

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2019 № 117-О
Директор школы И.В.Микляева



Рабочая программа учебному предмету «Русский язык» для 8 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Бойко Е.В.
Санкт-Петербург
2019 год

Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- ✓ Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования,
- ✓ Примерной программы основного общего образования по русскому языку
- ✓ Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева).

Учебный план для ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год. Стоит отметить, что авторская программа Е.А. Быстровой рассчитана на 105 часов. Оставшиеся часы распределены следующими образом.

Е. А. Быстрова уделяет урокам развития речи 21 час в год. Так как 8 класс является классом предэкзаменационным, а ОГЭ по русскому языку предполагает написание двух творческих работ (сжатое изложение и сочинение), было решено расширить количество уроков развития речи на *6 часов*, равномерно распределив их в течение учебного года (уроки № 38, № 39, № 68, № 122, № 128, № 129). Оставшиеся 25 часов посвящены более углубленному изучению тем.

Так, раздел «Повторение изученного в 5-7 классах», расширен на *3 часа*: 2 занятия на изучение раздела «Морфология» (уроки № 16, №17) и 2 урока контроля знаний в форме тестирования (№ 14, №, 18), что нацелено опять же на подготовку учеников к ОГЭ.

Раздел «Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение» расширили на *4 часа*: занятия по теме «Словосочетание» и «Простое предложение» (уроки № 25 и № 28) и 2 практических занятия, посвященных прорешиванию тестов (уроки № 26, № 31).

Раздел "Второстепенные члены предложения и способы их выражения увеличили на *4 часа*, добавив занятие, посвященное порядку слов в предложении (№47), урок обобщения и систематизации материала (48) и 2 часа, посвященных прорешиванию тестов (№ 44, 54).

Раздел "Односоставное предложение" увеличили на *4 часа*, расширив двумя занятиями по видам односоставных предложений (№ 59, №63), добавив занятие, посвященное пунктуации в односоставном предложении (№64) и 1 час, посвященный прорешиванию тестов (№67).

Раздел "Предложение с однородными членами" увеличили на *2 часа*, добавив занятие, посвященное пунктуации в предложениях с однородными членами (№76) и 1 час, посвященный прорешиванию тестов (№ 84).

Раздел "Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности" увеличили на 2 часа, посвященные прорешиванию тестов (№ 93, № 97).

Раздел "Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями" расширили, добавив *2 часа*, посвященных группам вводных конструкций по значению (№114, № 115).

Раздел "Повторение изученного" расширили на *4 часа*, добавив 2 часа, посвященных повторению раздела "Морфология" (№124, № 125), и 2 часа, посвященных прорешиванию тестов (№ 126, № 136).

Описание учебно-методического комплекта

1. «Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под редакцией Е.А. Быстровой. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» для 8 класса под редакцией Е.А.Быстровой / М.В.Бабкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 152с.
3. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
4. Никитина. Уроки русского языка в 8 классе. Пособие для учителя.
5. И.П.Цыбулько Тематический контроль 8 класс. М., «Национальное образование». 2014г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речеведение

Учащийся научится:

- Проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, стилевой принадлежности, функционального типа речи, средств выразительности.
- Применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации общения

Учащийся получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения

Виды речевой деятельности

Чтение

Учащийся научится

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты
- владеть навыками различных видов чтения
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями

Учащийся получит возможность научиться

- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных на электронных носителях, официально-деловых текстов)*

Письмо

Учащийся научится

- создавать собственные тексты различных функциональных типов речи и определенной стилевой разновидности языка
- совершенствовать и редактировать текст
- соблюдать на письме нормы современного литературного языка, правила речевого этикета

Учащийся получит возможность научиться

- *аргументировать собственную позицию, доказывать, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить*
- *писать аннотации, тезисы, выступления, конспекты, рефераты*

Слушание

Учащийся научится

- адекватно понимать и интерпретировать прослушанный текст
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста

Учащийся получит возможность научиться

- *понимать скрытую информацию публицистического характера, анализировать и комментировать ее в устной форме*

Говорение

Учащийся научится

- создавать тексты различных функциональных типов речи и определенной разновидности языка
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной, художественной литературы)
- соблюдать в устной речи нормы литературного языка

