

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 01 от 31.08.2019



№ 117-О
И.В.Микляева

Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 5 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Брундукова С.П.
Санкт-Петербург
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2010г.) и авторской программы Технология. 5 классы Симоненко В.Д. Синица Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2012. и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Уровень обучения – базовый. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует основным требованиям ФГОС.

Роль образовательной области «Технология» в условиях подготовки к переходу на ФГОС второго поколения заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление обучающихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Освоение образовательной программы по «Технологии» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Место учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа разработана с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей развития детей, а так же с учетом повышения уровня сложности в 5 классе.

Для работы в **5 классах по реализации ФГОС ООО** технологического образования рекомендовано использовать УМК: учебники, входящие в систему «Алгоритм успеха» издательства Вентана-Граф, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и рабочие тетради для всех классов.

Отличительная особенность учебников состоит в построении технологического образования на основе проектной деятельности. Это позволяет интегрировать технологические, экономические, экологические, предпринимательские и другие знания и умения, развивать творческий потенциал личности.

Учебник «Технология 5 класс. Технологии ведения дома» под ред. Симоненко В.Д. Синица Н.В. Питт Дж. М.: Вентана – Граф, 2012г. может быть использован для обучения как девочек, так и мальчиков, так как знания основ кулинарии, рационального питания, культуры дома, простейших приемов работы с различными материалами необходимы всем.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться.

Выделены основные виды универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД:

- ~ действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- ~ действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- ~ формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- ~ формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- ~ эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- ~ формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- ~ формирования желания выполнять учебные действия;
- ~ использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- * самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- * структурирование знаний;
- * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- * имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

* составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково - символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

~ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

~ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

~ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

~ умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

~ формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

~ формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

~ формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

~ формирование умения работать в парах и малых группах;

~ формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- * целеполагание;
- * планирование;
- * прогнозирование;
- * контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- * коррекция;
- * оценка;
- * волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классах используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок (бинарный).

Используемые технологии: интеграция традиционного, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

1. *Объяснительно – иллюстративный.* Сочетает словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.).
2. *Частично - поисковый.* Основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.
3. *Исследовательский метод* как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	<u>Способность и готовность:</u> - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	<u>Способность и готовность:</u>

	- нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	<u>Усвоение основ коммуникативной культуры личности:</u> - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	<u>Способность и готовность:</u> - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, форм и видов деятельности, охарактеризованы требования к подготовке школьников.

Результаты освоения учебного курса «Технология»

Раздел, тема	Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Вводное занятие. 2. Технология в жизни человека и	• Проявление познавательных интересов и активности в данной области технологической	• Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; • Самостоятельная	<u>В познавательной сфере:</u> • Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов

общества.	деятельности;	организация и выполнение	труда;
3. Основы проектирования (теоретическая часть) (практическая часть).	• Выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	- различных творческих работ по созданию технических изделий; • Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов; • Соблюдение норм и правил культуры труда;	• Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
4. Технология ведения домашнего хозяйства	• Самооценка умственных и физических способностей;	• Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.
4.1. Интерьер жилых помещений.	• Осознание необходимости общественного полезного труда;		В трудовой сфере:
5. Кулинария			
5.1. Технология обработки пищевых продуктов	• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;		• Планирование технологического процесса и процесса труда;
5.2. Приготовление блюд. Сервировка	• Готовность к рациональному ведению		• Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; • Проведение необходимых опытов и

стола. Правила поведения за столом. 6. Создание изделий из текстильных материалов 6.1. Технология обработки ткани. 7. Художественные ремесла	домашнего хозяйства.	исследований при подборе сырья, материалов и проектирования объектов труда; • Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии <u>В мотивационной сфере:</u> • Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <u>В коммуникативной сфере:</u> Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. <u>В физиоло-психологической сфере:</u> • Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов.
--	-----------------------------	--

Особенностью программы является то, что овладение обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты. Проекты содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности детей, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- Выявление потребностей людей и общества;
- Определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- Разработку перечня критериев, которым должно соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющее конкретную потребность;
- Выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- Выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- Исследования процесса планирования и изготовление изделия или услуги;
- Изготовление изделия или оказание услуги;
- Проведение испытания в реальной ситуации;
- Оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать / понимать

1. как определять потребности людей;

2. какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
3. как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь

1. кратко формулировать задачу своей деятельности;
2. отбирать и использовать информацию для своего проекта;
3. определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
4. оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличие времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
5. выполнять упражнение для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
6. планировать изготовление изделий и изготавливать их;
7. определять затраты на изготовление изделий, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
8. испытывать изделие на практике;
9. анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
10. формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
11. определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;

использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Программой отводится 60-70% учебного времени на изготовление изделий (включая учебный труд – упражнения на приобретение умений обработки материалов и использования инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т.п.).

