

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2019

Директор школы

№ 117-О

И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «История» для 9 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Маркин К.Н.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане:

2 часа предмета История в 9 классе в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории в 9 классе, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" в редакции 2015 г.

Календарно-тематический план для 9 класса по истории ориентирован на использование учебников: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История Нового времени. - М.: «Русское слово», 2015; Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник. - М.: «Дрофа», 2016.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории в 9 классе отражает основные этапы, процессы, события истории России с начала XIX года до начала XX в., а также историю стран мира с начала XIX до начала XX в. (до Первой мировой войны включительно). Изучение истории XIX в. – важная и существенная ступень в познании учащимися исторического пути России и мира, в их обращении к насущным проблемам современной России и всего человечества.

XIX век многие современники считают одним из наиболее ярких и трагичных в истории России и всего мира. За XIX столетие человечеству довелось пережить промышленную революцию, расцвет колониализма, ряд экономических скачков, революции, смену типов политического устройства, подойти к мировой войне, НТР.

В курсе последовательно выдержан принцип историзма, раскрытия реальностей каждой эпохи через её специфику, особенности мировосприятия её проблем современниками.

Включение истории России в контекст истории Всемирной дает возможность выявить роль России как активного фактора исторического процесса, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания. Он включает, с одной стороны, патриотизм, основанный на знании того вклада, который внесла Россия в общемировое развитие, в решение стоящих перед человечеством проблем, в реалистическое осмысление героических и трагических страниц её истории. С другой стороны – гуманизм и общечеловеческое начало, основанные на понимании того, что проблемы России и её развития, как прошлого, так и настоящего, - это органическая и неотъемлемая часть всемирной истории, вне контекста которой они не могут быть правильно осмыслены.

Освоение курса истории в 8 классе помогает формировать у учащихся целостное представление о новейшей истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории, оказывающем непосредственное влияние на современное развитие человечества, осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России, Европы и мира, показать их общие черты и различия, охарактеризовать наиболее яркие личности изучаемого периода, их роль в истории и культуре, показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (международные организации, современные государства и их политическое и экономическое устройство, постиндустриальное общество, модернизм и постмодернизм в духовной сфере); уделить при этом особое внимание процессу глобализации всех сфер общественной жизни при сохранении самобытных элементов.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих навыков и компетенций: умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий, устанавливать связь событий прошлого с современными общественными (общемировыми) процессами; умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения полемизировать и отстаивать свои взгляды; умения самостоятельно анализировать исторические источники разных типов; умения работать с исторической картой; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Важнейшей целью изучения истории в 9 классе является подготовка учеников к успешной сдаче экзамена по предмету в форме ГИА. Для этого освоение новых элементов программы осуществляется параллельно с повторением ранее пройденного материала вместе с разбором структурной и содержательной сторон заданий ГИА по истории, отработкой навыков решения конкретных типовых заданий. Контроль усвоения знаний по разделам программы осуществляется в форме решения тестовых заданий, словарных диктантов, устных зачётов.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	<i>Введение</i> Какие явления и процессы, характерные для Нового времени, продолжали развиваться в XIX столетии? Какие изменения произошли в социально-экономической, политической и культурной жизни стран и народов мира в XIX веке? Какое влияние они оказали на мировое развитие в Новейшее время?	1
2	<i>Реакция и революции в европейском и мировом развитии</i> Империя Наполеона. Народы против Французской империи. Поход в Россию и крушение Французской империи. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг. Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	5

3	<i>Становление национальных государств в Европе</i> Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Начало воссоединения Италии и объединения Германии. Франко-прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна	3
4	<i>Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги</i> Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века. Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века. Основные направления общественно-политической мысли XIX в.	3
5	<i>Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века</i> Великобритания и ее доминионы. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.) Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации	5
6	<i>Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX века</i> Индия под властью Великобритании. «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. Османская империя и Персия в XIX – начале XX века. Завершение колониального раздела мира. Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века	6
7	<i>Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века</i> Технический прогресс и развитие научной картины мира Культурное наследие XIX — начала XX в.	1
История России		
8	<i>Введение</i> Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	1

