

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга*

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга  
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019

Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «История» для 7 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.  
Санкт-Петербург  
2019 год

## Пояснительная записка

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

2 часа предмета История в 7 классе в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 7 классе (Программа к УМК “Всеобщая история” для 5-9 классов под ред. П. Г. Гайдукова на сайте издательства «Русское слово»; История России. 6—10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2017), письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4.05.2016 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2018 г., в соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018).

Календарно-тематический план для 7 класса по истории ориентирован на использование учебников О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2013 и Е.В. Пчелов. XVII-XVIII века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2013.

Поскольку для реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории в 7 классе теперь изучается Всеобщая история (как и история России) XVI – XVII вв., то в учебнике О.В. Дмитриева используются только соответствующие названному периоду разделы. В соответствии с этим составлена и данная рабочая программа, в которую добавлены часы на изучение некоторых тем по всеобщей истории.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные цели курса

- сформировать у учащихся целостное представление об истории нового времени как о важном периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, их роль в истории и культуре;
- проследить процесс становления рационализма и Просвещения, представлений об устройстве государства и общества, повлиявших на облик современной цивилизации.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- уметь сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- уметь самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, вещественные и изобразительные;
- уметь работать с исторической картой;
- уметь оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме проверочных работ, словарных диктантов, устных зачётов.

## Содержание программы

### Всеобщая история

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Введение</i> Что такое Новое время?	1
2	<i>Европа в конце XV – XVII вв.</i> Мир в Новое время. Поиск пути в Индию. Колонизация Центральной Америки. Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI–XVIII вв. Высокое Возрождение. Гуманизм и Возрождение. Реформация и крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация. Испания в XVI – начале XVII вв. Рождение свободной республики Голландии. Англия в XV – XVI вв. «Золотой век» Елизаветы. Франция на пути к абсолютизму. Международные отношения в XVI – XVII вв. Развитие науки в XVI – XVII вв. Литература и искусство на рубеже XVI – XVII вв. Франция при Людовике XIV. Английская революция. Установление парламентской монархии в Англии	23

### История России

№	Название раздела	Количество часов
3	<i>Введение</i> Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	1

4	<p><i>Россия в XVI в.</i></p> <p>Правление Василия III. Российское государство и общество в первой трети XVI в. Борьба за власть в 1530— 1540-е гг. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Продолжение реформ Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Россия в конце правления Ивана IV. Россия при царе Федоре Ивановиче. Развитие культуры в XVI в.</p>	12
5	<p><i>Смута в России</i></p> <p>Кризис власти на рубеже XVI— XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Разгар Смуты. Власть и народ. Окончание Смуты. Новая династия.</p>	5
	<p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: верхи общества. Сословия в XVII в.: низы общества. Государственное устройство России в XVII в. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Начало формирования абсолютной монархии. Церковный раскол. Социальное противостояние в XVII в. Внешняя политика России в середине XVII в. Вхождение Украины в состав России. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внутренняя политика царя Федора Алексеевича. Культура России XVII в. Мир человека XVII в.</p>	16
	<p><i>Итоговый урок</i></p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p>	1

В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018) в рабочей программе предусмотрено 10 часов резерва. Резерв получен за счёт изменения количества часов часов, предусмотренных на изучения следующих тем:

Тема	Количество часов на изучение	
	В примерной программе	В данной рабочей программе
Европейцы в Новом Свете. Роль Великих географических открытий	1	2
Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVIII вв.	0	1
Северное Возрождение	0	1
Контрреформация	0	1
Образование Республики Соединенных провинций	0	1
Литература и искусство XVI – первой половины XVII века	0	1
Английская революция 1640 – 1660 годов. Становление парламентской монархии в Англии	1	2
Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	2	1

Использование часов резерва прописано в соответствующих ячейках КТП данной рабочей программы.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:**

Предметные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- целостное представление об историческом этапе развития человечества в конце XV – XVIII веках как важном и оригинальном периоде Всеобщей истории, в котором происходило вызревание и утверждение признаков западноевропейской 80 цивилизации, по-прежнему характерных для современного общества или востребованных им в качестве идеалов самосовершенствования;
- понимание роли Европы, вопросов веры и разума в первом периоде Новой истории, в процессах становления новой, рационалистической, картины мира, в изменении историко-географического пространства, в развитии международных и общественных отношений, в становлении образа жизни и самосознания человека Нового времени;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и изобретений Нового времени;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;
- представление о политических и философских текстах как специфических источниках по истории первого периода Нового времени, отражающих дух и содержание борьбы со «старым порядком»;
- умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XV – XVIII столетий, в том числе с историей России;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация, промышленный переворот и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
  - умения прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI - XVIII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре Нового времени;
  - умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условнографической наглядности;
  - умения сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового 81 времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
  - умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;
  - умения описывать памятники истории и культуры Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
  - умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;
  - умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурноисторическом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории;
  - умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;
  - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.
- Метапредметные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);
- готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Личностные результаты изучения семиклассниками истории Нового времени включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в XVI – XVIII веках, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых Новое время приобрело более масштабный и влиятельный характер, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса:**

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс / 2-е изд., перераб. - М.: «Вако», 2013. – 112 с.