Учащийся получит возможность научиться

- *участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебные темы, аргументировать позицию, доказывать, убеждать*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять*

Синтаксис

Учащийся научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации
- применять синтаксические знания и умения на практике правописания

Учащийся получит возможность научиться

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в речи, в текстах*
- *использовать в речи грамматическую синонимию*
- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа предусматривает следующие виды контроля:

1. Диктант (контрольный, объяснительный, комментированный).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение, сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, мини-сочинение.
4. Изложение, сжатое изложение.
5. Тестирование..
6. Устное высказывание на лингвистическую тему.

В конце изучения каждого раздела также предусмотрен контроль в виде письменной работы (тест, контрольный диктант с грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация учеников происходит один раз в четверть и по итогу учебного года.

Содержание учебного предмета

Русский язык в кругу славянских языков

Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Самостоятельная работа (тестирование). Морфология. Именные части речи. Морфология. Глагол и его формы. Морфология. Служебные части речи. Прорешивание тестовых заданий по теме «Морфология».

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Главные члены предложения

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых). Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Приёмы сжатия. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.

Предложения распространенные, нераспространенные, полные, неполные

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Односоставное предложение

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОСЛОЖНЕННОЙ СТРУКТУРЫ

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде». Контрольное сжатое изложение.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Контрольное сочинение на лингвистическую тему. Жанры официально-делового стиля. Резюме.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119) Лингвистический анализ текста.

Повторение изученного

Морфология. Именные части речи. Глагол и формы глагола. Прорешивание тестовых заданий по теме «Морфология». Синтаксис и пунктуация. Повторение приемов сжатия текста. Контрольное сжатое изложение. Синтаксис и пунктуация. Контрольное сочинение на лингвистическую тему. Синтаксис и культура речи.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
	По плану	По факту				Освоение предметных знаний	УУД		
Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 час)									
1			Русский язык в кругу славянских языков.	1	Урок-лекция	Знать: о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка Уметь: выявлять место русского языка среди других языков; проводить лингвистическое наблюдение; работать со схемой; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять план теоретического материала; создавать устное высказывание, раскрывая тему и развивая основную мысль.	Личностные: элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных Регулятивные: развитие внимания учащихся; монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности. Познавательные: осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать	Конспект лекции учителя. Беседа.	
Речь (10 часов)									
2			Р/Р Текст и его признаки. Типы речи.	1	Урок развития речи	Знать: что такое текст, признаки текста; типы речи. Уметь: определять	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за	Конспект параграфа. Работа с упражнениями.	

						тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи.	собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Устный опрос. Опрос у доски.	
3			Р/Р Стили речи. Разговорный язык.	1	Урок развития речи	Знать: стили речи, отличие книжной речи от разговорной; основные признаки разговорной речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. делить текст на композиционные части; осуществлять информационную переработку текста,	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,	Работа с упражнениями. Устный опрос	

						передавая его содержание в виде схемы, различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.	соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
4			Прорешивание тестовых заданий по разделу «Речь»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные осознать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.	Тест	

							Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
5			Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Урок развития речи	Знать: особенности официально-делового стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определённому функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, жанра с учётом требований к построению связного текста.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
6			Р/Р Научный стиль речи.	1	Урок развития речи	Знать: особенности научного стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, жанра с учётом требований к построению связного текста.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
7			Р/Р Публицистический стиль речи	1	Урок развития речи	Знать: особенности публицистического стиля речи. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						составлять текст определённого стиля речи; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана простого или сложного; создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.	корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
8			Прорешивание тестовых заданий по теме «Стили речи»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,	Тест	

							языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
9			Р/Р Сочинение публицистического стиля (очерк или статья) об экологических проблемах края	1	Урок развития речи	Уметь: создавать текст публицистического стиля; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности; выступать перед аудиторией.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
10			Анализ творческой работы.	1	Урок коррекции знаний.	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.	Работа над ошибками.	

							Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
11			Итоговое тестирование по разделу «Речь»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы	Тест	

						информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
Повторение изученного в 5 – 7 классах (10 часов)									
12			Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: звуки русской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения. Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.	и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
13			Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: основные принципы русской орфографии; типы орфограмм. Уметь: различать и применять различные типы орфограмм.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
14			Самостоятельная работа (тестирование).	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь: решать орфографические и пунктуационные	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм	Тест	

						задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
15			Морфология. Именные части речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. Уметь: производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
16			Морфология. Глагол и его формы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. Уметь: производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
17			Морфология. Служебные части речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. Уметь: производить морфологический разбор служебных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
18			Прорешивание тестовых заданий по теме «Морфология»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм	Тест	

						задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
19			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового	Диктант	

							оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
20			Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте	Работа над ошибками.	

						информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
21			Прорешивание тестовых заданий по разделу «Повторение»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Тест	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (11 часов). Речь (1 час).								

22			Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	Урок исследовательского типа	Знать: основные понятия синтаксиса. Уметь: осознавать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
23			Словосочетание. Виды словосочетаний	1	Комбинированный урок.	Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
24			Виды связи слов в словосочетании. Примыкание. Согласование.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
25			Виды связи слов в словосочетании. Управление.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь: определять виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи; моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
26			Прорешивание тестовых заданий по теме «Словосочетание»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые	Тест	

							ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
27			Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.	1	Урок исследовательского типа	Знать: основные признаки предложения как минимального речевого высказывания. Уметь: распознавать словосочетания в составе предложения; осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного; определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
28			Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употреблять их в речевой практике	прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
29			Р/Р Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1	Урок развития речи	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Сочинение	

						логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
30			Утвердительные и отрицательные предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды предложений утвердительные и отрицательные. Уметь: распознавать виды предложений; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности утвердительных и отрицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						употреблять их в речевой практике	содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
31			Прорешивание тестовых заданий по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Тест	

							задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
32			Контрольный диктант.	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Диктант	
33			Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки,	Личностные УУД: осознавать свою	Работа над ошибками	

					делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (29 часов) РЕЧЬ (7 часов)									
Главные члены предложения (6 часов). Речь (2 часа).									
34			Подлежащее и способы его выражения	1	Урок исследовательского типа	Знать: функцию главных членов предложения; признаки подлежащего и способы его выражения. Уметь: находить грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; распознавать главные и второстепенные члены предложения; определять способы выражения подлежащего; правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом;	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
35			Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок.	Знать: виды сказуемого. Уметь: находить и характеризовать сказуемое в предложении,	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						согласовывать подлежащее со сказуемым, применяя соответствующее правило, учитывая сосуществующие варианты согласования; определять морфологические способы выражения ПГС.	России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

36			Составное глагольное сказуемое.	1	Комбинированный урок.	Знать: структуру составного глагольного сказуемого. Уметь: опознавать составное глагольное сказуемое в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
37			Составное именное сказуемое.	1	Комбинированный урок.	Знать: структуру составного именного сказуемого. Уметь: опознавать составное именное сказуемое в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
38			Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (типы сказуемых).	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи;	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
39			Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	Уметь: писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить	Сочинение	

							грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
40			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок исследовательского типа	Знать: особенности связи подлежащих и сказуемых, условия постановки знаков препинания между ними. Уметь: определять способы выражения подлежащих и сказуемых; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
41			Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Комбинированный урок.	Уметь: определять морфологические способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; применять знания о главных членах предложения при синтаксическом анализе предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (9 часов). Речь (2 часа).									
42			Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и	1	Урок исследовательского	Знать: определение определения ; виды	Регулятивные УУД: самостоятельно	Конспект параграфа.	