9	<i>Российская империя в царствование Александра I</i> Россия на рубеже XVIII-XIX вв. Дворцовый переворот 11 марта 1801г. Попытки реформ. Деятельность М. М. Сперанского. Социально-экономическое развитие России. Войны со Швецией, Турцией, Персией. Участие России в антифранцузских коалициях Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии Венский конгресс. Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг. Движение декабристов	4
10	<i>Российская империя в царствование Николая I</i> Внутренняя политика Николая I. Ужесточение контроля над обществом Экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX в. Кавказская война. Польша в составе Российской империи «Восточный вопрос» и Крымская война Западники и славянофилы. Русская православная церковь Революционно-демократическое движение Культура России в первой половине XIX в.	3
11	<i>Социально-экономическая и духовная жизнь первой половины XIX в.</i> Экономика: начало промышленного переворота Многонациональное государство. Повседневная жизнь. Образование и наука. Периодическая печать и художественная культура	5
12	<i>Российская империя в царствование Александра II</i> Личность Александра II. Отмена крепостного права Реформы 60–70-х годов XIX в. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Внешняя политика России. Народничество	4
13	<i>Российская империя в царствование Александра III</i> Внутренняя и внешняя политика Александра III. Политическое и административное устройство Российской империи. Структура общества. Рабочий класс. Россия в «концерте» мировых держав	3

14	<i>Социально-экономическая и духовная жизнь в пореформенный период</i> Экономика: завершение промышленного переворота. Национальная и религиозная политика. Изменения в повседневной жизни. Развитие образования и науки Достижения российской науки. Периодическая печать и художественная культура	6
15	<i>Российская империя в царствование Николая II</i> Николай II. Реформы С. Ю. Витте и реформа денежного обращения. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война 1905–1907 гг. Революция 1905–1907 гг. Реформы П. А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне	8

В соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории» (Приложение №1 к письму комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга № 03-28-3196/18-0-0 от 15.05.2018) в рабочей программе предусмотрено 10 часов резерва. Резерв получен за счёт изменения количества часов, предусмотренных на изучения следующих тем:

Тема	Количество часов на изучение	
	В примерной программе	В данной рабочей программе
Основные направления общественно-политической мысли XIX в.	2	1
Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX - начала XX века	2	1
Заключение (Всеобщая– МКН)	1	0
Повторение и контроль - ИР	5	1
Образование, наука, культура (конец XIX - XX в. – МКН)	2	1

Использование часов резерва прописано в соответствующих ячейках КТП данной рабочей программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Предметные результаты:

- знание основных исторических фактов нового времени, социально-экономического, политического и культурного аспектов развития различных обществ;
- усвоение основного понятийного аппарата исторической науки и умение его применять для раскрытия сущности и значения исторических событий, явлений и процессов;
- умение сравнивать факты, события, явления истории Нового времени и давать им оценку, высказывая при этом собственные суждения;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и диахронность событий, знать хронологию изучаемой эпохи;
- умение читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- приобретения навыка решения тестовых заданий в форме ГИА
- способность оценивать вклад России и народов мира в мировую культуру.

Метапредметные:

- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, в Интернете, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель и задачи работы, определять последовательность действий, прогнозировать и оценивать результаты своей работы;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, адекватно использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты включают в себя:

- формирование познавательного интереса к изучению истории и культуры;
- развитие толерантного отношения к истории, религии, традициям и культуре других народов с целью эффективного взаимодействия в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и бережного отношения к историческим памятникам, осознание необходимости их изучения и охраны.

Учебно-методическое обеспечение

Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015

Боханов А.Н. История России XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015

Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007

Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа курса и тематическое планирование «История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

Литература по истории России

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005. Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX— XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг non-fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru>; исторический раздел: <http://www.litportal.ru>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru>; исторический раздел: <http://publ.lib.ru>

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>

Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании

Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library> — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.

Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer> — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov> — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru> — тексты в первую очередь по политологии, но также по истории и др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib> — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de>; исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules>

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru> — очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много изобразительных материалов.

Infolio: университетская библиотека: <http://www.infoliolib.info> — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru> — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе.

Русский биографический словарь: <http://rulex.ru> — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl.lib.ru>

Универсальные исторические библиотеки и проекты

Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — большое количество текстов (удобно структурированных по курсам истории) и хороший набор ссылок на другие сайты.

Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info> — вопреки названию содержит колоссальное количество первоисточников по истории не только Востока, но и Запада, а также по истории России. Навигация не очень удобная, но возможно несколько вариантов поиска материалов: по хронологии, по странам и регионам, по алфавитному указателю. Есть карты и набор доступных для скачивания библиографических указателей.

Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru> — основа проекта — электронная факсимильная библиотека книг, изданных в России в XIX — начале XX в., прежде всего труды русских историков, философов, энциклопедии (в первую очередь военные), сборники документов, карты, фотографии. Спецпроекты и особые темы: Восточная Пруссия, Катынь, Крым, пакт Молотова—Риббентропа, политическая история исламского мира, Севастополь и Черноморский флот, страны Восточной Европы во Второй мировой войне, Южная Осетия, Южные Курилы, альманах «Российский архив» и др.

Библиофика: <http://www.bibliophika.ru> — электронная библиотека ГПИБ. Много книг, изданных до 1917 г. Гостевой доступ — бесплатный. Можно просматривать книги в низком разрешении с ограничением скорости загрузки и количества просматриваемых страниц. По подписке предоставляются полный доступ и снятие ограничений.

Приватное собрание книг: <http://ldn-knigi.lib.ru> — уникальное собрание книг по русской истории, преимущественно периода конца XIX — первой трети XX в. Очень много воспоминаний. Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru> — стержнем портала выступают детализированные хронологические таблицы по отечественной и всемирной истории с гиперссылками на тематические статьи, биографии, документы и др. Ресурс содержит обширный корпус биографических очерков, причем биографии особенно выдающихся исторических деятелей нередко представлены в нескольких вариантах. Сайт имеет библиотеку (<http://hrono.info/libris/index.php>), набор исторических источников (<http://hrono.info/dokum/index.php>), генеалогические таблицы (<http://hrono.info/geneal/index.php>), ряд словарей, методические разработки и авторские статьи. Поиск нужных материалов довольно удобен благодаря наличию биографического и предметного указателей. Портал имеет несколько дочерних проектов. При всех достоинствах проекта качество его хронологических таблиц, к сожалению, не очень высокое.

Крупнейшие интернет-энциклопедии

Википедия (русская Википедия: <http://ru.wikipedia>) — многоязычная общедоступная свободно распространяемая энциклопедия, публикуемая в Интернете. Создается коллективным трудом добровольных авторов. С момента зарождения в начале 2001 г. и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Сети. Весь материал добавляется и обновляется ее участниками безвозмездно.

Проект Викизнание (<http://www.wikiznanie.ru>) очень похож на русский раздел Википедии (одно время он даже назывался «Русская Википедия»), но это самостоятельная энциклопедия, имеющая ряд существенных отличий. В Викизнании отсутствует обязательное для Википедии требование при написании статей придерживаться нейтральной точки зрения, приветствуется предоставление читателю нескольких точек зрения на предмет. Также допускаются оригинальные исследования (запрещенные в Википедии), хотя они и должны «по мере возможности соответствовать методологии научных исследований». Сервер Викизнания находится в Москве, а сервер Википедии — во Флориде (США), что позволяет повысить скорость доступа к материалам для русскоязычных пользователей.

Количество статей в Википедии существенно превышает количество статей в Викизнании. Оба проекта обросли проектами-спутниками, число которых постепенно возрастает. Среди них заслуживают внимания Викитека («Библиотека оригинальных текстов», содержащая некоторые интересные исторические документы: <http://ru.wikisource>), Викисклад (хранилище аудио и визуальных материалов) и некоторые другие проекты.

С момента своего возникновения Википедия и сходные с ней проекты подвергаются ожесточенной и в целом справедливой критике. И в Википедии, и в Викизнании значительная часть статей взята из «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона, изданного в начале XX в., а потому содержит зачастую устаревшую информацию. Немалая часть новых статей написана непрофессионалами — людьми, склонными к графомании, или фанатичными приверженцами каких-либо одиозных течений и взглядов. Многие статьи подвергаются непрерывным правкам, периодически вспыхивают «войны правок». Все это, однако, не исключает и присутствия высокопрофессиональных статей, созданных грамотными энтузиастами. Некоторой гарантией качества является включение статьи в число «хороших» или «избранных» (в проекте Википедия, например, есть превосходная статья «Берестяные грамоты» — с набором интернет-ссылок).

Википедия чрезвычайно популярна в Рунете, и при запросах через поисковые системы именно ссылка на нее зачастую оказывается на самом верху. Следовательно, велика вероятность того, что учащийся данной ссылкой и воспользуется в первую очередь. Преподаватель должен быть к этому готов, предупредив о специфическом характере данного интернет-ресурса.

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru> существует с 2000 г. Первоначально представлял собой публикацию переводов статей из известной американской энциклопедии Collier's. Однако затем создатели проекта пошли по пути использования оригинальных статей, которых теперь уже абсолютное большинство, их авторами стали сотни российских ученых. Статьи написаны, как правило, не только на приличном научном уровне, но и хорошим литературным языком, они вполне доступны восприятию школьников от 13 лет. Министерство образования и науки РФ рекомендовало школам использовать «Кругосвет» при углубленном изучении истории.

