Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №308. Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ школы № 308 Центрального района Санкт-Петербурга Протокол № 01 от 31.08.2019

УТВЕРЖДАЮ Приказ от 31.08.2019 № 117-О Директор школы Мее И.В.Микля

Рабочая программа учебному предмету «Технология» для 2 класса

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год

Автор-разработчик Хилевич Е.А. Санкт-Пстербург 2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 2 класса разработана на основе: Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 308 г. Санкт-Петербурга и авторской программы по УМК:

- 1. Роговцева Н.И. Технология. 2 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В. М.: Просвещение, 2014
- 2.Роговцева Н.И. Технология. 1-4 класс. Рабочие программы /Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.). - Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии во 2 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 ч (1 ч. в неделю)

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;

- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;

начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
- оценивать промежуточный и итоговый результат;
- осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;

- уметь готовить сообщение на заданную тему;
- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;

уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

- выполнять задания по заполнению технологической карты;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
- знать и выполнять правила техники

безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения инесложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
- понимать, что вся работа имеет цену;
- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный клейстер (клей) и нитки, подвижный проволока, нитки, тонкая веревочка) знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);

- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учится строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;
- народные промыслы уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пяльцы, вышивка);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции,

уметь выступать с презентацией своей папки достижений.

- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Ведущие формы и методы, технологии обучения

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах и т.д.), эффективных **методов обучения** (методы постановки учебной проблемы, методы поиска решения).

Урок в «Образовательной системе «Школа России» предполагает использовать следующие образовательные технологии:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная технология; технология оценивания образовательных достижений учащихся.
- технология портфолио
- ИКТ технологии

Учебно-тематический план

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

- «Давай познакомимся» 1 час
- «Человек и земля» 23 часа
- «Человек и вода» 3 часа
- «Человек и воздух» 3 часа
- «Человек и информация» 4 часа

Содержание программы

Наименование	Часы	Тема	Вид работы	УУД
раздела (часы)				
Как работать с	1	Введение.	Знакомство с условными	Анализировать и
учебником(1час)		Материалы и	обозначениями, критериями	сравнивать учебник и

		инструменты.	оценки изделия по разным основаниям.	тетрадь, использовать знаково-символические средства.
Человек и земля (23 часа)	1	Земледелие	Практическая работа. Выращивание лука.	Принимать и сохранять учебную задачу,
	4	Посуда.	Плетение, лепка, папьемаше.	учитывать ориентиры в новом материале в
	5	Народные промыслы	Аппликация, лепка.	сотрудничестве с учителем; осуществлять
	3	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор»	Конструирование, природный материал.	итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	1	Новый год	Аппликация из яичной скорлупы.	
	1	Строительство	Полуобъёмная пластика.	
	4	В доме. Проект «Убранство избы».	Игрушки на основе помпона.	
	4	Народный костюм.	Плетение, шитьё.	
Человек и вода (3 часа)	3	Рыболовство. Проект «Аквариум».	Изонить, природные материалы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку.
Человек и воздух	1	Птица счастья.	Оригами.	Принимать и сохранять
(3 часа)	2	Использование ветра.	Конструирование.	учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку.
Человек и информация	1	Книгопечатание.	Изготовление книжки- ширмы.	Принимать и сохранять учебную задачу;

(3 часа)	2	Поиск информации в Интернете.	Работа на компьютере.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку; учитывать ориентиры в новом материале в сотрудничестве с учителем.
Заключение (1 час)	1	Подведение итогов за год.	Выставка изделий.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с традициями своего народа и других народов России; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
ИТОГО:	34ч			

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и

индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Для реализации ООП организуется внеурочная деятельность – кружок «Информатика»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатн	ая продукция
Программа «Технология 1-4»	В программе определены цели и задачи
Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. М	курса, рассмотрены особенности содержания
«Просвещение» 2011	и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов
	деятельности учащихся, описано
	материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники	В учебниках представлены практические
1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,	задания, технологическая документация
Добромыслова Н.В Технология: Учебник: 2	(технологическая карта, чертеж и др.),
класс. М «Просвещение» 2014	задания на самообслуживание, культурно –
	исторические справки, разнообразный
	иллюстративный материал. Многие задания
	включают ориентировочную основу
	действий, что позволяет ученикам

	Г						
	самостоятельно ставить учебные цели, искать						
	и использовать необходимые средства их						
	достижения.						
M	M						
Методические пособия для учителя:	Методические пособия построены как						
1. Роговцева Н.И., Богданова	поурочные разработки с детальным						
Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии:	описанием хода урока и методик его						
2 класс.	реализации.						
Информационно-ком	муникативные средства						
Электронное приложение к учебнику	Соответствует содержанию учебника.						
«Технология» 2 класс (Диск CD-ROM)	, , ,						
Технические ср	едства обучения						
Оборудование рабочего места учителя.							
Классная доска с набором приспособлений для	крепления таблин.						
Магнитная доска. Интерактивная доска. Компь	1						
тантинал доска. Интерактивнал доска. Компв	iorep.						

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	P A	Тема урока	Основные элементы урока		нируемые результ соответствии с ФГ		Характеристика деятельности	Техн олог	Дата по	Дата прове	Домашне е задание
	3 Д Е	J P ****	, p	Предметные результаты	Метапредметн ые	Личностные результаты	учащихся	ия	план У	дения	
	Л				1 четв	l enть					
1	Введение	Здравс твуй, дорого й друг. Как работа ть с учебни ком.	Урок введения в новую тему. Как работать с учебником?	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.	Регулятивные УУЛ: □ □ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. □ □ принимать учебную задачу; □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	□□ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □□положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; □□принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □□соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □□в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия	ИКТ	7.09		Выращива ние лука

		Землед	A	□□учиться		Искать и	ИКТ	7.09	Состопи
			Анализ	совместно с		анализировать	Проб	7.09	Составл
		елие. Практ	информации о			информацию о	лемн		ение
		ическа	земледелии.	учителем и другими		земледелии, его	ое		рассказа
		Я	Составление	учениками		значении в жизни	обуче		0
		л работа	рассказа о	давать		человека.	ние		професс
		Pa001a № 1:	профессиях.	<i>эмоциональн</i> у		Составлять	пис		иях.
		«Выра	профессиях.	оценку		рассказ о			иих.
		щиван		деятельност		профессиях			
		ие		класса на уро		садовод и			
	(F	лука».		Познаватель		овощевод на			
	231			УУД:	<u> </u>	основе			
) в			□□ориентир	ват	наблюдений и			
	МЛ			ься в учебник		собственного			
	36			определять		опыта. Понимать			
	КИ			умения, кото	ые	значимость			
	Ве			будут		профессиональной			
	Человек и земля (23ч)			сформирован	I	деятельности			
	h			на основе		садовода и			
				изучения		овощевода.			
				данного раздо	та.	Осваивать			
				□ □отвечать		технологию			
				простые вопр	СЫ	выращивания лука			
				учителя,		в домашних			
				находить		условиях.			
				нужную		Проводить			
				информацию	3	наблюдения,			
				учебнике.		оформлять			
2		Полито	TC	□ □ группиро.	4ТЬ	результаты.	ИКТ	14.09	П
		Посуда	Как	предметы, объекты на		Осуществлять	Проб	14.09	Принести картинки
		Издели	сравнивать	основе		поиск	лемн		картинки грибов
1		е:	посуду по	существенны		необходимой	ое		i huoor
1		Корзин	виду и	признаков		информации о	обуче		
		ас	материалу.	□□определя		посуде, её видах,	ние		
		цветам	Профессии:	тему;		материалах, из	11110		
		И.	* *			которых она изготавливается.			
			гончар,	ориентироват	ся	Составлять по			
			мастер-	в учебнике (н		иллюстрации			
			корзинщик,	развороте, в		учебника рассказ о			
			керамика,	оглавлении, в		способах			
1			глазурь.	словаре);		изготовления			
			Соблюдать	□ □ добывать		посуды из глины.			
			Соолюдать			1			

				новые знания:		Анализировать			
		правила							
		безопасности.		находить ответы					
				на вопросы,		плетения корзины,			
				□□понимать		выделять			
				заданный		основные этапы и			
				вопрос, в		приёмы её			
				соответствии с		изготовления.			
				ним строить		Использовать			
				ответ в устной		примы плетения			
				форме;		корзины при			
				<u>Коммуникативн</u>		изготовлении			
				<u>ые УУД</u> :		изделия.			
				□ □участвовать в		Организовать			
				диалоге на уроке		рабочее место.			
				и в жизненных		Размечать			
				ситуациях;		изделие по			
				□ □отвечать на		шаблону,			
				вопросы		составлять			
				учителя,		композицию.			
				товарищей по		Осваивать			
				классу;		приёмы			
				□ □ соблюдать		наматывания,			
				простейшие		обмотки и			
				нормы речевого		переплетения			
				этикета:		ниток для			
				здороваться,		изготовления			
				прощаться,		изделия.			
				благодарить;		Соблюдать			
				□ □слушать и		правила работы с			
				понимать речь		ножницами.			
				других		пожищами.			
3	Работа	Как отличить	Обучающийся	<u>Регулятивные</u>	□ □ ценить и принимать	Самостоятельн	ИКТ	21.09	Вылепит
	с пласт		- научится	$\frac{YV}{J}$:	следующие базовые	о планировать	Проб	21.07	Ь
	ичным	съедобные	подготавливать	\Box \Box определять u	ценности: «добро»,	последовательност	лемн		корзинку
	И	грибы от	природные материалы к	формулировать	«терпение», «родина»,	ь выполнения	oe		корэнику
	матери	несъедобных.	работе;	цель выполнения	«природа», «семья».	работы с опорой	обуче		
	алами	Как работать	- освоит приемы работы	заданий на	□ □проявлять уважение к	на слайдовый	ние		
	(пласт	-	с природными	уроке, во	своей семье, к своим	план.	11110		
	илин)	В	материалами,	уроке, во внеурочной	родственникам, любовь к	Определять и			
	илин <i>)</i> Издели	пластилином?	материалами, пластилином, бумагой	деятельности, в	=	использовать			
	е:	Композ	· •	жизненных	родителям. □ □ оценивать жизненные	необходимые			
	е. Семей	иция,	и картоном;		,				
		ŕ	- познакомится с	ситуациях под	ситуации (поступки,	инструменты и			
	ка	расположение	профессиями,	руководством	явления, события) с	приёмы работы с			