			несогласованные определения.		типа	определений (согласованное и несогласованное). Уметь: находить определение, определять способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид определения; составлять предложения с определениями; уметь использовать их для характеристики предмета, явления и в качестве эпитета.	разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
43			Приложение как разновидность определения.	1	Комбинированный урок.	Знать: определение приложения; виды приложений (распространённые и нераспространённые). Уметь: находить приложение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид приложения ; ставить знаки препинания при приложении; составлять предложения с приложениями.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
44			Прорешивание тестовых заданий по теме «Приложение»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные	Тест	

							УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
45			Дополнение. Виды дополнений.	1	Комбинированный урок.	Знать: определение дополнения; виды дополнений. Уметь: определять дополнение, способ его выражения, задавать к нему вопросы; вид дополнения (прямое, косвенное); не смешивать дополнение с подлежащим; составлять предложения с дополнениями.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
46			Обстоятельство. Основные значения и способы выражения	1	Комбинированный урок.	Знать: определение обстоятельства; виды	Личностные УУД: осознавать свою	Конспект параграфа.	

					обстоятельств по значению. Уметь: различать виды обстоятельств по значению; определять способ их выражения; использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
47			Порядок слов в предложении.	1	Комбинированный урок.	Знать: прямой и обратный порядок слов в предложении; Уметь: опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении; анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов; моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
48			Прорешивание тестовых заданий по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме	Тест	

						сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
49			Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД:	Тест	

							уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
50			Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их;	Работа над ошибками	

							совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
51			Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Знать: приёмы сжатия текста. Уметь: использовать различные приёмы сжатия текста.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Изложение	
52			Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу	Изложение	

							по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
Предложения распространенные, нераспространенные, полные, неполные (2 часа)									
53			Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок исследовательского типа	Знать: структурные особенности распространённых и нераспространённых предложений. Уметь: разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
54			Полные и неполные предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: структурные особенности полных и неполных предложений; назначение неполных предложений. Уметь: разграничивать и сопоставлять предложения полные и неполные; наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи; пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных.	Личностные осознать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
Односоставное предложение (12 часов). Речь (3 часа).									
55			Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений.	1	Комбинированный урок.	Знать: структурные особенности односоставных предложений, виды односоставных предложений. Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

56			Определённо – личные предложения	1	Комбинированный урок.	Знать: структурно-грамматические особенности о/л предложений. Уметь: различать односоставные и двусоставные предложения; находить о/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; пользоваться двусоставными и о/л предложениями как синтаксическими синонимами; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	Личностные осознать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
----	--	--	----------------------------------	---	-----------------------	--	--	--	--

							слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
57			Развитие речи. Сочинение - описание картины (упр. 5)	1	Урок развития речи	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
58			Неопределённо-личные предложения	1	Комбинированный урок.	Знать: структурно-грамматические особенности н/л предложений; особенности выражения сказуемого в н/л предложении. Уметь: различать	Личностные осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД:	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

					односоставные и двусоставные предложения; находить н/л предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать н/л предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят о/л предложения	осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
59			Обобщённо-личные предложения	1	Комбинированный урок.	Знать: функцию обобщённо-личных	Личностные УУД: осознавать свою	Конспект параграфа.	

					предложений в речи, способы выражения сказуемого в них. Уметь: опознавать предложения в тексте; употреблять их в собственных высказываниях; использовать о/с предложения с обобщённым значением (пословицы, афоризмы, крылатые выражения)	национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
60			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Диктант	
61			Анализ контрольного полугодического диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме	Работа над ошибками	

						сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
62			Безличные предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого; особенности употребления в речи. Уметь: опознавать Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД:	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						безличные предложения в тексте и умело употреблять в собственной речи.	уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
63			Назывные предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: структурно-грамматические особенности назывных предложений. Уметь: различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения; находить назывные предложения по их значению, структурным особенностям; использовать в разных стилях речи; использовать назывные предложения в собственных высказываниях; заменять синонимичными конструкциями; правильно ставить знаки препинания в	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их;	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.	совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
64			Пунктуация односоставных предложений.	1	Комбинированный урок.	Знать: структурно-грамматические особенности односоставных предложений. Уметь: расставлять знаки препинания в односоставных предложениях в соответствии с нормами.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
65			Развитие речи. Сочинение-описание по картине (упр.48)	1	Урок развития речи	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
66			Анализ творческой работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм	Работа над ошибками	

						графическое комментирование, приводить примеры.	выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
67			Прорешивание тестовых заданий по теме «Односоставные предложения»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового	Тест	

							оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
68			Развитие речи. Сочинение-рассуждение (стр.50-51)	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста сочинения-рассуждения по проблематике текста. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением-рассуждением; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте	Сочинение	

							информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
69			Анализ творческой работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Работа над ошибками	

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОСЛОЖНЕННОЙ СТРУКТУРЫ (58 часа) Речь (9 часов)

Предложения с однородными членами. (15 часов). Речь (2 часа).