Уткина Э.В. История России. Разноуровневые задания. 7 класс. - М.: «Вако», 2014. – 96 с.

Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по истории России. Конец XVI - XVIII века. 7 класс. - М.: «Вако», 2013. – 336 с.

Смирнов Ю.А. История России: 7 класс: контрольные измерительные материалы. - М.: «Экзамен», 2015. – 96 с.

#### **ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ**

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://istrorijarossii.narod.rulistbiblioyeka.htm>

<http://www.lib-history.info>

<http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51>

<http://www.bookorbita.comlistoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584>

<http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokumlindex.php>

Исторические фотодокументы, репродукции:

<http://www.moscowkremlin.ru>

<http://www.hermitagemuseum.org>

<http://nearyou.ru>

<http://hist-sights.ru>

Аудиовизуальные источники:

<http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

Исторические карты:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
				Освоение предметных знаний	УУД		
1	Что такое Новое время?	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки	Называть хронологические рамки Истории Нового	Фронтальный опрос	



				<p>истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с Историей Древнего мира и Средневековья.</p> <p>Переходный характер Раннего Нового времени. Тенденции исторического развития стран Европы в XV – первой половине XVII вв. Европейский характер свершавшихся географических открытий, экономических и политических преобразований, культурных достижений и их влияние на страны и народы других частей света. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью.</p> <p>Виды источников по истории Нового времени. Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени</p>	<p>времени; определять его длительность; характеризовать место Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; выделять признаки, отличающие этот период от предшествующих. Объяснять в общих чертах сущность Раннего Нового времени и приводить примеры стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; характеризовать положение России в этом историческом процессе на основе актуализации знаний по отечественной истории. Раскрывать значение Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. Приводить</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>примеры историко-культурной связи Нового времени с современностью. Актуализировать знания о видах исторических источников и называть виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы готовить сообщения-презентации об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв. Ориентироваться в структуре и оглавлении учебника, приводить примеры и высказывать предположения по эвристическим вопросам вводного занятия</p>		
2	Начало Великих географических открытий	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.: экономические, политические, технические, социальные и культурно-</p>	<p>Актуализировать знания о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире и о причинах оставшихся в неизвестности географических открытий Раннего Средневековья. Анализировать текст учебника и другие</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>психологические. Великие мореплаватели и их открытия: Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии. Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий</p>	<p>источники, формулировать на их основе предпосылки и причины ВГО, оформляя свой ответ в обобщающей таблице. Готовить сообщения о мореплавателях эпохи ВГО, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. Давать их образные характеристики, составлять типологический портрет мореплавателя XV – середины XVII вв. На карте показывать маршруты их экспедиций и результаты поисков путей в Индию. Формулировать выводы о значении и последствиях ВГО в многоперспективном аспекте. Объяснять причины раздела мира в результате ВГО и критерии, по которым мир оказался поделенным пополам (Старый – Новый Свет; метрополии – колонии и др.)</p>		
3	Европейцы в Новом	1	Комбинированн	От «мира совсем	Актуализировать знания	Фронтальны	

	Свете		ый урок/Диалог	<p>неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и португальские колонии в Новом Свете. Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке. Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки»</p>	<p>об истории народов и государств доколумбовой Америки, эмпатически описывать впечатления европейцев от встречи с культурами индейских племен. Сравнить поведение испанских и португальских завоевателей в Новом Свете; давать образные характеристики ключевым фигурам конкисты; дополнять определение понятия «конкистадор» важными признаками и оценочными обобщениями. Выделять главные признаки колоний в Центральной и Южной Америке, с одной стороны, и колоний в Северной Америке, с другой; сравнивать однородные явления по самостоятельно сформулированным вопросам и делать выводы об их сходстве и различиях. На карте показывать колонии разных европейских</p>	<p>ый опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
--	-------	--	----------------	--	--	---	--

					государств в Новом свете и описывать новые границы ойкумены в результате ВГО.		
4	Роль Великих географических открытий	1	Комбинированный урок/Диалог	Роль Великих географических открытий в изменении картины мира в сознании европейцев, в общеевропейской самоидентификации, в складывании мировой экономики, в динамике торговых коммуникаций, в «революции цен», в колониальном разделе мира, в формировании культуры Латинской Америки и т.п. «Обратная сторона» Великих географических открытий для коренного населения Америки, Юго-Восточной Азии и Африки; гибель доколумбовых цивилизаций	На основе учебника и других источников обобщать итоги ВГО в форме плана перечисления, высказывать суждения об их позитивном и отрицательном значении в контексте поликультурного мира Раннего Нового времени. Эмпатически реконструировать влияние ВГО на повседневную жизнь и занятия представителей разных слоев и сословий европейского общества. На основе дополнительных источников готовить сообщения-презентации о «местах памяти», связанных с эпохой ВГО на карте мира	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
5	Развитие техники	1	Комбинированный урок/Диалог	Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей,	Давать обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развития в Раннее Новое время, объяснять предпосылки	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения	