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определения цели выполняемой работы и ее значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Основное содержание учебного курса

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий в содержание образовательной программы включены 8 разделов.

Первый раздел – **«Вводное занятие»**. В этом разделе школьники знакомятся с правилами внутреннего распорядка в мастерской и распределением общественных обязанностей между учениками, правилами безопасного труда, организацией труда на рабочем месте, рациональном размещении инструментов, охраной окружающей среды и экономным расходованием всех видов ресурсов, основными разделами программы обучения, по которым учащиеся будут выполнять проекты, с проектными изделиями, изготовленные учащимися в предшествующие годы. На данный раздел в 5 классе отводится 1 час.

При изучении в 5 классе раздела – **«Технология в жизни человека и общества»** (1 час) формируется у обучающихся понятия о технологии как способе создания рукотворного мира для удовлетворения потребностей человека и общества, рассматривает технологию как процесс преобразования вещества, информации, энергии. В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- отличие природного (нерукотворного) мира от рукотворного (искусственного);
- что такое технология;
- цели технологии;

уметь

- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на природный мир;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел – **«Основы проектирования»** учит детей творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой. На этот раздел отводится 8 часов. В 5 классе этот раздел делится на две части: теоретическую (4 ч.) – в начале года и практическую (4 ч.) – в конце года. Пятиклассники должны усвоить общие способы организации проектной деятельности, овладеть определенными знаниями и умениями по обработке материалов, использованию средств труда, рациональному расходованию времени. В течении года происходит накопление материала, творческих идей и находок, поэтому практическая часть творческого проекта перенесена в конец года. Работа по методу проектов может быть реализована как индивидуально, так и коллективно. Учитывая преимущество технологии и трудового обучения, в период освоения метода проектов на изготовление изделия следует отводить примерно 70% учебного времени.

В результате изучения раздела «Основы проектирования» школьник должен:

знать/понимать

- что такое учебный проект;
- основные компоненты проекта;

- с чего начинается технологический проект;

уметь

- определять потребности людей и общества;
- проводить опрос (интервью) для определения потребностей;
- осуществлять дизайн-анализ изделий;
- обосновывать выбор изделия для проекта;
- формулировать задачу проекта;
- разрабатывать перечень критериев для выбранного изделия;
- представлять результаты проектной деятельности;
- проводить самооценку результатов планирования и выполнения проекта, оценивать качество изделия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации.

Раздел **«Технология ведения дома»** – готовит девочек к использованию технологических знаний и умений для рационального ведения домашнего хозяйства. В содержании этого раздела значительное место занимает получение знаний об основных видах современной бытовой техники, функциональных зонах, а также умение выполнять ремонтно-отделочные работы в доме.

Одним из ведущих направлений данного раздела программы должно стать ознакомление с негативными последствиями влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей.

В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон и виды ремонтно-отделочных работ;
- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- анализировать бюджет семьи;
- рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Так как питание является одним из важнейших условий существования человека, поэтому в программе есть раздел **«Кулинария»**. Основная цель раздела – овладение способами обработки пищевых продуктов, составление меню. В 5 классе изучается приготовление и оформление бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, овощей. В результате изучения этого раздела школьник должен:

знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел – *«Создание изделий из текстильных материалов»* – 26 часов. Основная цель данного раздела – освоение обучающимися технико-технологических знаний и овладение практическими умениями обрабатывать текстильные и поделочные материалы для создания изделий, необходимых людям. В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных материалов» школьник должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
- проводить примерку изделия.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов для влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Раздел «*Художественные ремесла*» . В 5 классе в раздел включены технологии лоскутного шитья, вышивки на основе простейших ручных швов. В результате изучения раздела «Художественные ремесла» школьник должен:

знать/понимать

- возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды;
- виды традиционных народных промыслов;

уметь

- изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги;
- изготавливать швейное изделие в технике лоскутного шитья;
- переводить рисунок на ткань;
- выполнять закрепление нитки на ткани;
- моделировать вышивку на основе простейших ручных швов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий декоративно-прикладного творчества.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Критерии оценивания учащихся 5 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи,	Точность размеров изделия лежит в пределах	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после	Имели место случаи неправильной организации рабочего места,	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя

		связать его с практикой	поля допуска		замечания учителя повторяются снова	которые после замечания учителя повторяются снова	повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно- следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нару шения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Примерные нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставиться, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставиться, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставиться, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставиться, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставиться, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.