Исторические журналы

Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru> — один из самых интересных исторических проектов.

Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru> публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com>

Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1>

Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru> посвящен в основном российской истории XIX—XX вв.

Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru> — много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru> — много разнообразной полезной информации.

Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru> создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Бесплатный школьный портал ПроШколу.py: <http://www.proshkolu.ru>

Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru> — много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru> содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> — коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru> — хранилище электронных образовательных ресурсов.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru> — можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru> — каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray> — очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Православный образовательный портал «Слово»: <http://www.portal-slovo.ru> имеет обширный исторический раздел, включающий редкие первоисточники, материалы полемики по вопросам школьного исторического образования, методические разработки.

Ресурсы по наглядности

Изобразительное искусство

Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portgal.htm>

Символика

«Российская символика»: <http://www.rossimvolika.ru> является официальным информационным ресурсом.

Геральдика.ру: <http://www.geraldika.ru> — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике.

Геральдика сегодня: <http://sovet.geraldika.ru> — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском герботворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов.

Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldry.hobby.ru> — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации.

Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vexillolographia.ru> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru> — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.narod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru>

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечания
	План	Факт				Освоение предметных знаний	УУД		
1			Введение	1		Человек, общество, мир в эпоху промышленного переворота. Технические и социально-политические последствия промышленного переворота. Изменения в повседневной жизни людей, условиях их трудовой деятельности, психологии и этике поведения. Первичный колониальный раздел мира и его влияние на международные отношения в XIX веке. Новые явления и процессы в международных отношениях в связи с промышленным переворотом, разделом мира на метрополии и колонии, модернизацией.	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		

						Новые государства на мировой арене XIX века. Виды источников по истории Нового времени (XIX век). Историки Нового времени и современности об эпохе Нового времени (XIX век)			
2			Империя Наполеона	1	Комбинированный урок/Диалог	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
3			Народы против Французской империи	1	Комбинированный урок/Диалог	Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос	

							суждения. Задают свои вопросы		
4			Поход в Россию и крушение Французской империи	1	Комбинированный урок/Диалог	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	
5			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 -1830-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос	

6			Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века	1	Комбинированный урок/Диалог	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
7			Незавершенные революции 1848 – 1849 гг. в Европе	1	Комбинированный урок/Диалог	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
8			Начало воссоединения Италии и	1	Комбинированный урок/Диалог	Предпосылки воссоединения Италии. Кавур и Гарибальди.	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальный	

			объединения Германии			Предпосылки объединения Германии. Политика Бисмарка	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
9			Франко- прусская война (1870 – 1871 гг.) и Парижская коммуна	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Возникновение Германской империи. Парижская коммуна и ее значение	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
10			Рост промышлен ного производств а и зарождение	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Становление рабочего	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы.	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения	

			рабочего движения в первой половине XIX века			класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	письменных заданий	
11			Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок/Диалог	Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
12			Основные направления общественно - политической мысли XIX в.	1	Комбинированный урок/Диалог	Характеристика консерватизма, классического либерализма, социализма и марксизма, их течений во второй половине XIX – начале XX вв. (анархизм, ревизионизм, социал-демократия)	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
13			Великобритания и ее доминионы	1	Комбинированный урок/Диалог	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
14			Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.)	1	Комбинированный урок/Диалог	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги. Реконструкция Юга. «Позолоченная эпоха»	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

							вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
15			Страны Западной и Центральной Европы	1	Комбинированный урок/Диалог	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
16			Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Комбинированный урок/Диалог	Социально-экономическое и политическое развитие Италии после объединения страны и причины, тормозившие индустриализацию: проблемы неравномерности развития Севера и Юга, иностранных инвестиций, становления рабочего движения и др.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Социальная политика Дж. Джолитти (1903 – 1914 гг.). Социально-экономическое и политическое положение Испании во второй половине XIX – начале XX вв.; причины, осложнявшие развитие страны по капиталистическому пути. Революция 1868 – 1874 гг. и причины ее поражения. Положение Балканских стран в середине XIX века и борьба за освобождение от турецкого господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и обретение независимости Сербией и Черногорией. Столкновение интересов России, Австро-Венгрии и Германии на Балканах в 1880 – 1910-е гг. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и обострение противоречий между	свои вопросы		
--	--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