					и причины технического прорыва в отдельных отраслях производства, формулировать их экономические, социальные и политические последствия, давать определения новым понятиям. Обобщать и систематизировать новый материал по заданным критериям в формате конкретизирующей таблицы. Делать на ее основе обобщающие выводы и находить связи между явлениями. Актуализировать знания о цеховой организации производства в Средние века и объяснять ее роль в техническом прогрессе	письменных заданий	
6	Рождение капитализма	1	Комбинированный урок/Диалог	Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения,	Раскрывать предпосылки и условия развития капитализма, используя текст учебника, схему и другие источники. Давать определения новым понятиям темы и использовать их в своих рассуждениях и ответах. Выявлять условия формирования новых	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию. Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная</p>	<p>социальных групп и развития предпринимательства, сравнивать аналогичные процессы в городах и сельской местности Европы. Выявлять ключевые признаки мануфактуры, сравнивать ее с мастерской ремесленника, различать виды мануфактур в тексте первоисточника, критически анализировать его сюжет и оценочные суждения. Делать выводы об общих и особенных препятствиях развития капитализма в Европе в Раннее Новое время, в т.ч. на основе анализа исторического источника и творческой реконструкции исторической ситуации</p>		
7	Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда:</p>	<p>Анализировать учебный текст и дополнительные источники, обогащая свои представления об эпохе и обществе Раннего Нового времени, об общем влиянии ВГО на повседневную жизнь</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

				<p>природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени. История повседневности как направление в развитии современной исторической науки</p>	<p>людей, а также на углубление культурных различий между слоями и сословиями европейского общества. Использовать новые знания и житейский опыт для ответов на проблемные вопросы с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п. Творчески реконструировать ситуации повседневной жизни европейской аристократии, крестьянства и городских низов в виде персонифицированных рассказов и стилизации, в т.ч. с использованием ИКТ. Обобщать информацию о повседневной жизни людей в Раннее Новое время, объясняя причины нововведений и их социокультурные последствия. Формулировать новые темы и сюжеты для самообразования в</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



					вопросах истории повседневности		
8	Гуманизм и Возрождение в Италии	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве и образе жизни.</p> <p>Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии</p>	<p>Анализировать учебный текст и в виде плана-перечисления формулировать причины зарождения новой культуры именно в Италии. Раскрывать сущностные признаки гуманизма на основе анализа фрагментов философских и литературных произведений мастеров Возрождения, а также репродукций художественных картин и архитектурных сооружений той эпохи. Актуализировать знания о канонах античного искусства и применять их для решения логических задач и творческих заданий. Давать образную характеристику гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9	Северное Возрождение	1	Комбинированный урок/Диалог	Особенности эпохи Возрождения в Западной	Анализировать учебный текст. Раскрывать	Фронтальный опрос,	

				<p>Европе. Эразм Роттердамский – «гражданин мира». Томас Мор и его «Утопия». Ван Эйк. Дюрер. Босх</p>	<p>сущностные признаки гуманизма на основе анализа фрагментов философских и литературных произведений мастеров Северного Возрождения, а также репродукций художественных картин той эпохи. Сравнить и выявлять особенности творчества мастеров итальянского и Северного Возрождения. Давать образную характеристику гуманистов, анализируя и обобщая учебный текст, дополнительные источники и наглядные изображения</p>	<p>индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
10	<p>Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения</p>	1	<p>Комбинированный урок/Диалог</p>	<p>. Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения</p>	<p>Давать определение и обобщенную характеристику эпохи Возрождения, выделяя в ней периоды Раннего и Высокого Возрождения. Анализировать учебный текст и дополнительные источники о жизни и творчестве мастеров Возрождения, а также их произведения (по выбору учащихся) в контексте ключевых идей этой</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

				как переходного к культуре Нового времени	<p>исторической эпохи. Готовить сообщения-презентации об отдельных работах по примерному комплексному плану и высказывать суждения об их художественных достоинствах, а также личные впечатления от встречи с этими шедеврами мировой культуры.</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о творчестве мастеров эпохи Возрождения и ее культурно-историческом значении, в т.ч. в виде стилизованных и персонифицированных рассказов</p>		
11	Реформация и крестьянская война в Германии	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др.</p>	<p>Актуализировать знания о движениях и борцах за обновление католической церкви в Средние века. Анализировать учебный текст и выделять в нем три вида предпосылок Реформации. Объяснять причины зарождения в начале XVI века движения за обновление церкви в Германии.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества. Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия. Имперская реформа и причины ее поражения. Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ</p>	<p>Давать образную характеристику М.Лютера, в т.ч. на основе его ярких высказываний, идей и поступков. Критически анализировать визуальные источники времен Реформации, объяснять причины распространения идей Лютера в широких слоях германского общества. Анализировать документ и на его основе характеризовать крестьянское движение в Германии, объяснять причины его поражения. Сравнить проект имперской реформы с программой «12 статей», прогнозировать возможное будущее Германии и объяснять причины провала общественного движения</p>		
12	Рождение протестантизма и религиозные войны в Европе XVI столетия	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Протестантизм и его основные направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе</p>	<p>Формулировать понятие «протестантизм», выделять его главные признаки и использовать в своих ответах. Давать обобщенную характеристику</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных</p>	