	гри	бов предметор на	связанными с	учителя.	точки зрения	пластилином.			
	-	P	практической	□ □ понимать	собственных ощущений	Организовыват			
ļ		плоскости и	предметной	СМЫСЛ	(явления, события), в	ь рабочее место.			
	1103	цвет.	деятельностью;	инструкции	предложенных	Соотносить			
		Дополнение	- познакомится с	учителя и	ситуациях отмечать	размеры деталей			
1		работы	видами и свойствами	принимать	конкретные поступки,	изделия при			
1		природным	материалов, правилами	учебную задачу;	которые можно оценить	выполнении			
		* *	безопасной работы с	□□определять	как хорошие или плохие;	композиции.			
ļ		материалом.	ними;	план выполнения	□ □называть и	Воспроизводит			
ļ			- научится пользоваться	заданий на	объяснять свои чувства	ь реальный образ			
			шаблоном для разметки	уроках,	и ощущения от	предмета (гриба)			
			изделия;	внеурочной	созерцаемых	при выполнении			
			- научится	деятельности,	произведений искусства,	композиции.			
			Обучающийся в	жизненных	объяснять свое	Составлять			
			совместной	ситуациях под	отношение к поступкам	рассказ о грибах,			
			деятельности с	руководством	с позиции	правила поведения			
ļ			учителем получит	учителя.	общечеловеческих	в лесу (на основе			
ļ			возможность	□□проговариват	нравственных	собственного			
ļ			научиться	Ь	ценностей;	опыта и			
ļ			планировать,	последовательно	□□положительное	наблюдений).			
ļ			осуществлять и	сть действий на	относиться к занятиям				
ļ			оценивать результаты	уроке;	предметно-практической				
			совместной групповой	□□учиться	деятельностью;				
<u> </u>			проектной работы	высказывать	□ □знать о причины		T.T. 400		
4	Раб	Ttun OCBOIIIB		свое	успеха в предметно-	Составлять	ИКТ	28.09	Составля
ļ	спл	CHOCOO		предположение	практической	рассказ о	Проб		ТЬ
	ИЧН	приготовлени		(версию) на	деятельности;	профессиях пекаря	лемн		рассказ о
ļ	И	# 00 # 0 W 0 F 0		основе работы с иллюстрацией	□ □ориентироваться на	и кондитера на	oe		профессия
ļ	мат	СРИ		учебника;	оценку результатов собственной	основе	обуче		х пекаря и
ļ	алаг			учеоника, □ □ <i>с помощью</i>		иллюстративного	ние		кондитера
	ласт	топ приемы		учителя	<i>деятельностью</i> ; □ □ проявлять интерес к	материала, собственного			
	a)	раобты с		объяснять	отдельным видам	опыта и			
	(a)	ними?		выбор наиболее	предметно-практической	наблюдений.			
		Профе		подходящих для	деятельности;	Осмысливать			
		ссии: пекарь,		выполнения	□ принимать	значение этих			
		кондитер.		задания	внутреннюю позицию	профессий.			
		*		материалов и	школьника на уровне	Составлять			
		Составление		инструментов;	положительного	рассказ о			
		рассказа о		□□использовать	отношения к школе;	национальных			
		профессиях.		в своей	□□самостоятельно	блюдах из теста и			
'		Сравнение		деятельности	определять и объяснять	приёмы работы с			
	,								

		пластилином	приборы:	ощущения, возникающие	Организовыват			
			линейку,	в результате созерцания,	ь рабочее место			
		и тестом.	треугольник и	рассуждения,	для работы с			
			т.д.	обсуждения, самые	солёным тестом.			
			п.д. □ □учиться	простые общие для всех	Выполнять			
			готовить рабочее	людей правила	изделие и			
			место и	поведения (основы	оформлять его			
			выполнять	общечеловеческих				
			практическую	нравственных	при помощи красок.			
			работу по	ценностей);	красок. Сравнивать			
				□ пспытывать	приёмы работы с			
			предложенному					
			учителем плану	этические чувства	солёным тестом и			
	П	37	с опорой на	(стыда, вины, совести) на	пластилином.	HICT	<i>5</i> 10	
5	Посуда	Урок-проект.	образцы,	основании анализа	Осваивать	ИКТ	5.10	Составл
	Daga-a	Научиться	рисунки учебника;	простых ситуаций; □ □знать основные	технику	Проб		ение
	Работа	планировать	учеоника, □ □выполнять		изготовления	лемн		рассказа
	с пласт	свою работу,		моральные нормы	изделия из	oe		0
	ичным	работать в	контроль точности	поведения; □ □соблюдать гигиену	пластичных	обуче		професс
	И	-		учебного труда и уметь	материалов	ние		
	матери	группе,	разметки деталей с	организовать рабочее	(пластилина,			иях.
	алами	составлять	помощью	место;	глины, солёного			
	(глина	план работы.	помощью шаблона;	песто, □ □ в предложенных	теста).			
	или	•	шаолона, □ □ учиться	*	Сравнивать свойства			
	пласти лин)		⊔ ⊔учиться совместно с	ситуациях, опираясь на общие для всех простые				
	Проек		учителем и	правила поведения,	пластичных			
	Т		учителем и другими	делать выбор, какой	материалов. Анализировать			
	«Праз		учениками	поступок совершить.	_			
	«праз дничн		давать	поступок совершить.	форму и вид изделия,			
	ый		эмоциональную					
	ыи стол»		оценку		определять последовательност			
	C1031//		деятельности		ь выполнения			
			класса на уроке.		работы.			
			□ □ оценивать		Составлять			
			совместно с		план изготовления			
			учителем или		по иллюстрации в			
			одноклассниками		учебнике.			
			результат своих		Выбирать			
			действий,		необходимые			
			вносить		инструменты,			
			соответствующ		приспособления и			
			ие коррективы;		приёмы			
			Познавательные		изготовления			
L			1103пивительные		KNHJRAUTUTCH			

			УУД:	напапия			
				изделия.			
			□□ориентироват	Использовать			
			ься в учебнике:	рубрику «Вопросы			
			определять	юного технолога»			
			умения, которые	для организации			
			будут	своей			
			сформированы	деятельности.			
			на основе	Использовать			
			изучения	навыки работы			
			данного раздела.	над проектом под			
			□ □отвечать на	руководством			
			простые вопросы	учителя: ставить			
			учителя,	цель, составлять			
			находить	план,			
			нужную	распределять			
			информацию в	роли, проводить			
			учебнике.	самооценку.			
			□ □сравнивать	Слушать			
			предметы,	собеседника,			
			объекты:	излагать своё			
			находить общее	мнение,			
			и различие.	осуществлять			
			□□группировать	совместную			
			предметы,	практическую			
			объекты на	деятельность,			
			основе	анализировать и			
			существенных	оценивать свою			
			признаков,	деятельность			
6	Народ	Как освоить	подробно	Осуществлять	ИКТ	12.10	Принести
	ные	способ	пересказывать	поиск	Проб		картинки
	промы		прочитанное или	необходимой	лемн		изделий
	слы	растительного	прослушанное;	информации об	oe		И3
	Хохло	орнамента на	□ □определять	особенностях	обуче		Хохломы
	ма.	объёмном	тему;	народного	ние		
	Работа	изделии?	□ □ориентирова	промысла			
	с папье	Народно-	ться в своей	хохломская			
	-маше.	•	системе знаний:	роспись,			
	Миска	прикладное	отличать новое	используя			
	«Золот	искусство,	от уже	материалы			
	ая	орнамент,	известного с	учебника и			
	хохло	хохломская	помощью	собственный			
	ма»	роспись.	учителя;	опыт.			
	в техн	Poeimeb.	□ □делать	Анализировать			

ике предварительны с помощью	
папье- й отбор учителя способы	
маше источников изготовления	
информации: изделий в технике	
ориентироваться хохломская	
в учебнике (на роспись,	
развороте, в выделять этапы	
оглавлении, в работы.	
словаре); Наблюдать и	
□ □ Добывать Выделять	
новые знания: особенности	
находить ответы хохломской	
на вопросы, росписи.	
используя Осваивать	
учебник, свой технологию	
жизненный опыт изготовления	
и информацию, изделия «папье-	
полученную на маше».	
уроке; Соотносить	
□ □ перерабатыва этапы	
ть полученную изготовления	
информацию: изделия с этапами	
делать выводы в создания изделия	
результате в стиле хохлома (с	
совместной помощью	
работы учителя).	
всего класса; Использовать	
□ понимать приёмы работы с	
знаки, символы, бумагой и	
модели, схемы, ножницами.	
приведенные в Самостоятельно	
учебнике и делать выводы о	
учебных значении	
пособиях; народных	
□ □ понимать промыслов для	
заданный развития	
вопрос, в декоративно –	
соответствии с прикладного	
ним строить искусства,	
ответ в устной изучения истории	
форме; родного края,	
□□анализироват сохранения	
ь объекты труда народных	

			с выделением их существенных	традиций.			
7	Народ	Особенности	признаков;	Осмысливать	ИКТ	19.10	Принести
	ные		□ □ устанавливат	на практическом	Проб	-,,-,	картинки
	промы	городецкой	ь причинно -	уровне понятия	лемн		городецк
	СЛЫ	росписи.	следственные	«имитация».	oe		ой
	Городе	Сравнение	связи в	Наблюдать и	обуче		росписи
	Ц.	городецкой и		выделять	ние		poemen
	Работа	хохломской	изучаемом круге явлений;	особенности	11110		
	с бума		явлении, □ □ обобщать -	городецкой			
	гой.	росписи.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	росписи: тематика,			
	Аппли	Выполнение	выделять класс объектов по	композиция,			
	кацион	аппликации.		элементы (фигуры			
	ные	·	заданному	животных, людей,			
	работы		признаку.	цветы).			
	расоты		<u>Коммуникативн</u> ые УУД:	Сравнивать			
	Раздел			особенности			
	очная		□ □участвовать в	хохломской и			
	доска		диалоге на уроке	городецкой			
	«Горо		и в жизненных	росписи.			
	децкая		ситуациях;	Составлять			
	роспис		□ □отвечать на				
	1 -		вопросы	план выполнения работы на основе			
	ь»		учителя,	слайдового плана			
			товарищей по	и анализа образца			
			классу;	и анализа ооразца изделия.			
			□ □соблюдать				
			простейшие	Организовыват			
			нормы речевого	ь рабочее место,			
			этикета:	соблюдать			
			здороваться,	правила			
			прощаться,	безопасного			
			благодарить;	использования			
			□ □ слушать и	инструментов.			
			понимать речь	Использовать			
			других;	навыки работы с			
			□ □принимать	бумагой, раскроя			
			участие в	деталей изделия			
			коллективных	по шаблону.			
			работах, работах	Осмысливать			
			парами и	значение			
			группами;	народных			
			□понимать	промыслов для			
				развития			