Примерный перечень проектов для учащихся 5 классов

1. Наряд для любимой куклы.
2. Фартук – элемент русского национального костюма.
3. Фартук древний и современный.
4. Праздничный стол из салатов.
5. «Дитя солнца» - хлопок в быту и технике.
6. Русский лён – современный шёлк.
7. Вышивка – древнее рукоделие.
8. Этот удивительный бутерброд!
9. Обрезки ткани для пользы дела.
10. Овощи – лекари.
11. Игрушки – подушки.
12. Тайны бабушкиного сундука.
13. Веселые лоскутки.
14. Блюда из черствого хлеба.
15. Пенал будущего для ученика настоящего.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	примечания
1	Фаза запуска Вводное занятие	1	
2	Творческая проектная деятельность	2	
3	Оформление интерьера	3	
4	Кулинария	18	
5	Создание изделий из текстильных материалов	32	
6	Художественные ремесла	10	
7	Фаза рефлексии	2	

СХЕМА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№	дата		Тема урока	Кол-во час	Форма урока	Планируемые результаты		Виды /формы контроля	примечания
						Предметные результаты	ууд		
			Фаза запуска						
1			Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки учебной задачи	1	Комб.	Знакомство с учебными пособиями, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Организация рабочего места	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач .	Текущая	

							Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач познавательных задач Практическая работа		
			Творческая проектная деятельность						
2			Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта	1	Комб.	Знакомство с предметом и учебником	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущая	Стр3
3			Что такое творческие проекты. Обоснование проекта. Затраты на изготовление. Защита	1	Комб.	Что наз. проектом. Какие задачи решают при работе над проектом		Текущая	Стр5

							Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач		
			Оформление интерьера						
4			Интерьер и планировка кухни-столовой. Требования к интерьеру	1	Комб.	Краткая история интерьера. Современные стили	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : проявлять активность для решения	Текущая	Стр 10
5			Интерьер и планировка кухни-столовой. Планировка кухни. Зона рабочая и обеденная	1	Комб.	Краткая история интерьера. Современные стили		Текущая	Стр.10
6			Бытовые электроприборы на кухне	1	Комб.	Потребность в бытовых приборах. Безопасные приемы эксплуатации бытовых приборов.		Текущая	Стр.20

							познавательных задач познавательных задач		
			Кулинария						
7			Санитария и гигиена на кухне. Требования к хранению продуктов и готовых блюд	1	Комб.	Безопасные приёмы работы. Санитарно-гигиенические требования к лицам, готовящим пищу, уход за посудой и т. д.	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач познавательных задач	Текущая	Стр.29
8			Санитария и гигиена на кухне. Первая помощь при порезах и ожогах	1	Комб.	Безопасные приёмы работы. Оказание первой помощи.		Текущая	Стр.29
9			Здоровое питание	1	Комб.	Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную норму витаминов		Текущая	Стр.37
10			Здоровое питание	1	Комб.	Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную норму витаминов		Текущая	Стр.37
11			Технология приготовления бутербродов	1	Комб.	Виды бутербродов. Способы оформления и хранения		Текущая	Стр.42
12			Технология приготовления бутербродов	1	Комб.	Виды бутербродов. Способы оформления и хранения		Текущая	Стр.42
13			Технология приготовления горячих напитков	1	Комб.	Классификация горячих напитков	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать	Текущая	Стр.47
14			Технология приготовления	1	Комб.	Способы приготовления		Текущая	Стр.47

			горячих напитков				последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач познавательных задач Практическая работа		
15			Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	Комб.	Классификация круп и макаронных изделий		Текущая	Стр.51
16			Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	1	Комб.	Способы приготовления		Текущая	Стр.51
17			Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	1	Комб.	Салаты из сырых и вареных овощей. Фигурная нарезка овощей.		Текущая	Стр.58
18			Технология приготовления блюд из овощей и фруктов	1	Комб.	Салаты из сырых и вареных овощей. Фигурная нарезка овощей.		Текущая	Стр.58
19			Тепловая кулинарная обработка овощей	1	Комб.	Оформление готовых блюд		Текущая	Стр.63
20			Тепловая кулинарная обработка овощей	1	Комб.	Эстетическое оформление стола		Текущая	Стр.63
21			Технология приготовления блюд из яиц	1	Комб.	Способы определения свежести яиц. Особенности перепелиных яиц. Способы крашения и росписи		Текущая	Стр.66
22			Технология приготовления блюд из яиц	1	Комб.	Способы определения свежести яиц. Особенности перепелиных яиц. Способы крашения и росписи		Текущая	Стр.66
23			Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	1	Комб.	Меню завтрака. Способы складывания салфеток	Коммуникативные : проявлять активность для решения	Текущая	Стр.71
23			Приготовление	1	Комб.	Правила поведения за столом.		Текущая	Стр.71