				<p>в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны</p>	<p>лютеранства, раскрывать его основные положения, на карте показывать страны и регионы с преобладанием этой религии. Анализировать историческую ситуацию и формулировать следствия религиозного мира 1555 г. для Германии. Давать обобщенную характеристику кальвинизма, сравнивать кальвинистскую церковь с лютеранской и показывать на карте регионы распространения</p>	<p>заданий</p>	
13	Контрреформация	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. [Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.]</p>	<p>Называть меры борьбы католической церкви с Реформацией, в т.ч. на основе анализа первоисточника. Показывать на карте страны и регионы, оставшиеся под властью католической церкви. Характеризовать религиозную ситуацию в Европе, читая легенду тематической карты, и формулировать последствия Реформации и Контрреформации</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	

14	Империя Габсбургов в период подъема и заката (XVI – первая половина XVII вв.)	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в «короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века.</p> <p>Социальноэкономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. [Разгром Великой армады.]</p>	<p>Характеризовать положение Испании в составе империи Габсбургов. На основе учебного текста и других источников формулировать противоречия, свойственные экономике и социально-политической сфере Испании в первой половине XVI в.</p> <p>Актуализировать знания и дополнять характеристику личности Карла I как короля Испании. Выделять признаки абсолютизма в системе его управления страной. Анализировать учебный и дополнительный тексты, формулировать причины экономического упадка и социальнополитического кризиса Испании во второй половине XVI в. Обобщать информацию об историческом развитии Испании в XVI веке в контексте общеевропейских процессов и явлений</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
----	---	---	-----------------------------	---	---	---	--

					(ВГО, Возрождение, Реформация и Контрреформация, абсолютизм)		
15	Национально-освободительное движение в Нидерландах	1	Комбинированный урок/Диалог	Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества	Характеризовать положение Нидерландов в Западной Европе и империи Габсбургов, выделять признаки становления в стране раннекапиталистических отношений и объяснять причины, которые препятствовали их развитию. Актуализировать знания по истории протестантизма и использовать их в комплексном анализе визуального источника. Раскрывать цели, характер, социальный состав участников и лидеров национально-освободительного движения в Нидерландах	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16	Образование Республики Соединенных провинций	1	Комбинированный урок/Диалог	Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем	Составлять хронограф событий 1566 – 1609 гг., выделять и обосновывать периоды в	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос,	

				<p>Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века</p>	<p>его истории. Объяснять причины различий в масштабах борьбы против испанского владычества Севера и Юга Нидерландов. Раскрывать социально-экономические и культурные последствия освобождения Нидерландов от власти Испании, в т.ч. на основе комплексного анализа первоисточника. По карте показывать колонии и маршруты голландцев в начале XVII в., высказывать суждения об их вкладе в ВГО и участии в борьбе за раздел мира</p>	<p>контроль выполнения письменных заданий</p>	
14	<p>Англия при Тюдорах (1485 – 1603 гг.)</p>	1	<p>Комбинированный урок/Диалог</p>	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические последствия. Формирование новых</p>	<p>Актуализировать знания об основных фактах истории Англии в Средние века. По карте характеризовать географическое положение страны и его преимущества в период. Анализировать учебный текст и другие источники информации, выделять и конкретизировать условия становления в</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	



				<p>социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки. Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой армады (1588 г.)], каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.] Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в</p>	<p>Англии раннекапиталистических отношений, оформлять свой ответ в виде развернутого плана. Проводить сравнительный анализ документов, выявлять и объяснять различия в оценках процесса огораживания его современниками, формулировать на этой основе более объективное оценочное высказывание</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.] Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.]</p>			
15	«Золотой век» Елизаветы	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Генрих VIII. Мария Кровавая. Укрепление могущества Англии при Елизавете I</p>	Анализ текста	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16	Франция на пути к абсолютизму	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV –</p>	<p>Актуализировать знания об основных процессах и событиях в истории средневековой Франции. Характеризовать положение страны в Европе и основные цели ее внутренней политики</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени. Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней</p>	<p>на рубеже XV – XVI вв. Систематизировать и обобщать информацию об историческом развитии Франции в первой половине XVI века в виде сравнительно-обобщающей таблицы и делать выводы. Характеризовать положение Франции на религиозной карте Европы; раскрывать причины религиозных войн и повод к ним. На основе дополнительных источников рассказывать о Варфоломеевской ночи и участниках религиозных войн. Давать образную характеристику Генриха IV, в т.ч. на основе его высказываний и политической деятельности. Высказывать суждения о значении Нантского эдикта для Франции и Европы в Раннее Новое время, об актуальности этого документа в современном многоконфессиональном</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века</p>	<p>мире. Давать образную характеристику кардинала Ришелье, в т.ч. на основе его изображений и высказываний. Анализировать учебный текст и составлять систематизированный план-перечисление основных дел Ришелье на посту первого министра Франции. Анализировать документ, выявляя в нем цели и способы политической деятельности Ришелье, моделировать его «политическое завещание» на основе принципов зрелого абсолютизма. Объяснять признаки раннего и зрелого абсолютизма, с помощью логической схемы аргументировать вывод автора учебника о сложности и противоречивости становления абсолютной монархии во Франции XVI – первой половины XVII вв.</p>		
17	Международные	1	Комбинированн	Черты Средневековья и	Формулировать	Фронтальны	