	1	1	T	T		ı	1	1	
				важность	декоративно –				
				коллективной	прикладного				
				работы;	искусства,				
				□ □контролиров	изучения истории				
				ать свои	родного края,				
				действия при	сохранения				
				совместной	народных				
				работе;	традиций.				
8		Народ	Особенности	□ □ допускать	Наблюдать и	ИКТ	26.10		Нарисова
		ные		существование	выделять	Проб			ТЬ
		промы	дымковской	различных точек	особенности	лемн			Дымковс
		слы	игрушки.	зрения;	создания	oe			кую
		Дымка.	Закрепление	□ □договаривать	дымковской	обуче			
		Дымка. Работа	навыков	ся с партнерами		-			игрушку
					игрушки (лепка,	ние			
		с пласт	работы с	и приходить к	побелка, сушка,				
		ичным	пластилином.	общему	обжиг, роспись).				
		И		решению.	Выделять				
		матери			элементы декора и				
		алами			росписи игрушки.				
		(пласт			Использовать				
		илин).			приёмы работы с				
		Дымк			пластилином.				
		овская			Анализировать				
		игруш			образец,				
		ка			определять				
					материалы,				
					инструменты,				
					приёмы работы,				
					виды отделки и				
					росписи.				
					Составлять				
					самостоятельно				
					план работы по				
					изготовлению				
					игрушки.				
					Контролироват				
					ь И				
					корректировать				
					свою работу по				
					слайдовому плану.				
					Оценивать				
					работу по				
					заданным				
					эаданным				

							критериям. Сравнивать виды народных			
							промыслов.			
9	н пр с М: П Ра с т ил ма ал (аг	арод ные ромы слы атре шка. абота гекст пьны ми итери пами ппли прова	Осваивание техники изготовления матрёшки и способы росписи. Профессии: игрушечник, резчик по дереву.	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	Регулятивные УУД: □ □ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. □ □ понимать	□ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. □ поценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений	-	ИКТ Проб лемн ое обуче ние	9.11	Нарисоват ь матрешку
		ние)		- познакомится с	смысл	(явления, события), в	деталей изделия			
		атре		видами и свойствами	инструкции	предложенных	на ткани по			
	шь	ка из		материалов, правилами	учителя и	ситуациях отмечать	шаблону и способ			
		арто		безопасной работы с	принимать	конкретные поступки,	соединения			
		іа и		ними;	учебную задачу;	которые можно оценить	деталей из разных			
	TK	сани		- научится пользоваться	□□определять	как хорошие или плохие;	материалов (ткани			
				шаблоном для разметки	план выполнения	□ □называть и	и бумаги) при			
				изделия;	заданий на	объяснять свои чувства	помощи клея.			
				Обучающийся в совместной	уроках,	и ощущения от	Сравнивать			
				деятельности с	внеурочной деятельности,	созерцаемых произведений искусства,	орнаменты,			
				учительности с	оеятельности, жизненных	произвеоении искусстви, объяснять свое	используемые в росписи изделий			
				учителем получит возможность	ситуациях под	отношение к поступкам	народных			
				научиться	руководством	с позиции	промыслов.			
				планировать,	учителя.	общечеловеческих	Составлять			
				осуществлять и	□□проговариват	нравственных	самостоятельно			
				оценивать результаты	Ь	ценностей;	план работы по			
				совместной групповой	последовательно	□ положительное	использованию			
				проектной работы	сть действий на	относиться к занятиям	изделия,			
				-	уроке;	предметно-практической	контролировать			
					□□учиться	деятельностью;	И			
					высказывать	□ □знать о причины	корректировать			
					свое	успеха в предметно-	работу по			
					предположение	практической	слайдовому плану.			

Работа с пласт ичным и матери алами (пласт илин). Рельеф ные работы . Пейза ж «Дере	Урок-проект. Осваивание техники изготовления рельефной картины с использовани ем пластилина. Рельеф, пейзаж: (композиция,	(версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; □ □ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться готовить рабочее	деятельности; □ □ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; □ □ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ самостоятельно определять и объяснять	Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога». Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовыват	ИКТ Проб лемн ое обуче ние	16.11	Сдел атьре льеф ную карти ну «Мор е»	
ичным и матери алами (пласт илин). Рельеф ные работы . Пейза	техники изготовления рельефной картины с использовани ем пластилина. Рельеф, пейзаж:	материалов и инструментов; □ □ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться	школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ самостоятельно	изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный	лемн ое обуче		льеф ную карти ну «Мор	

		T	177/4/100 07/02: 1:		аодиорожи израза			1	
			учителем и		создавать новые				
			другими		цветовые оттенки				
			учениками		путём смешивания				
			давать		пластилина.				
			эмоциональную						
			оценку						
			деятельности						
			класса на уроке.						
			□ □оценивать						
			совместно с						
11	Челове	Конструирова	учителем или		Составлять	ИКТ	23.11	Сост	
	ки	ние из	одноклассниками		рассказ о лошадях,	Проб		авля	
	лошад		результат своих		их значении в	лемн		ТЬ	
	ь.	бумаги.	действий,		жизни людей, о	oe		расск	
	Работа	Закрепление	вносить		профессиях	обуче		аз о	
	с карто	навыков	соответствующ		людей,	ние		лоша	
	ном.	размётки	ие коррективы;		занимающихся			дях,	
	Констр	деталей по	<u>Познавательные</u>		разведением			ИХ	
	уирова		УУД:		домашних			значе	
	ние.	шаблону.	□□ориентироват		животных (на			нии в	
	Практ		ься в учебнике:		основе			жизн	
	ическа		определять		иллюстраций			И	
	Я		умения, которые		учебника и			люде	
	работа		будут	свои чувства и	собственных			й	
	Nº 3:		сформированы	ощущения, возникающие	наблюдений).				
	«Дома		на основе	в результате созерцания,	Понимать				
	шние		изучения	рассуждения,	значимость этих				
	живот		данного раздела.	обсуждения, самые	профессий.				
	ные»		□ □ отвечать на	простые общие для всех	Использовать				
	Игруш		простые вопросы	людей правила	умения работать				
	ка		учителя,	поведения (основы	по шаблону,				
	«Лоша		находить	общечеловеческих	выполнять				
	дка»		нужную	нравственных	аппликацию из				
	Дкил			-	бумаги на деталях				
			информацию в учебнике.	ценностей); □ □ испытывать	•				
			_		изделия, оформлять				
			□ □сравнивать	этические чувства					
			предметы,	(стыда, вины, совести) на	изделия по собственному				
			объекты:	основании анализа	-				
			находить общее	простых ситуаций;	замыслу.				
			и различие.	□ □знать основные	Осваивать				
			□□группировать	моральные нормы	правила работы				
			предметы,	поведения;	иглой, шилом при				
			объекты на	□ □соблюдать гигиену	выполнении				

			T	T	T					
				основе	учебного труда и уметь	подвижного				
				существенных	организовать рабочее	соединения				
				признаков,	место;	деталей.				
				подробно		Осваивать				
				пересказывать		соединение				
				прочитанное или		деталей изделия				
				прослушанное;		скрепками для				
				□ □определять		достижения				
				тему;		эффекта				
				□□ориентирова		движущейся				
				ться в своей		конструкции.				
				системе знаний:		Анализировать,				
				отличать новое		контролировать,				
				от уже		корректировать				
				известного с		и оценивать				
				помощью		выполнение				
				учителя;		работы по планам,				
				□ □делать		предложенным в				
				предварительны		учебнике.				
				й отбор		Составлять				
				источников		отчёт о своей				
				информации:		работе по рубрике				
				ориентироваться		«Вопросы юного				
				в учебнике (на		технолога».				
12	Домаш	Способы и		развороте, в		Осваивать	ИКТ	30.11	Вып	
	ние			оглавлении, в		способы и приёмы	Проб		олня	
	птицы.	приемы		словаре);		работы с новыми	лемн		ть	
	Работа	работы с		□ □ добывать		материалами	oe		аппл	
	с прир	НОВЫМИ		новые знания:		(пшено, фасоль,	обуче		икац	
	ОДНЫМ	материалами		находить ответы		семена и т.д.),	ние		ию в	
	И	(пшено,		на вопросы,		выполнять			техни	
	матери			используя		аппликацию в			ке	
	алами.	фасоль,		учебник, свой		технике мозаика.			моза	
	Мозаи	семена и др.)		жизненный опыт		Составлять			ика	
	ка.	Выполнение		и информацию,		тематическую				
	Компо	аппликации в		полученную на		композицию,				
	зиция	технике		уроке;		использовать				
	«Куро			□ перерабатыва		особенности				
	чка из	«мозаика».		ть полученную		материала для				
	крупы			информацию:		передачи цвета,				
	жрупы ».			делать выводы в		объема и фактуры				
	//•			результате		реальных				
1				совместной		объектов.				

			4060	17			
			работы	Использовать			
			всего класса;	свои знания о			
			□□понимать	материалах и			
			знаки, символы,	приёмах работы в			
			модели, схемы,	практической			
			приведенные в	деятельности (при			
			учебнике и	изготовлении			
			учебных	изделий).			
			пособиях;	Экономно			
			□□понимать	расходовать			
			заданный	материалы при			
			вопрос, в	выполнении.			
			соответствии с	Составлять			
			ним строить	план изготовления			
			ответ в устной	изделия на основе			
			форме;	слайдового плана,			
			□ панализироват	объяснять			
			ь объекты труда	последовательност			
			с выделением их	ь выполнения			
			существенных	работы.			
			признаков;	Находить в			
			□ □устанавливат	словаре и			
			ь причинно -	объяснять			
			следственные	значение новых			
			связи в	слов.			
			изучаемом круге	Составлять			
			явлений;	рассказ об уходе			
			□ □ обобщать -	за домашними			
			выделять класс	птицами.			
13	Работа	Vacar was a same	объектов по		Ппоо	7.12	Зако
13		Урок-проект.		Осуществлять	Прое	1.12	
	с бума гой.	Выполнение	заданному	с помощью	KT "Ton		нчит
		работы на	признаку.	учителя и при	«Дер		Ь
	Констр	основе	<u>Коммуникативн</u>	помощи рубрики	евенс		работ
	уирова		<u>ые УУД</u> :	«Советы юного	кий		У
	ние.	развёртки.	□ □участвовать в	технолога» все	двор		
	Проек		диалоге на уроке	этапы проектной	»		
	T		и в жизненных	деятельности,			
	«Дере		ситуациях;	соблюдать			
	венски		□ □отвечать на	правила работы в			
	Й		вопросы	группе, ставить			
	двор»		учителя,	цель,			
			товарищей по	распределять			
			классу;	обязанности,			