70			Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1	Урок исследовательского типа	Знать: условия однородности членов предложения; средства связи однородных членов Уметь: разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения осложненной структуры, предложения с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
71			Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; одиночные и распространённые однородные члены предложения; способы их выражения. Уметь: разграничивать	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						сложные предложения и предложения осложненной структуры; опознавать предложения с однородными одиночными и распространёнными членами предложения, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
72			Однородные главные члены предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания;	Конспект параграфа. Работа с упражнениями.	

						членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные подлежащие и сказуемые. Уметь: находить в предложении однородные главные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при однородных главных членах предложения; осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.	корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Устный опрос. Опрос у доски.	
73			Однородные второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: признаки однородных членов предложения; средства связи однородных членов; знаки препинания при однородных членах предложения; однородные определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Уметь: находить в предложении однородные второстепенные члены (в том числе распространённые); уметь ставить знаки препинания при	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						однородных второстепенных членах предложения.	учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
74			Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	Комбинированный урок.	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и их роль в предложениях с однородными членами предложения. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; в случаях, когда запятая не ставится.	мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
75			Однородные и неоднородные определения.	1	Комбинированный урок.	Знать: различать однородные и неоднородные определения. Уметь: Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
76			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	Комбинированный урок.	Знать: интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными и неоднородными определениями. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с однородными и неоднородными определениями; ставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
77			Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1	Урок развития речи	Уметь: создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
78			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: пунктуационные особенности предложений с однородными членами; сочинительные союзы и	Личностные осознать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов УУД:	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

					их роль в предложениях с однородными членами предложения. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами); ставить знаки препинания при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.	России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации	
--	--	--	--	--	--	--	--

79			Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Комбинированный урок.	Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах. Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
80			Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1	Комбинированный урок.	Знать: об обобщающих словах; о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, или после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается. Уметь: опознавать и	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов, в том числе с обобщающим словом; конструировать предложения с обобщающим словом при однородных членах предложения.	Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
81			Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь: анализировать, характеризовать и использовать предложения с однородными членами предложения; наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						разных стилей и жанров.	поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
82			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Диктант	

83			Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные осознать национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и	УУД: свою	Работа над ошибками	
----	--	--	---	---	-----------------------	--	---	------------------	---------------------	--

							слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
84			Прорешивание тестовых заданий по разделу Предложения с однородными членами»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Тест	
85			Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Уметь: писать сжатое изложение в соответствии с нормами русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.	Изложение	

							Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
86			Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать	Работа над ошибками	

							самостоятельно созданный текст, редактировать его		
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (22 часа). Речь (2 часа).									
87			Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	1	Урок исследовательского типа	Знать: понятие об обособлении, об обособленных членах предложения; общие условия обособления. Уметь: выделять интонационно обособленные члены, проводить синонимическую замену обособленных членов, правильно ставить знаки; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.	Личностные осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
88			Обособленные определения.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
89			Согласованные определения одиночные и распространённые.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос.	

						определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести	Опрос у доски.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

90			Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, в том числе с обстоятельственным оттенком, одиночных согласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	поиск информации Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
91			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обособления или отсутствия обособления согласованных определений, выраженных причастным оборотом. Уметь: находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастным оборотом; опознавать и правильно интонировать предложения с	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном),	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						обособлением, правильно их конструировать; графически объяснять постановку знаков препинания при обособленных определениях.	коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
92			Прорешивание тестовых заданий по теме «Причастный оборот»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы	Тест	

						информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
93			Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1	Комбинированный урок.	Закрепить: правила обособления несогласованных определений. Уметь: находить грамматические условия обособления несогласованных определений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.