	<p>отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе</p>		<p>ый урок/Диалог</p>	<p>Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.] Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки</p>	<p>превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. Приводить примеры стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и различать цели их внешней политики. Объяснять причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. Актуализировать знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. Объяснять причины неустойчивости системы европейского баланса. Раскрывать характер и причины Тридцатилетней войны, анализировать состав враждующих коалиций и на этой основе дополнять характеристику системы европейского баланса. Пользуясь легендой карты, излагать условия Вестфальского мира и</p>	<p>ый опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
--	---	--	-----------------------	---	--	---	--

				Тридцатилетней войны	<p>объяснять смысл понятия «новая карта Европы».</p> <p>Формулировать исторические уроки Тридцатилетней войны, выявлять ее сходства и отличия от религиозных войн Средневековья и Раннего Нового времени. Высказывать суждения о связи международных отношений XV – XVII вв. с современностью.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию по заданным критериям. На конкретных примерах раскрывать роль религиозных противоречий в социально-политической и культурной жизни Западной Европы в Раннее Новое время</p>		
18	Тридцатилетняя война	1	Комбинированный урок/Диалог	Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины, основные события, итоги, значение. Вестфальский мир	Работа с картой. Постановка проблемного вопроса – формулирование вывода	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
19	Повторительно-	1	Обобщения и	Итоги уроков 1—18		Устный	

	обобщающий урок «Становление национальных государств в Европе»		систематизации/ Зачёт			зачёт по теме/Провер очная работа	
20	Начало революции в естествознании	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI – первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.] На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устой христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее	Формулировать признаки и основные противоречия культуры «Позднего гуманизма», конкретизировать их примерами научного творчества и искусства конца XVI – первой половине XVII вв. Анализировать информацию и формулировать определение ведущего понятия темы «революция в естествознании», раскрывать предпосылки переворота в естественных науках и объяснять его суть на примерах научных взглядов и трудов ученых Раннего Нового времени, в т.ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления идей гуманистов XIV – XV и XVI – XVII вв. На основе дополнительных источников готовить	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.	сообщения об ученых Нового времени и их открытиях; высказывать суждения о значении их трудов в становлении научной картины мира, общественного сознания и нравственности, борьбе с религиозными предрассудками и нетерпимостью		
21	Литература и искусство XVI – первой половины XVII века	1	Комбинированный урок/Диалог	Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений. Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени	Давать обобщенную характеристику личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства XVI – первой половины XVII вв., выделять черты позднего Возрождения, в т.ч. на основе анализа первоисточников и сопоставления с шедеврами Высокого Возрождения. Готовить сообщения-презентации о выдающихся деятелях культуры, используя дополнительные источники; высказывать суждения об их художественных достоинствах и историко-культурном значении. Обобщать и анализировать	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	



					информацию о жизни и творчестве деятелей культуры конца XVI – первой половины XVII вв. в связи с историческими процессами, протекавшими в Западной Европе в Раннее Новое время, и делать выводы об их взаимосвязи и взаимообусловленности		
22	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв.</p> <p>Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле.</p> <p>Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую</p>	<p>Давать образную характеристику личности Людовика XIV, в т.ч. на основе анализа его парадного портрета и сопоставления с визуальными образами других королей Франции в XVI – первой половине XVII вв. Анализировать текст учебника и составлять на его основе план-перечисление существенных признаков абсолютной монархии во Франции в эпоху Людовика XIV.</p> <p>Выделять особенности французского протекционизма во второй половине XVII в.</p> <p>Формулировать</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству. Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы</p>	<p>последствия отмены Нантского эдикта в различных аспектах жизни Франции. Анализировать внешнюю политику Франции и ведущих стран Западной Европы в контексте борьбы за передел мира и системы европейского баланса. Делать сообщения о произведениях культуры Франции, выполненных в стиле классицизма, сравнивать их с произведениями других художественных стилей Нового времени, раскрывать влияние классицизма на культуру других стран Европы, в.т.ч. России второй половины XVIII века</p>		
23	Английская революция	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении</p>	<p>Актуализировать знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и формулировать с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. Объяснять религиозный характер масштабного</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции. Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца»</p>	<p>конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; приводить другие примеры религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время. По тексту учебника составлять хронограф революции, выделяя этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. Объяснять на основе карты расстановку сил в гражданских войнах между королем и парламентом</p>		
24	Становление парламентской монархии в Англии	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля. Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя</p>	<p>Выявлять социально-политическую и религиозную опору реформ «Долгого парламента», радикальных течений и политических событий (в т.ч. казнь короля) в период революции, а также ее лидеров: О.Кромвель, Дж. Лильберн и др. Высказывать суждения о характере политического</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.).] Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение	режима в Англии в период протектората, в т.ч. на основе анализа визуального источника. Анализировать «Билль о правах» в контексте политической истории Англии и формирования основных политических прав и свобод в Средние века и Раннее Новое время. Обобщать и конкретизировать основные итоги Английской революции. Сопоставлять ее итоги и значение с национально-освободительным движением в Нидерландах. Обобщать социально-политическую историю Англии и Франции во второй половине XVII века, раскрывая особенности абсолютной и конституционной монархии		
25	Введение	1	Комбинированный урок/Диалог	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в. Планировать деятельность по изучению истории	Фронтальный опрос	