 	I			I I	
		□ □соблюдать	обсуждать план		
		простейшие	изготовления		
		нормы речевого	изделия,		
		этикета:	представлять и		
		здороваться,	оценивать		
		прощаться,	готовое изделие.		
		благодарить;	Составлять		
		□ □ слушать и	рассказ об уходе		
		понимать речь	за домашними		
		других;	животными и их		
		□принимать	значении в жизни		
		участие в	человека на		
		коллективных	основе		
		работах, работах	иллюстративного		
		парами и	материала.		
		группами;	Конструироват		
		□□понимать	ь объёмные		
		важность	геометрические		
		коллективной	фигуры животных		
		работы;	из развёрток		
		□ □контролиров	Использовать		
		ать свои	приёмы работы с		
		действия при	бумагой и клеем,		
		совместной	правила работы с		
		работе;	ножницами.		
		□□допускать	Размечать и		
		существование	вырезать детали		
		различных точек	и развёртки по		
		зрения;	шаблонам.		
		□ □договаривать	Оформлять		
		ся с партнерами	изделия по		
		и приходить к	собственному		
		общему	замыслу.		
		решению.	Создавать и		
		решению.	оформлять		
			тематическую		
			композицию.		
			Проводить		
			презентацию		
			композиции,		
			использовать		
			малые		
			фольклорные		

	1	1		1	1	1	ı		
						жанры и			
-	D 6	_	0.5	D		иллюстрации.	TITCO	4440	
14	Работа	Выполнение	Обучающийся	<u>Регулятивные</u>	□ □ ценить и принимать	Использовать	ИКТ	14.12	Прид
	с разли	задания из	- научится	<u>УУД</u> :	следующие базовые	принцип	Проб		умат
	чными	яичной	подготавливать	□ □ определять и	ценности: «добро»,	симметрии при	лемн		Ь
	матери	скорлупы.	природные материалы к	формулировать	«терпение», «родина»,	выполнении	oe		маск
	алами.		работе;	цель выполнения	«природа», «семья».	раскроя деталей	обуче		y
	Елочн	Симметрия	- освоит приемы работы	заданий на	□ □проявлять уважение к	новогодней маски.	ние		
	ые	фигур.	с природными	уроке, во	своей семье, к своим	Выбирать			
	игруш	Ритуальные и	материалами,	внеурочной	родственникам, любовь к	приёмы			
	ки из	карнавальные	пластилином, бумагой	деятельности, в	родителям.	оформления			
	яиц	маски. Новый	и картоном;	жизненных	□ □оценивать жизненные	изделия в			
			- познакомится с	ситуациях под	ситуации (поступки,	соответствии с			
		образ.	профессиями,	руководством	явления, события) с	видом			
			связанными с	учителя.	точки зрения	карнавального			
			практической	□□понимать	собственных ощущений	костюма.			
			предметной	смысл	(явления, события), в	Придумывать			
			деятельностью;	инструкции	предложенных	эскиз, выбирать			
			- познакомится с	учителя и	ситуациях отмечать	материалы для			
			видами и свойствами	принимать	конкретные поступки,	изготовления			
			материалов, правилами	учебную задачу;	которые можно оценить	изделия, исходя из			
			безопасной работы с	□□определять	как хорошие или плохие;	его назначения,			
			ними;	план выполнения	□ □называть и	самостоятельно			
			- познакомятся с	заданий на	объяснять свои чувства	выполнять			
			видами диких и	уроках,	и ощущения от	отделку			
			домашних животных;	внеурочной	созерцаемых	карнавальной			
			- научится выполнять	деятельности,	произведений искусства,	маски.			
			макет дома;	жизненных	объяснять свое	Осваивать при			
			- научится пользоваться	ситуациях под	отношение к поступкам	изготовлении			
			шаблоном для разметки	руководством	с позиции	ёлочной игрушки			
			изделия;	учителя.	общечеловеческих	правила			
			- научится сервировать	□ □проговариват	нравственных	подготовки			
			стол;	Ь	ценностей;	скорлупы к работе			
			- научится выращивать	последовательно	□□положительное	и технику работы			
			растения из семян и	сть действий на	относиться к занятиям	с целой яичной			
			ухаживать за	уроке;	предметно-практической	скорлупой.			
			комнатными	□□учиться	деятельностью;	Самостоятельно			
			растениями.	высказывать	□ □знать о причины	оформлять			
			Обучающийся в	свое	успеха в предметно-	готовое изделие.			
			совместной	предположение	практической	Использовать			
			деятельности с	(версию) на	деятельности;	элементы			
			учителем получит	основе работы с	□ □ориентироваться на	художественного			1
			возможность	иллюстрацией	оценку результатов	творчества,			

			научиться	учебника;	собственной	оформлять				
			планировать,	□ □ с помощью	деятельностью;	изделие при				
			осуществлять и	учителя	□ □проявлять интерес к	помощи красок.				
			оценивать результаты	объяснять	отдельным видам	Создавать				
			совместной групповой	выбор наиболее	предметно-практической	разные изделия на				
			проектной работы	подходящих для	деятельности;	основе одной				
				выполнения	□принимать	технологии.				
				задания	внутреннюю позицию	Составлять				
				материалов и	школьника на уровне	рассказ об				
				инструментов;	положительного	истории				
				□ □использовать	отношения к школе;	возникновения				
				в своей	□ □ самостоятельно	ёлочных игрушек				
				деятельности	определять и объяснять	и традициях				
				простейшие	свои чувства и	празднования				
				приборы:	ощущения, возникающие	Нового года (на				
				линейку,	в результате созерцания,	основе материала				
				треугольник и	рассуждения,	учебника,				
				т.д.	обсуждения, самые	собственных				
				□ □учиться	простые общие для всех	наблюдений и				
				готовить рабочее	людей правила	знаний традиций				
				место и	поведения (основы	региона				
				выполнять	общечеловеческих	проживания).				
				практическую	нравственных					
				работу по	ценностей);					
15	Строит	Составление		предложенному	□ □ испытывать	Понимать	ИКТ	21.12	Сост	
	ельств	рассказа на		учителем плану	этические чувства	значимость	Проб		авлят	
	0.	основе		с опорой на	(стыда, вины, совести) на	профессиональной	лемн		Ь	
	Работа			образцы,	основании анализа	деятельности	oe		расск	
	с бума	иллюстраций.		рисунки	простых ситуаций;	людей, связан-	обуче		аз о	
	гой.	Как		учебника;	□ □знать основные	ной со	ние		конст	
	Полуо	выполнить		□□выполнять	моральные нормы	строительством.			рукц	
	бъемна	работу в		контроль	поведения;	Осваивать новые			ИИ	
	R	технике		точности	□ □соблюдать гигиену	понятия,			избы	
	пласти			разметки	учебного труда и уметь	находить их				
	ка.	полуобъёмно		деталей с	организовать рабочее	значение в				
	Компо	й пластики.		помощью	место;	словаре учебника				
	зиция	Венец,		шаблона;	□ □в предложенных	и других				
	«Изба	наличник,		□ □учиться	ситуациях, опираясь на	источниках				
	>>	кракле,		совместно с	общие для всех простые	информации.				
		•		учителем и	правила поведения,	Составлять				
		причелина,		другими	делать выбор, какой	рассказ о				
		профессии:		учениками	поступок совершить.	конструкции избы				
		плотник		давать		на основе				

		эмоциональную	иллюстраций		
		оценку	учебника и		
		деятельности	собственных		
		класса на уроке.	наблюдений.		
		□ □оценивать	Сравнивать её с		
		совместно с	домами, которые		
		учителем или	строятся		
		одноклассниками	в местности		
		результат своих	проживания.		
		действий,	Выполнять		
		вносить	разметку деталей		
		соответствующ	по шаблону.		
		ие коррективы;	Осваивать		
		<u>Познавательные</u>	приемы работы		
		<u>УУД</u> :	с бумагой:		
		□□ориентироват	разметка деталей		
		ься в учебнике:	сгибанием и		
		определять	скручивание на		
		умения, которые	карандаше.		
		будут	Применять		
		сформированы	навыки		
		на основе	организации		
		изучения	рабочего места и		
		данного раздела.	рационального		
		□ □отвечать на	распределения		
		простые вопросы	времени на		
		учителя,	изготовление		
		находить	изделия.		
		нужную	Контролировать		
		информацию в	и кор-		
		учебнике.	ректировать		
		□ □ сравнивать	свою работу по		
		предметы,	слайдовому плану.		
		объекты:	Оценивать		
		находить общее	качество		
		и различие.	выполнения		
		□ □ группировать	работы.		
		предметы,	Осваивать		
		объекты на	технику кракле.		
		основе	Применять		
		существенных	навыки		
		признаков,	изготовления		
		подробно			
		подробно	мозаики при		

		пересказывать	работе с новым		
		прочитанное или	материалом —		
		прослушанное;	яичной скорлупой.		
		□ □определять	Сравнивать		
		тему;	способы		
		□ □ориентирова	выполнения		
		ться в своей	мозаики из		
		системе знаний:	разных		
		отличать новое	материалов. По		
		от уже	собственному		
		известного с	замыслу		
		помощью	оформлять		
		учителя;	контур изделия		
		□ □делать	при помощи		
		предварительны	фломастеров		
		й отбор	1 T		
		источников			
		информации:			
		ориентироваться			
		в учебнике (на			
		развороте, в			
		оглавлении, в			
		словаре);			
		□ □добывать			
		новые знания:			
		находить ответы			
		на вопросы,			
		используя			
		учебник, свой			
		жизненный опыт			
		и информацию,			
		полученную на			
		уроке;			
		□ перерабатыва			
		ть полученную			
		информацию:			
		делать выводы в			
		результате			
		совместной			
		работы			
		всего класса;			
		□□понимать			
		знаки, символы,			

		1				
			модели, схемы,			
			приведенные в			
			учебнике и			
			учебных			
			пособиях;			
			□□понимать			
			заданный			
			вопрос, в			
			соответствии с			
			ним строить			
			ответ в устной			
			форме;			
			□ □ анализироват			
			ь объекты труда			
			с выделением их			
			существенных			
			признаков;			
			□□устанавливат			
			ь причинно -			
			следственные			
			связи в			
			изучаемом круге			
			явлений;			
			□ □ обобщать -			
			выделять класс			
			объектов по			
			заданному			
			признаку.			
			<u>Коммуникативн</u>			
			ые УУД:			
			□ □участвовать в			
			диалоге на уроке			
			и в жизненных			
			ситуациях;			
			□ □отвечать на			
			вопросы			
			учителя,			
			товарищей по			
			классу;			
			□ □соблюдать			
			простейшие			
			нормы речевого			
1			этикета:			