						европейскими странами			
17			Япония на пути модернизации	1	Комбинированный урок/Диалог	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
18			Индия под властью Великобритании	1	Комбинированный урок/Диалог	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
19			«Опиумные	1	Комбиниров	Китай в первой половине	Озвучивают	Фронтальный	

			войны» и закабаление Китая индустриаль- ными державами		анный урок/Диалог	XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
20			Османская империя и Персия в XIX — начале XX в	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
21			Завершение колониально го раздела мира	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка во	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи.	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос,	

						второй половине XIX — начале XX в. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	контроль выполнения письменных заданий	
22			Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Комбинированный урок/Диалог	Особенности колониальной политики и ее последствий в конце XIX – начале XX века для «старых» государств Европы, с одной стороны, для Германии, США и Японии, с другой. Дискуссия о «цивилизаторской миссии» европейцев в странах Востока. Влияние колониализма на традиционный уклад жизни восточных обществ. Специфика колониальной политики в странах с разными религиозными, социальными и культурными традициями (на примере Индии, Китая, Турции и	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						др.)			
23			Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX века	1	Комбинированный урок/Диалог	Внешняя политика и положение независимых латиноамериканских государств на международной арене в середине XIX века. Латинская Америка в объективе колониальной политики США во второй половине XIX – начале XX вв. Между Востоком и Западом: противоречия социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в эпоху индустриализации и борьбы за раздел мира на сферы влияния; трудности модернизации общества и промышленности; становление профсоюзных движений и политических партий	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальные опрос, контроль выполнения письменных заданий	
24			Технический прогресс и развитие	1	Комбинированный урок/Диалог	Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальные	

			научной картины мира. Культурное наследие XIX — начала XX в.			природу и общество на рубеже XIX–XX вв. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв. Декаданс	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
25			Введение	1	Комбинированный урок/Диалог	Российская империя к концу XVIII в.: основные характеристики общества и государства. Главные особенности истории России в XIX — начале XX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	
26			Внутренняя и внешняя политика	1	Комбинированный урок/Диалог	Дворцовый переворот 11 марта 1801г. Внутренняя политика Александра I.	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальные	

			в 1801— 1811 гг.			«Негласный комитет». Указы первых лет царствования. М. М. Сперанский, его проект политических реформ. Противоречивость внутренней политики в 1815–1825 гг. Усиление консервативных тенденций. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства. Войны со Швецией, Турцией, Персией. Участие России в антифранцузских коалициях	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
27			Героический 1812 г.	1	Комбинированный урок/Диалог	Отечественная война 1812 г. Основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						народа. Заграничные походы русской армии, «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс, система коллективной безопасности, Священный союз	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
28			Россия после войны с Наполеоном	1	Комбинированный урок/Диалог	А. А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
29			Общественное движение. Восстание декабристов	1	Комбинированный урок/Диалог	Тайные общества (участники, цели): «Союз Спасения», «Союз благоденствия». Декабристы. Северное и Южное общества, их программы. Выступление декабристов на Сенатской площади, восстание Черниговского	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						полка	материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
30			Охранитель ный курс во внутренней политике	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Император Николай I и его окружение. Преобразования в системе управления страной. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Ужесточение контроля над обществом. А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С. С. Уварова. Его Императорского Величества тайная канцелярия, тайная полиция, политический сыск, дело петрашевцев. Экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX в.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
31			Внешняя политика. Крымская война	1	Комбиниров анный урок/Диалог	«Восточный вопрос» и Крымская война. Синопское сражение, адмирал П. С. Нахимов, вице- адмирал В. А. Корнилов, контр- адмирал В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен,	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Евпатория, Альма, Севастополь, Малахов курган, Л. Н. Толстой, Парижский мирный договор 1856 г.	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
32			Общественно-политическая жизнь 1830— 1840-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Революционно-демократическое движение. Русский утопический социализм. Русский общинный социализм, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, революционно-демократическое крыло в русском общественном движении	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
33			Экономика: начало промышленного переворота	1		Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Капиталисты крестьяне. Отходничество. Кризис крепостнической			

						системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Появление предпринимательских династий. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.			
34			Много - национально е государство			Положение новых территорий в составе империи: Польши, Финляндии, Закавказья. Кавказская война. Причины и главные события войны. А. П. Ермолов. Шамиль. Положение народов Сибири. Окончание присоединения Казахстана к России. Религиозная политика			

						правительства. Подвижники церкви. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Покорение Кавказа. Польское восстание 1830–1831 гг.			
35			Повседневная жизнь			Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Крестьянский быт: традиции и обычаи. Рост городов и изменения в городском быту. Условия жизни казачества			
36			Образование и наука	1	Комбинированный урок/Диалог	Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						русских моряков. Открытие Антарктиды			
37			Периодическая печать и художественная культура	1		Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика. Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир в архитектуре как стиль империи. Шедевры К. И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи.			