					России XVI—XVII вв. Характеризовать источники по российской истории XVI—XVII столетий		
26	Правление Василия III	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III.</p> <p>Отмирание удельной системы.</p> <p>Супруги Василия III.</p> <p>Укрепление великокняжеской власти.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>Рождение Ивана IV</p>	<p>Объяснять значение понятия <i>челобитная</i>.</p> <p>Характеризовать особенности развития Российского государства при Василии III.</p> <p>Выделять основные направления внутренней и внешней политики Василия III. Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Давать оценку деятельности исторического деятеля.</p> <p>Актуализировать знания по всеобщей истории и составлять таблицу «Современники Василия III». Объяснять, чем объединение русских княжеств отличалось от создания единых государств в Западной</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					Европе на рубеже XIV—XV вв. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока		
27	Российское государство и общество в первой трети XVI в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Территория и население. Государственное управление. Характер политической власти московских государей. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Появление теории «Москва — Третий Рим»	Давать определения понятий: посад, местничество, служилые люди, приказы, самодержавие, мир, «Москва — Третий Рим». Объяснять суть теории «Москва — Третий Рим» и последствия ее появления для государственной власти и идеологии. Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
28	Борьба за власть в 1530—1540-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы.	Давать определения понятий: регентский совет, реформы. Характеризовать итоги боярского правления и правления Елены Глинской, составлять сравнительную таблицу.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV	Объяснять причины и значение денежной реформы. Составлять характеристику (исторический портрет) Елены Глинской. Доказывать, что целью деятельности Елены Глинской были государственные интересы. Составлять план по теме «Рождение и детство Ивана IV»		
29	Начало правления Ивана IV	1	Комбинированный урок/Диалог	Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Состав и задачи «Собора примирения». Сословно-представительная монархия	Давать определение понятий: царь, архиепископ, Земский собор, Избранная рада. Характеризовать причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывая их причины и последствия. Актуализировать знания по всеобщей истории об органах сословного представительства в странах Европы в первой половине XVI в., сравнивать с ними Земский собор	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
30	Реформы Избранной рады	1	Комбинированный урок/Диалог	Осуществление серии государственных преобразований.	Давать определения понятий: стрельцы, сословно-	Фронтальный опрос, индивидуальный	

				<p>Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. А. Адашев во главе Челобитного приказа. И. Висковатый во главе Посольского приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор</p>	<p>представительная монархия. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. для развития Российского государства, структурировать информацию в таблице. Рассказывать о функциях основных органов власти на основе схемы и текста учебника. Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти. Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/презентации о деятелях Избранной рады. Актуализировать знания по всеобщей истории о деятельности английского короля Генриха VIII и</p>	<p>ный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



					сравнивать ее с деятельностью Ивана IV		
31	Продолжение реформ Избранной рады	1	Комбинированный урок/Диалог	Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в церкви. Стоглавый собор	Анализировать исторические документы, сравнивая положение различных слоев населения и политику власти. Давать оценку проведенных реформ, приводить аргументы. Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках для подготовки сообщения/презентации о деятелях Избранной рады	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
32	Внешняя политика Ивана IV	1	Комбинированный урок/Диалог	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Русско-английские отношения. Архангельск — «северные ворота» России. Ливонская война: причины характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь	Давать определение понятия засечная черта. Определять основные направления и цели внешней политики Ивана IV. Характеризовать внешнюю политику на южном и восточном направлениях. Составлять хронологическую таблицу хода Ливонской войны. Показывать на исторической карте военные походы Ивана IV, места		

				А. Курбский, начало переписки с царем	основных сражений. Используя карту, характеризовать рост территории Российского государства. Объяснять значение присоединения Поволжья, открытие порта Архангельска. Давать моральную оценку поступка А. Курбского, объяснять мотивы его поведения		
33	Опричнина	1	Комбинированный урок/Диалог	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях	Объяснять значения понятий: опричнина, земщина, деспотия, конфискация земель. Анализировать обстоятельства, приведшие к падению Избранной рады. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Высказывать свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков работ историков. Давать моральную оценку поступков и поведения исторических персонажей. Составлять характеристику (исторический портрет)	Оценка комментированного чтения источников	

