы каждого учителя;
- разработка целей и задач для годового плана работы школы на 2019-2020

учебный год;

- определение путей совершенствования работы школы;
- повышение качества обучения и воспитания школьников.

Источники анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ и диагностики;
- работа с педагогическими кадрами.

В основу учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга положены принципы гуманно-личностного подхода, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся.

В 2019-2020 учебном году перед педагогами школы стояла цель формирования социокультурной среды математической школы, обеспечивающей индивидуально-личностное развитие учащихся, педагогов и диалоговое взаимодействие с родителями.

Основными задачами были:

- Организация эффективной работы по укреплению статуса школы как профильной через повышение квалификации педагогов и качества образования школьников;
- Создание здоровьесберегающей среды, изменяя эстетику школьного пространства и этику взаимоотношений субъектов образовательного учреждения;
- Расширение возможностей социокультурного пространства школы для развития индивидуальных способностей учащихся;
- Проведение работы по увеличению контингента обучающихся.

Урок длится 45 минут (в 1 классе в первом полугодии — 35 минут). Обучение ведется в 1 смену. График перемен составлен с учетом графика питания и согласно норм СанПина. Минимальная переменная — 10 минут, максимальная — 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка обучающихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета. Школа работает по четвертям в 1-9 классах, по полугодиям в 10-11

классах. Форма обучения — классно-урочная.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в начальной школе, 5,6 классах, шестидневную рабочую неделю — в 8-9 классах и средней школе. Начало занятий в 9 часов. Все классы занимаются в одну смену. Продолжительность уроков 35 минут в 1-ом классе, 45 минут во 2-11 классах. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Для первого класса число уроков в день в сентябре-октябре – 3 по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. Один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В сентябре-октябре в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 45 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода в соответствии с письмом МО РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся составляет 2 часа. Самоподготовка начинается с 16 часов. До самоподготовки учащиеся гуляют, играют в подвижные игры, после самоподготовки, занимаются в кружках, участвуют в различных мероприятиях эмоционального характера (праздниках, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т.д.). В школе 90 часов было отведено в 2019-2020 учебном году на внеурочные занятия учащихся.

Формы образования.

– ОУ № 308 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

– Образовательное учреждение реализует следующие образовательные программы:

– I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

1.0.	Общее количество обучающихся	283
1.1.	Из них - девочек	114
1.2.	- мальчиков	169
1.3.	Количество обучающихся в начальной школе	107
1.4.	Количество обучающихся в основной школе	137
1.5.	Количество обучающихся в старшей школе	39
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	1
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед.показаниям)	2
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	1
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	24
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	59
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	0
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	0
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	41
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	3
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району:		
5.1.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социальноопасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации(признаны)	3
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	1
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	6
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1.	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2.	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	37
7.3.	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4.	Дети из неполных семей в следствие потери кормильца (по документам)	1
7.5.	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0

7.6.	Дети из неблагополучных семей	3
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8.	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9.	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Центральному району:	0
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Центральному району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	1
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	2
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
11.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	276
11.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	70

Обучение в начальной школе происходило по следующим системам учебников
- Система учебников « Школа России»

В урочной деятельности учебный план на учебный год задавал один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов, выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

Особенностью ФГОС НОО является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирование универсальных т учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметов и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Формирование ИКТ- компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на разных предметах, что и отражается в учебном плане. В результате изучения всех без исключения предметов учащиеся получили возможность познакомиться с различными средствами ИКТ (компьютер, ноутбук, смарт- доска, мультимедийный проектор, средства цифровой фото-видео фиксации, цифровой микроскоп и др.).

Учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» (далее –курс ОРКСЭ) был направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей народов России, традиционных российских религий или на нерелигиозной мировоззренческой основе. Выбор для изучения школьником основ определенной религиозной культуры, мировых религиозных культур, основ светской этики осуществлялся родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося, несущими по законодательству ответственность за его воспитание.

Контроль за освоением содержания образовательных программ проходил в течение всего года по плану внутришкольного контроля.

Динамика количества обучающихся за 3 года

На начало 2017 года в школе обучалось 270 учащихся, на начало 2018 года -274 ученика, на начало 2020 года – 298 учащихся.

Мониторинг выбытия показал, что только 5 % детей выбывают в школы Центрального района. В другие районы Санкт-Петербурга выбывают учащиеся 1-4 классов, которые не могут самостоятельно передвигаться по городу.