		,		1	1	1		1	1	1
				здороваться, прощаться, благодарить; □слушать и понимать речь других; □принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □понимать важность коллективной работы; □контролиров ать свои действия при совместной работе; □допускать существование различных точек зрения; □договаривать ся с партнерами и приходить к						
				общему решению.						
16	В доме	Сравнение	Обучающийся	<u>Регулятивные</u>	□□ценить и принимать	Осуществлять	ИКТ	11.01		Осваивать
10	. Работа с волок нисты ми матери алами. Помпо н. Практ ическа я	сравнение традиций убранства жилищ, поверья, правила приёма гостей у разных народов нашей страны. Как	- научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	<u>УУЛ</u> : □ □ определять и формулировать иель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. □ поценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения	поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем.	Проб лемн ое обуче ние	11.01		правила работы циркулем

	Г Г	1		1	1	I				Γ
	работа	ИЗГОТОВИТЬ	- познакомится с	□□понимать	собственных ощущений	Использовать				l
	№ 4:	игрушки на	видами и свойствами	смысл	(явления, события), в	циркуль для				l
	«Наш	основе	материалов, правилами	инструкции	предложенных	выполнения				l
	дом».		безопасной работы с	учителя и	ситуациях отмечать	разметки деталей				
		помпона?	ними;	принимать	конкретные поступки,	изделия.				l
		Традиц	- научится пользоваться	учебную задачу;	которые можно оценить	Соблюдать				l
		ии народов	шаблоном для разметки	□ □ определять	как хорошие или плохие;	правила				l
		России.	изделия;	план выполнения	□ □называть и	безопасной				l
		1 occini.	- научится сервировать	заданий на	объяснять свои чувства	работы циркулем.				
			стол;	уроках,	и ощущения от	Вырезать круги				l
			Обучающийся в	внеурочной	созерцаемых	при помощи				
			совместной	деятельности,	произведений искусства,	ножниц.				l
			деятельности с	жизненных	объяснять свое	Применять при				l
			учителем получит	ситуациях под	отношение к поступкам	изготовлении				l
			возможность	руководством	с позиции	помпона умения				l
			научиться	учителя.	общечеловеческих	работать с				l
			планировать,	□ □проговариват	нравственных	нитками				l
			осуществлять и	Ь	ценностей;	(наматывать,				l
			оценивать результаты	последовательно	□□положительное	завязывать,				
			совместной групповой	сть действий на	относиться к занятиям	разрезать).				l
			проектной работы	уроке;	предметно-практической	Оформлять				
				□□учиться	деятельностью;	изделия по				l
				высказывать	□ □знать о причины	собственному				
				свое	успеха в предметно-	замыслу (цветовое				
				предположение	практической	решение, учёт				l
				(версию) на	деятельности;	национальных				l
				основе работы с	□ □ориентироваться на	традиций).				l
				иллюстрацией	оценку результатов	Выполнять				l
				учебника;	собственной	самостоятельно				l
				□ □ с помощью	деятельностью;	разметку и				l
				учителя	□ □проявлять интерес к	раскрой детали				
				объяснять	отдельным видам	для отделки				
				выбор наиболее	предметно-практической	изделия.				
17	Внутре	Урок-проект.		подходящих для	деятельности;	Осваивать	ИКТ	18.01	Сост	
	ннее	Сравнение		выполнения	□принимать	проектную	Проб		авля	l
	убранс	*		задания	внутреннюю позицию	деятельность с	лемн		ТЬ	
	TBO	убранства		материалов и	школьника на уровне	помощью учителя:	oe		pacc	
	избы.	русской избы		инструментов;	положительного	анализировать	обуче		каз	
	Работа	с убранством		□ □использовать	отношения к школе;	изделие,	ние		об	
	с пласт	жилищ		в своей	□□самостоятельно	планировать его			устр	
	ичным	· ·		деятельности	определять и объяснять	изготовление,			ойст	
	И	нашего		простейшие	свои чувства и	оценивать			ве	
	матери	региона.		приборы:	ощущения, возникающие	промежуточные			печи,	
	P11	1		r - r -	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	r comments and make	<u> </u>	L	,	1

аламі	u Hoopeyyya	линейку,	в результате созерцания,	этапы,	печн
(плас	Паэвання	треугольник и	рассуждения,	•	ой
,	традиционной		обсуждения, самые	осуществлять коррекцию и	
илин,	' I DVCCKOU	т.д. □ □учиться	простые общие для всех	11 '	утвар
Лепк	·	готовить рабочее	людей правила	оценивать	И,
Комі		-	поведения (основы	качество	
		место и	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	изготовления	
ЗИЦИ		ВЫПОЛНЯТЬ	общечеловеческих	изделия,	
«Pyco	ск	практическую	нравственных	презентовать	
ая		работу по	ценностей);	композицию по	
печь	»	предложенному	□□испытывать	специальной	
		учителем плану	этические чувства	схеме.	
		с опорой на	(стыда, вины, совести) на	Анализировать	
		образцы,	основании анализа	иллюстрацию	
		рисунки	простых ситуаций;	учебника и	
		учебника;	□ □знать основные	выделять	
		□ □выполнять	моральные нормы	основные	
		контроль	поведения;	элементы	
		точности	□ □ соблюдать гигиену	убранства избы,	
		разметки	учебного труда и уметь	сравнивать	
		деталей с	организовать рабочее	убранство русской	
		помощью	место;	избы с убранством	
		шаблона;	□ □в предложенных	традиционного	
		□ □учиться	ситуациях, опираясь на	для данного	
		совместно с	общие для всех простые	региона жилища.	
		учителем и	правила поведения,	Составлять	
		другими	делать выбор, какой	рассказ об	
		учениками	поступок совершить.	устройстве печи,	
		давать		печной	
		эмоциональную		утвари,	
		оценку		материалах,	
		деятельности		инструментах и	
		класса на уроке.		приспособлениях,	
		□ □оценивать		используемых	
		совместно с		печником для	
		учителем или		кладки печи (по	
		одноклассниками		иллюстрациям	
		результат своих		учебника и	
		действий,		собственным	
		вносить		наблюдениям).	
		соответствующ		Анализировать	
		ие коррективы;		конструкцию	
		Познавательные		изделия по	
		<u>УУД</u> :		иллюстрации	

						I	
			□□ориентироват	учебника,			
			ься в учебнике:	выделять детали,			
			определять	определять			
			умения, которые	инструменты,			
			будут	необходимые для			
			сформированы	выполнения			
			на основе	работы.			
			изучения	Составлять			
			данного раздела.	самостоятельно			
			□ □отвечать на	план выполнения			
			простые вопросы	работы.			
			учителя,	Использовать			
			находить	умения работать с			
			нужную	пластилином,			
			информацию в	организовывать			
			учебнике.	рабочее место.			
			□□сравнивать	Оформлять			
			предметы,	изделие по			
			объекты:	собственному			
			находить общее	замыслу.			
			и различие.	(Возможно			
			□□группировать	изготовление			
			предметы,	модели печи,			
			объекты на	традиционной для			
			основе	данного региона).			
18	Ткаче	Как	существенных	Наблюдать,	ИКТ	25.01	Осва
	тво.		признаков,	анализировать	Проб		иват
	Внутр	е ИЗГОТОВИТЬ	подробно	структуру ткани,	лемн		Ь
	ннее	модель ковра?	пересказывать	находить уток и	oe		новы
	убрано	Переплетение	прочитанное или	основу ткани,	обуче		й вид
	тво	, основа, уток.	прослушанное;	определять виды	ние		работ
	избы.	Осваивание	□ □определять	и способы	11110		ы —
	Работа		тему;	переплетений.			переп
	с бума	нового вида	□□ориентирова	Осваивать			летен
	гой.	работы –	ться в своей	новый вид работы			ие
	Плете	переплетение	системе знаний:	 переплетение 			поло
	ие.	полос бумаги.	отличать новое	полос бумаги.			c
	Коври		от уже	Выполнять			
	Коври	K	известного с				бума
	•			разметку деталей			ГИ
			помощью	(основы и			
			учителя;	полосок) по			
			□ □делать	линейке, раскрой			
			предварительны	деталей			

			й отбор	пожинами			
			и отоор источников	ножницами, соблюдать			
			информации:				
			информации. ориентироваться	правила безопасной			
			в учебнике (на	работы.			
			развороте, в	раооты. Выполнять			
			развороте, в оглавлении, в				
				разные виды			
			словаре); □ □ добывать	переплетения			
				бумаги,			
			новые знания:	создавать узор			
			находить ответы	по своему			
10	D		на вопросы,	замыслу.	THE	1.00	TT -
19	Внутре	Сюжетная	используя	Осуществлять	ИКТ	1.02	Найт
	ннее	композиция	учебник, свой	поиск	Проб		И
	убранс	«Убранство	жизненный опыт	информации о	лемн		инфо
	тво	избы»	и информацию,	традиционной	oe		рмац
	избы.	изовіл	полученную на	для русской избы	обуче		ию о
	Работа		уроке;	мебели и	ние		тради
	С		□ □перерабатыва	сравнивать её с			цион
	картон		ть полученную	традиционной			ной
	OM.		информацию:	мебелью жилища			русск
	Констр		делать выводы в	региона			ой
	уирова		результате	проживания.			мебе
	ние.		совместной	Анализировать			ЛИ
	Стол и		работы	конструкции			
	скамья		всего класса;	стола и скамейки,			
	•		□□понимать	определять			
			знаки, символы,	детали,			
			модели, схемы,	необходимые для			
			приведенные в	их изготовления.			
			учебнике и	Соблюдать			
			учебных	последовательнос			
			пособиях;	ТЬ			
			□□понимать	технологических			
			заданный	операций при			
			вопрос, в	конструировании			
			соответствии с				
			ним строить	Использовать			
			ответ в устной	умения работать			
			форме;	с бумагой,			
			□ панализироват	ножницами.			
			ь объекты труда	Самостоятельно			
			с выделением их	составлять			