					Ивана IV. Сравнить политику реформ Избранной рады и политику опричнины. Актуализировать знания по всеобщей истории о борьбе между гугенотами и католиками во Франции, сравнивать события Варфоломеевской ночи с погромом Новгорода Иваном Грозным в 1570 г.		
34	Россия в конце правления Ивана IV	1	Комбинированный урок/Диалог	Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Итоги правления Ивана Грозного	Давать определения понятий: заповедные лета, крепостное право, казачество. Показывать на карте территориальные потери России по итогам Ливонской войны. Выделять причины поражения в Ливонской войне. Осуществлять поиск дополнительной информации для подготовки сообщения об осаде Пскова войсками Стефана-Батория. Объяснять, каким образом опричнина и неудачная Ливонская война связаны с появлением	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					указа о заповедных летах. Анализировать итоги правления Ивана IV, давать собственную оценку его правления. Объяснять значение присоединения Западной Сибири к России. Описывать иллюстрации в учебнике, составлять по ним рассказ		
35	Россия при царе Федоре Ивановиче	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия</p>	<p>Давать определения понятий: урочные лета, патриарх. Объяснять причины кризиса власти. Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова и давать оценку их деятельности. Объяснять значение учреждения в России патриаршества. Характеризовать смысл и последствия введения урочных лет. Объяснять, в чем состояла опасность пресечения династии Рюриковичей. Рассказывать о версиях гибели царевича Дмитрия и высказывать собственную точку зрения по этому вопросу</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

36	Развитие культуры в XVI в.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Литературные произведения. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.</p>	<p>Давать определения понятий: публицистика, книгопечатание, скоморохи, шатровый стиль. Характеризовать влияние политических процессов, происходивших в России XVI в., на развитие культуры. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем состояло их назначение; оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. Объяснять, почему XVI в. назван «веком публицистики», выделять основные проблемы, обсуждаемые авторами произведений. Объяснять значение появления книгопечатания на Руси. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий</p>	
----	----------------------------	---	-----------------------------	--	---	--	--

					<p>о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)</p>		
37	Повторение и контроль	1	Контроля и систематизации	Итоги уроков Итоги уроков 19—36	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по</p>	Устный/письменный зачёт	

					образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности		
38	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты	Объяснить значение понятия Смутное время. Раскрывать причины Смуты, объяснять, как они связаны с царствованием Ивана Грозного. Давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, составлять его исторический портрет. Составлять рассказ по картине (иллюстрации)	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	Комбинированный урок/Диалог	Личность Лжедмитрия I. Пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Самозванцы и самозванство. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца. Марина Мнишек, поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского	Давать определения понятий: самозванство, крестоцеловальная запись. Характеризовать особенности самозванства в России в XVI в., объяснять, почему самозванцев поддерживали широкие слои населения. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I. Объяснять причины	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					<p>быстрого успеха и падения Лжедмитрия I. Характеризовать историческое значение крестоцеловальной записи Василия Шуйского. Давать моральную оценку поступков исторических персонажей. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России»</p>		
40	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Восстание И. Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского.</p>	<p>Давать определения понятий: Семибоярщина, Первое ополчение. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	



				<p>Семибоярщина. Договор об избрании на престол Владислава. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение</p>	<p>разных сословий в годы Смуты. Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения. Давать моральную оценку действий исторических персонажей. Характеризовать роль патриарха Гермогена и Русской православной церкви в борьбе с интервентами</p>		
41	Окончание Смуты. Новая династия	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>Давать определения понятий: Второе ополчение, гетман. Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения. Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России». Характеризовать значение деятельности К. Минина и Д. Пожарского для освобождения страны. Характеризовать последствия Смуты для Российского</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

					государства. Составлять таблицу «Правители Смутного времени». Объяснять причины выбора на царство М. Ф. Романова. Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Михаила Романова		
42	Повторение и контроль	1	Контроля и систематизации	Итоги уроков 38—41	Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Устный/письменный зачёт	
43	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими	Давать определения понятий: мануфактура, ярмарка, слобода, всероссийский рынок. Использовать исторические карты при характеристике экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				странами, Прибалтикой, Востоком	Определять новые черты в экономике России. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России. Характеризовать российские мануфактуры в XVII в., сравнивать их с западноевропейскими. Доказывать, что в стране формировался всероссийский рынок		
44	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Комбинированный урок/Диалог	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост помещного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкари, воротники. Стрелецкие полки. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви	Давать определения понятий: сословие, дворянство, духовенство. Характеризовать привилегированные сословия в России XVII в. Определять причины недовольства дворян и их требования. Сравнить положение служилых людей «по отечеству» и «по прибору». Актуализировать знания по всеобщей истории о положении привилегированного сословия в Европе, сравнивать с положением российского привилегированного сословия	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

45	Сословия в XVII в.: низы общества	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы</p>	<p>Давать определения понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, частновладельческие крестьяне. Характеризовать правовой статус низших сословий в России XVII в. Сравнить положение черносошных и частновладельческих крестьян. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять значение введения Торгового и Новоторгового уставов</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
46	Государственное устройство России в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Патриарх Филарет. Состав и компетенция Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство.</p>	<p>Давать определения понятий: городской, воевода, полки нового (иноземного) строя. Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

				<p>Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя</p>	<p>отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного. Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы. Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p>		
47	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.</p>	<p>Давать определение понятия городские восстания. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет. Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
48	Начало формирования	1	Комбинированный	Эволюция Земских	Объяснять значения	Устный	

	абсолютной монархии		ый урок/Диалог	<p>соборов в XVII в. как один из факторов формирования самодержавной власти царя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения.</p> <p>Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь</p>	<p>понятий: абсолютная монархия, Соборное уложение (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Соотнести понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие. Объяснить, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Характеризовать структуру и деятельность Земских соборов. Доказывать, что в середине XVII в. в России начинает формироваться абсолютная монархия. Определять значение принятия Соборного уложения 1649 г. Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича</p>	зачёт по теме/Проверочная работа	
49	Церковный раскол	1	Комбинированн	Роль православной церкви	Давать определения		