						К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю			
38			Великие реформы. 1860— 1870-е гг.: отмена крепостного права	1	Комбинированный урок/Диалог	Александр II. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальные опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Значение отмены крепостного права.			
39			Великие реформы. 1860— 1870-е гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
40			Внешняя политика	1	Комбинированный урок/Диалог	Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А. М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки			
41			Общественно-политическая жизнь 1860— 1880-х гг.	1	Комбинированный урок/Диалог	Идеология революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, И. Чернышевского к ситуации в России. Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н. А. Ишутина. «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П. Л. Лаврова. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						народ» и его про вал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народовольцев. Покушение на Александра II			
42			Повторение и контроль	1					
43			Внутренняя политика	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодетельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Положение о земских учреждениях			
44			Внешняя политика	1	Комбинированный урок/Диалог	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
45			Общественное движение	1	Комбинированный урок/Диалог	Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда»	суждения. Задают свои вопросы		
46			Экономика: завершение промышлен ного переворота	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
47			Национальн ая и религиозная политика	1		Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная			

						политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова)			
48			Изменения в повседневной жизни	1		Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки			
49			Развитие образования и науки	1		Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного			

						контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества			
50			Периодическая печать и художественная культура	1		Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре и			

						архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России			
51			На рубеже веков	1	Комбинированный урок/Диалог	Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль выполнения письменных заданий	
52			Экономическое развитие: город и	1	Комбинированный урок/Диалог	Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контроль	

			деревня			система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностраный капитал. Состояние аграрного сектора	проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	выполнения письменных заданий	
53			Нарастание социальных противоречи й	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев- конституционалистов»	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
54			Причины и начало Первой российской революции	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов- революционеров. В. М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку.	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново- Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин»	Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы		
55			Наивысший подъем революции. Складывани е многопартий ности	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве	свои вопросы		
56			Завершающий период революции. I и II Государственная дума			Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки			
57			Общество и власть после	1	Комбинированный урок/Диалог	Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная	Озвучивают понятия. Решают познавательные	Фронтальный опрос, индивидуальные	

			Первой русской революции			дума. Идеино- политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения	задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	й опрос, контроль выполнения письменных заданий	
58			Образование , наука, культура	1	Комбиниров анный урок/Диалог	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия русских ученых. К. Э. Циолковский. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия русских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук.	Озвучивают понятия. Решают познавательные задачи. Формулируют проблемы. Записывают под диктовку. Анализируют дополнительные материалы. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют суждения. Задают свои вопросы	Фронтальный опрос, индивидуальны й опрос, контроль выполнения письменных заданий	

						В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства». Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно- информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру			
59			Резерв - Итоговое повторение и обобщение	1	Урок развивающе го контроля	Повторение основных понятий курса, тем, вызвавших наибольшие затруднение во время изучения			
60			Резерв– Практикум по работе с историческо й картой	1	Урок развивающе го контроля	Атрибуция карты, решение заданий с картой	Анализ графической информации,		
61			Резерв – Практикум по работе с	1	Урок развивающе го контроля	Атрибуция иллюстраций, решение заданий с			

			иллюстраци ями			иллюстрациями			
62			Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками по истории Древнерусск ого государства	1	Урок развивающе го контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками			
63			Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками по истории Московског о государства	1	Урок развивающе го контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками			
64			Резерв - Практикум по работе с исторически ми источниками по истории России в XVII – XIX вв.	1	Урок развивающе го контроля	Атрибуция исторического источника, его анализ, решение заданий с источниками			
65			Резерв - Решение заданий в	1	Урок развивающе го контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате I части ОГЭ			

			формате I части ОГЭ						
66			Резерв Решение заданий в формате I части ОГЭ	1	Урок развивающе го контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате I части ОГЭ			
67			Резерв Решение заданий в формате II части ОГЭ	1	Урок развивающе го контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате II части ОГЭ			
68			Резерв Резерв Решение заданий в формате II части ОГЭ	1	Урок развивающе го контроля	Типологизация заданий, решение заданий в формате II части ОГЭ			