		1	T			
			существенных	композицию и		
			признаков;	презентовать её,		
			□ □устанавливат	использовать в		
			ь причинно -	ИКТ презентации		
			следственные	фольклорные		
			связи в	произведения.		
			изучаемом круге	Самостоятельно		
			явлений;	организовывать		
			□ □ обобщать -	СВОЮ		
			выделять класс	деятельность.		
			объектов по	Овладевать		
			заданному	способами		
			признаку.	экономного и		
			<u>Коммуникативн</u>	рационального		
			ые УУД:	расходования		
			□ □участвовать в	материалов.		
			диалоге на уроке	Соблюдать		
			и в жизненных	технологию		
			ситуациях;	изготовления		
			□ □отвечать на	изделий.		
			вопросы			
			учителя,			
			товарищей по			
			классу;			
			□ □соблюдать			
			простейшие			
			нормы речевого			
			этикета:			
			здороваться,			
			прощаться,			
			благодарить;			
			□ □ слушать и			
			понимать речь			
			других;			
			других, □ □принимать			
			участие в			
1			участие в коллективных			
			работах, работах			
1			парами и			
			группами; □ □понимать			
1						
1			важность			
			коллективной		1	

20	Народ ный костю	Основные элементы народного	Обучающийся - научится подготавливать	работы; □ контролиров ать свои действия при совместной работе; □ допускать существование различных точек зрения; □ договаривать ся с партнерами и приходить к общему решению. Регулятивные УУД: □ □ определять и	□ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Искать и отбирать информацию о	ИКТ Проб	08.02	Принести карти
20	ный		- научится	и приходить к общему решению. Регулятивные <u>УУД</u> :	следующие базовые	отбирать		08.02	ести
			учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством	и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции	соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления,			

		совместной групповой	учителя.	общечеловеческих	цвет, узор).	
		проектной работы	□ □проговариват	нравственных	Исследовать	
			Ь	ценностей;	виды, свойства	
			последовательно	□□положительное	и состав	
			сть действий на	относиться к занятиям	тканей.	
			уроке;	предметно-практической	Определять по	
			□ □учиться	деятельностью;	внешним	
			высказывать	□ □знать о причины	признакам вид	
			свое	успеха в предметно-	тканей из	
			предположение	практической	натуральных	
			(версию) на	деятельности;	волокон.	
			основе работы с	□ □ориентироваться на	Анализировать	
			иллюстрацией	оценку результатов	детали	
			учебника;	собственной	праздничного	
			□ □ с помощью	деятельностью;	женского	
			учителя	□ □проявлять интерес к	(девичьего)	
			объяснять	отдельным видам	головного убора и	
			выбор наиболее	предметно-практической	причёски.	
			подходящих для	деятельности;	Выполнять	
			выполнения	□□принимать	аппликацию на	
			задания	внутреннюю позицию	основе материала	
			материалов и	школьника на уровне	учебника с учётом	
			инструментов;	положительного	национальных	
			□ □использовать	отношения к школе;	традиций.	
			в своей	□□самостоятельно	Осваивать	
			деятельности	определять и объяснять	приемы плетения	
			простейшие	свои чувства и	косички в три	
			приборы:	ощущения, возникающие	нити.	
			линейку,	в результате созерцания,	Использовать	
			треугольник и	рассуждения,	приёмы работы с	
			т.д.	обсуждения, самые	бумагой, раскроя	
			□ □учиться	простые общие для всех	деталей при	
			готовить рабочее	людей правила	помощи ножниц и	
			место и	поведения (основы	применять	
			выполнять	общечеловеческих	правила	
			практическую	нравственных	безопасной	
			работу по	ценностей);	работы с ними.	
			предложенному	□ пспытывать	Изготавливать с	
			учителем плану	этические чувства	помощью учителя	
			с опорой на	(стыда, вины, совести) на	детали для	
			образцы,	основании анализа	создания модели	
			рисунки	простых ситуаций;	национального	
			учебника;	□ □знать основные	женского	

21	Нар	,	□□выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □□учиться совместно с учителем и другими учениками	моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления. Искать и	ИКТ	15.02	Узна
	ный кост	тю	давать эмоциональную		отбирать информацию о	Проб лемн		ть знач
	M.	костюм.	оценку		национальных	ое		ения
	Рабо	ота Основные	деятельности		костюмах народов	обуче		новы
	с бу	ма элементы	класса на уроке.		России (из	ние		X
	гой.	народного	□ □оценивать		учебника,			слов
	Апп	іли костюма:	совместно с		собственных			capa
	каци	ион рубаха	учителем или		наблюдений и			фан,
	ные	and above	одноклассниками		других			душ
	рабо	O I DI	результат своих		источников).			егре
		душегрея,	действий,		Сравнивать и			_
	Кос	венец.	вносить соответствующ		находить общее и			Я,
	мы , Ані		ие коррективы;		различия в женском и			вене
	Ван		пе коррективы, Познавательные		МУЖСКОМ			Ц.
		1171.	ууд:		национальных			
			□□ориентироват		костюмах.			
			ься в учебнике:		Исследовать			
			определять		особенности			
			умения, которые		национального			
			будут		костюма своего			
			сформированы		края и			
			на основе		определять его			
			изучения		характерные			
			данного раздела.		особенности			
			□ □отвечать на		(цвет, форму,			
			простые вопросы		способы			
			учителя, находить		украшения и др.). Осваивать			
			находить нужную		правила разметки			
			информацию в		правила разметки ткани,			

				учебнике.	изготор пироті			
				-	изготавливать			
				□□сравнивать	выкройки,			
				предметы,	размечать ткань			
				объекты:	с помощью			
				находить общее	шаблона.			
				и различие.	Моделировать			
				□□группировать	народные			
				предметы,	костюмы на			
				объекты на	основе			
				основе	аппликации из			
				существенных	ткани.			
				признаков,	Осваивать			
				подробно	элементы			
				пересказывать	художественного			
				прочитанное или	труда: оформлять			
				прослушанное;	национальный			
				□□определять	костюм в			
				тему;	соответствии с			
				□□ориентирова	выбранным			
				ться в своей	образцом,			
				системе знаний:	использовать			
				отличать новое	различные виды			
				от уже	материалов			
				известного с	(тесьму, мех,			
				помощью	бусины, пуговицы			
				учителя;	и др.).			
				□ □делать	Организовывать,			
				предварительны	контролировать			
				й отбор	И			
				источников	корректировать			
				информации:	работу по			
				ориентироваться	изготовлению			
				в учебнике (на	изделия с			
				развороте, в	помощью			
				оглавлении, в	технологической			
				словаре);	карты.			
22	Работа	Виды ниток,		□ □ добывать	Исследовать	ИКТ	20.02	Трен
	с ткан	шаблон,		новые знания:	виды ниток и	Проб		ирова
	ыми			находить ответы	определять с	лемн		ться
	матери	выкройка.		на вопросы,	помощью учителя	oe		выпо
	алами.	Правила		используя	их назначение.	обуче		лнять
	Шитье	работы с		учебник, свой	Осваивать	ние		ШОВ
	Кошел	_		жизненный опыт	строчку косых	-		
	110220	minon.	<u> </u>		- r , 200 Din			

	ек.			и информацию,	стежков.			1
	CK.							
				полученную на	Использовать			
				уроке;	правила работы			
				□ □перерабатыва	иглой,			
				ть полученную	организовывать			
				информацию:	рабочее место.			
				делать выводы в	Выполнять			
				результате	разметку ткани по			
				совместной	шаблону,			
				работы	изготавливать			
				всего класса;	выкройку.			
				□□понимать	Выполнять			
				знаки, символы,	строчку косых			
				модели, схемы,	стежков для			
				приведенные в	соединения			
				учебнике и	деталей изделия.			
				учебных	Использовать			
				пособиях;	умение			
				□□понимать	пришивать			
				заданный	пуговицы			
				вопрос, в	разными			
				соответствии с	способами.			
				ним строить	Контролировать			
				ответ в устной	И			
				форме;	корректировать			
				□ □ анализироват	последовательнос			
				ь объекты труда	ть выполнения			
				с выделением их	работы.			
				существенных	Оценивать			
				признаков;	работу по			
				□ □устанавливат	заданным			
				ь причинно -	критериям.			
23	Вышив	Как научиться	Обучающийся в	следственные	Исследовать	ИКТ	29.02	Выпо
	ка.	технологией	совместной	связи в	виды ниток и	Проб		лнять
	Виды		деятельности с	изучаемом круге	определять с	лемн		ШОВ
	швов и	выполнения	учителем получит	явлений;	помощью учителя	oe		«впер
	стежко	тамбурного	возможность	□ □ обобщать -	их назначение.	обуче		ед
	в для	шва? Правила	научиться выполнять	выделять класс	Осваивать	ние		игла»
	вышив	работы на	разные виды швов	объектов по	строчку косых			
	ания.	пяльцах.		заданному	стежков.			
	Тамбу	плишцил.		признаку.	Использовать			
	рный			<u>Коммуникативн</u>	правила работы			
	шов			<u>ые УУД:</u>	 иглой,			

□ □участвовать в	организовывать
диалоге на уроке	рабочее место.
и в жизненных	Выполнять
ситуациях;	разметку ткани по
□ □отвечать на	шаблону,
вопросы	изготавливать
учителя,	выкройку.
товарищей по	Выполнять
классу;	строчку косых
□ □ соблюдать	стежков для
простейшие	соединения
нормы речевого	деталей изделия.
этикета:	Использовать
здороваться,	умение
прощаться,	пришивать
благодарить;	пуговицы
□ □ слушать и	разными
понимать речь	способами.
других;	Контролировать
□принимать	и
участие в	корректировать
коллективных	последовательнос
работах, работах	ть выполнения
парами и	работы.
группами;	Оценивать
□□понимать	работу по
важность	заданным
коллективной	критериям.
работы;	критериям.
расоты, □□контролиров	
ать свои	
действия при	
совместной	
работе;	
□□допускать	
существование	
различных точек	
зрения;	
□ □договаривать	
ся с партнерами	
и приходить к	
общему	
решению.	

24	Рыбол	Значение	Обучающийся научится	<i>Регулятивные</i>	□ □оценивать жизненные	Искать и	ИКТ	11.03	Осва	
	овство.		- выращивать растения	УУД:	ситуации (поступки,	отбирать	Проб		иват	
	Работа	воды на	из семян и ухаживать за	\Box \Box определять и	явления, события) с	информацию о	лемн		ь	
	с волок	Земле. Как	комнатными	формулировать	точки зрения	роли воды в	oe		техни	
	нисты	освоить	растениями;	цель выполнения	собственных ощущений	жизни человека	обуче		ку	
	МИ	технику	- выполнять макет и	заданий на	(явления, события), в	по	ние		«изо	
	матери	«изонить»	модель изделия из	уроке, во	предложенных	материалам			нить»	
	алами.	(4190111112//	различных материалов;	внеурочной	ситуациях отмечать	учебника, из				
	Компо		Обучающийся в	деятельности, в	конкретные поступки,	собственного				
	зиция		совместной	жизненных	которые можно оценить	опыта и других				
	«Золот		деятельности с	ситуациях под	как хорошие или плохие;	источников.				
	ая		учителем получит	руководством	□ □называть и	Составлять				
	рыбка		возможность	учителя.	объяснять свои чувства	рассказ о				
	* »		научиться	□□понимать	и ощущения от	рыболовстве и				
			организовывать и	СМЫСЛ	созерцаемых	объяснять				
			оценивать результаты	инструкции	произведений искусства,	назначение				
			проектной	учителя и	объяснять свое	инструментов				
			деятельности.	принимать	отношение к поступкам	и приспособлений				
				учебную задачу;	с позиции	для рыбной ловли				
				□ □ определять	общечеловеческих	(по материалам				
				план выполнения	нравственных	учебника и				
				заданий на	ценностей;	собственным				
				уроках,	□□положительное	наблюдениям).				
				внеурочной	относиться к занятиям	Объяснять				
				деятельности,	предметно-практической	значение волы для				
				жизненных	деятельностью;	жизни на земле.				
				ситуациях под	$\square\square$ o риентироваться на	Осваивать				
				руководством	оценку результатов	технику				
				учителя.	собственной	«изонить».				
				□ □проговариват	деятельностью;	Создавать				
				Ь	□ □проявлять интерес к	изделия,				
				последовательно	отдельным видам	украшенные				
				сть действий на	предметно-практической	в технике				
				уроке;	деятельности	«изонить»:				
				□□учиться	□ □принимать	анализировать				
				высказывать	внутреннюю позицию	образец изделия,				
				свое	школьника на уровне	определять				
				предположение	положительного	необходимые				
				(версию) на	отношения к школе;	материалы и				
				основе работы с	□□самостоятельно	инструменты для				
				иллюстрацией	определять и объяснять	его выполнения,				
				учебника;	свои чувства и	переносить				
				$\square \square c$ помощью	ощущения, возникающие	рисунок				
				учителя	в результате созерцания,	орнамента с				
				объяснять	рассуждения,	помощью				
	ж			выбор наиболее	обсуждения, самые	копировальной				
	вода			подходящих для	простые общие для всех	бумаги,				
	И В			выполнения	людей правила	подбирать цвета				
	Іеловек и			задания	поведения (основы	ниток (по				
	08(материалов и	общечеловеческих	контрасту) для				
	en			инструментов;	нравственных	выполнения				
	-	1		□□использовать	пенностей).	орнамента		<u> </u>		

25	Работа с бума гой. Золота	Урок-проект. Как составить	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : □ □ определять и формулировать	□ □оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения	Составлять об рассказ об аквариумах и аквариумных	Прое кт «Акв ариу	14.03	Сост авля ть расск
	Я	композицию	растениями;	цель выполнения	собственных ощущений	рыбках.	M»		аз об
	рыбка.	ИЗ	- выполнять макет и	заданий на	(явления, события), в	Распределяться			аквар
	1 .	природного	модель изделия из	уроке, во	предложенных	на группы,			иума
	Проек	материала.	различных материалов;	внеурочной	ситуациях отмечать	ставить цель, на			хи
	T	•	Обучающийся в	деятельности, в	конкретные поступки,	основе слайдового			аквар
	«Аква	Аквариум,	совместной	жизненных	которые можно оценить	плана учебника			иумн
	риум»	виды	деятельности с	ситуациях под	как хорошие или плохие;	самостоятельно			ых
		аквариумных	учителем получит	руководством	□ □называть и	обсуждать план			рыбк
		рыбок.	возможность	учителя.	объяснять свои чувства	изготовления			ax.
		Составление	научиться	□□понимать	и ощущения от	изделия,			
		рассказа об	организовывать и	смысл	созерцаемых	используя			
		*	оценивать результаты	инструкции	произведений искусства,	«Вопросы юного			
		аквариумных	проектной	учителя и	объяснять свое	технолога».			
		рыбках.	деятельности.	принимать	отношение к поступкам	Анализировать			
		Составление		учебную задачу;	с позиции	пункты плана,			
		композиции		□□определять	общечеловеческих	распределять			
		ИЗ		план выполнения	нравственных	работу по их			
		природного		заданий на	ценностей;	выполнению.			
				уроках,	□□положительное	Организовывать			
		материала.		внеурочной	относиться к занятиям	рабочее место,			
				деятельности,	предметно-практической	рационально			
				жизненных	деятельностью;	размещать			
				ситуациях под	□ □ориентироваться на	материалы и			
				руководством	оценку результатов собственной	инструменты для			
				y чителя. \Box \Box проговариват	деятельностью;	аппликации. Определять и			
					□ □проявлять интерес к	отбирать и			
				ь последовательно	отдельным видам	природные			
				сть действий на	предметно-практической	материалы для			
				уроке;	деятельности	выполнения			
				урокс, □ □учиться	□принимать	аппликации рыбок			
				высказывать	внутреннюю позицию	по форме, цвету и			
				свое	школьника на уровне	фактуре.			
				предположение	положительного	Составлять			
				(версию) на	отношения к школе;	композицию из			
				основе работы с	□ самостоятельно	природных			
				иллюстрацией	определять и объяснять	материалов.			
				учебника;	свои чувства и	Выделять			
				$\Box \Box c$ помощью	ощущения, возникающие	технологические			

 ı		Т		T	T	
		учителя	в результате созерцания,	операции:		
		объяснять	рассуждения,	подготовку		
		выбор наиболее	обсуждения, самые	материалов и		
		подходящих для	простые общие для всех	инструментов,		
		выполнения	людей правила	разметку, сборку,		
		задания	поведения (основы	отделку.		
		материалов и	общечеловеческих	Контролировать		
		инструментов;	нравственных	И		
		□ □использовать	ценностей);	корректировать		
		в своей	□ □знать основные	СВОЮ		
		деятельности	моральные нормы	деятельность.		
		простейшие	поведения;	Предъявлять и		
		приборы:	□ □соблюдать гигиену	оценивать		
		линейку,	учебного труда и уметь	изделие.		
		треугольник и	организовать рабочее	Проводить		
		т.д.	место;	презентацию		
		□ □учиться		готового изделия.		
		готовить рабочее				
		место и				
		выполнять				
		практическую				
		работу по				
		предложенному				
		учителем плану				
		с опорой на				
		образцы,				
		рисунки				
		учебника; □				
		□□выполнять				
		контроль				
		точности				
		разметки				
		деталей с				
		помощью				
		шаблона;				
		□ □учиться				
		совместно с				
		учителем и				
		другими				
		учениками				
		давать				
		эмоциональную				
		оценку				
 1	I	, -			1	

				деятельности класса на уроке. □ □ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;						
26	Работа с бума гой и волокн истым и матери алам Компо зиция «Русал ка»	Как освоить полуобъёмну ю аппликацию. Анализ образца, особенности соединений деталей.	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	Регулятивные УУД: □ □ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя и принимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ □ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. □ □ проговариват ь	□□оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □□называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; □□положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □□ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; □□проявлять интерес к	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия.	ИКТ Проб лемн ое обуче ние	28.03	Осва иват ь техни ку созда ния полу объё мной аппл икац ии,	

				последовательно	отдельным видам	Осуществлять				
				сть действий на	предметно-практической	самоконтроль и				
				уроке;	деятельности	корректировку				
				□□учиться	□ □принимать	своей				
				высказывать	внутреннюю позицию	деятельности по				
				свое	школьника на уровне	слайдовому плану				
				предположение	положительного	и после				
				(версию) на	отношения к школе;	промежуточного				
				основе работы с	□□самостоятельно	оценивания.				
				иллюстрацией	определять и объяснять	По заданным				
				учебника;	свои чувства и	критериям				
				□ □ с помощью	ощущения, возникающие	оценивать работы				
				учителя	в результате созерцания,	одноклассников				
27	7 Ч	Птица	Осваивание	объяснять	рассуждения,	Искать	ИКТ	4.04	Найт	
	e	счасть	способов	выбор наиболее	обсуждения, самые	информацию о	Проб		И	
	Л	Я.		подходящих для	простые общие для всех	традициях	лемн		инфо	
	0	Работа	работы с	выполнения	людей правила	использования	oe		рмац	
	В	с бума	бумагой:	задания	поведения (основы	символических	обуче		ию о	
	e	гой.	прием	материалов и	общечеловеческих	птиц счастья в	ние		тради	
	К	Склад	складывания,	инструментов;	нравственных	культуре разных			циях	
	И	ывание	сгибания.	□ □использовать	ценностей);	народов.			испо	
	В	Орига		в своей	□ □знать основные	Объяснять			льзов	
	03	ми	Оригами.	деятельности	моральные нормы	значение понятия			ания	
	д	«Птиц		простейшие	поведения;	«оберег», искать			симв	
	y	a		приборы:	□ □соблюдать гигиену	традиционные для			олич	
	X	счасть		линейку,	учебного труда и уметь	данного региона			еских	
	(3	я»		треугольник и	организовать рабочее	фольклорные			птиц	
	ч)			Т.Д.	место;	произведения.			счаст	
	- ,			□□учиться	□ □в предложенных	Осваивать			ья в	
				готовить рабочее	ситуациях, опираясь на	способы работы с			культ	
				место и	общие для всех простые	бумагой:			ype	
				выполнять	правила поведения,	сгибание,			разн	
				практическую	делать выбор, какой	складывание.			ых	
				работу по	поступок совершить.	Осваивать приём			наро	
				предложенному		складывания			дов.	
				учителем плану		изделий техникой			дов.	
				с опорой на		оригами.				
				образцы,		Самостоятельно				
				рисунки		планировать				
				учебника; □		свою работу.				
				учеоника, □ □ □выполнять		Составлять план				
				контроль						
				_		изготовления				
				точности		изделия с опорой				

			1						1
				разметки	на слайдовый план				
				деталей с	учебника,				
				помощью	контролировать				
				шаблона;	И				
				□ □учиться	корректировать				
				совместно с	свою работу.				
				учителем и	Оценивать свою				
				другими	работу и работу				
				учениками	других учащихся				
				давать	по заданным				
				эмоциональную	критериям.				
28	Испол	ь Наблюдение		оценку	Наблюдать за	ИКТ	11.04	Набл	
	зовані			деятельности	природными	Проб		юдат	
	e			класса на уроке.	явлениями в	лемн		ь за	
	ветра.	природными		□□оценивать	воздушном	oe		прир	
	Работ	явлениями в		совместно с	пространстве.	обуче		одны	
	с бума			учителем или	Искать и	ние		МИ	
	гой.	пространстве.		одноклассниками	обобщать			явлен	
	Модел	Приёмы и		результат своих	информацию о			иями	
	ирова	, Tiphembi n		действий,	воздухе, ветре,			В	
	ие.	СПОСООЫ		вносить	проводить			возду	
		изготовления.		соответствующ	эксперимент по			шном	
				ие коррективы;	определению			прост	
				Познавательные	скорости и			ранст	
				УУД:	направления			ве	
				□□ориентироват	ветра. Осмыслять				
				ься в учебнике:	важность				
				определять	использования				
				умения, которые	ветра человеком.				
				будут	Составлять				
				сформированы	рассказ о способах				
				на основе	использования				
				изучения	ветра человеком				
				данного раздела.	на основе				
				□ □отвечать на	материалов				
				простые вопросы	учебника и				
				учителя,	собственных				
				находить	наблюдений.				
				нужную	Анализировать				
				информацию в	готовую модель,				
				учебнике.	выбирать				
				□ □сравнивать	необходимые для				
				предметы,	её				
				предметы,					

		T	T		T				
				объекты:	изготовления				
				находить общее	материалы и				
				и различие.	инструменты,				
				□□группировать	определять				
				предметы,	приёмы и способы				
				объекты на	изготовления.				
				основе	Организовывать				
				существенных	рабочее место,				
				признаков,	соблюдать				
				подробно	правила работы				
				пересказывать	ножницами.				
				прочитанное или	Составлять план				
				прослушанное;	работы и				
				□□определять	заполнять				
				тему;	технологическую				
				□□ориентирова	карту.				
				ться в своей	Осваивать				
				системе знаний:	подвижное				
				отличать новое	соединение				
				от уже	деталей (при				
				известного с	помощи стержня).				
				помощью	Конструировать				
				учителя;	объёмное изделие				
				□□делать	на основе				
				предварительны	развёртки,				
				й отбор	выполнять				
				источников	практическую				
				информации:	работу по плану в				
				ориентироваться	учебнике				
29	Исполь	Значение и		в учебнике (на	Составлять	ИКТ	18.04	Сост	
	зовани	назначение		развороте, в	рассказ о	Проб		авля	
	e			оглавлении, в	назначении и	лемн		ТЬ	
	ветра.	флюгера,		словаре);	истории флюгера,	oe		расск	
	Работа	особенности и		□□добывать	его	обуче		азо	
	с фоль	использовани		новые знания:	конструктивных	ние		назна	
	гой.	е. Знакомство		находить ответы	особенностях и			чени	
	Флюге	с новым		на вопросы,	материалах, из			ии	
	p.			используя	которых его			истор	
	1	материалом –		учебник, свой	изготавливают,			ии	
		фольгой, с её		жизненный опыт	использовать			флюг	
		свойствами и		и информацию,	материалы			epa,	
		возможность		полученную на	учебника и			его	
				уроке;	собственные			конст	
		Ю		7,70,	Coordination			ROHOI	

	1		1	T	T	1		1		1	
			использовани		□ □перерабатыва		знания.			рукти	
			Я.		ть полученную		Исследовать			вных	
					информацию:		свойства фольги,			особе	
					делать выводы в		возможности её			нност	
					результате		применения,			ЯХ	
					совместной		сравнивать её				
					работы		свойства со				
					всего класса;		свойствами других				
					□□понимать		видов бумаги.				
					знаки, символы,		Анализировать				
					модели, схемы,		образец изделия,				
					приведенные в		определять				
					учебнике и		материалы и				
					учебных		инструменты,				
					пособиях;		необходимые для				
					□□понимать		его изготовления.				
					заданный		Составлять план				
					вопрос, в		работы по				
					соответствии с		изготовлению				
					ним строить		изделия с				
					ответ в устной		помощью учителя,				
					форме; □ □ пон		соотносить план				
					имать заданный		работы с				
					вопрос, в		технологической				
					соответствии с		картой.				
					ним строить		Осваивать способ				
					ответ в устной		соединения				
					форме;		деталей при				
					□□анализироват		помощи скрепки.				
					ь объекты труда		Самостоятельно				
					с выделением их		выполнять				
					существенных		раскрой и отделку				
					признаков;		изделия.				
					□ □устанавливат		Делать выводы о				
					ь причинно -		значении				
					следственные		использования				
					связи в		силы ветра				
					изучаемом круге		человеком (с				
					явлений;		помощью				
					□ □ обобщать -		учителя).				
30	Ч	Книго	Составление		выделять класс		Составлять	ИКТ	25.04	Сост	
	e	печата	рассказа об		объектов по		рассказ об			авля	
	Л	ние.	рассказа оо		заданному		истории			ть	
				•	•		*				

о Работа в с бума е гой и ном и ном и книгопечатан и книгопечатания, о способах и зготовления и книгопечатания, о способах и зготовления и книгопечатния и книгопечатания, о способах и зготовления и и и и и и и и и и и и и и и и и и	
в с бума е гой и карто и ном книгопечатан изготовления книгопечатан изготовления книгопечатан изготовления книгопечатан изготовления изготовления изготовления изготовления ии первопечатнике книг	
$egin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
и ном изготовления диалоге на уроке первопечатнике книг	
первоне штике	
и Книжк КНИГ. и в жизненных Иване Фёдорове. Опеча	
н а- Книгопечатан ситуациях; Делать выводы о тания	
ф ширма. ие, книжка-	
ропросы сохранения и спосо	
р ширма. учителя, передачи бах	
м товарищей по информации, изгот	
а классу; культурно- овлен	
ц исторического ия	
и простейшие наследия (с книг,	
я нормы речевого помощью	
(4 этикета: учителя).	
ч) здороваться, Анализировать	
прощаться, различные виды	
благодарить; книг и	
□ □ слушать и	
понимать речь особенности их	
других; оформления.	
□ □ принимать Осваивать и	
участие в использовать	
коллективных правила разметки	
работах, работах деталей по	
парами и линейке.	
группами; Осваивать	
□ □ понимать вклейку страницы	
важность в сгиб при	
коллективной помощи клапанов.	
работы; Самостоятельно	
□ □ контролиров составлять план	
ать свои изготовления	
действия при изделия по	
совместной текстовому и	
работе; слайдовому	
□ □ допускать планом.	
существование Проверять и	
различных точек корректировать	
зрения; план работы при	
□ □договаривать составлении	
ся с партнерами технологической	

		I				Ī			
				и приходить к		карты. Выделять			
				общему		с опорой на план			
				решению.		И			
						технологическую			
						карту этапы			
						работы для			
						самостоятельного			
						выполнения.			
						Создавать			
						книжку-ширму и			
						использовать её			
						как папку своих			
						достижений.			
						Отбирать для её			
						наполнения			
						собственные			
						работы по			
						заданным			
						l ' '			
						критериям (качеству,			
						•			
						оригинальности и			
21	0	0	05			др	HIT	16.05	
31	Способ	Осваивание	Обучающийся научится		□ □оценивать жизненные	Отбирать,	ИКТ	16.05	
	Ы	правил	- кодировать и		ситуации (поступки,	обобщать и		испо	
	поиска	безопасного	шифровать		явления, события) с	использовать на		ль30	
	инфор	использовани	информацию;		точки зрения	практике		вать	
	мации.		-графически обозначать		собственных ощущений	информацию о		на	
	Поиск	я компьютера.	безопасный маршрут.		(явления, события), в	компьютере и		практ	
	инфор	Компьютер,	Обучающийся в						
		,			предложенных	способах поиска		ике	
	мации		совместной		ситуациях отмечать	её в Интернете.		инфо	
	мации в	Интернет.	совместной деятельности с		ситуациях отмечать конкретные поступки,	её в Интернете. Осваивать		инфо рмац	
	мации в Интер		совместной деятельности с учителем получит		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить	её в Интернете. Осваивать правила		инфо рмац ию о	
	мации в Интер нете.		совместной деятельности с учителем получит возможность		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	её в Интернете. Осваивать		инфо рмац	
	мации в Интер		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и	её в Интернете. Осваивать правила		инфо рмац ию о комп ьюте	
	мации в Интер нете.		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера,		инфо рмац ию о комп	
	мации в Интер нете. Практ ическа я		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста		инфо рмац ию о комп ьюте ре и	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа № 5:		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо бах поис	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа № 5: «Ищем		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо бах	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа № 5:		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо бах поис	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа № 5: «Ищем		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; Пазывать и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо бах поис ка её	
	мации в Интер нете. Практ ическа я работа № 5: «Ищем инфор		совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить Интернете и других		ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; Пазывать и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам	её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности		инфо рмац ию о комп ьюте ре и спосо бах поис ка её в	

	нете».			ценностей;	Формулировать		
	нете».			□ □принимать	запрос для поиска		
				1 -	•		
		_	=	внутреннюю позицию	информации в		
32	Прави	Осваивание		школьника на уровне	Интернете по	ИКТ	23.05
	ла	правила		положительного	разным		Haxo
	набора	набора текста.		отношения к школе;	основаниям (по		дить
	текста.	-		□□самостоятельно	слову,		инфо
	Поиск	Создание		определять и объяснять	ключевой фразе).		рмац
	инфор	небольшого		свои чувства и	Находить		ию в
	мации	текста по		ощущения, возникающие	информацию в		Инте
	В	заданию		в результате созерцания,	Интернете с		рнете
	Интер	учителя.		рассуждения,	помощью		c
	нете.	_		обсуждения, самые	взрослого.		помо
	«Что я	Компьютер,		простые общие для всех	Использовать		щью
	узнал	Интернет,		людей правила	свои знания для		взрос
	во 2	набор текста.		поведения (основы	поиска в		лого.
	классе	1		общечеловеческих	Интернете		
	?»			нравственных	Материалов для		
				ценностей);	презентации своих		
				□□испытывать	Изделий.		
				этические чувства			
				(стыда, вины, совести) на			
				основании анализа			
				простых ситуаций;			
				□ □знать основные			
				моральные нормы			
				поведения;			
				□ □соблюдать гигиену			
				учебного труда и уметь			
				организовать рабочее			
				место;			
				□ □в предложенных			
				ситуациях, опираясь на			
				общие для всех простые			
				правила поведения,			
				делать выбор, какой			
				поступок совершить.			
				Организовывать и			
				оформлять выставку			
				изделий.			