			ый урок/Диалог	<p>в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества</p>	<p>понятий: раскол, старообрядчество. Характеризовать роль православной церкви в жизни Российского государства в XVII в. Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ. Определять причины, суть и последствия церковного раскола. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства». Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников). Давать оценку поступков исторических персонажей</p>		
50	Социальное противостояние в XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег</p>	<p>Давать определение понятия войсковой круг. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту). Раскрывать причины</p>		

				<p>крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под предводительством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина</p>	<p>и последствия народных движений в России XVII в. Сравнить Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. Рассказывать о восстании под предводительством Степана Разина по плану (используя историческую карту). Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>		
51	Внешняя политика России в середине XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Главные задачи русской дипломатии. Контакты со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Конфликты с Османской империей. Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством</p>	<p>Давать определение понятия старшина. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. на западе и юге, а также ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались задачи и результаты внешней политики России в XVII в. Систематизировать информацию о внешней политике в форме таблицы «Внешняя</p>		



					политика России в XVII в.». Искать дополнительную информацию для подготовки сообщения о деятельности Посольского приказа в XVII в.		
52	Вхождение Украины в состав России	1	Комбинированный урок/Диалог	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; аргументировать оценку этого события. Актуализировать знания по всеобщей истории о войнах в Европе в XVII в. Сравнить войну России с Речью Посполитой и Тридцатилетнюю войну		
53	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Комбинированный урок/Диалог	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с	Давать определения понятий: острог, землепроходцы, ясак. Характеризовать особенности жизни и быта местного населения Сибири и Дальнего Востока. Раскрывать причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. Характеризовать взаимоотношения		

				<p>Китаем. Освоение новых территорий. Ясачное налогообложение.</p> <p>Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири</p>	<p>русских людей с местным населением.</p> <p>Объяснять причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Показывать по карте территории, присоединенные в ходе экспедиций Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Семена Дежнева. Объяснять, почему ученые характеризуют эти открытия как Великие географические. Давать оценку личности и деятельности русских первопроходцев</p>		
54	Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	Комбинированный урок/Диалог	<p>Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии.</p> <p>Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Отмена местничества.</p> <p>Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон</p>	<p>Давать определение понятия даточные люди.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Федора Алексеевича. На основе текста учебника составлять таблицу «Реформы Федора Алексеевича» и характеризовать причины и последствия реформ. Указывать особенности духовной и культурной жизни в период правления</p>		

				Полоцкий	Федора Алексеевича. Сравнивать политику Федора Алексеевича и Алексея Михайловича		
55	Культура России XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия	Объяснять понятия: обмирщение культуры, парсуна, нарышкинское (московское) барокко. Характеризовать особенности развития отечественной культуры в XVII в. по сравнению с предшествующим периодом. Доказывать, что культура XVII в. была переходным периодом от традиции к новаторству, систематизировать аргументы в таблице. Объяснять, как изменения в экономической, социальной, политической жизни общества отразились в культуре. Готовить сообщение/презентацию о памятниках культуры и их создателях, осуществляя поиск дополнительной информации		
56	Мир человека XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная	Характеризовать особенности жизни		

				<p>жизнь людей.  А. Л. Ордин-Нащокин — образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.  Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.  Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны</p>	<p>и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Готовить сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий, используя учебник, рассказы иностранцев о России, опубликованные на интернет-сайте «Восточная литература» (<a href="http://www.vostlit.info">http://www.vostlit.info</a>), и другую информацию, в том числе по истории региона. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина</p>		
57	Повторение и контроль	1	Контроля и систематизации	Итоги уроков 19—32	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Объяснять,</p>		

					почему историки характеризуют XVII в. как «богатырский» и «бунташный»		
58	Решение тестовых заданий в форме ОГЭ	1	Контроля и систематизации	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения	Систематизировать исторический материал по истории России XVI—XVII вв. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	Проверка решения тестовых заданий по истории России XVI—XVII вв.	
59	Резерв – Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории в начале Нового времени	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
60	Резерв - Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории XVI в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
61	Резерв – Работа с лентой времени, синхронизация событий истории России и всеобщей истории XVII в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
62	Резерв - Резерв - Работа с лентой времени, синхронизация событий	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие			

	истории России и всеобщей истории XIV – XV вв.			затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
63	Резерв - Работа с источниками и иллюстрациями по истории европейской культуры XV – XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
64	Резерв – Работа с источниками по истории Русского государства в XV – XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
65	Резерв - Работа с источниками и иллюстрациями по истории русской культуры XV – XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
66	Резерв – Работа с картами по истории Русского государства в XV – XVII вв.	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
67	Резерв – Решение тестовых заданий базового уровня сложности	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
68	Резерв – Решение тестовых заданий	1	Комбинированный урок/Диалог	Повторение основных понятий курса, тем,			

	базового уровня сложности			вызвавших наибольшие затруднение во время изучения курса истории в 7 классе			
--	---------------------------	--	--	---	--	--	--