В течение трех последних лет школа набирает первый класс наполняемостью от 30 до 33 человек. Средняя наполняемость классов по школе 27 человек. В 2018-2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году были открыты 10 классы наполняемостью 26 человек, из которых 20 человек – учащиеся ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, а 6 человек – учащиеся гимназий и школ гуманитарного профиля, которых заинтересовал физико-математический профиль, реализующийся в 10-11 классах школы.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Предметы, которые выбирали обучающиеся ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, для сдачи ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-2018	ЕГЭ-2019
1.	Английский язык	0%	4,16%	3,58%
2.	Биология	0%	16,66%	21,43%
3.	География	14,28%	4,16%	0%
4.	Информатика	7,15%	50,00%	10,72%
5.	История	0%	12,50%	14,29%
6.	Литература	21,43%	20,83%	14,29%
7.	Обществознание	50,00%	33,00%	53,58%
8.	Физика	35,71%	62,50%	33,34%
9.	Химия	0%	14,16%	3,58 %

ЕГЭ			
Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	67,43	76,09	71,47
Математика (проф)	47,45	55,05	52,4
Математика (база)	4,42	4,75	4,67

Английский язык	68,00	77,00	73,00
Биология	41,00	78,00	54,84
География	57,50	66,00	-
Информатика	68,00	62,00	69,34
История	-	52,67	49,25
Литература	56,00	55,00	70,25
Обществознание	49,71	50,67	53,74
Физика	51,00	68,00	62,00
Химия	40,00	67,00	73,00

Динамика результатов ОГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Предметы, которые выбирали обучающиеся ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга, для сдачи на ОГЭ:

№ п/п	Предмет	ОГЭ- 2017	ОГЭ- 2018	ОГЭ- 2019
1	Английский язык	2,38%	4%	26,09%
2.	Биология	19,00%	20%	17,40%
3.	География	2,38%	16%	26,09%
4.	Информатика	23,81%	36%	30,44 %
5.	История	14,28%	4%	8,7%
6.	Литература	7,14%	0%	8,7%
7.	Обществознание	76,20%	64%	56,53%
8.	Физика	23,81%	48%	34,79%
9.	Химия	2,38%	8%	8,7%

ОГЭ			
Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	4,05	4,17	4,18
Математика	3,90	4,04	3,44
Английский язык	4,00	3,00	3,17
Биология	4,25	3,75	3,75
География	4,00	4,00	4,67
Информатика	4,00	4,56	4,29
История	3,83	3,00	4,00
Литература	4,67	-	3,50
Обществознание	3,69	3,36	3,77

Физика	3,80	3,75	3,88
Химия	4,00	3,50	4,00

Кадровое обеспечение

В ГБОУ школе № 308 Центрального района Санкт-Петербурга работает 21 учитель. 19 человек имеют высшее профессиональное образование, 2 человека имеют среднее-профессиональное образование. Все члены педагогического коллектива своевременно проходят курсы повышения квалификации (1 раз в три года). 27% составляет молодежь в возрасте до 30 лет. Средний возраст коллектива 40 лет. 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 человека – высшую. В школе работает один молодой специалист. 7 человек имеют стаж работы до 5 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают: параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Все обучающиеся получают бесплатные учебники из библиотечного фонда школы, который располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей современным требованиям ФГОС и допущенной Министерством просвещения РФ. Обучение в школе проходит по классно-кабинетной системе.

Однако школа не обладает насыщенной материально-технической базой и стремится создать современную информационно-предметную среду обучения, развития и воспитания учащихся, соответствующую возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяющую в более полном объеме обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию квазипрофессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Ниже приведена **оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием.**

Оборудование для организации дистанционного обучения – комплект для ученика, комплект для учителя.

8 интерактивных досок

42 компьютера (включая ноутбуки)

9 копировальных аппаратов

Имеются оборудованные кабинеты физики и биологии.

Все классы обеспечены учебной мебелью, соответствующей санитарным нормам и правилам.

В 2015 году сделан ремонт фасада здания школы, установлены пластиковые окна, в 2018 году сделан капитальный ремонт первого этажа.

В школе имеются два спортивных зала, тренажерный зал, 2 спортивные площадки.

В школе функционирует сырьевая столовая. Обеденный зал на 116 мест.

Все санузлы школы обеспечены горячим водоснабжением.

Имеется актовый зал, библиотека с читальным залом.

Доступность образования в ОО в динамике за 3 года

Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. Данной категории обучающихся в школе нет.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки. Ставки педагога-психолога в школе нет. С сентября 2019 года введены 0,75 ставки социального педагога. В течение пяти последних лет школа заключает договор о сотрудничестве с психолого-педагогическим медико-социальным центром «Развитие».

Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой. В 2017-2018 учебном году – 3 человека, в 2018-2019 учебном году -2 человека, в 2019-2020 учебном году – 1 человек. Это учащиеся, которым по медицинским показателям рекомендовано обучение на дому.

Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года

Приоритеты программы воспитания и социализации

Цель: Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданского самосознания;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя-

классного руководителя.

Динамика количества правонарушений за 3 года

2017-2018 учебный год – 1 человек на учете в ОДН (курение на детской площадке)

2018-2019 учебный год – 2 человека на учете в ОДН (курение на детской площадке, пропуски уроков без уважительной причины)

2019-2020 учебный год – 2 человека на учете в ОДН (пропуски уроков без уважительной причины, нахождение на улице после 22.00 без родителей)

Наличие инфраструктуры воспитательной работы

2017-2018 учебный год – Совет школы

2018-2019 учебный год – Совет школы

2019-2020 учебный год – Газета «Территория 308», Совет школы, увеличение количества учащихся, вовлеченных в РДШ.