			завтрака. Сервировка стола к завтраку			Секреты сервировки	познавательных задач.		
24			Творческий проект «приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	Комб.	Возможности украшения стола к праздничному завтраку	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Текущая	Стр.77
			Создание изделий из текстильных материалов						
25			Производство текстильных материалов	1	Комб.	Классификация текстильных волокон.	Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Текущая	Стр.82
26			Производство текстильных материалов	1	Комб.	Беседа о натуральных и искусственных тканях. Профессии текстильного и прядельного производств.		Текущая	Стр.82
27			Текстильные материалы и их свойства	1	Комб.	Свойства текстильных материалов.		Текущая	Стр.90
28			Текстильные материалы и их свойства	1	Комб.	Свойства текстильных материалов		Текущая	Стр.90

29			Изготовление выкроек	1	Комб.	Снятие мерок	результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для решения познавательных задач Практическая работа	Текущая	Стр.95
30			Изготовление выкроек	1	Комб.	Снятие мерок. Построение чертежа швейного изделия.		Текущая	Стр.95
31			Раскрой швейного изделия	1	Комб.	Подготовка ткани		Текущая	Стр.107
32			Раскрой швейного изделия	1	Комб.	Классификация текстильных волокон.	Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять	Текущая	Стр.107
33			Швейные ручные работы	1	Комб.	Выполнение ручных швов		Текущая	Стр.112
34			Швейные ручные работы	1	Комб.	Швейные ручные работы		Текущая	Стр.112
35			Швейная машина	1	Комб.	Элементы швейной машины. Основные узлы.		Текущая	Стр.119
36			Швейная машина	1	Комб.	Виды приводов швейной машины.		Текущая	Стр.119
37			Швейная машина	1	Комб.	Организация рабочего места.			
38			Швейная машина	1	Комб.	Выполнение строчек. Правила безопасности			
39			Основные операции	1	Комб.	Организация рабочего места.		Текущая	Стр.127

			при машинной обработке изделия			Технологические операции: обметывание, стачивание, застрачивание.	активность для решения познавательных задач Практическая работа		
40			Основные операции при машинной обработке изделия	1	Комб.	Выполнение строчек по намеченным линиям. Приемы работы на универсальной машине.		Текущая	Стр.127
41			Влажно-тепловая обработка ткани	1	Комб.	Разутюживание Техника безопасности		Текущая	Стр.131
42			Влажно-тепловая обработка ткани	1	Комб.	Разутюживание Техника безопасности		Текущая	Стр.131
43			Машинные швы	1	Комб.	Выполнение строчек по намеченным линиям		Текущая	Стр.135
44			Машинные швы	1	Комб.	Прямые стёжки. Строчки для образования сборок. Сметочная и разметочная строчки.		Текущая	Стр.135
45			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Выполнение и окончательная обработка изделия		Текущая	Стр.137
46			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Выполнение и окончательная обработка изделия	Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных	Текущая	Стр.137
47			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Виды фартуков. Фартуки в национальной одежде.		Текущая	Стр.144
48			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Моделирование изделия		Текущая	Стр.144

							целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Практическая работа		
49			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.	Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность для	Текущая	
50			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
51			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
52			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
53			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
54			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
55			Технология изготовления швейных изделий	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	
56			Технология изготовления	1	Комб.	Навыки пошива простейших швейных изделий.		Текущая	

			швейных изделий				решения познавательных задач Практическая работа		
			Художественные ремесла						
57			Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно прикладного искусства	1	Комб.	Виды декоративно-прикладного искусства	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные : проявлять активность для решения познавательных задач Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно; планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Текущая	Стр.149
58			Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции при создании предметов декоративно прикладного искусства	1	Комб.	Виды декоративно-прикладного искусства		Текущая	Стр.149
59			Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте	1	Комб.	Виды композиций. Символы и знаки в орнаменте разных народов		Текущая	Стр.156
60			Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте	1	Комб.	Виды композиций. Символы и знаки в орнаменте разных народов		Текущая	Стр.156
61			Технология	1	Комб.	Знакомство с лоскутным		Текущая	Стр.161

			изготовления лоскутного изделия			шитьем.	результата. Познавательные:		
62			Технология изготовления лоскутного изделия	1	Комб.	Знакомство с лоскутным шитьем.	осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Текущая	Стр.161
63			Технология изготовления лоскутного изделия	1	Комб.	Гармоничные цветовые сочетания	Коммуникативные	Текущая	Стр.164
64			Технология изготовления лоскутного изделия	1	Комб.	Подбор ткани и других материалов.	: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	Стр.164
65			Технология изготовления лоскутного изделия	1	Комб.	Виды лоскутного шитья. Как сшивать простейшие узоры.	познавательных задач Практическая работа	Текущая	Стр.170
66			Технология изготовления лоскутного изделия	1	Комб.	Виды лоскутного шитья. Изготовление лоскутных изделий		Текущая	Стр.170
67			Презентация проектов	1	Комб.	Подготовка и защита проектов	Коммуникативные	Текущая	
68			Презентация проектов	1	Комб.	Подготовка и защита проектов	: проявлять активность для решения познавательных задач	Текущая	