94			Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила обособления приложений; Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, находить грамматические условия для обособления распространённых и одиночных приложений; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно их конструировать.	редактировать его Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные);	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
----	--	--	---	---	-----------------------	--	---	--	--

							слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
95			Приложения с союзом КАК.	1	Комбинированный урок.	Знать: правила постановки знаков препинания при союзе как; Уметь: правильно ставить знаки препинания в оборотах с союзом как; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных определений и приложений.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
96			Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	Комбинированный урок.	Уметь: опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными определениями и сопоставлять обособленные и необособленные	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

					определения и приложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.	информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
97			Прорешивание тестовых заданий по теме «Определение и приложение»	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения. Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять	Тест	

						главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
98			Обособленные обстоятельства.	1	Комбинированный урок.	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
99			Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	Комбинированный урок.	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное деепричастием и деепричастным оборотом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
100			Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	Комбинированный урок.	Знать: условия обособления обстоятельств. Уметь: находить обособленное обстоятельство, выраженное существительным с производным предлогом, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
101			Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1	Урок развития речи	Знать: особенности создания текста	Личностные: развивать способность к	Сочинение	

						сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Уметь: выстроить алгоритм работы над сочинением на лингвистическую тему; определять тему текста, тип и стиль речи; формулировать основную мысль текста; писать сочинение-рассуждение, сохраняя его композиционные особенности; писать сочинение на предложенную тему в соответствии с нормами русского языка, соблюдая композиционные особенности сочинения.	самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
102			Развитие речи. Жанры официально-делового стиля. Резюме.	1	Урок развития речи	Знать: особенности официально-делового стиля речи, жанра резюме. Уметь: устанавливать принадлежность текста к определенному функциональному стилю речи; анализировать и составлять текст определённого стиля речи и жанра; создавать и редактировать собственное резюме с	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						учёт требований к построению связного текста.	полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
103			Обособленные дополнения.	1	Комбинированный урок	Знать: условия обособления дополнений. Уметь: находить обособленное дополнение, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, заменять их синонимическими конструкциями; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с обособленным дополнением.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
104			Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок обобщения и систематизации	Уметь: опознавать и правильно	Личностные УУД: осознавать свою	Конспект параграфа.	

					знаний	интонировать предложения с обособленными членами предложения; применять правила пунктуации при обособленных членах предложения; моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов; наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров; анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами предложения.	национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
105			Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Диктант	
106			Уточняющие члены предложения.	1	Комбинированный урок	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: находить уточняющие	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением, правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.	УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
107			Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	Комбинированный урок	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: находить уточняющие поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения, определять их границы, правильно ставить знаки препинания; опознавать и правильно интонировать предложения с обособлением,	Личностные осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного	УУД: Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						правильно конструировать предложения с уточняющими поясняющими, присоединительными обособленными членами предложения; производить анализ предложений.	поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
108			Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными членами предложения; условия обособления данных членов предложения. Уметь: определять и выделять обособленные второстепенные и уточняющие члены предложения; создавать и корректировать тексты с включением различных случаев	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						обособления, обосновывать синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами предложения, правильно их интонировать.	речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
109			Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Тест	
110			Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД:	Работа над ошибками	

							уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (11 часов). Речь (2 часа).									
111			Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	Урок исследовательского типа	Знать: функции вводных конструкций речи, правила их выделения. Уметь: правильно произносить предложения с вводными конструкциями, соблюдать пунктуационные правила выделения вводных конструкций.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации			
112			Развитие речи. Лингвистический анализ текста.	1	Урок развития речи	Уметь: проводить грамотный лингвистический анализ текста в соответствии с нормами.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Письменный анализ текста	

							уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
113			Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.	1	Комбинированный урок	Знать: роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, воздействия на собеседника. Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
114			Группы вводных конструкций по	1	Комбинированный	Знать: группы	Личностные УУД:	Конспект	

			значению.		урок	вводных конструкций по значению. Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть	параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
--	--	--	-----------	--	------	---	--	---	--

							разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
115			Обособление групп вводных конструкций по значению.	1	Комбинированный урок	Знать: группы вводных конструкций по значению. Уметь: выражать определённые отношения к высказыванию с помощью вводных слов; правильно ставить знаки препинания при вводных словах; различать вводные слова и члены предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
116			Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	Комбинированный урок	Знать: смысловые и интонационные особенности предложений с вводными конструкциями. Уметь: правильно интонировать предложения с вводными словами, моделировать в речи в соответствии с	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						коммуникативной задачей.	контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
117			Обращение, его функции и способы выражения.	1	Комбинированный урок	Знать: основные функции обращения (звательная, оценочная, изобразительная); способы выражения обращения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

						Уметь: характеризовать синтаксические, интонационные, пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
118			Обращение и знаки препинания при нём.	1	Комбинированный урок	Знать: пунктуационные правила выделения обращения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты,	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
119			Интонация предложений с обращением.	1	Комбинированный урок	Знать: пунктуационные правила выделения обращения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащее в двусоставном предложении.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
120			Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1	Комбинированный урок	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска.	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
121			Отработка навыков синтаксического разбора предложения.	1	Комбинированный урок	Знать: порядок синтаксического разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор простого предложения с вводными словами, обращениями, обособленными и однородными членами предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для	Конспект параграфа. Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
122			Развитие речи. Сочинение- рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	1	Урок развития речи	Уметь: строить сочинение- рассуждение; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставлен- ной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,	Сочинение	

							языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст		
123			Анализ творческой работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте	Работа над ошибками	

							информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
Повторение изученного (10 часов). Речь (3 часа).									
124			Морфология. Именные части речи.	1	Комбинированный урок	Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль именных частей речи; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. Уметь: производить морфологический разбор именных частей речи; правильно писать и употреблять данные части речи.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

125			Морфология. Глагол и формы глагола.	1	Комбинированный урок	Знать: морфологические признаки и синтаксическую роль глагола и его форм; правила правописания данных частей речи, нормы употребления. Уметь: производить морфологический разбор глагола и его форм; правильно писать и употреблять данные части речи.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	
126			Прорешивание тестовых заданий по теме «Морфология».	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения	Тест	

							текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
127			Синтаксис и пунктуация.	1	Комбинированный урок	Знать: смысловозначительную роль знаков препинания. Уметь: пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
128			Развитие речи. Повторение приемов сжатия текста.	1	Урок развития речи	Уметь: сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;	Тренировочное изложение	

							совершенствовать и редактировать собственный текст		
129			Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Уметь: сжато пересказать прослушанный текст, сохраняя языковые особенности исходного текста, соблюдая нормы русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Изложение	
130			Анализ творческой работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного	Работа над ошибками	

							поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
131			Синтаксис и пунктуация.	1	Комбинированный урок	Знать: смысловоразличительную роль знаков препинания. Уметь: пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; обосновывать выбор знаков препинания.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации.	Работа с упражнениями. Устный опрос. Опрос у доски.	

							предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
132			Итоговая контрольная работа (диктант).	1	Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; применять методы информационного поиска. Коммуникативные УУД: достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; находить грамматические, речевые	Диктант	

							ошибки и недочёты, исправлять их; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его		
133			Анализ ошибок контрольной итоговой работы.	1	Урок коррекции знаний	Уметь: исправлять допущенные ошибки, делать словесное и графическое комментирование, приводить примеры.	Личностные осознать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для	Работа над ошибками	

							решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
134			Развитие речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1	Урок развития речи	Уметь: строить сочинение на лингвистическую тему; полно излагать мысли; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Коммуникативные : воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст	Сочинение	
135			Синтаксис и культура речи.	1	Комбинированный урок	Уметь: соблюдать орфографические,	Личностные осознавать УУД: свою	Работа с упражнениями.	

						грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; синтаксические – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.	национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения	Устный опрос. Опрос у доски.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							(просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
136			Прорешивание тестовых заданий по теме «Синтаксис»		Урок развивающего контроля.	Уметь: решать орфографические и пунктуационные задачи, производить синтаксический разбор простого предложения.	Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по	Тест	

							объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--