Управление ОО

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников ОУ, педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) созданы совет обучающихся, совет родителей. В школе действует профсоюзная организация работников ОУ. В локальных актах школы четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией.

Администрация представлена руководителем школы – директором и его заместителями, осуществляющими непосредственное руководство учреждением. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: директор (главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления), педагогический совет (высший орган педагогического самоуправления), общее собрание работников ОУ (высший орган трудового коллектива).

На втором уровне – административный совет, включающий заместителей всех

направлений: по УВР, ВР, АХР, руководителя ОДОД, заведующую библиотекой, социального педагога, методический совет, в который входят председатели методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

На третьем уровне – методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, родительская конференция, творческие группы учителей и учащихся.

На четвертом уровне – учителя, специалисты образовательного учреждения, классные коллективы учащихся, собрания родителей (законных представителей учащихся). Согласно Уставу школы каждый орган осуществляет свою деятельность на основании Положения, плана работы, утвержденного на Педагогическом совете, годовых календарных графиков. По итогам года систематически проводится анализ эффективности принятия управленческих решений, и разрабатываются перспективные планы на новый период.

По итогам трех лет установлено, что деятельность управленческих органов осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы, направленными на доступность получения образования учащимися, осуществление социального заказа общества и выполнение требований, предъявляемых Федеральными государственными образовательными стандартами образования.

Содержание управленческой деятельности включает следующие направления:

1. Выполнение Образовательной программы школы
2. Выбор и утверждение учебно-методического комплекса преподавания предметов
3. Осуществление дополнительного образования
4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов
5. Обеспечение комфортными условиями осуществления учебно-воспитательного процесса
6. Проведение внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний на разных уровнях
7. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами
8. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
9. Разработка и утверждение годовых планов и графиков
10. Выполнение распоряжений и приказов вышестоящими органами управления образованием
11. Предупреждение заболеваемости и травматизма в школе
12. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе
13. Взаимодействие с высшими учебными заведениями
14. Подготовка учащихся к Государственной итоговой аттестации выпускников
15. Осуществление взаимодействия с органами здравоохранения
16. Совершенствование системы воспитательной работы
17. Система исследовательской и проектной деятельности в школе
18. Взаимодействие с родительской общественностью
19. Участие в городских и районных акциях.

В ходе анализа управленческой деятельности установлено, что проводимая работа

отличается системностью, высоким уровнем организации, разнообразием реализуемых направлений, что отражается на качественных показателях, и подтверждается внешним мониторингом, проводимым по распоряжению Комитета по образованию.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса, расширения поля для самореализации и социализации учащихся школа привлекает кадровые, научные, методические, информационные и материальные ресурсы образовательных и культурных учреждений района и города.

Использование социального партнерства в образовательном процессе дифференцировано по следующим направлениям взаимодействия:

- распространение педагогического опыта школы через участие в семинарах, практикумах, публикациях, повышение квалификации учителей: РГПУ им. А.И. Герцена, РГУПС, СПб АППО, ИМЦ Центрального района;
- дополнительное образование: музыкальная школа им. Серебрякова, школы кластера «Школа-выбора», СДЮШОР № 1, ДДЮТ «Преображенский»;
- психолого-педагогическое сопровождение: ЦППМСП Центрального района
- воспитательная работа и профилактика ДДТТ: районная библиотека, дома детского и юношеского творчества, Совет ветеранов, МО, школы кластера «Школа-выбора»;
- профилактика заболеваний: детская поликлиника.

Для оптимизации учебно-воспитательного процесса, расширения поля для самореализации и социализации учащихся школа привлекает кадровые, научные, методические, информационные и материальные ресурсы образовательных и культурных учреждений района и города.

Использование социального партнерства в образовательном процессе дифференцировано по следующим направлениям взаимодействия:

- распространение педагогического опыта школы через участие в семинарах, практикумах, публикациях, повышение квалификации учителей: РГПУ им. А.И. Герцена, РГУПС, СПб АППО, ИМЦ Центрального района;
- дополнительное образование: музыкальная школа им. Серебрякова, школы кластера «Школа-выбора», СДЮШОР № 1, ДДЮТ «Преображенский»;
- психолого-педагогическое сопровождение: ЦППМСП Центрального района
- воспитательная работа и профилактика ДДТТ: районная библиотека, дома детского и юношеского творчества, Совет ветеранов, МО, школы кластера «Школа-выбора»;
- профилактика заболеваний: детская поликлиника.

По итогам 2019-2020 учебного года во всех классах программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения,

привития интереса к учебной деятельности.

Важно поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников, ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно проводятся международные региональные и районные Олимпиады, конкурсы по предметам.

Каждый учитель составил и выполнил календарное и тематическое планирование. Воспитательная работа проводилась согласно плану классных руководителей. Проводилась работа по преемственности начальной школы и детского сада. В мае прошли родительские собрания будущих первоклассников.

В этом учебном году учителя работали над повышением своего профессионального мастерства. Ведь профессиональная компетентность педагога- это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Под профессионализмом понимается особое свойство людей готовых систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая ступень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Учителя и воспитатели классов прошли обучение по теме: « Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО.ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника».